

2023年幼儿园集体备课教研活动简报 幼儿园科学领域教研活动简报(汇总5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。相信许多人会觉得范文很难写？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

幼儿园集体备课教研活动简报篇一

为保障幼儿园师生的生命和财产安全，提高全园师生的应急疏散应变能力，x月17日我园组织了一次消防逃生演习。x月17日上午10:05，在没有通知教师的情况下，工作人员在中一班和中四班门口分别放置火源，发现火情后，门卫师傅拉响警报铃声、迅速打开幼儿园门前的消防通道。义务消防队员迅速拿起灭火器分赴现场查明起火点并进行灭火；行政后勤职工第一时间赶致医务室集合听从领导小组人员分工；各班幼儿在教师的带领下，用半湿毛巾捂住口鼻，安全的离开教学楼，撤离至大操场指定地点，整个撤离时间共用5分23秒。

这次消防逃生演习整个过程师生井然有序，各教职工在火灾发生时能冷静的组织班级孩子们有序的撤离到安全的地方。尽管起火点导致部分班级不能按照既定的逃生路线撤离，但是教师们在负责疏散的职工安排下，很迅速的通过其他通道撤离，反映出了各教职工应对突发状况的灵活表现，特别要提到的是幼儿在撤离中发生鞋子脱落等问题，老师们能以孩子生命为第一任务，抱起孩子及时撤离到安全的场地。

为防止不良事故的发生，我园将会经常性的开展各种安全演练活动，切实保障每一名师生的人生安全。

幼儿园集体备课教研活动简报篇二

教师是《纲要》的实施者，解释者，教师的参与程度和状态直接左右着新《纲要》的推行。因此，塑造一支高素质的教师队伍，是幼儿园工作的基点。本学期，我园根据教师队伍新老交替、参差不齐的现状，继续推进层级培训，关注不同层次教师的不同需求，进行针对性的培训，促进教师队伍整体素质的提高。

（一）夯实基础，锻造新生力量。

一学期来，我园从基础培训入手，围绕基础理论、基本授课技能、一日带班组织三方面，对新教师进行培训和指引，使新教师尽快了解、熟悉教师职业的特点，掌握教育、教学的常规工作流程，帮助新教师尽快适应教师的岗位。

1、基础理论培训

其一是教师职业道德方面，如幼儿园的规章制度、园风园训、教师职业道德规范、与家长交谈的艺术等；其二是幼儿园教学基本功培训，如幼儿园一日各环节的组织、游戏的组织与开展等；其三是文字表达方面，如每周、逐日计划的制定与书写等。

2、基础课型研讨

以一个领域为重点进行培训，借助公开观摩这一平台，引导教师在做和看中提高实际教学能力，如在数学活动中，我园根据各年龄段幼儿应掌握的数学内容，围绕“一和许多、数的组成分解、相邻数、加减法”等对新教师进行系统培训。我们以公开观摩活动为载体，着重就数学活动中教学内容的选择、教学活动的设计、教学活动的准备、教学情境的创设、教学活动后的反思等方面对新教师进行较为细致全面的培训和指导，鼓励新教师大胆登台亮相，实际操练一节数学活动

的组织，人人参与，共同提高。

3、一日带班指导

抓好幼儿园一日活动各个环节的管理，是提高幼儿教育质量，促进幼儿发展的保证，是教师应达到的基本要求。为了让新教师尽快熟悉和掌握幼儿园一日活动组织，我们在学期初对每个新教师进行半日活动组织的全程跟踪，侧重了解新教师半日活动组织的基本概况；学期期中以过渡环节、活动区环节的组织为重点，进行针对性的随机观察、指导，增强新教师半日组织流程的顺畅性、有序性、条理性；学期末再进行半日活动跟踪，并对一学期来老师的发展情况进行反馈。

（二）适压重担，发挥老教师的中坚作用。

幼儿园要实现可持续发展，需要一批领头羊起带头作用。作为幼儿园中坚力量的老教师，随着教育教学经验的丰富，其能力开始走向成熟，增强了适应性和应变力，具有一定的教学研究水平，创新意识和开拓能力正逐步增强，适当、适度、适量地给予一定压力和担子，充分发挥老教师的潜质，可加速教师的专业成长。

根据幼儿园班级教师一老一新的分布现状，我们以迎接一年一度的分级分类验收工作为契机，从半日活动组织、教学计划的制定、家长工作的开展、班级教育环境的创设等方面要求老教师对新教师进行多方位、多角度的帮助和指导，增强指导的随机性和实效性。通过开展园内公开课展示活动，充分发挥园骨干教师的骨干作用，要求骨干教师一月开展两次公开课活动，进行说课和教学，重点砺练其活动设计、说课、组织教学、反思教学等诸多能力，以点带面，促动其他教师共同成长。

教研工作是幼儿园保教业务管理中必不可少的一部分内容，是提高保教工作质量、提高教师业务素质的的重要手段。本

学期，我园注意捕捉教师在实施教育教学过程中的疑惑点、问题点，将其衍生为教研内容，以解决问题为主旨，增强教研活动的针对性和实效性。

（一）从常规培养入手，把握各年龄段幼儿的特点。

学期初，我们从老师备课计划及下班指导时发现，三个年龄班的老师对幼儿的年龄特点把握不准，如：大、中班的还在重复小班的内容，小班的一些作用违背了幼儿的年龄发展规律有走向枯燥训练的苗头等。因此，我们从“如何培养幼儿书写习惯”这一问题入手，开展了研讨活动。

开展常规培养活动观摩，引导教师发现问题，通过学习《纲要》中各年龄段的特点及发展要求，我们要求老师针对本班的活动进行反思，通过自评与他评，老师们对《纲要》有了更深的理解，也找到了解决自身问题的方法与途径。接下来，我们进行了第二次的观摩，一次次的问题碰撞，一次次的迎刃而解，教师们也开始在实践中养成带着问题去学习、去教学、去总结、去提高的良好研究习惯。

（二）转变教师教育观念，提高教师评课能力

在以上一系列的实践评析中我们觉得教师们在评价教学活动时更加有指导性和针对性，评课的质量有了显著的提高，教师们能从各自的角度分析活动中存在的问题，但是往往对问题存在的原因分析不够深入，大部分教师忽视从活动目标整体性入手去探讨整个教学活动价值。尤其是新教师，在每次的公开观摩活动中，我们发现她们虽然都能大胆表达自己的观点，但对于怎样评价一个活动、评什么、怎么评仍旧存在不解和疑惑。

借助公开观摩活动这一机会，以公开观摩课为实例，组织教师进行教研。在活动前，首先组织统一培训使新教师初步明确评课方法，其次提出看课要求，引导教师带着问题看课。

活动结束后，组织教师针对目标是否体现活动过程的各个环节、活动中的各个环节是否为目标服务这两个问题进行分组教研，请各组推出一个发言人进行发言，最后结合实例进行分析讲解，帮助教师梳理思路，增进对评课方法的了解。集体、小组教研形式的有机结合，为每个教师提供了充分发表意见及沟通交流的机会。而这种通过具体事例进行的教研活动，针对性强，主旨明确突出，使教师通过实际演练，增进对评课方式的体验和了解。

一学期紧张而又忙碌，愉快而又充实，园内每项活动的开展和成功都离不开我们每位教师的辛勤付出。在以后的工作中我们将继续加强对师资队伍の层级指导，促教师素质的整体提高，同时我们也看到自身的不足：主题背景下的科学活动开展是我园的一个薄弱环节，因为围绕我园艺术特色以往教师更多关注的是幼儿表现的能力，所以幼儿对科学的操作、探索能力有待提高，这促使我们要对课程平衡问题进行思考。这些均有待通过我们日后的园本教研不断调整、改进、完善。

幼儿园集体备课教研活动简报篇三

幼儿园为老师订阅了《幼儿教育》《学前教育》等报刊杂志，及时提供新《纲要》精神相应的各种书籍，为教师提供学习的资源。让每位教师认真阅读，要求教师每月至少摘记两篇。通过这一活动，促进教师自觉学习有关幼儿教育书籍，丰富幼儿教育理论知识，更新教育观念。本学期，我园利用外出开会、学习的机会购买各种书籍，存放阅览室供教师借阅；教师们相互介绍好书，让有益的书籍净化心灵，给我们的生活和工作增添美好的色彩。

托班的宝宝离开托儿所，升入小班学习。但到了幼儿园以后，换了新环境，新的老师，孩子哭闹，情绪不稳定，幼儿园的老师发现有的孩子在班上行为习惯较差等等方面的问题。小班年段老师邀请托儿所的老师参加开展了本次研讨活动，为托儿所的幼儿更好地适应幼儿园做好衔接。

2月26日晚上，托儿所的老师和我园小班年段的老师参与了本次研讨活动，大家围绕：

(1) 幼儿的行为习惯

(2) 幼儿的动手能力

(3) 幼儿一日活动的常规教育三方面进行研讨。大家根据实践经验出发，从幼儿的年龄特点出发，进行分析，通过本次活动，相信对老师们今后如何更好地组织好幼儿在园的一日活动、开展教育活动，和做好幼小衔接工作有了更深一步的认识。

幼小衔接，是幼儿教育的终结阶段，是小学教育的开始阶段，幼儿园大班是教育过渡的关键时期，具有承上起下的作用，衔接过渡的成功与否对义务教育质量影响很大。3月18日，大班年段教师针对“幼小衔接”教研组进行了专题研讨，对本学期全面开展“幼小衔接”活动进行布置。以大班为试点班，从心理准备入手，以培养幼儿良好的学习、生活习惯为重点，加强幼儿园与小学的互动观摩交流，帮助孩子适应幼小衔接中的断层问题，为孩子们打下基础，做好小学学习的各种准备。

我园围绕课题开展一系列有关的研讨、学习。本学期是课题的准备阶段，主要是学习有关理论，研究课题设计，成立课题小组，制定研究方案，进行开题论证。全园开展两次的课题专题学习使老师对课题如何开展和实施有了初步的认识。各年段围绕课题开展研讨活动为下学期更好的实施和开展课题做好前期准备。小班段开展《培养幼儿良好卫生习惯》研讨；中班段开展《培养幼儿自主学习习惯的研讨》《幼儿良好行为习惯的培养》《幼儿自主学习习惯养成学习》研讨；大班段本学期送走毕业生将又迎来一群可爱的孩子们她们开展《培养幼儿良好的生活习惯研讨》开展研讨。

幼儿年龄小，处于人生的初始阶段，在对幼儿进行良好行为习惯的培养上，同样以幼儿的认知规律为指向，不仅要让幼儿知道应该怎么做，不应该怎么做，更应该让幼儿知道为什么要这么做，为什么不能这么做。幼儿明白了不好的行为习惯会给人们带来危害，良好的行为习惯会有利于生活、学习，那么，他才会乐意去做。幼儿的现实生活中，发生着许多偶发事件，其中蕴藏着丰富的教育资源，教师如能抓住机会，适当引导，用现实中的生动事例作为活生生的教材，对幼儿进行教育，具有很强的说服力，发挥其应有的教育价值。如，幼儿小便后洗手，教师要求幼儿对着水池甩甩干，调皮的幼儿喜欢反教师的教导而行，有意把地面弄湿。这时，教师不妨把当时的情景拍下来，制成ppt课件，引导幼儿观察讨论：“大家看，这位小朋友做得好不好？为什么？”通过讨论，幼儿了解其行为所产生的不良结果，会把地面搞脏、容易滑跤等。所以开展幼儿园老师制作课件、教案评比，老师们积极地参加，本次活动六位老师取得最佳设计奖，本次的设计教案和课件在下学期将作为课题活动在班上开展。

为了进一步提高教师的业务素质，从xx年4月20日—5月4日幼儿园开展了全园教师公开课观摩活动。本次活动开课的内容为本学期的华东师大教材，采用集体教学活动，选材范围缩小了，那么如何把大家平时上过的活动更加有趣新颖的展现出来，让孩子更加快乐的参与，这无形增加了难度。

全园教师也为本次活动做好充分准备，自己做课件、写教案……活动中，教师运用新的教育理念，丰富的教育实践及生动活泼的教学方式，为孩子们带来了新的感受；运用游戏、谈话、实践操作等多种方式，激发了幼儿学习的参与性和积极性，收到了良好效果。活动中，教师运用新的教育理念，丰富的教育实践及生动活泼的教学方式，为孩子们带来了新的感受；运用游戏、谈话、实践操作等多种方式，激发了幼儿学习的参与性和积极性。活动后，幼儿园进行集体评课。首先是上课老师进行说课，然后所以参与听课教师对每节活动进行了深入的分析，对执教教师课堂上的精彩之处和不足

地方每位老师都能畅所欲言，发表自己的见解，真正达到了互相学习、取长补短、共同提高的目的。这次活动不光体现了教师的业务水平、风格，更体现了教师之间团结协作的精神。也极大地提高了教师教学活动的组织能力，同时也促进了幼儿园教师相互之间地学习与交流，为今后更好的开展教研教学活动奠定了良好的基础。

我园一向非常重视家园共育，其中家长开放日是家长工作的重要途径之一。为了让家长更好地了解孩子在幼儿园生活和学习的状况，了解现代的幼儿教育理念和科学的教育方法，本学期5月10日——5月12日旭日幼儿园开展为期三天的家长开放半日活动。

活动前教师们做好了充分的准备：精心选择、设计活动，周详安排半日活动的每个细节，还进行了认真的试教。有了活动前的试教和修改。老师们在家长开放日半天更加有自信，这对新老师尤其的重要。

3月11日上午，春光明媚，暖意洋洋。县教研室幼教学科的省级立项课题《幼儿园音乐游戏教学模式適切性研究》的有关幼儿园和课题组负责人会议在我园召开。12所幼儿园的课题组成员聚集在旭日礼堂，首先是我园教师黄海燕为大家上了一节公开课大班音乐游戏《和尚和老鼠》，课后，课后黄海燕老师针对自己教学活动进行反思。接着是，在县教研员陈于今老师的主持下真正进入了我们幼儿园音乐游戏教研特有的思维碰撞的互动讨论。老师们也畅所欲言，适时地提出自己的观点与看法，一个个的金点子、好方法应运而生。

通过本次省级立项课题《幼儿园音乐游戏教学模式適切性的研究》课题组负责人会议的召开，各课题组成员进一步明确了研究任务，同时也体现了围绕幼儿园音乐游戏教研专题，充分发挥幼儿园教研团队的作用，有效开展音乐游戏教学疑难问题的研究，推进幼儿园音乐领域教育向纵深发展。我园在承办活动中表现出高度的合作、细密的组织活动上级领导

的认同。

本学期，我园老师积极参加县里论文评比苏艳晖老师撰写的教育教学论文《浅谈幼儿自主学习的培养》获县二等奖；黄丽丽老师撰写的教育教学论文《浅谈幼儿独立性的培养》获县三等奖；郑香兰老师撰写的教育科研论文《培养幼儿自己会学的的能力》获县二等奖；张美宝老师撰写的教育科研论文《幼儿良好习惯培养研究》获县三等奖；林陈凤老师撰写的教育科研论文《幼儿园里幼儿良好习惯培养的反思》获县三等奖；吴克芬老师撰写的教育科研论文《浅谈如何培养幼儿的良好行为习惯》获县三等奖；庄苏辉老师撰写的教育科研论文《谈如何在游戏中培养幼儿的能力》获县三等奖。

幼儿园集体备课教研活动简报篇四

当今世界正在发生迅速变化，教育也在发生着巨大的变革。幼儿教育的目标和价值取向正在开始从关注表层、眼前向深层、长远变革。众所周知，教研是促进教育发展的有效途径，是幼儿教育工作中的重中之重。

本学期，我园根据市布置的教研工作及幼儿园的实际，从加强保教人员教育思想的学习入手，以《幼儿园教育指导纲要（试行）》为指导，紧紧围绕一日活动质量管理，促保教水平提高为中心，将环境创设、方案教学作为各班研究的重点，一学期较好的完成了幼儿园制定的教研计划。

当前，全国范围内对课程改革上展开了热烈的讨论。我园在原本课程开发时，以方案教学为突破口，我们利用业务学习时间，组织教师学习幼教杂志上的有关文章，收集各类幼教新信息，并把方案教学开展较好的班进行经验交流会。我园还注重通过分析《纲要》，学习讨论其观点，务求让每一位教师了解教学的指导精神，并有自己的见解，使正确观念内化成一种教育理念，时刻支持着教师的教育行为，并在各班进行方案教学的实验研究，探索一条更有利于幼儿全面发展

的新道路。实践证明，幼儿积极参与活动，主动探索，自由的表达和成人的沟通等方面有所提高了，能够真正愉快的游戏和学习。

首先，从理论、观点、态度入手，加强了理论学习。

第二，注重提高年轻教师实际操作技术：

1、注意教育方法的研究，进行了各级部的公开观摩活动，教师的相互学习切磋中，有较大的收获。

2、注意活动方案的实施以及各领域活动的设计。教研组负责对班级及个别辅导，提高设计的能力。

3、提高教师基本功技能颇具实效。对教师进行了方案教学研究的培训，班内位教师订计划、布置环境、做好个别观察记录、家长调查表、家访等工作。

为了提高教师的教育教学水平，本学期我们边学理论边实践。进行了活动区的观摩、评析。活动中，我们首先给教师提出观摩的目标，然后进行有目的的评析。

环境的好坏直接影响到幼儿的身心发展。本学期我园敢于更新观念，以方案教学为重点，每班创设，家长、幼儿、教师共同参与环境布置，注意观察幼儿行为等，受到同行好评。

开展好家长工作是教研工作不可缺少和重要部分，坚持做好家长宣传栏、家长联系手册、家长开放日工作，每班人员进行家访或电话家访，及时了解幼儿在家中的情况，共同教育幼儿，教师定期更换家园同步栏、宣传栏、资料角等，让家长更多了解国内外幼教动向。

回顾过去的工作，我们取得了一定的成绩，但我们清楚的认识到，要以更高的标准要求自己，还存在一些差距和不足。

- 1、从本园实际出发，加强新课题研究，提高全体教师科研意识，
- 2、在方案教学中的实施工作中，大班级的待提高，管理过程力度不够，在下学期应加强。
- 3、坚持做好环境布置工作，方案教学的专栏及分区活动的设置有待提高。
- 4、坚持与社会紧密联系，家长工作还有待提高。
- 5、晨间活动，户外活动的组织上采用灵活多样的形式，内容需更加丰富。

一学期的工作结束了，虽取得了一点成绩，但还存在不足，还有许多问题等着我们去研究。今后我们将学习先进单位的经验，调整教研思路，跟上时代发展的步伐，让教研发挥为教育发展服务的作用。

幼儿园集体教学活动简报

幼儿园数学教研活动简报

英语集体备课总结

教研活动工作简报

学前教育教研活动简报

幼儿园集体备课教研活动简报篇五

在环境创设中，我们利用了一切可以利用的资源、材料，多从身边取材取物，立足生活化的教育原则，结合自然环境、地方特点等营造氛围。就如同春天到来的时候，在自然角里

添加会发芽的豆子宝宝，用不同的方法进行种植，记录种子发芽的过程；摆放上几只透明的小鱼缸，在里面养几条小鱼或是蝌蚪，观察蝌蚪演变成青蛙的几个阶段；还可以添加春季的植物、花卉，通过花草的美来萌发幼儿对春天的喜爱，对大自然的向往与热爱。幼儿在每天的观察、饲养中，了解动物、植物的生长过程和规律，学会了做一个从小细心发现、乐于关爱自然的人。

同时，教师要给予幼儿自由、宽松的语言环境，促动幼儿表达与交流，这是科学教育的重要一环。因此，我们不仅要引导幼儿实践和探索，而且要善于让幼儿把科学实践的过程和获取的结果用语言表达出来，从而使幼儿的思维由具体形象向抽象逻辑发展，并把实践的经验化为语言存在于意识之中，在促进幼儿智力的提升的同时，增加对事物的认识，又体验成功的喜悦。由于幼儿与同伴语言上的交流，产生分享、合作、讨论……在同伴的肯定、质疑中，幼儿的思维不断梳理、明析，逐步向正确的认知靠近。

区域游戏的内容选择并不是随意的，而是教师根据教学目标，有计划、有目的、有步骤挑选的结果。很多游戏都能够在玩的过程中体会到科学活动特有的内涵意义。我们既要考虑教育的目标，又要尊重幼儿的兴趣，坚持“以幼儿为本”的理念，激发幼儿对科学活动的热爱。幼儿园中经常用一些小实验来帮助幼儿理解生活中的科学现象，比如：磁铁的吸引力、会滚动的轮子、沉与浮、好玩的弹力球等。而对于不同的年龄阶段，我们对内容的选择也有一定的讲究。小班幼儿因为形象思维占主导地位，所以我们为其选择的区域游戏可以是充满童趣的，像：变魔术。通过晃动装满水的矿泉水瓶，将已经涂在瓶盖内的彩色颜料溶解，将水变成红、黄、蓝、绿、紫……中班幼儿在增强操作性的基础上，力求与趣味性并重，选择他们感兴趣的内容，如：小小调味师。通过对各种调味品的调试，在添加、减少、调适、品尝的过程中，幼儿感知甜、酸、苦、辣的不同味觉，了解食物本身含有不同的味道，正因为这些味道，所以才能区分各种事物，初步体验世界万

物的奥妙和特有本质。

美国著名教育心理学家布鲁纳说：“学习的最好刺激，乃是对学习材料的兴趣。”材料对于游戏的有效开展起着关键的作用。投放得当的材料，可以促进幼儿对科学现象、知识的习得，并提高科学活动的学习价值。对于材料，我们并不主张用现成的，而是经过教师精心加工的半成品，或是就地取材的自然材料、废旧材料。有个好玩的《小鱼游游游》的探索游戏，就是教师用彩色泡沫纸剪成小鱼，在小鱼的嘴巴处别上回形针，然后放进装着水的塑料瓶中，幼儿则手拿磁铁，在瓶子外面吸引小鱼跟着磁铁游动。幼儿非常喜欢这个游戏，聚精会神地努力让小鱼在瓶中游动，从上游到下，从左游到右，乐此不疲。而在玩中，也渐渐明白磁铁可以吸引含有铁的物体这一科学知识。

教师也可以利用简单的废旧材料，通过动手操作，改变事物原来的形态，解决问题。如《神奇的小纸片》，我们就运用了这样的方法，引发幼儿对问题的思考。幼儿通过动手动脑，尝试让一张废旧的小纸片站立起来。他们用了很多方法，如：折叠、卷、剪等，让纸片变形，成为立体的。终于小纸片站立起来，幼儿在体验成功的同时，感知了平面到立体的变化，提高了自身解决科学问题的能力。

幼儿园的区域游戏包括很多综合性的内容，涵盖语言、艺术、社会、健康、科学五大领域。而我们可以将科学活动的内容通过其他四大领域彰显出来。比如：在大班语言区中，引导幼儿阅读《小水滴旅行记》，通过阅读绘本，理解小水滴从水变成水蒸气、变成冰、变成雨，最后回到水的过程。然后通过美工区，制作《小水滴旅行记》图标来展现幼儿对故事的理解与认识。再利用生活区进行节水标志的粘贴，教育幼儿节约用水，爱护水源。从上例来看，这一系列的区域游戏活动内容，是有机结合，形成一条龙贯穿始终的。我们可以顺着主线清晰地看到一次完整的科学活动的始终。幼儿在每个区域游戏中，获得的关于水的科学知识，一点一滴累积在

一起。而这个过程又十分自然，脉络分明，并引发幼儿主动地发现、亲身地实践、积极地思考，并转化为自身内在的知识经验和行为习惯。

在科学活动中，教师的态度和作用直接影响幼儿主体性的发挥。因为教师是组织者、支持者、指导者，只有扮演好这些身份和角色，适时地给予幼儿鼓励、肯定和帮助，才能增强幼儿动手操作和探究质疑的胆识和自信心，更好地发挥主体作用。

教师的指导并不是一种命令，也不是一种答案。在幼儿游戏的过程中，教师是细心的观察者，耐心的聆听者，专心的记录者……当幼儿在游戏中遭遇困难的时候，教师用一句提示、一个动作来帮助幼儿发现或寻求解决问题的方法和途径。在幼儿快要放弃的时候给予鼓励、支持，并共同排除困难，解决问题，最终获得成功的体验。有一次，在建筑区中游戏的几个孩子跑来向我求助，原来他们搭了一条美丽的小河，在河岸两边建起很多楼房，但是就缺一座桥来连接。他们也尝试用最长的积木做桥，但还是长度不够，最终失败。我肯定了孩子们的建构成果，并找来一张长方形的挂历纸，问：“我们以前玩过小纸片站起来的游戏，你们还记得吗？小纸片是怎样站起来的？”“卷成一个圆柱形。”“对折起来倒着放。”……我点头表示赞同。这是，一个孩子突然说：“我们也可以用纸折出一座桥来。”“对啊，对啊……”很多孩子附和起来。我也及时地给了这位孩子一个赞许的大拇指，并鼓励他亲自来折桥。不一会儿，他就用折扇子的方法，正反折出一座小桥来，并连接了小河的两岸。问题就这样解决了，孩子们在成功的喜悦中继续游戏起来……其实这样的情景每天都在发生，关键是老师的指导介入要得当，才能发挥真正的作用，推动和促进游戏的进程，提高科学活动在游戏中的实效性。作为幼儿教师，我们必须在日常活动中，从细微处见心意，把科学活动目标从有形转化为无形，有机渗透到区域游戏之中，使幼儿在游戏中自主学习、探索发现、合作互动，成为爱科学、爱思考并充满自信的孩子。

本学期，我们全体科学领域组的老师通过一系列的理论学习，我们将理论联系到实际，开展大班科学公开教学活动《落下来》，由全园老师共同听课、评课，使我们受益匪浅。

最后，感谢科学领域组全体老师的辛勤付出，下学期我们将继续加强领域组的业务学习，我们将不断提高自身素质，不断地学习、探索，脚踏实地的做好教科研工作。