

2023年部编版六年级第一单元单元反思 第一单元的教学反思(精选5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

部编版六年级第一单元单元反思篇一

一、单元内容总述

1、本单元主题。

这是一个识字单元，编排了《天地人》《金木水火土》《口耳目》《日月水火》和《对韵歌》5篇识字课，包括多种多种识字方法，目的是让学生爱上语文，乐于识字。

2、本单元重点。

(1) 重点是借助听读和联系生活经验来学习汉字。教学时要充分联系学生的生活，运用多种识字方法，运用直观形象的现代教学手段，帮助学生认识汉字，激发学生的识字兴趣。

(2) 注意培养学生良好的'写字和朗读的习惯。写字姿势要正确，按笔顺规则正确书写。朗读课文，要努力做到读正确、读通顺。

二、单元教学要点和课时安排

内容

教学要点

课时

教学建议

识字1天地人

本课以国画为背景，向我们展示了六个常用汉字。重点是认识这六个汉字，了解事物。

- 1、鼓励学生多种方法识字。
- 2、通过听读、观察图画、联系生活等方法识字。

识字2金木水火土

本课以儿歌的形式向我们介绍了五行和自然界的四种事物，重点是认识生字，认识田字格，学写汉字。

- 1、通过听读、联系生活、看图想象等方法认识“一二”等汉字。
- 2、观察、仿照范字，学习正确地书写汉字。

识字3口耳目

本课以图画的形式介绍了人体的四个身体部位及相关的动词，重点是识记生字，会写横折、撇、弯钩3个笔画。

- 1、借助图画，识记生字。
- 2、联系生活了解“坐、立、行”的规范。

识字4日月水火

本课给我们介绍了生活中常见的8个象形字，重点是初步了解

象形字的构字特点，识记生字。按笔顺规则正确书写“禾、火”等字。

- 1、图片与汉字对照，理解字义，识记字形。
- 2、按笔顺规则正确书写汉字。

识字5对韵歌

本课以韵文的形式向我们介绍四种自然现象、四种动植物和美丽风光图。重点是识记生字，读准字音。

通过听读、看图想象等方法识记生字。

口语交际：我说你做

本口语交际是以“我说你做”为交际内容。重点是“大声说”和“注意听”。

- 1、说话有自信，能在适当的场合“大声说，让别人听得见”。
- 2、“注意听别人说话。”

语文园地一

本次园地主要内容是读谜语诗，认识生字，会写汉字。区别运用形近字，会写独体字，正确诵读《咏鹅》，和大人一起读《小兔子乖乖》。重点是识字、写字，正确辨析运用形近字，按照正确笔顺书写汉字，诵读古诗，阅读儿歌。

- 1、多元识字。
- 2、范读、听读的形式诵读谜语诗。
- 3、书写时，先看后写再对照。

4、多种形式的朗读和背诵。

5、用听读、唱读的方式正确朗读短文。

快乐读书吧

《读书真快乐》提到阅读的方式和阅读的途径。重点是体会阅读的快乐，产生阅读的期待，乐于和大家分享课外阅读成果。

1、充分发挥4幅场景图及提示语的作用。

2、联系生活实际进行阅读。

部编版六年级第一单元单元反思篇二

《语文园地一》共安排了5个板块的内容。“识字加油站”是一首谜语诗，将数字“一、二、三、四、五、六、七、八、九、十”巧妙地镶嵌在谜语诗中，易于学生诵读识记。“字词句运用”安排了3组容易混淆的形近字，引导学生在比较字形中理解笔画的重要地位，让学生在区分中巩固。“书写提示”一是提示写字时的书写姿势，二是提示“从上到下”“先横后竖”的笔顺规则，养成良好的写字习惯。“日积月累”编排的是古诗《咏鹅》，引导学生学习积累经典诗文。“和大人一起读”，编排的是一个童话故事《小白兔和小灰兔》，让学生在有趣的听唱活动中和大人一起读故事，体验课外阅读的快乐。教学重点为会写“八、十”，区分三组形近字，了解汉字“从上到下”“先横后竖”的笔顺规则，按规则书写汉字，正确朗读背诵古诗《咏鹅》。上完课后，效果感觉良好，也有许多的感受、体会。回顾整堂课的教学，总结如下：

一、教学效果

本节课围绕着教学目标，我取得了以下效果：

1. “识字加油站”。整体感知，理解谜语诗。教师逐句诵读，创设情境，请学生猜猜谜语诗写的是什么，并说说理由。理解与“雪花”有关的词句，如“片、飞人、无数、飞人水中都不见”。诵读谜语诗，识记生字。以范读、听读的形式诵读谜语诗，将谜语诗读准确。在此基础上，学习5个生字，出示这5个生字的阿拉伯数字，帮助学生理解字义，识记生字。书写汉字，领悟规则。教师示范书写“八”，点拨先撇后捺。学生容易把“八”写成“人”或“人”，教师引导学生编编顺口溜加以强化，如“撇低捺高留小口”。教师示范书写“十”，强调先横后竖，请学生先书空再尝试书写，教师点评。

2. “字词句运用”。教师引导学生区分3组形近字。采取多种方式如：比较识记、猜字游戏、组词练习，画画、表演等多种方法描述汉字外形，但不能读出汉字字音，由全班同学猜汉字，例如：学生展示“日”——高高挂在天空，发出万丈光芒，外形像个圆盘，好比一个火球。学生在有趣的游戏中认清了字形，理解了字义。

二、成功之处

注重书写习惯的培养。引导学生回顾学习写字时要求的书写坐姿及执笔姿势，让学生示范演示，教师特别强调执笔姿势：“执笔离笔尖一寸，大约两个手指距离；胸离桌子一拳；眼离桌面一尺，大约一个手臂的距离。”指导学生书空同组的两个汉字，发现两个汉字共同的笔顺规则：“从上到下”“先横后竖”。引导学生回忆学过的生字中，哪些汉字也有“从上到下”或“先横后竖”的笔顺规则。

三、不足之处

虽然说，学生在老师的引导下完成了对课文的理解和体验，

但是反观整节课堂，在教学实践中还是有一些遗憾：“和大人一起读”是一个全新的栏目，需要家校之间的密切配合才能有效开展，由于教师课前对家长沟通不足，导致学生朗读效果不好。

四、改进措施

如果再给我一次机会，我会在开学之初利用家长会的时间，将这个栏目的编排意图介绍给家长，并对如何与孩子共同阅读做一些具体的指导，引导家长重视阅读，并关注孩子的阅读状况。

部编版六年级第一单元单元反思篇三

第一单元的教学结束了，学生们学会了很多知识。他们了解了诚信的内涵，收到了较好的效果。

在课堂上，我遵循了教师为主导，学生为主体的原则，做到师生互动，动而不乱。我结合每一节课的具体教学内容，把传统的教学手段与现代化的教学手段结合起来，做到少而精，恰到好处。课堂上给学生充足的'时间和空间，让他们动脑、动手、动口，充分调动各种感官参与自主学习。

我结合有关教学内容采用了各种教学方法，如：讲故事、听歌曲、情感朗诵、角色游戏、小品表演、知识竞赛等。学生们喜欢灵活多样的教学方法，他们的学习积极性很高。这样使学生加深了对课文内容的理解，同时进一步体会了学习内容。

孩子们很喜欢比赛的方式，他们在比赛时特别兴奋，各个跃跃欲试，都想更好地展示自己。我们要多采用这种方式，培养学生的主动参与意识。我们要针对具体内容采取不同的教学方法，争取最大限度地调动学生的潜能，让每个学生都能得到不同的发展。

我让学生充当各种角色，如：当小老师、小记者等，他们在角色扮演中会很快地学会知识，起到了“润物细无声”的作用。

不足：

1. 有个别学生发言不积极。
2. 学生们的知识不够丰富。

改进措施：

1. 我们要多关注学困生，应为他们设计一些问题，争取让孩子们都能尝试到成功的喜悦。
2. 教师应让学生多看书，要多查阅资料，争取使孩子们的视野更加开阔一些。

在以后的教学中，我们要不断地去学习、去探索，争取逐步提高自己的教学水平。

部编版六年级第一单元单元反思篇四

本单元是让学生在经历解决问题的过程中，感受混合运算顺序规定的必要性，掌握混合运算的顺序，并且教学混合运算的顺序是结合解决问题进行的，其中解决问题的步骤和策略又是重点和难点之一。围绕教学时侧重点让学生掌握含有几级运算的运算顺序，正确计算三步式题。

不足之处：

一、运算顺序没掌握好

2、对于有括号的运算，如： $6 \times (60 \div 10 + 120)$ 学生第一步

先算括号里的除后直接把括号去掉，算 $6 \times 60 + 120$ 。

二、问题没解决好

学生往往会有粗枝大叶的毛病，有两个问题的题目做成一个问题。同时在解决问题时分步会做，列综合算式却做不好。

三、探其原因

本人认为学生之所以出现四则混合运算和解决问题做不好的情况，可能与教材的编材体系有关。新教材将四则混合运算与解决问题融合在一起，删掉了一部分例题，仅用了6个例题来编排。而在旧教材这部分知识是分成两个部分一次循序渐进的，层次清晰，条理清楚，学生较易接受。

四、对策

今后教学应让学生体会运算顺序规定的必要性，并且弄清四则运算的运算顺序。同时加强对解决问题的数量关系的分析，并引导学生逐步学会如何将分步列式变成综合列式。

部编版六年级第一单元单元反思篇五

1、创设情境，给学生充分的观察、交流时间。

展示“美丽的校园”图之后，先让学生随意看、随意说，自由发言，充分调动学生的积极性。再指定内容，让学生“看看，说说”，全面了解画面的内容，并把尊敬老师、爱护同学等思想品德内容渗入其中。

然后让学生由数画上的物体到数身边的实物，体验生活中处处要用到数，对数学产生亲切感。在“数一数”的学习活动中，注意关爱每个学生，及时给予鼓励，让学生感到“我能行”，不断获得成功的体验，培养学生学习数学的兴趣和信

心。

2、培养学生良好的学习习惯。

“数一数”这节课，也是入学教育课。老师应充分利用“美丽的校园”的画面资源，指导学生看图数数。由学生自由观察数数到有序观察数数，让学生领悟观察的方法。由老师反复提问“还有什么？”使学生明白要认真、仔细地观察。把良好学习习惯的培养融入到数数的活动之中，使学生在掌握数数方法的同时，受到良好行为习惯的教育。