

八年级地理水资源教案(汇总5篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。那么问题来了，教案应该怎么写？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

八年级地理水资源教案篇一

时间过得真快，不知不觉步入教师行业已经一个多月了，回想这一路走来的历程，感触颇多。自一一年毕业以后我从事的是非教育类的工作，这一年我走过了人生中一段非同寻常的旅程。一年以后，我重新站上了讲台，这对于我来说是件非常庆幸的事。当听到被安排当班主任时，非常的惊讶，感到颇具挑战性，但最终还是欣然接受了。或许这是个成长的好机会，所以我想应该学会的是如何去适应，如何做好角色的转变。然而，随之而来的忙碌和劳累让我意识到教师这个职业并没有以前想像的容易。

作为一个新教师刚开始教学，经验方面存在着很大的缺陷，因为刚开始教，知识层面上虽然没有什么大问题，但是如何把课讲好，如何把知识有系统有层次的传授给学生就不顺手了。八年级的学生都有了一定的地理基础，而今年我们要学习的主要是中国地理，从范围上来讲相对是容易学一点。这个月我们主要完成的是第一章《从世界看中国》的教学，下面是我对这个月以来教学情况的反思：

一是自身教学能力素养及基本功上还有很大不足。例如上课声音较低，板书不规范等，以后要加强这方面的'锻炼。一些学生提出上课的过程中要留点时间给他们看书消化，这方面我确实没有做好，留给学生的时间比较少了，这样确实不利于学生的掌握。以后在教学过程中要做到重点突出这样就会留给学生时间自己巩固。

八年级地理水资源教案篇二

小组活动的有效组织是本节课的一大亮点。我原本觉得进行这几次小组活动会影响课堂进度，但是事实正好相反，小组长很给力，一些相对较难的存在疑问的问题小组长竟然给消化掉了。在讲气温的时候，学生根据以往掌握的阅图的方法，通过读图名、注记和图中信息顺利完成问题。就像学生读中国1月平均气温分布图时，除了我们老师的有效引导外，利用小组活动，连学困生都很轻松就掌握了对等温线图的判读。学生很懂得借力，不会就问，氛围很轻松。小组里的小老师比老师都会更好的解决学困生遇到的问题。学困生乐于问，程度好的学生乐于表现，一有小组活动大家都显得很兴奋。有些知识点老师不用讲学生通过活动讨论就会了。之后再对中国7月平均气温分布图进行分析的时候也采用了相同方法，很顺畅地迁移到降水量的判读及其他等值线图的判读过程中，从而通过读图学生也就很容易可以得出我国气温的特点：冬季南北温差大，夏季普遍高温。地图的直观性使课堂十分高效。利用地图，学生根据获取的信息很容易就得出结论和规律。关于温度带的划分及分布规律，我引导学生依据图例，通过观察六个温度带的具体分布位置，找到从南向北温度带分布的规律。通过生生互动，优生强化了对重点的掌握，学困生填补了对知识的不足也解决了自己的困惑。本节课学生最感兴趣的就是温度带分布与生产和生活的关系，课件里的图片增加了学生的感性认识，组织讨论时就比较积极。

关于降水，课堂练习中利用练习题，也就是对降水柱状图和降水统计图的阅读练习，通过读数、计算差值等得出了降水变化，进一步训练了学生的读图技巧，培养了他们的地理素养。

本节课使用了大量的图片，包含直观性的图片和探究性的图片，面对不同种类的图片，学生已经学会采用不同的方法，并且能从方法和技巧上一起突破，使课堂节奏轻快。

另外，不同种类的问题设置让每个层次的学生都有表现的机会，这是本节课的又一大亮点。本节课设计有直观性的问题、思考探究性的问题、识记性的问题。课堂上让学生觉得今天的课我也能学会，会的越多估计学生的收获感越强。

聊天式问题的设置和总结让学生彻底爱上了这一节课，学生不管说的多少，都会受到老师的表扬和鼓励，估计每一个学生都会觉得心情愉快，今天学有所获。

总之，学生才是课堂的主角，我们应该给每个学生都提供个展示的舞台。真正把课堂还给学生。

八年级地理水资源教案篇三

本学期八年级地理一共为5章内容，是基于上学期中国地理的基础上，将知识点分为四大地理区域、认识省级区域、认识省内区域、认识跨省区域以及走向世界的中国等5块内容，其中对于学生评价和分析地理现象，读图能力有了更高的要求。而且本学期面临着结业会考，可谓任重而道远。

开学一个月以来，我特意加大了多媒体的使用力度，通过信息技术与学科的整合，希望通过精彩的视频、图片资料、书本之外的文字资料，提高学生的兴趣，激发他们学习的动力。

教学过程中，课堂的效果明显活跃，但是成效并未达到最佳。通过2月24日的《北京》这一课教学尤为明显。课堂上，学生被多彩的图片资料所吸引，但是思考的兴趣却不是很浓；而且由于多媒体的教学板书很少，学生记笔记的习惯也逐步丧失了；另外学生对知识的梳理不够，上学期学过的知识在课堂上经常会提及，却只有部分学生能够答得上来，情况不容乐观。

因此，我准备在接下来的教学中侧重抓以下几点。

一、坚持尽量使用多媒体上课，继续提高课堂兴趣点。同时，

在课件中多设置一些问题，让学生在情景中思考问题。还需要备课时多注意自己的过度语句，引导、激发她们去思考。

二、在使用多媒体时，重要的内容提醒学生写一写、划一划，在学习过程中讲究知识获取与知识整理同等重要的原则。真正提高课堂教学的效率。

三、教学新内容的同时，及时帮助学生梳理、复习、巩固学过的知识，做到学以致用，为学习新知识做好铺垫。

由于学生间存在差异，地理对于学生的空间思维能力要求比较高，并非每个学生都能充分领悟教学内容。因此，在教学过程中，要兼顾不同学生的理解能力，设置分层的教学目标，让学生能够在自己能力范围内达成学习目标，树立信心。这样才能更有兴趣地学习地理、学好地理。

八年级地理水资源教案篇四

试卷结构分析：

1、题型设计

本次考试以闭卷笔试。试卷分为单项选择题和综合题两部分组成，共计6页25题，总分100分，答题时间60分钟。其中选择题（20题，每题2分），分值占40%；综合题5大题，分值占60%，题型全部为读图分析题。题型设计差不多跟中学结业会考一样。

2、知识结构

试题突出教材重点，适当兼顾覆盖面。试题的考点覆盖了课程标准所列的重要知识点，各部分比例力求与课时要求保持一致，对重点章节有所倾斜如：22大题的考查黄河；23大题考查长江；24大题考查中国地形，都集中在第二章节的内容。

重点强调基础，考查学生最基本记忆、理解、分析问题的能力。

3、试卷难易度

试题难易度偏低。可简单分为中低两种类型，比例为3：7。无偏题、怪题、超标准题，试题保证了一定的区分度。

试卷特点：

1、注重基础知识考查，淡化基础知道内质延伸

从知识点的分布看，试题的涉足面较广，均衡第一章和第二章，且大部分题目都力求达到课本知识的再现，能更多地检测学生对基础知识的掌握情况，并注重学科主干知识体系知识的考查，有利于引导学生全面掌握地理知识，为学生的进一步学习打好基础。教学中强调尽量避免和杜绝机械呆板地记忆知识，这就要求试题应引导学生灵活地理解、领悟和掌握运用知识，培养知识的迁移运用能力。今年的试题在此方面虽有不同层次的体现，但不太明显，只有选择题第1、2、3、4有涉及到本地的文化地名和实事件“平和蜜柚、神州七号、平和”，有点新颖，虽然容易但也算是给单调的试卷一点亮点。

2、缺乏结合生活实际，模糊学生创新能力考查

创新意识、创新精神和实践能力是当前教育教学实践探究的热点和焦点问题。在整份试题中，没有出现这样创新的题目，所以本次考试没有达到考查学生运用自己所学的地理知识简单分析、处理和解决社会生活、生产中所出现问题的能力，没有达到新课改革的能力要求，不利利于对学生进行创新精神和实践能力的培养。

3、卷面设计缺乏人性关怀，乏味且不新颖

整张试卷呈现感觉缺乏新颖灵活，忘记考试也是一种师生的情感关怀，没有体现人文性，比如友情提示，还有优美清晰的图形卡通形象，当然也少了创设新情景，让学生从自身生活经验和生产实践入手，解决试卷所创设的问题。

存在问题：

每一块试题中，一些平时上课认真的学生差不多都能拿到高分甚至满分，如选择题20道，还有第24，25题能拿满分也有许多，比较可惜的是在一些小题没有仔细看题。

一、基础不扎实，掌握知道不牢固，主意集中体现在选择题方面如：1、5、6、10、16、17还有综合题21四张图，22黄河的发源地和流入海洋错误情况也较明显。

二、考试态度问题不严谨，许多同学没有认真对待考试，从其做题试卷表面就能体现出来，字迹了草随便，做题答非所问，乱七八糟。思想品德行差。

四、应变能力差，思维扩展力不足。如选择题1-4题，关于平和的；21题湖北的地图轮廓不会跟其（3）联想起来，23题（3）“正在兴建的b是水电站”，这边没有画一个下横线学生就没有做，全年没有有一个学生这个有做。这说明学生的思想应变能力不足，没有用心去做题，看题审题。

八年级地理水资源教案篇五

作为一名地理教师，在今年的地理教学中，深感许多教学环节没能做到位，值得反思的地方很多。

教育教学没能让不同的学生在教学上得到了不同的发展。应该怎样对学生进行教学，我会说要因材施教。可实际教学中，我又用一样的标准去衡量每一位学生，要求每一位学生都应该掌握哪些知识，要求每一位学生完成同样难度的作业等等。

这在很大程度上限制了学生地理成绩的提高。

对策：每一位学生固有的素质，学习态度，学习能力都不一样，对学习有余力的学生要帮助他们要更高层次前进。平时布置作业时，让优生做完书上的习题后，再加上两三道有难度的题目，让学生多多思考，提高思含量。对于学习有困难的学生，则要降低学习要求，努力达到基本要求。布置作业时，让学习困难的学生，尽量完成书上的习题，课后习题不在加做。

人无完人，随着我教学工作时间的增长和时代的进步，将会出现更多的不足之处，我只有在教学工作中，多多反思，改正教学中的缺点与不足，不断进步，不断完善，才能使自己成为一名优秀的人民教师。