

# 二年级数学有余数的除法教案设计意图(大全8篇)

教案的编写需要根据学生的实际情况，结合教材和教学目标进行合理安排。通过阅读这些教案范文，可以了解到一年级教学中的常见问题和解决方法。

## 二年级数学有余数的除法教案设计意图篇一

1. 使学生掌握有余数的除法竖式的书写方法，知道各部分的名称，理解各部分表示的含义。
2. 能够比较熟悉的笔算有余数的除法，进一步提高学生的计算能力。
3. 让学生逐步养成书写工整，计算仔细的良好学习习惯。

教学重难点：

有余数的除法竖式的写法，竖式各部分的含义，以及用竖式计算有余数的除法的方法。

有余数的除法竖式各部分的含义，以及用竖式计算有余数的除法的方法。

教师准备课件，学生准备直尺。

用竖式计算，并说一说计算过程中应该注意些什么？

$$20 \div 4 \quad 30 \div 6 \quad 24 \div 6 \quad 35 \div 7$$

注意：

- (1) 被除数、除数和商在竖式中的位置；

(2) 除法竖式中每一步的含义；

(3) 除法竖式的书写格式必须规范。

请同学们仔细观察，看看图中的小朋友们野营时都做了些什么？在他们分工合作安排晚餐和搭帐篷的活动中，你能发现哪些数学信息？结合数学信息，你能提出什么数学问题？学生收集数学信息以及提出问题。

(1) 如果每个人分4条鱼，那么22条鱼可以分给多少人？

(2) 我采了48个野果，平均分给我们小组的9个人，每人能得到几个？

教师提议：我们就从第一个问题开始解决吧！

1. 请同学把第一个问题完整的看一遍，思考题目意思和解题方法，并列算式。学生汇报情况预设。

题目意思和解题方法：就是要看22里面包含了多少个4？用除法解决。

列出算式： $22 \div 4$

2. 请学生想办法解决这个问题。

想好后先在小组里交流，看看你想到的办法和别人的是不是一样？谁的方法最简单？教师巡视时注意发现典型算法，为后面的汇报选好候选人。

(小组交流后，请部分同学汇报自己小组的计算方法。)

3. 引导学生分析有余数的除法竖式的写法。

在教师的引导下，学生通过回忆比较、讨论交流，让有余数

的除法竖式逐步变得完善。提醒学生：

(1) 两位数除以一位数，商是一位数时，商要和被除数的个位对齐。

(2) 在用竖式算出商和余数后，还要记得在横式后面把他们写出来。

4. 思考：

(1) 在除法竖式中如何试商？

(2) 在竖式中“商与除数的积”是什么意思？

(3) 在竖式中从被除数里减去商与除数的积，剩下的是什么？

(小组讨论后，老师组织汇报比赛。)

5. 比较 $22 \div 4$ 与复习题中 $20 \div 4$ 的竖式的不同之处。

6. 请学生对四种算法进行比较和评论，然后老师再总结发言。

(“摆一摆” “圈一圈” “列竖式笔算” “口算”)

7. 请同学们根据刚才的学习，自主解决前面提出的“分野果”的问题。

(学生独立完成。)

(课本第八页习题)

请大家回忆一下我们今天学习了什么？你有什么收获？

(学生举手发言，对发言学生进行适当的表扬。)

## 二年级数学有余数的除法教案设计意图篇二

- 1、通过情境感知有余数除法的含义。
- 2、认识余数，理解有余数的除数算式。

感知有余数的除法的意义,认识除数。

理解有余数的除法算式。

草莓图、小棒

### (一)、情境导入，揭示课题

- 1、出示第59页情境图，观察引出活动：同学在做什么？想不想参加这个活动？
- 2、让学生拿出11根小棒自己摆一摆。
- 3、揭示课题：认识有余数的除法

学习活动(一)：感知有余数除法的含义

学习方式：师生互动

学习内容：课本第59~60页的例1。

- 1、(出示6颗草莓图)这是什么？一共有几个？每2个摆一盘，你能摆几盘？用小棒摆一摆。(学生动手操作，教师巡视指导)
- 2、引导学生说出这个算式表示什么意思？
- 3、一共可以摆几盘？有剩余吗？学生自由回答。
- 4、这是平均分的问题，你能把刚才摆的过程用一个算式表示

出来吗?

5、学生汇报，教师板书： $6 \div 2 = 3$  (盘)。

引导学生说出各个数字在除法算式里的名称及读法。

学习活动(二)：理解有余数的除法的含义：

学习方式：动手操作感受平均分出现有剩余的情况。

学习内容：出示7颗草莓图。

1、每2个摆一盘，看看能摆几盘?(学生动手摆一摆)

说一说，你们发现了什么问题?

师：剩下的还能再平均分吗?(学生自由回答)

2、你能用一个算式表示出来吗?

出示算式： $7 \div 2 = 3$  (盘)……1 (个)

说说这个算式表示什么意思?让学生回答

3、师：每道题中的商和余数分别表示什么，强调商和余数的单位名称及读法。

4、比较归纳。

今天我们分了两次草莓，这两次分草莓的过程有什么相同的地方?又有什么不同的地方?

观察比较 $6 \div 2 = 3$  (盘)和 $7 \div 2 = 3$  (盘)……1 (个)这两道算式，引导学生再次认识到：在生活中分东西会出现两种情况，一种是全部分完没有剩余，另一种是分后有剩余，但不够再分的

部分那就是余数。

1、完成教材“练习十四”第1。

(1)、让学生在书上圈一圈，填一填。

(2)、根据圈的结果填空，完成练习。

1、同学们，这节课我们学习了什么内容?有哪些收获?

## 二年级数学有余数的除法教案设计意图篇三

1、目标定位是让学生直观认识余数和余数比除数小的道理。

2、新课引入设计了猜气球颜色和摆草莓两个活动，是为了顺利引入新课并激发学习兴趣，有一定的导向作用。在课结束之前，破解开课留下的悬念，为学生的后续学习提供了动力。

3、重点突出。本节课的重点是认识余数的意义和知道余数必须比除数小，其它活动和练习都是围绕这两个内容展开。

4、引导学生全面经历余数要比除数小的道理。加强直观教学，摆草莓、小棒的过程中，让学生感受余数的产生，学生在理解有余数除法的意义的基础上，通过用不同根数的小棒摆正方形的操作过程：一方面巩固除法和有余数除法的含义，感知除数和余数之间的关系；另一方面向学生渗透借助直观研究问题的意识和方法。懂得了余数必须比除数小的道理，并让学生通过练习学会了根据除数确定余数的范围。

5、设计有针对性的专项练习，强化余数要比除数小。

(1) 判断，填空选择等多种形式的灵活开发的练习都在巩固余数要比除数小以及根据除数确定余数的范围，学会灵活运用知识。

(2) 回忆开课留下猜气球颜色的悬念，破解猜气球颜色的秘密，强化有余数除法知识的运用价值，为后续学习提供了动力。

书到用时方恨少，事非经过不知难。上面这8篇二年级数学《有余数的除法》教学反思就是为您整理的有余数的除法教学反思范文模板，希望可以给予您一定的参考价值。

## 二年级数学有余数的除法教案设计意图篇四

进一步体会有余数除法的意义，熟练有余数除法算式得读法。体会算法的多样化，培养、解决简单问题的意识和能力。

进一步体会有余数除法的意义，熟练有余数除法算式得读法。

电脑、挂图、学具盒

同学们，通过学习，我们认识有余数除法，这节课，我们来比一比，看看谁学的最好，题做的又对又快。

$$32 \div 8 = 14 \div 6 = 45 - 5 =$$

$$2 \times 9 = 3 \times 9 = 34 \div 5 =$$

(学生独立完成，看谁做的又对又快，同位互相说说做题理由，重点说说有余数的除法做法)

(小组同学互相说说，再指名回答)

强调：平均分成几分有剩余的情况。

### 2、分组练习

引导学生4人一组(一名学生出题，其他学生计算，说说自己

的计算方法)

3、完成自主练习。

1) 出示第1题。

练习时先引导学生仔细看图，说说自己知道了什么？圈一圈，再一填，最后同位互相说说自己的算法。

(集体评议时，要关注个别学生)

2) 出示第3题

学生认真看图后，讨论：

三种杯子各能装满几盒？各剩几个？

集体评议时强调有余数除法。

3) 出示第5题

让学生亲自动手做一做，然后互相说说，13个易拉罐可以搭几辆小车？集体交流，并说说自己是怎样做的。

4) 出示第6题

学生看图后想一想：

每种工具都平均分给9个班，怎么分？

想一想，你还能题什么问题？

5) 聪明小屋

(找规律的题目) 练习时，先让学生看懂图意，积极动脑寻



找不同的规律。

练习时先让学生认真观察，说说题目的意思，给学生充足的时间去探索。

同学们这节课的学习，你们表现的非常好，能认真思考，积极参与，能把所学知识用到实际中。课后把今天学到的知识说给爸爸妈妈听听。

作业设计：

进一步认识有余数除法；把学到的知识说给爸爸妈妈听，让他们考考你。

板书设计：

有余数的除法

三种杯子各能装满几盒？各剩几个？

$14 \div 4 = 3$ （盒）……2（个）  $16 \div 6 = 2$ （盒）……4（个）

## 二年级数学有余数的除法教案设计意图篇五

上完这节课后，我发觉自己还存在许多不足。语言是一门艺术，由于我平时没有规范用语的习惯，所以出现语言不精练，欠准确的情况。还有语速过快等问题。这节课让我清楚地看到自己的不足，在以后的教学中我会针对以上的问题，努力改进自己的课堂教学。

第一周的星期二我上了一节《有余数的除法》第一课时，本节课是表内除法的延伸，属下位学习，教学中本人主要让学生在动手操作中感知余数，认识余数。根据儿童的年龄特点，通过直观形象的教具展示、学具操作、游戏、自我探究等形

式，使学生积极主动参与学习，通过自己的努力发现问题，解决问题，来构建新的知识体系，给学生以成就感。恰如其分地体现了新课改的教学理念。同时课堂中培养了学生各方面的能力。整节课多数是让学生在动手中认识余数，得出结论。这节课刚开始时是小组平均分小棒，在学生动手操作分完所给的小棒后，教师让学生仔细观察表格，把分的几种情况进行比较，并分类。学生通过观察比较得出结论：每组把小棒平均分后有两种不同的结果，一种是没有剩余，一种是有剩余。学生从“小棒开始初步感知了”剩余“，到形成结论得出概念，突出了”剩余“的概念，培养了学生初步的观察、操作和比较能力。为下面进一步学习余数打下了良好的基础。

在认识余数后引出除数比余数大时，不是我告诉学生这规律，而也是让学生动手操作，动手圈。在圈一圈，猜一猜的过程中学生总结出了除数比余数大的规律。整节课学生动手、动嘴、动脑，真正参与了活动的全过程，借助动手操作活动让学生形成数学概念。在自主、合作、讨论中学生自己去交流、去沟通、去互动、去思考，使学生在活动的过程中获得了”余数“概念的表象支撑，为抽象出”余数“概念打下了基础。

但是这节课在实际教学的过程中，对比教案来讲，还存在着很多的不足。由于在某些环节中用的时间过多，致使一些应该有的教学环节没有进行。如：数手指的游戏、有趣的思考题等很有特色的教学设计，均由于时间的关系没有进行，比较遗憾。因此，这次的教学活动，是给我敲了一个很及时的警钟，鞭策我在今后的备课乃至教学过程中要本着认真、虚心的态度，塌实朴实地搞好教学工作，是自我驾驭教材，驾驭课堂的能力更进一步。

## 二年级数学有余数的除法教案设计意图篇六

1、组织分铅笔活动，并填表。

(1)要求：把10枝铅笔分给几个小朋友，每人分得同样多，可以怎样分？

(2)指名说说。

(3)学生操作，完成p□1表格。

每人分几枝

分给几人

还剩几枝

2

3

4

5

6

(4)班内交流，师生共同完成表格。

2、讨论：看着表格，谁能把刚才分铅笔的情况进行分类？

3、讨论并讲述：把平均分铅笔的情况分成两类：一类是没有剩余的；一类是有剩余的。

二、揭示课题

今天这节课我们要学习一种新的除法。(板书：有余数的除法)

### 三、探索新知

1、写平均分后没有剩余的除法算式。

板书： $10 \div 2 = 5$ (人)  $10 \div 5 = 2$ (人)

2、指名说说 $10 \div 2 = 5$ (人)中各部分的名称，这道算式表示的意思。

3、学写平均分后有剩余的除法算式。

学生试着写，教师指导写法：

如：根据表格，10枝铅笔，每人分3枝，可以分给3人(边说边写 $10 \div 3 = 3$ (人))，还剩1枝，就接着写6个小圆点，然后再写1(枝)  $10 \div 3 = 3$ (人)……1(枝)

4、学习-平均分后有剩余的除法算式中的各部分名称。

师：根据1(枝)的意思，谁能给它起个名字?(板书：余数)

5、学习-平均分后有剩余的除法算式的读法。

学生试读，指导读法：10除以3等于3余1。

6、学生试着写出表格中其余平均分后有剩余的除法算式。

(1) 写算式。

(2) 读算式。

(3) 指名说说各部分的名称及意义。

#### 四、巩固深化

1、“想想做做”第1题：学生独立读题，按要求先动手摆摆，再把书中的()和算式填写完整。

集体交流，读出算式，指名说说各部分的名称及意义。

2、“想想做做”第2题：问：“从图中你看到了什么？”

学生独立完成，集体校对，比较两题的异同。

3、“想想做做”第3题：先把要求读读，然后同座位说说，再指名说说。

#### 五、全课总结

通过今天这节课的学习，你知道了什么？还想知道什么？请大家课后把刚才想知道的与你的好朋友研究研究。

## 二年级数学有余数的除法教案设计意图篇七

### 有余数的除法

1、有余数的除法的意义：在平均分一些物体时，有时会有剩余。

2、余数与除数的关系：在有余数的除法中，余数必须比除数小。最大的余数小于除数1，最小的余数是1。

3、笔算除法的计算方法：

(1)先写除号厂

(2)被除数写在除号里，除数写在除号的左侧。

(3) 试商，商写在被除数上面，并要对着被除数的个位。

(4) 把商与除数的乘积写在被除数的下面，相同数位要对齐。

(5) 用被除数减去商与除数的乘积，如果没有剩余，就表示能除尽。

4、有余数的除法的计算方法可以分四步进行：一商，二乘，三减，四比。

(1) 商：即试商，想除数和几相乘最接近被除数且小于被除数，那么商就是几，写在被除数的个位的上面。

(2) 乘：把除数和商相乘，将得数写在被除数下面。

(3) 减：用被除数减去商与除数的乘积，所得的差写在横线的下面。

(4) 比：将余数与除数比一比，余数必须比除数小。

## 二、解决问题

根据除法的意义，解决简单的有余数的除法的问题，要根据实际情况，灵活处理余数。

### 单位间进率

1公里=1千米 1千米=1000米

1米=10分米 1分米=10厘米 1厘米=10毫米

1平方米=100平方分米 1平方分米=100平方厘米 1平方厘米=100平方毫米

1吨=1000千克 1千克=1000克=1公斤=1市斤



在教学这一单元时，课堂上注重唤醒学生对整数除法计算方法的积极回忆，加强整数除法和小数除法的比较；注重联系实际生活中的问题，创设一些现实情境，在解决问题中提高对计算方法的掌握水平。我将学生的练习拿来分析，发现学生中错得较多的题主要就是被除数添“0”再除的情况。仔细思考这个问题，其原因主要有以下几点：一是学生整数除法的基础打得不牢，练习的比较少，可能是前面的教学有疏忽的地方。二是课堂上有对算理的理解不够，应该抽更多的学生来交流竖式中每一步所表示的含义。三是部分学生的学习习惯较差，做题老是丢三落四的，不是忘了打小数点，就是忘了商0，或者是忘了被除数和除数同时扩大相同的倍数。四是训练的量少了，教材在编排时相应的练习较少，课后补充的题也较少，学生的计算能力不强。

认识到这些后，我对这部分知识的做法：首先就是把这几种有“0”的类型的题进行了比较，归纳总结其相同点和不同点，区分出每种类型中的0的意义的不同，在学生的脑袋里建立起0的不同意义的印象；二是强化对算理的理解，每次做完题都让学生来说说每一步计算的理由，表示的是几个几除以几，或是几个十分之几除以几？；三是让学生尽量能验算，以便更好的检查自己计算中的错误；四是加大计算的练习量，在课堂上补充了一些计算题给学生比赛算，既达到了训练计算能力的效果，又增强了课堂的趣味性；五是发挥同伴的互助作用，尤其是小组同学之间的互帮互助，一是可以相互竞争，同时也可以相互学习解疑，这样也减轻了老师的负担，促进全班学生的共同进步。也让我明白，教学中我们教师不能用成人的眼光去看待问题从而忽视一些细节问题，应更多的从学生的角度去思考问题，充分估计学生在学习过程中可能出现的问题，灵活应对，采取相应措施去补救。