

最新五年级综合实践活动教案人教版完整版(模板5篇)

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

五年级综合实践活动教案人教版完整版篇一

按照要求，我们五年级认真开展综合实践活动课程的教学工作。教学中，我努力的做到让学生多动手、多实践、多讨论的方式开展课程。在不断的摸索教学中，取得了很好的教学效果，现将本期工作总结如下：

综合实践活动大多与学生的生活密切相关，多数课程都是学生身边的事物。在开展课程时，我都大胆的放手让学生利用课余时间进行调查，让他们通过访问，上网收集资料等方法来完成课程的学习内容。这样的学习方法不但让课程活动活起来，而且让学生真切的感受到知识就在自己的身边，学生学习的积极性都很高。

综合实践活动课程在每一节课中都渗透了许多的动手操作项目，这些项目都是一些非常有趣的小活动，我会与学生一起在互联网上收集相关的制作材料，并让学生在假期期间合作完成自己喜欢的项目。

综合实践课程的内容大多很有实用性。例如：有的环节就设计了绿化改造工程。在课后，我都让学生回家一一对照绿化规范的要求，认真检查自己家庭的绿化不足，深入思考改进的措施。

综合实践活动它不是“可教的”课程，而是“可做的”课程，

是实践性课程。作为一种实践性的课程，学生是课程实施的重要主体。为了要突出学生主体，我在活动中努力发挥学生的主动性和积极性，发挥学生作为活动主体应有的地位和作用。从活动主题或课题的提出，到活动方案的制定、再到活动实施，以及活动的总结、交流与评价，都尽可能让学生自主活动，我则有效地针对学生的实际，进行适当的指导。

五年级综合实践活动教案人教版完整版篇二

通过调查问卷，我知道了五年级的同学有百分之五十是从学校得到甲流这个信息的，这讲明了五年级的老师十分关心学生的情况，给学生讲解甲流资讯，甲流工作十分到位。百分之一百的同学都懂得预防甲流的正确途径，五年级的同学重视和关注甲流。百分之八十的同学在甲流爆发后都不会去人多的公共场所，懂得怎样预防甲流。百分之八十的同学都知道甲流与普通流感的区别，对甲流有一定的认识。百分之一百的同学都知道甲流可以预防，并且懂得甲流的正确预防方式。百分之八十的同学都不担心患上甲流。百分之一百的同学都认为学校每天早上都需要晨检，证明五年级同学十分关心自己的身体，意识到了甲流的严重程度，自我保护意识强烈。百分之三十的同学认为预防甲流应多吃水果和蔬菜，百分之四十的同学认为预防甲流应多饮水和吃营养丰富的食品，百分之三十的同学认为预防甲流应不食生冷、霉变、过期的食品。

这次的综合实践活动收获很大，我知道了原来通过调查问卷也能知道一些比例，从而知道更多资讯。我认为不必太担心会患上甲流，只要懂得正确的预防方式，注意饮食，多吃水果和蔬菜，这样就能把患甲流的机会减低。综合实践活动令我受益匪浅。

五年级综合实践活动教案人教版完整版篇三

1、学会运用树状图确立研究小主题。

2、通过学习确立小主题的方法，培养学生的求异思维和发散思维，提高发现问题的能力。

3、学会分享与交流。

学会用树状图确定研究小主题的方法。

运用用树状图确定己的研究小主题。

1、同学们，你们喜欢动物吗？动物是我们人类的好朋友，让我们一起去看一看。你认识它们吗？能不能说出它们的名字。
（播放课件）

3、老师这里有一段录像资料，是文惠小学5（2）班的郭婷婷同学做的关于小鱼的研究，咱们一看，她是怎样确定研究主题的？（1分钟的录像）

4、除了运用以前所知道的方法以外，梁老师再给同学们介绍一种确定主题的方法。就是运用树状图确定研究小主题。

1、如果想要全面、深入的了解一种动物，我们应该从哪些方面去研究它呢？（随着学生的发言，板书出示相应词语——食性、繁殖、种类、生活习性、身体结构、运动、进化）

2、同学们，你们知道老师想研究什么动物吗？我想研究鼠，因为今年是鼠年。

动物

食性

4、看，这幅图像什么？这就是我们今天所学习的树状图，怎样运用树状图帮助我们确定研究小主题呢？第一步，先明确我们的研究对象，是什么动物。第二步，思考研究范围，我们打算从哪个方面来开展研究。第三步，确定主题，把自己

感兴趣或有疑惑问题，做为研究小主题。这就是我们树状图的三要素。

现在咱们来试一试，确定自己的小主题。

课件出示活动要求：

(1) 运用树状图的方法，选择你最喜欢的动物来确定活动小主题。

(2) 时间是8分钟。

1、谁来说说自己是怎样确定小主题的？（让学生用投影进行讲解）教师适时引导（1）突出运用树状图快速找到探究小主题的方法（2）小主题的措词。注意在交流的时候，有师生交流，也有生生交流，渗透课堂文化，人文关怀。

2、：听了大家的交流，老师的心情很激动。我觉得同学们真棒！能在短短时间内学会运用树状图来快速确定活动主题。真期待能快些看到你们的活动成果啊！最后，让我们来看看郭婷婷同学是怎样完成她的探究活动的。（课件播放录像）

3、全课：看了录像，想对说些什么吗？确立主题只是我们研究的第一步，希望同学们的小主题都能开花结果。

五年级综合实践活动教案人教版完整版篇四

以本校“综合实践活动实施方案”为指导，结合本年级实际，认真开展综合实践活动。以学生的直接经验或体验为基础，以“实践、开放、自主”为主线，使学生通过综合性、开放性的实践，获得积极的、全面的发展，进一步培养学生的创新精神和实践能力。

1、坚持学生的自主选择 and 主动参与，发展学生的创新精神和

实践能力。

2、面向学生完整的生活领域，为学生提供开放的个性发展空间。引领学生走向现实的社会生活，促进学生与生活的联系，为学生的个性发展提供开放的空间。

3、培养学生乐于探究、勤于动手和勇于实践的精神，注重学生在实践性学习过程中的感受和体验，使学生超越单一的接受学习，亲身经历实践过程，体验实践活动，实现学习方法的变革。

4、指导学生学习计算机网络的基本操作方法，利用网络收集、整理和处理信息，培养学生利用信息技术的意识和能力。

1、注重实践的过程，实事求是地反映生活。

2、走向社会，开展活动的方式方法。

3、组织有关的. 活动素材。

1、重感受促评价

综合实践活动课程的设置，无疑是学校课程形式和学生学习方式的重大变革。而综合实践活动的评价，则是其中最具人文性的部分。这些评价与我们平时的评价有很多不同，侧重于活动的过程和学生的感受，得失，是所有参与者之间的平等交流，有自我评价、小组评价、导师评价、家长评价等，为师生提供一种反思的参照，从而获取新的动力。他山之石可以攻玉，为了使评价真正发挥其交流作用，老师将加强小组间的评价交流，将不同的活动方案进行交流，取长补短，使活动更好地发展。

2、学理论明目标

教师将继续学习综合实践活动的有关理论丛书，针对实施过程中出现的问题，寻找有关理论，联系实际情况解决问题，使综合实践活动更能达到预想目标，而趋于完善。

- 1、尊重每一个学生的兴趣与爱好。
- 2、结合本地的实际情况开展有目的的实践活动。
- 3、开展以学生为主体的教学，注意培养学生的创新精神和创造能力。
- 4、以学生为主，充分调动学生的积极性。
- 5、采用多种活泼生动的教学形式和方法，有条件时组织学生参观展览。

9月份1、做文明人

2、昆虫各类调查

10月1、家乡变化考察

2、中国结

3、关注水污染

11月孔望山汉文化（长线）

12月1、关爱残疾人

2、愉快的双休日

1月1、从小学创造

2、零花钱的调查

五年级综合实践活动教案人教版完整版篇五

综合实践活动是加强和改进未成年人思想道德工作的重要环节，是引导学生健康成长、快乐生活的重要途径。下面小编就和大家分享五年级综合实践活动总结，来欣赏一下吧。

综合实践活动的课程资源蕴藏于学生好奇的天性和教师敏锐的思维之中。有句诗说得好，“问渠哪得清如许，为有源头活水来”，综合实践活动的课程资源就是动态变化的，它处于一个不断生成的状态，它是一种“活页资源”。

综合实践活动的实施，是面向学生完整的生活领域，既关注学生的现实需要，尊重学生的兴趣和爱好，又兼顾学生的长远发展。它给了学生一个广阔的天地，让学生有机会走出课堂，走向社会，为学生的发展提供了开放的空间，并在活动不断深化的过程中实现学生个性的张扬和健康发展。本学期，我班在综合实践活动课程的开发、实施、研讨、评价和管理等方面均取得了一些进展。

一、资源开发求“深入”

综合实践活动的课程资源蕴藏于学生好奇的天性和教师敏锐的思维之中。有句诗说得好，“问渠哪得清如许，为有源头活水来”，综合实践活动的课程资源就是动态变化的，它处于一个不断生成的状态，它是一种“活页资源”。本学期，我们班开设了两次的主题活动，根据学期初规定的主题是“传统节日的研究”即开展了中秋节的研究的活动；第二个主题为“伟大的母爱”，根据学生的年龄特点分别开展了关爱母亲、我为母亲献歌声、举办母爱手抄报等系列活动。

二、课程实施求“鲜活”

这学期，我们在活动中，学生的动手能力、实践能力、研究能

力、创新能力等综合能力均得到了提高,主要表现在这样几方面:

一是在活动中了解母亲节日的来历。五月份的第二个星期适逢母亲节,所以就组织学生开展了对母亲节来历的研究性学习。在成果交流时,学生的汇报形式多样,不单纯是以往的以文稿形式为主的汇报,现在能用故事、介绍、朗诵、讲解等多种形式进行成果汇报。通过活动,既提高了学生搜集资料、整理资料、交流资料的能力,同时也让学生对母亲节有了更进一步地了解。

二是在活动中培养社交能力。如:“了解母爱”组织了部分学生去搜集有关母亲的故事;“赞美母爱”中请半数学生去搜集并试写赞美母爱的诗歌;“评议母爱”把自己想对母亲说的话以手抄报或制作卡片的形式汇报给母亲,“评议母爱”中把自己对母亲的爱表达出来。

虽然大部分同学是初次搜集或表达自己对母亲的爱,心里开始时都非常紧张,但通过这一系列的活动,使学生初步掌握参与社会实践与整理资料的方法。活动总结时他们都觉得自己的胆量变大了,敢和妈妈说心里话了,说明与人交往的能力在活动中确实得到了提高;而且在学写调查小报告的过程中,他们初步养成了学习的正确态度,发展了探究问题的初步能力。

三是在活动中增强心理素质。针对现在学生心理素质较差的现状,六年级的学生开展了“了解母亲、赏识母亲”的主题活动,通过活动使学生对母亲有了更全面、更客观地了解,能更多的去爱自己的母亲,更增加了他们的感情。

四是在活动中提升创新意识。如:在制作贺卡、学写诗歌等一系列活动中,让学生学会观察母亲的生活、发现自己存在的问题,激发学生动手实践的兴趣,从而发展实践能力,提升创新意识。

三、评价方式求“多元”

综合实践活课程的评价要关注学生的学习状态、生命活力、创新意识和能力发展,所以对学生的评价我校从知识与技能、过程与方法、情感与态度三个方面展开。每次主题活动结束后,各个活动小组的组长组织组员进行活动总结、反思和评价。评价方式分学生自评、同伴互评和教师评价三种,以评价作为促进学生开展下一轮活动的动力。

五、组织管理求“有序”

由于综合实践活动是一门具有开放性、生成性、综合性的课程,所以在活动中,我都非常重视主题活动设计、指导,每次活动都井然有序。在每一项活动主题的实施过程中,我能丰富活动方式,要求学生尽可能多地进行活动设计、资料搜集、调查、设计、制作、表演、总结、交流、答辩、反思等学习活动;注重过程性资料的积累,并整理汇总。

学生是最大的受益者,因为综合实践活动为他们打开了想象的翅膀,也为他们搭建了展示自我的平台。

培养学生的社会实践能力是素质教育的重要环节。社会实践活动是加强和改进未成年人思想道德工作的重要环节,是引导学生健康成长、快乐生活的重要途径。暑假是一个能让广大青少年在社会实践中大受锻炼、大展风采的时期。为进一步深入贯彻《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》,全面落实素质教育精神内涵,教育引导团员学生在社会实践活动的大潮中锤炼自己、展现自己。

今年暑期社会实践活动,我们以“与祖国共同奋进,促社会和谐发展”为主题,积极投身到以“红色的丰碑”参观寻访活动、“奋进的祖国”考察体验活动、“和谐的家园”志愿服务活动、“强健的体魄”阳光体育活动为主要内容的暑期

社会实践中，在实践中规范了行为习惯，提高了综合素质，促进了全面发展，让广大青少年过一个快乐而有意义的暑假。

在上级团委、校党支部的领导和支持下，在校团委的精心组织，细心安排下，广大团员学生结合自身实际，在“四个一”的基础上，因地制宜开展了形式多样、有成有效的暑期“六个一”社会实践活动。整个活动，我们以“发展、和谐、奋进”为宗旨，教育引导青少年学生积极深入镇、乡、村、户，投身到暑期“六个一”社会实践活动的滚滚热潮中，大力弘扬和培育民族精神，传播文明新风，增强爱国、爱乡、爱家情怀，从而树立正确而伟大的志向，增强他们的社会责任感，提高他们的适应力和实践力。

学校结合学生居住分散实际，坚持今年的暑期“六个一”社会实践活动继续以因地制宜、就地自主组队开展为主，以组织开展团队实践、体验服务队为辅的模式。据统计，全校24个班1000余名学生积极投身到“六个一”社会实践活动的社会大课堂中去。今年我校的暑期社会，主要从宣传发动阶段、组织实施阶段，总结交流阶段等三方面予以施行。

一、宣传发动阶段。

1、利用多种宣传形式宣传发动。学校党政领导历来高度重视每年的学生的社会实践活动。学校“一把手”和分管领导分别在班主任会议及动员会上对活动提出要求，阐述了暑期社会实践对学生成长、成才的重大意义，要求队员们实践过程中一定要严格遵守实践活动团队的纪律，最后还特别强调了团委在活动的组织中要做好学生的安全教育。团委利用校园智能广播系统、团支部(中队)会议、周一集会等形式进行全方位的宣传发动。

2、校团委认真学习、贯彻、落实上级有关文件精神并把它作为今年暑期社会实践中的指导性文件，根据文件结合校情、团情及学生居住分布等实际情况，并予以细化，印发《关于

开展20xx年暑期社会实践活动的通知》(正面),《庆元三中20xx年暑期社会实践活动情况记录表》(背面),做到人手一份,同时进行网络宣传,努力做到精心设计、广泛动员、全员参与、人人进步。在加强社会实践的基础上,不断创新实践形式,拓展实践活动领域,丰富活动内容。

今年暑期的社会实践在整体部署、突出重点的同时,通过各种灵活的形式扩大暑期社会实践活动的影响面、参与面和受益面,吸引和组织更多的青少年学生投身到社会实践活动中去。鼓励学生参与当地的经济建设和社会发展等实践和调查,为了解家乡、建设家乡奠定基础。

二、组织实施阶段。

1、教育引导青少年自主设计活动内容,做好联系、协调、指导工作。

为了保证今年暑期社会实践活动项目的顺利展开,团委多次与乡镇政府、村委会沟通、协调,争取得到实践基地领导的大力支持和配合。在实施过程中,根据实践过程中遇到的实际问题和实践单位的要求,做出适当调整。例如在文化进士村——大济,我们组织学生参观古地道、古民居,实地查看吴氏宗祠,体验家乡文化。在斋郎村附近一带的学生,我们引导附近学生瞻仰烈士墓和斋郎战斗纪念馆,能利用当地的“红色旅游资源”进行爱国主义教育。县城、城郊学生引导他们到石龙山祭扫烈士陵园。为切实保障全体社会实践队员的活动安全,团委在学生分布的乡镇、村庄报设了“安全小卫士”,让村干部、家长当安全顾问,负责做好安全教育工作,并与他们保持联系,及时予以指导。

2、因地制宜开展各式各样的实践活动。

由于我校生源面广,有来自县城的,有的来自城郊,也有来自百山祖乡、合湖乡、荷地镇、江根乡等偏远山区。我们要

求学生遵循就近就地、分散与集中、力所能及、保障安全的原则，在活动中不求轰轰烈烈，但求实实在在。对于“六个一”活动来说，主要体现在：在参加一次爱国主义教育活动中，有的团员、学生在家观看《恰同学少年》、《井冈山》、《小兵张嘎》、《长征》、《太行山上》等爱国电视片；有的到石龙山革命烈士博物馆参观，了解烈士生平事迹。

有的到网上搜集爱国英雄事迹图片，并进行就地讨论与交流。在开展一次青年志愿者服务活动方面，在南阳、竹山、杨楼等地的新农村文艺汇演中，学生积极参与“种文化”活动，自发组织志愿小分队，为活动剪纸、发宣传单、清扫活动场所、搬桌椅、洗茶杯，烧送开水；有些学生收集一些生产、生活等知识，并挨家挨户进行宣传。

308班王萍慧同学在村干部的带领下，走访了几家贫困户，并给他们做家务活；有些学生到敬老院为老人洗衣袜，打扫房间；有些同学组织志愿队在乡村进行环保公益宣传。在为回报父母长辈做一件实事方面，有的学生开展“当一天妈妈”活动，以此体验母亲的辛劳；有的为父母做饭、烧菜，虽然不怎么理想，但深得父母的常识，有的第一次下厨，为母亲庆贺生日；陈伶俐同学陪奶奶去医院，并一起听了健康教育讲座；有的父母整天在工地干活，有的孩子从粗糙的双脚中感知父母的辛劳，参加了一些洗碗之类的家务活。

在开展一次社会调查方面，庆元是香菇大县，有多位学生对香菇的生产、加工，特别是香菇“烂棒”情况进行调查，并提出了自己的见解；原104班林燕与同学一起调查村里外出人口情况；周莹莹同学对家乡的森林资源现状进行调查；有的学生对家乡的经济状况作了调查，并对香菇、吊瓜的生产提出自己的看法；有的学生对同龄人的上网情况进行调查，并进行文明劝导；有的学生随父母到钢笔厂进行打工体验，挣了400来元，买了自己喜欢看的书，新学期的学费也有着落了，甚感欢欣。

家住进士村——大济的学生则进行大济古文化实地调查，对26位进士进行历史考察，借迎神节，加入提花灯的行列，并当起了“小导游”。在读一本好书方面，团员学生在暑期读的书有《一千零一夜》、《骆驼祥子》、《红与黑》、《钢铁是怎样炼成的》、《格林童话》、《鲁滨逊漂流记》、《找准人生的北斗星》、《名人传》、《童年》、《爱的教育》、《点路的灯》、《一百个名人和一百个小故事》、《无毒一身轻》、《长翅膀的绵羊》等，一部分学生还写了读书心得、读后感□

同学们尤其喜欢看易中天先生的《品三国》和王立群先生读《史记》，把电视当作书来读，通过阅读来陶冶情操、净化心灵。在参加一次环保实践及征文活动中，有的学生在家乡过节气时，与长辈一起清扫村庄大路小巷；有些同村学生一起提着垃圾袋开展“你扔我捡”活动；吴学敏同学清理家乡河道的垃圾，让河道变得更干净、整洁；有的同学在家体验了节水之道，如在洗手间放一只水桶，把洗脸、洗手的水倒在桶内，用来冲马桶。

有些同学一起到公园清捡垃圾；有的学生在小区中引导人们进行分类，并进行清理；周丽敏同学在村里的小溪旁立了一块木牌，上面写着：“保护水资源，从我做起，从身边事做起。”提醒人们注意环保；吴伟芬同学加入“反坝小区环保队”，收集灾民安置小区中环保意识不足的地方，然后记录下来，再想办法解决；周华军与几位同学一起开展水质小实验和水资源调查活动，了解了当地水资源的现状，了解了影响水质的因素；有些学生写一些保护水资源的征文，如《小水滴的控诉》、《人类何时才会清醒？》、《小河的自述》、《生命之源——水》、《让我们一起节约用水》、《重视地球之肾——湿地》等。

三、总结交流阶段。

组织各班团队负责人先组织班内同学交流，随后进行跨班、

跨段交流，最后进行学校交流。要求讲出实践的酸甜苦辣、成败得失及切身体会，发挥群团联动效益。以最大限度地提高德育资源利用率、辐射力及影响力。

实践证明，暑期“六个一”社会实践活动是教育人、培养人的重要载体，学生是喜闻乐见的。这种活动的开展极有利于培养学生创新精神和实践能力的培养，提高青少年的综合素质、社会责任感和社会适应能力。今后我们将继续脚踏实地施行，并不断予以健全和完善，以更好地为青少年的成人、成长、成才服务。

综合实践活动课程是面向学生生活而设计的一门经验性、实践性的课程。可以说，综合实践活动是学生的实践，是学生的活动，通过一学期的实践，我深深地体会到，实施综合实践活动，关键在于要突出学生主体。当然，要在活动中充分突出学生的主体地位和主动性、积极性，必须要加强对综合实践活动教师的有效指导。

由于综合实践活动课程是一门实践性、经验性课程，因而，必须突出学生在综合实践活动课程实施过程中的主体地位和主体作用。综合实践活动离不开学生主动积极的实践和各种实际操作活动，如果离开了学生作为主体的实践活动，综合实践活动课程就会沦为认知性的课程了。

1、建立新型的师生关系。

综合实践活动课程作为一种实践性课程，要求以学生活动为中心。教师在学生的活动过程中起着指导的作用。综合实践活动不是教师“教”出来的，而是学生“做”出来的，因而，教师与学生的关系是指导与被指导的关系。教师的主要作用就在于指导学生开展综合实践活动的全过程。

2、充分发挥学生在课程实施中的能动性。

学生是综合实践活动课程的主体，一方面是指学生是课程的直接实施者，另一方面是指发挥学生在课程实施中的能动性，综合实践活动课程不完全是设计者预设的发展路径，学生也不是完全地通过对成人生活方式的复制来成长的。因此，在教学中，我不把课程及其教材看作是学生必须毫无保留地完全接受的对象，而应发挥学生对课程的批判能力和建构能力的作用。

3、尊重学生的兴趣、爱好和需要。

综合实践活动课程是一种学生本位课程，从学生出发是体现学生本位课程的基本要求。它要求我们在综合实践活动实施的准备阶段、开展过程、总结与交流等环节都应该尊重学生的实际，关注他们的兴趣、爱好和需要。

“综合实践活动”作为活动课程的一种特殊发展形态，在我国新一轮基础教育课程改革中备受关注，但是综合实践活动课程实施的现实复杂性大量存在，在实施过程中，我也迷茫、忧虑和担心，但是我坚信，在大家的共同努力下，我班的综合实践活动做得更好！