

2023年小数的意义一教学反思 小数的意义教学反思(通用9篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

小数的意义一教学反思篇一

本节课的安排层次清楚，重点突出，把小数的读写法安排在课的前面是非常好的。在新授中通过揭示“3角为什么表示成0.3元”和“3分为什么表示成0.03元”这两个问题，让学生初步感知了小数与分数之间的联系。

在教学中，孩子在用米做单位表示8毫米时，出现了“1米等于100毫米”这样的错误。孩子出现这样的错误是情有可原的，因为孩子平时经常接触到的是“1米等于100厘米”“1米等于10分米”这样的换算。对于“1米等于1000毫米”用的非常少，所以，让孩子带尺子就是解决这个问题的。我想：如果我在出示这一题目的时候，强调一下，这里是毫米，让孩子在米尺上找到毫米是多长，再让孩子找到米是多长，然后放手让孩子合作，发现米和毫米的进率是多少，这样，效果就会好的多。

在练习中，孩子出现了一些问题，我想如果在新授中就把这些题目放进去，孩子在练习中就不会出现相应的错误，比如，说完了“3分为什么表示成0.03元”这个问题后，可以问孩子“4角3分等于多少元呢？”这其实是新授中的一个难点。

板书中“一位小数表示十分之几，两位小数表示百分之几，三位小数表示千分之几”这样重要的话，应该板书出来，给孩子一个明确的概念。

练习的安排很有层次，每个练习的安排也都有它的目的性，如果讲评时能有重点的进行评讲，那就能节省时间解决没有完成的两个问题。

其实，在教学这节课之前，孩子已经学过了一位小数和分数，但从孩子的课堂表现来看，孩子已经把以前的知识遗忘的差不多了，所以，课前有针对性的复习还是必不可少的。

通过反思，我发现孩子的情况要充分考虑到课当中去，针对孩子是实际情况进行教学，是一门非常深奥的教学艺术。

小数的意义一教学反思篇二

本节课教学内容是人教版四年级下册第四单元《小数的意义和性质》中的第一课时。我认为本课的教学目标是以生活中常见小数的引入，让学生体会小数产生的必要性，运用实际操作，让学生初步感知小数的意义。并借助熟悉的货币单位、长度单位等生活中常见的十进制关系理解小数与分数的关系，理解小数的计数单位以及它们之间的进率。

本节课教学我始终把探究一位、两位小数的意义作为重点，充分运用学生已有学习生活经验组织教学。教师以学生所喜欢的抢红包游戏引入，通过学生所抢到的红包大小，并让学生举例所抢到的红包，例如：3元5角，4.5元，并让学生说出4.5元具体指多少钱，不仅回顾了三年级下小数初步认识的有关知识知识，同时也为接下来的折0.1元做了一定的知识铺垫。

课前出示我所抢的红包图，让学生思考观察。学生说出每个红包的具体金额，并能说出最佳手气和最差手气。不仅可以让学生知道这些小数具体表示多少，同时也在一定的程度让学生体会了小数的大小比较。以此引入，不仅让学生回顾了小数，同时也激发了学生的学习兴趣。

通过我所抢的最小的红包0.1元为学习素材，说一说0.1元具体表示多少，引导学生明确0.1元和1元之间的关系。让学生运用我准备的表示1元的正方形纸片，试着表示出0.1元，在学生充分交流后，出示学生的三类作业，没有平均分的以及两类不同的平均分方法，比较得出只有平均分的情况下才会出现小数。并把找0.1元迁移到0.1平方分米、0.1吨，最终升华到找0.1。引导学生明确0.1与1的关系，在此基础上，迁移类推到其他一位小数，让学生比较这些小数的共同点，抽象出一位小数表示十分之几，从而明确一位小数的意义。用同样的方法引导学生明确两位小数的意义，在此过程中我添加了让学生自己写一个两位数以及在直尺中的找两位小数这两个环节，让学生自主思考，培养学生的发散思维。

三位小数的意义我原本想直接采用把平均分成1000份的正方体模型进行教学，但是通过课前谈话了解，发现学生只是理解这个平均分成1000份的正方体模型就需要很长时间，没有立体感的学生更是很难理解。因此我选择了先让学生通过前面的学生进行猜想，然后通过找表示1的正方形的纸片中找0.001进行验证，并让学生猜最大的三位数以及最小的三位数。通过一系列的具体操作化抽象为具体，使学生明确了一位小数表示十分之几，两位小数表示百分之几，三位小数表示千分之几，这样轻松理解了小数的意义，并运用知识迁移，明确了四位小数、五位小数等多位小数与分数的关系，提高了教学的时效性。

小数的计数单位及小数相邻单位间的进率是本节课的一个教学重点和教学难点，在前几次试教中，只是利用三个正方形总感觉没有讲透，学生没有很好的理解，教学效果都不是很理想。后来我选择了找表示1的正方体中的0.1、0.01、0.001，并结合动态演示，随着我的引导学生很容易看出10个0.001就是0.01，十个0.01就是0.1，十个0.1就是1，十个1就是10……把小数计数单位之间的进率与整数的计数单位相整合，起到了事半功倍的效果。

回顾本节课的教学，虽然整体效果不错，但在教学过程中也存在着不足，在引导学生探究时，自己引导得太多，没有充分放手给学生，束缚了学生的思维。不够相信学生的能力，这就需要我在教学中要学会耐心得“等一等”。在接下来的教学过程中，我一定会朝着这一方向前进，努力激发学生的兴趣，让学生愿意去思考，乐意去思考。教师少说，学生多说，真正做到以学生为主体的教学环境。在平常的教学中，以更高的姿态去要求自己，不断的反思与努力，始终铭记每一节成功的课堂背后，都有太多的付出与努力。

小数的意义一教学反思篇三

小学四年级的学生对小数并不是全然不知的，在日常生活中已经有所接触，但由于小数的意义具有一定程度的抽象性，学生理解小数的意义还有一定的困难，针对这一现状，我在教学中充分考虑学生的生活经验，找出生活与数学知识的契合点，让学生亲历知识的学习过程。所以新课开始，以小数在生活中的实际意义为切入点，从学生的生活经验和知识背景出发，通过做估一估、测一测的游戏引入小数的产生，测量时、有的能用整数表示，有的得不到整数的结果。像这样得不到整数结果的例子在生活和学习中有很多，聪明的人们于是想到了用分数、小数来表示，于是小数便产生了。

第二个环节，以米、分米、厘米、毫米为背景，让学生亲历知识的学习过程，学生先通过自学体会到了小数的意义，然后全班交流得到：小数是十进分数的另一种表示形式，十分之几用一位小数表示，百分之几用两位小数表示……尽管这是一种规律，但教学时，我是通过举例的方式，从0.1米还能用什么数来表示，引导学生利用1米=10分米找到小数、分数、整数之间的联系，依次类推，0.5米、0.9米是多少分米，用分数怎么表示？接着，认识一位小数；以同样的方法认识两位小数、三位小数、四位小数。顺理成章得概括出小数的意义。学生在这样的过程中，学到的不仅仅是知识，还有迁移、合情推理和逻辑思维能力。既重视学生独立思考的

过程，又重视发挥集体智慧，组织好学习同伴间的合作与交流活动。允许并鼓励学生从多角度思考问题，大胆发表个人见解。孩子们在静思中，在合作商量中，轻松、愉快地学到知识，增长本领，从而达到乐学、会学、创造性学的境界。

1、对教材钻研不够。在教学小数的产生时，应再加一个自学环节，使学生通过自学知道：当计算得不到整数时，也要用小数表示。

2、驾驭课堂的能力还需提高。学生对小数的计数单位理解不是很好，在课中就应引导学生回忆并举整数的计数单位的例子来帮助学生理解。

小数的产生和意义教学反思2

新课程理念下，在概念的教学中，教师要防止重结论、轻过程的做法，积极组织有效的数学活动，确立学生在数学活动中的主体地位，让学生在数学活动中去体验、去思考、去构建数学概念。对比教学设计和上课的实际效果我有如下想法：

课始以猜测老师的身高和讲桌的长度激发学生兴趣，进而动手测量讲桌的长度，提问两个问题：这个长度能不能用整米数表示？并出示算式 $3 \div 2 =$ 通过计算，能得到整数的结果吗？由问题体会小数产生的必要性。就此很顺利的引入了小数课题。这个环节也表明：兴趣是最活跃的心理成分。当学生对某种事物发生兴趣时，他们就会主动地、积极地、执着地探索。

这部分内容是本课教学重点。数学思想方法是高一级的知识，是对知识的一种本质揭示，是数学知识结构的灵魂。在教学中，既要注重学生知识的获取和能力的培养，更应注重数学思想方法的渗透。本节课中，在教学 $1 \text{分米} = 1/10 \text{米} = 0.1 \text{米}$ 时，渗透等量替换思想，并以此为基点展开，先让学生初步感悟十进制分数与一位小数之间的联系，进而鼓励学生由此及彼、迁移类推得到许多一位小数，再让学生比较这些小数的共同

点，归纳出一位小数的意义。在此基础上，让学生迁移、类比认识二、三位小数。归纳小数意义时，渗透抽象化方法，在学生多层面、多角度丰富感知的基础上，再加以抽象去掉数量、单位名称，最后抽象出十分之几、百分之几、……可以写成一位小数、二位小数……，使学生顺利地由直观思维过渡到抽象思维。

小数意义这一课属于概念教学，如何让学生建立准确的概念，尤其是在探索小数的意义这一环，本来用熟悉的米尺让孩子去直观认识，应该为学生实实在在的创设一片自主探究的天地，而我是一路“扶”着孩子走过来的，没有把学习主动权真正交给学生，因为自己最怕上的就是要带着学具，希望学生能够小组合作进行操作探究的课，学生一操作，就要花费很多时间，这样练习时间往往不够。如何引导全体学生自主探究，并且能够在操作中领悟到一些什么，而且还有一些练习的时间，就更好了。

教和学是一个学生感知、感受、感悟的过程。这个过程中，学生应该处于主体地位，教师应该发挥主导作用，但这个主导作用的发挥必须围绕着学生这个主体得到发展为中心。只要是有利于学生主体发展需要的，就应该是我们教学需要努力的。

小数的意义—教学反思篇四

《课标》指出：学生的数学学习应当是一个生动活泼、生动和富有个性的过程，要让学生经历数学知识的形成过程。基于这一理念，在教学本课时，我注重让学生动手、动脑、动口、经历探究与发现的过程，从中理解知识、掌握方法，学会思考，获得积极的情感体验。

心理学研究表明：兴趣是最活跃的心理成分，是一种带趋向性的心理特征。当学生对某一事物产生兴趣时，他就能积极的去探索。因此，在教学中，以故事创设情境，将数学置于

童话般的故事当中，学生的兴趣被激发出来，产生出学习数学的热情，学习成为学生乐意接受的一件事。

达尔文曾说：最有价值的知识是关于方法的知识。在教学中，既要注重学生知识的获取和能力的培养，更要注重教学思想方法的渗透。在教学 $1\text{分米}=\text{米}=0.1\text{米}$ 中渗透等量替换思想，让学生初步感知分母是10的分数与一位小数之间的联系，进而鼓励学生由此及彼、迁移类推、类比认识二、三位小数。归纳小数的意义时，再把原先的1米换成一个整体，从而实现从一个形象直观过渡到抽象思维的过程。

本节课将现代化的教学手段与常规教学手段相结合，提高了教学效率。从课题、讲授新课，练习等各个环节都制成课件。既形象又直观、刺激学生的感官，启迪学生的思维，增大了课堂容量。同时，又注重常规手段的运用，将十分之几、百分之几、千分之几与一位小数、二位小数、三位小数及一位、二位、三位小数的计数单位以板书的形式出现，让学生有个完整的知识结构。

不足之处：

小数的意义这一课属于概念教学，如何让学生建立准确的概念，本节课做得不够，教师讲得过多，放手不够，在进行分母是10、100、1000的分母改写成小数时，用力平均，未很好的把握时间。还有为什么可改写成为0.1，如果分母不是10、100、1000，而是20、300、400等其它数时，又该改写成怎样的小数呢，这些都是本人在教学中感到困惑的地方。

小数的意义一教学反思篇五

学习《小数的意义和性质》时，我先让学生自学，然后交流自学收获与自学中遇到的问题，然后寻找生活中的`小数，最后用算珠认识数位顺序表。

在认识数位顺序表时，我先在黑板上画出整数部分的数位顺序，并用算珠表示135，然后提了一个问题：“小数部分能不能用算珠表示出来呢？比如135.3？”这时孩子们开始思考，有的孩子斩钉截铁地说：“不能！”昊罡想了很久，疑惑地说：“肯定不能啊，我们又不能像正方体那样把算珠平均分成十份……”这时我没有做声，只是静静地等待着，让他们思考。还是没有孩子想出办法，于是我换了种思路，问：“如果现在我要用算珠表示4135，该怎样表示呢？”有的孩子开始有想法，但是一时还表达不出来。这时我要求他们动手试一试，讨论一下。经过小组讨论，有的孩子提出来了：“高位不够了可以往左边加，小数部分不够了可不可以在右边加上算珠呢？”这个提议得到了同学们的响应，并且自己动手试试，很快就热烈起来：“我知道了，在个位的后面再添上一位！”顺势我们就开始了小数部分数位的学习。

我发现用算珠来认识小数部分的数位顺序，孩子们掌握得比较快，兴趣也比较浓。

小数的意义一教学反思篇六

人教版四年级下册《数学》教材第四单元中“小数的产生和意义”，是在三年级“分数的初步认识”和“小数的初步认识”的基础上教学的。这一内容，既是前面知识的延伸，也是系统学习小数的开始。要求学生明确小数的产生和意义，小数与分数的联系，掌握小数的计数单位及相邻两个计数单位之间的进率，从而对小数的概念有更清楚的认识是本节课应达到的知识教学目标。

整节课可以说还是按照我的设想比较顺的进行下来了，但是在我的这节课中还是有一些地方需要改进的。首先，我们现在运用的是“先学后教，当堂训练”的教学模式，而这一模式在我的课堂中体现的则不是太明显，特别是其中一个关键的“兵教兵”的环节，我将其给漏掉了，完全变成了我们以往的老师教，学生学的模式。这是在教学模式的运用上我的不

足。

另外，虽然我也花费了大量的精力去思考、设计自学指导的语言，也在不断地修改如何才能让自学指导更易于学生自学，但是其中的问题仍然是比较大的。例如第一个自学指导中有这样一段话“找出小数与分数之间的联系”这一句话既有些太笼统了，没有给学生指出发现的方法，最还能够一步步的预设、铺垫，最后让学生自然而然的发现他们之间的关系。

我认为在练习活动的设计上还是可以的。借助教材上“做一做”运用“填一填”“对口令”“我是小法官”等一系列活动，使学生兴趣盎然地进行练习。但是有一点就是练习题的梯度不大，没有层次性，而选做题的难度不大，没有达到对优等生的配有工作。

由此，我想到了以后备课时需要注意的地方。第一，备课时要深入理解教材，想一想每个知识点应该要落实到哪一个程度；第二，问题设计时要有针对性，多思考提这个问题要解决的什么；第三，除了备教材外，更要备好学生，对于学生在课堂会出现地种种问题进行全面周到地预设；第四，还要备好各种教学资料，如课件、练习题、学具等等，这样就能更好地为课堂教学服务。

小数的意义一教学反思篇七

本节课教学内容是西师大版四年级下册第三单元《小数的意义》中的第一课时。

本节课的教学目标是使学生在现实情境中，初步理解小数的意义，学会读、写小数，体会小数与分数的联系。

本节课的难点是理解小数的意义。这不仅因为小数的意义具有一定程度的抽象性，学生建构对小数的理解，需要积累丰富的感性认识，经历由具体到一般的归纳过程；而且小数作

为一种特殊的分数，它的概念是建立在分数概念基础之上的，但由于学生尚未系统地认识分数，这些显然都会影响到他们对小数意义的理解。针对这一现状，我在教学中充分考虑学生的已有的认知经验，以米尺为桥梁，找出分数与小数的契合点，让学生主动建构小数概念。

三年级下册学生对一位小数有了一定的认识，但时至今日学生难免会有所遗忘，为此，在第一个环节，我借助米尺让学生认识一位小数，并在此基础上认识两位小数、三位小数这种无形迁移，不但利于新知识的研究，而且使本来跨度较大的分段的教学融合为一体，从而可以更具具体、更有效地帮助学生理解小数的意义。

在第二个“探索两位小数”环节时，教学安排上主要有两个特点：一是利用米尺强化用“米”作单位的分数表示1厘米或几厘米的思考过程，引导学生由1分米是十分之一米想到1厘米是百分之一米，由1厘米是百分之一米想到几厘米是百分之几米，帮助他们在一系列的数学思考中，突破“用百分之几米表示几厘米”这一学习难点。二是让学生及时的进行观察、比较、归纳。在把1厘米和几厘米改写成用米作单位的分数和小数后，我要求学生观察、比较写出的分数和小数有什么共同点，并及时总结出：“这些两位小数都表示百分之几”。这样的归纳，使小数的认识过程更加顺畅。

第三个环节探索三位小数时，主要是注意给学生留出更多独立思考、自主探索的空间。引导学生由两位小数类推出三位小数，在类推中逐步明确三位小数的含义，掌握三位小数的读、写方法。

第四个环节概括小数意义时，我引导学生在观察、比较的基础上抽象概括出小数的意义，并注意引导学生适当拓展已有的认识，帮助他们相对完整的掌握小数的意义。

在实践运用环节中，我根据学生的知识接受程度的不同为他

们设计了三个不同发展层次的练习，由易到难、有具体到抽象，有利于学生从不同角度不断体验、理解小数的意义。

不足之处：

1、备学生时，备得不够充分，导致课堂上出现160毫米用小数表示出现两种小数“0.16”和“0.160”这种状况时，我有些犹豫、有些慌张，没有灵活的处理好，这说明教学机智不足。

2、归纳小数的意义是本节课的重难点，按照我们备课组的设想，要想突破重难点，就是要给学生留有充足的时间交流讨论的，但我恰恰在这方面没有做好，流于形式，导致学生在最后一题中理解0.8、0.46、0.137出现了一些困难。

3、口误较多，语言不够精炼，课堂调控能力还有待提高。以上是我的一些粗略的反思，还有很多不成熟的地方，希望各位老师能给予批评指正。

小数的意义一教学反思篇八

1. 结合具体情境，通过操作、观察、类比等活动理解小数的意义。

2. 经历探索小数意义的过程，培养归纳能力。

3. 在学习小数意义过程中，培养探求知识的兴趣，提高独立探索和合作交流的能力。

理解小数的意义和小数的计数单位。

米尺、课件。

一、回顾导入

1. 读一读信息（课件出示）想一想，这样写符合实际吗？

（1）老师的体重是565千克。

（2）小明的身高是145米。

（3）笑笑的数学测验成绩是935分。

3. 那这小数部分的5所在的数位是什么呢？这个数位的计数单位又是多少？学了小数的意义这节课，你就能找到答案。

二、探索新知识

指名测量，其他同学观看。

2. 汇报测量结果。

3. 在日常生活中，测量一个物体的长或高时，往往得不到整数结果，这时，我们就要用到小数。那么，小数的意义是什么呢？这节课我们将继续来学习。

4. 出示米尺图。

上图把1米平均分成了多少份？每份在尺子上是多少米？写成分数是多少？

6. 出示米尺。

指着板书：有什么新发现？学生汇报。

让学生说出两个用毫米作单位的长度，并请自己的同桌把它用小数表示出来。

学生交流，并汇报结果。再次提问：从这里你们又发现了什么？汇报。

8. 我们这节课学习的知识，你都发现了什么？同桌先交流，后汇报。

进一步提问：在分数中，十分之几的计数单位是十分之一？百分之几的计数单位是百分之一？千分之几的计数单位是千分之一？请同学们想一想，小数的计数单位分别是多少？归纳整理。

三、巩固练习

第一层练习：分数小数互化。

第二层练习。

1. 填空

(1) 0.8表示（ ），它的计数单位是（ ），它有（ ）个这样的计数单位。

(2) 1里面有（ ）个0.1和（ ）个0.01。

(3) 0.52是由（ ）个0.1和（ ）个0.01组成的。

2. 判断：

(1) 0.8是把1个整体平均分成10份，表示这样的8份。（ ）

(2) 1毫米写成小数是0.01米。（ ）

第三层练习：猜数游戏。

小明和小红的数各是多少？

四、总结

师生共同回顾本节课内容。

反思：

“小数的产生和意义”人教版课程标准实验教材四年级下册的内容。这一内容是在三年级“分数的初步认识”和“小数的初步认识”的基础上进行教学的。本课要求学生明确小数的产生和意义，小数与分数的联系，掌握小数的计数单位及相邻两个计数单位之间的进率，从而对小数的概念有更清楚的认识。

小数的意义是什么？一位小数、两位小数是怎么来的？这是本课中重点要解决的概念问题。本节课，教者力求在课堂上给学生充足的空间，采用学生自主探究、合作交流的方式，把学生引入研究性学习的氛围，主动建构知识。

在小数意义的教学中，教材中利用米与分米、厘米、毫米的改写，让学生理解小数的意义。设计了“把一米平均分成10份，每份是多少？如果用米做单位，每份是多少米呢？能分别用分数、小数表示吗？教者在教学中直接从米尺入手，从平均分成10份、100份、1000份入手，让学生在改动分母是10、100、1000的分数中来理解分数的意义。从而避免了教材中由于增加了米后意思上表达的不够清楚。

引导学生进行观察归纳一位小数的意义时，当黑板上形成了下面的板书： $0.1=0.4=.7=$ 后，让学生进行观察，让学生思考“通过观察发现了什么”。由于有了丰富的感性材料作为支撑，学生轻易地完成了一位小数意义的抽象过程。然后两位，三位小数的意义的研究方法，是一个类推的过程，学生充分经历了一位小数的意义学习过程后，先猜测，两位小数、三位小数应该表示什么？再应用生活的例子加以说明，真正使学生卷入了学习过程中，学生的主体地位得到了较好的发挥。

最后，通过教师点拨和学生观察、讨论，将小数计数单位和计数单位之间的进率通过对整数计数单位的复习进行引申。使知识形成一个完整的知识结构体系。

反思这节课，也有一些地方预设的不够充分：

1. 在本课的教学内容安排上要突出小数的意义，尽量做到在三年级教学内容之上进行提升。归纳小数意义是本节课的难点，由于学生数学语言的表述错误较多，所以我花了一定的时间让学生说思考过程，导致时间上较紧迫。

2. 练习量较大，没有考虑学生实际。

“课堂教学中我们教学的关注点是什么？”通过本课的教学，我又有了自己的一些思考。只要教师在课堂上关注学生，关注学生的学，定能让课堂焕发师生生命的活力，带来课堂上难以预约的精彩！

小数的意义的教学反思7

1、用好直观“模型图”，加深对小数知识的理解。

“模型图”是用来近似地描述或模拟所研究对象或过程的图形。教学中，教师要充分发挥好“模型图”的作用，帮助学生深入理解知识。本节课理解小数的意义，涉及十进分数。但学生还没有系统学习分数的知识，理解十进分数间的关系有一定困难。在本节课教学过程中，通过对正方形纸片和正方体木块的观察、涂色、操作等活动，帮助学生直观理解概念，为学生顺利抽象概括小数的意义奠定了坚实的基础。

2、简短的回顾与整理让“意义”的教学浑然一体，便于学生的理解与掌握。

三年级下册学生对一位小数有了一定的认识，但时至今日学

生难免会有所遗忘，为此，在课的开始对本知识点进行了简单回顾，应该说这种回顾是很有价值的。在认识一位小数的基础上去认识两位小数、三位小数……这种无形迁移，不但利于新知识的研究，而且使本来跨度较大的分段的探索过程融合为一体，从而可以更有效、更完整地帮助学生理解小数的意义。

3、加强了小数意义的探索与理解，保证了教学难点得以突破。

小数意义的探索与理解是本节课的重点也是难点，对于教材中“小数的意义”学习分两个层次。在第一个层次中通过自主探索、小组合作、教师引导，着重让学生明确 $0.25=25/100$ 以及 $0.365=365/1000$ ；在第二个层次中教师和学生花费大量的时间和精力通过动手操作、课件演示等形式来表示出一个个具体的小数，并组织学生进行系统比较、观察和归结，从而保证了学生对小数的意义有了更深的理解。

总之，本节课以学生的生活经验和知识背景为切入点，引导学生进行积极的操作和体验。在这个过程中，教师引导学生感知、感受、感悟知识，围绕着学生这个主体，利用现代化教学手段与常规教学手段相结合的方式，直观展现了知识的形成过程，启迪学生思维，提高了课堂效率。

小数的意义一教学反思篇九

本节课是在同学初步认识了分数和一位小数的基础上布置的。

本课主要是通过同学认识两位、三位小数，进一步的完善同学对小数意义的理解。教材是通过同学熟悉的元角分的知识，揭示了小数和分数的联系，引导同学逐步加深对小数意义的理解。在教学时我感到同学对与分数与小数之间的关系理解的还是不错的，在小数和分数的互相改写中，基本上都知道要根据小数的数位来确定分母，由此可见同学对小数意义的理解还是比较不错的。但在教学中也发现，对小数的读写教

材中没有明确的相关知识点，所以在教学的深度上教师不易掌握。

我是根据以前同学在学习这局部知识中存在的问题，对于小数的读写方法以和表示的意义做了比较详细的说明和专门的训练。在练习中同学在小数表示的意义和小数的写法上还是出现了混淆。

我觉得这是同学认识上的一个难点，也是在作业上容易出错的地方，还是需要通过练习来解决。