

# 最新高校思想政治理论实践教学中的课堂讨论需要注意(实用5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 高校思想政治理论实践教学中的课堂讨论需要注意 篇一

### 一、高校思想政治理论课过程管理的内涵

过程管理是现代质量管理的基本方法之一，它通过过程策划、过程实施、过程监测和过程改进等环节来优化管理的效果和质量。

但是，由于现有的管理规范大都是针对教师如何设计与教授课程的，因此，人们往往将课程过程管理的内涵片面理解为只针对教师教的过程，而忽略了学生的学习过程。实际上，教学质量不仅仅由教师教的过程决定，也取决于学生学的过程，尤其是对“基础”课这样大班授课的课程而言，如果缺乏对学生学习过程的有效管理和控制，那么不但难以保证规范的教学秩序和积极的学习氛围，而且会影响学习效果，难以达到预定教学目标。

因此，过程管理在内涵上既包括对教师教的过程的管理，也包括对学生学的过程的管理。我们需要从教与学相结合的角度探讨如何通过过程管理来组织学生、管理纪律、引导学习，以实现课堂教学的动态调控，加强师生间交流和对话，建立和谐的教学环境，从而增强课程的吸引力，优化教学效果。

### 二、高校思想政治理论课过程管理的实施模式

## 1. 实施主体：教辅结合的管理队伍

过程管理是一项系统工程，在实施主体上，它不能仅依靠任课教师的一己之力，而是要通过教辅结合的育人队伍形成合力，这其中既包括教师之间的合作，也包括教师与以辅导员为主的学生工作队伍的配合。

承担“基础”课教学的教师团队首先需要根据课程的性质、目标共同制定教学大纲，然后以大纲为依据，确立课程过程管理的基本环节，并且在实施过程中，定期展开研讨，及时交流授课过程中的疑难问题以及课堂管理中的新情况和经验教训。“基础”课过程管理的实施还需要以辅导员为主的学生工作队伍的大力配合，尤其是在针对学生学习过程的管理中。目前高校的“基础”课基本都是采用大班授课的形式，课堂学生人数众多。面对如此庞大的学生群体，任课教师很难通过课堂上有限的交流充分了解学生并把握他们的学习状态，而辅导员由于和学生相处时间较长，能够更加全面地了解学生的个性特点。此外，思政课的任课教师具有较丰富的理论知识，辅导员则具有实践指导经验，因此，两者共同组成的管理队伍能够大大增强指导力和说服力，有效引导学生，促进知行统一。

## 2. 实施环节：四位一体的循环体系

“基础”课的过程管理是由过程的策划、实施、检测和改进四个环节组成的统一的循环体系，在每一个具体环节中都要根据课程特点和学生特征设计有针对性的措施。

首先，在过程策划环节，需要从教和学两类过程出发，确立可测量的教学过程质量要求，并基于这一要求，进行教学过程设计。其次，在过程实施环节，任课教师和辅导员双方都需要熟悉过程管理的具体措施和要求，并根据内外部环境、因素的变化和来自学生、督导等的信息，对过程管理进行及时调整。再次，在过程监测环节，既要要对过程管理实施中的

情况进行监测，也要对过程管理的实施结果进行测评。监测的形式包括：教师向学生发放调查问卷，以不记名的形式征求对课程的意见和建议；辅导员通过座谈会、个别访谈等形式了解学生的观点；教师之间互相听课并点评；（德育管理论文）向学校的教学督导了解对课程的评价、意见和建议。最后，在过程改进环节，教师团队根据实施和监测情况对过程管理的具体措施进行修改和调整，并在此基础上形成新一轮的过程策划、实施、监测和改进，循环反复，不断提高。

### 3. 实施路径：规范措施与灵活方法

为了将过程管理落到实处并取得实效，需要制定切实可行的实施路径。在“基础”课过程管理的各环节中，一方面需要通过严格的管理措施来规范教学活动以及调控学生的课堂参与，另一方面更要依靠灵活而丰富的方法和手段来吸引学生，优化课堂教学效果，提高学生学习效率。

在管理措施方面，首先，为了突出学习过程的重要性，需要提高平时成绩在课程总成绩中的比例，同时相应降低期末考试成绩的比例，以此杜绝“平时学习与否不重要，一张期末试卷定最终成绩”的错误观念，为学习过程的管理提供可行性。其次，为了使占有重要比重的平时成绩有据可依，也为了更好地调动学生积极性，需要完善平时成绩的考核并将评分规则在开课之初就通知学生。通过严谨客观且针对性强的平时成绩考评体系，一方面教师可以给学生布置具有挑战性、有吸引力并且有明确激励措施的任务；另一方面教师能够将学生的参与准确地、详细地记录下来，作为评定依据，做到个体平时成绩可识别化。

过程管理不仅仅以规范的教学过程和严格的管理制度作为实施路径，还需要引入多种教学方法，如专题法、案例法，以及对话式、启发式、问题式教学法等，使学生不但在严格措施下监督下完成学习过程的每一个环节，而且在灵活方法的吸引下积极参与学习过程，提高道德修养与法律素养，解决

成长成才过程中的问题。教师正是通过多元方法的灵活运用，有意识地培养学生的问题意识，使学生带着问题去学习，激发起学生的求知兴趣和探索兴趣，然后再通过细致、合理、明确的管理手段和措施进一步促进学生的参与，并对其参与情况及时反馈，形成良性循环。

### 三、高校思想政治理论课过程管理的意义

#### 1. 引导学生自主学习和思考

教师不仅要在教学中讲解和传授理论知识，更要注重学生能力的培养，而能力的养成和提高，不但需要教师的精心准备和全心投入，更需要学生具有主动性。然而，当前大学生在学习上的主动性并不是很强，尤其在思想政治理论学习上的主动性更为淡薄，容易在课堂上出现懈怠现象，表现为一些学生对课程不重视、不关注，在学习过程中不提问、不思考，导致教师精心准备的授课内容难以发挥效用，也导致案例分析、课堂讨论等教学方法由于缺乏学生的积极参与而难以充分实施，影响课程的教学实效。正是在这一背景下，“基础”课引入过程管理来调控教学过程，在过程管理中，教师会在注重教学内容与方法的同时，制定措施对学生的参与情况进行调控与管理，其目标不仅仅在于保证学生的到课率和参与度，更重要的在于促进学生主动学习，在参与过程中逐渐培养学生的问题意识和研究兴趣，并最终达到思想政治素质和理论分析能力的提高。

#### 2. 促进道德法律观的内化与外化

“基础”课教学所要达到的效果不是只使大学生们接受一般性的理论知识和行为规范，而是要将马克思主义在道德和法律方面的理论、观点、立场和方法深入到大学生的内心世界，成为他们的信念和信仰，并表现在他们的学习和生活中，体现于始终一贯的行动中，也就是说要实现马克思主义道德观和法治观的内化与外化。如果在教学中忽视过程管理，缺乏

有层次性和针对性的细化的管理措施，将难以真正深入到学生中去了解他们的思想动态，更不要谈道德品质的培养和法律修养的提高。此外，由于过程管理通过对教与学的动态调控，加强师生之间交流，从而增强课程的吸引力，优化课堂教学效果，因此它有助于形成平等互动的师生关系，营造和谐的教学环境，这也有助于学生更好接受授课内容，并通过教师的言传身教潜移默化影响自己的言行。

### 3. 增强思想政治教育两支队伍的协调配合

思想政治理论课教师与辅导员是高校思想政治教育的两支重要队伍，尽管两者在工作目标和对象上具有内在的一致性，但由于教师主要在第一课堂承担理论教育的任务，辅导员侧重于在第二课堂负责实践育人的工作，两支队伍之间缺乏有效沟通平台和长效合作机制。

通过构建教辅结合的过程管理主体，教师与辅导员之间建立起稳定、有效的结合平台，成功解决了二者相脱离的问题，辅导员会将及时了解到的学生的思想情况、主要关注点以及对课程教学的反应和态度等信息反馈给任课教师，任课教师通过与辅导员广泛、深入的交流，有针对性地调整教学内容和方法，以使课堂教学更贴近学生实际，起到事半功倍的育人效果，共同致力于育人目标的实现。

综上，过程管理能够增强教学的针对性和实效性，一方面要加强对它的理论探索，夯实过程管理的理论基础，另一方面要在实践中结合课程特点和学生特征不断改进过程管理的实施模式，充分发挥它在马克思主义理论课堂教学中的作用。

## 高校思想政治理论实践教学中的课堂讨论需要注意 篇二

鲁春霞（北京科技大学马克思主义学院，北京100083）

摘要：高校思想政治理论课的过程管理既包括对教师教的过程的管理，也包括对学生学的过程的管理。它以教辅结合的育人队伍作为实施主体，以策划、实施、检测和改进构成四位一体的循环体系，以规范措施与灵活方法的结合作为实施路径。它有助于引导学生自主学习和思考、促进道德法律观的内化与外化、增强思想政治教育两支队伍的协调配合。

## 高校思想政治理论实践教学中的课堂讨论需要注意 篇三

### 一、指导思想

本次社会实践(调查)以马克思主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持理论联系实际，以“贯彻落实科学发展观，构建社会主义和谐社会”为主题，以教材第一章第五节《科学发展观》和第十一章《构建社会主义和谐社会》基本内容为中心，开展暑期社会实践(调查)，加强和完善《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》(“概论”)课的实践教学。

### 二、目的意义

社会实践(调查)是高校思想政治理论课《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》实践教学的重要环节之一，也是我校省级教学研究项目《高校思想政治理论课实践教学资源整合与利用研究》成果“大实践”模式的尝试和具体应用。

通过社会实践(调查)，使学生了解社会、认识国情，加深对毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系基本原理的理解，深化对党的路线方针政策的认识，坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信念，实现中华民族伟大复兴的共同理想，增强历史使命感和社会责任感。同时，还可以锻炼毅力、培养品格，增长才干、关注民情、服务基层、奉献社会，提高认识问题、分析问题和解决问题的能力，培育创

新精神，使同学们成为中国特色社会主义伟大事业的合格建设者和可靠接班人。

### 三、实施过程

1、本学期理论课结束之前，16—18周，任课老师按要求对所教班级学生进行布置；讲清楚本次调查报告的格式和题目，组织形式和具体要求。

2、暑期老师对自己所代学生进行及时辅导、沟通和交流。

3、本次调查报告的收集：下学期开学后的第1-2周，各位老师收齐自己教学班的社会调查信息反馈表和社会实践(调查)报告，进行批改并评定成绩。

### 四、组织形式

本次暑期社会实践(调查)活动采用学校统一组织和个人自主结合的方式进行，大多数同学可通过自主方式完成课程实践活动。学校统一组织的社会实践(调查)有两种形式：

一是学校组织的校级学生实践团队。

二是各学院组织的专业考察、科技下乡等社会实践小分队，由学院团委组织、专业教师带队指导。

以上各种形式的社会实践(调查)，要求学生在指导教师指导下，将“概论”课社会实践(调查)与专业考察、科技下乡结合进行，并按要求撰写社会实践(调查)报告。

### 五、具体要求

1、全员参与。全校级本科生必须人人参与本次社会实践(调查)活动。

2、就近就地进行。除了学校和各院系统一组织的社会实践活动以外，自主社会实践(调查)的同学，建议结合家乡所在的.市县镇村相关实际情况进行调查。

3、社会实践(调查)要眼睛向下，充分占有第一手材料，利用所掌握的思想政治理论知识以及专业理论知识实事求是地进行研究分析，创造性地提出思考和建议。

4、调查对象必须真实、具体。为了反映本次社会调查的真实性，要求将本次调查的对象(被调查的单位、个人及地点)用图片及相关证明材料(须签字盖章)表现出来，调查报告须插入自己的实践图片，相关证明材料(须签字盖章)请填写到“贯彻落实科学发展观大学生社会调查信息反馈表”(格式见附件一)里。

5、自主实践的同学应及时通过电子信箱、电话加强与指导教师的交流。指导教师选取大学生社会实践(调查)较为集中的地区进行走访指导。

6、本次社会实践(调查)活动时间一般1-3周，活动结束后撰写报告，报告的撰写要明确一个主题，以事实为根据，尽量做到内容详实，围绕一个中心问题展开论述(报告题目可参考下面所提供的参考选题)，篇幅3000字左右，下学期开学第1—2周提交指导教师(任课教师)。

7、社会实践调查报告注意事项：

(1)封面、正文、封底使用相同格式，报告用word文档打印，可插入能够反映自己实践活动的照片，格式要规范。(封面、封底等格式见附件二)

(2)封面上需注明调查题目、个人信息、报告撰写日期等。

(3)除封面外，报告应包括内容摘要、正文、结语等。

(4)理论联系实际、观点明确、材料详实、逻辑严密、语言流畅、论据确凿、论证合理。

(5)严禁以各种方式抄袭或剽窃，一经发现该报告判零分，不给予补考机会。

8、对于未参加实践活动、未提交调查报告的学生，按旷考处理并参加下一届重修。

## 六、参考选题

# 高校思想政治理论实践教学中的课堂讨论需要注意 篇四

为深入贯彻落实总书记关于加强高校思想政治理论课建设的重要批示精神，深入贯彻落实中办、国办《关于进一步加强和改进新形势下高校宣传思想工作的意见》，根据中央关于深入实施马克思主义理论研究和建设工程的工作部署，经中宣部、教育部研究□20xx年高校思想政治理论课骨干教师研修班在已经举办6期的基础上，新增加6期，现将有关事项通知如下：

### 一、研修目的

分别集中培训西部地区院校、高职高专院校骨干教师和近三年全国新入职的思想政治理论课教师，增强教师的'思想政治素质和业务能力，进一步提高高校思想政治理论课教育教学水平。

### 二、培训对象和日程安排

1. 西部地区院校骨干教师研修班：培训时间为20xx年10月23日至11月12日，共21天（10月23日报到，11月12日撤离）。对象为西部12省（区、市）高校思想政治理论课骨干教师。

同时举办2期，每期培训100人，培训规模为200人（具体名额分配见附件1）。

2. 高职高专院校骨干教师研修班：培训时间为20xx年10月23日至11月12日，共21天（10月23日报到，11月12日撤离）。对象为高职高专“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”“思想道德修养与法律基础”两门课的骨干教师，每门课各举办1期，每期培训100人，培训规模为200人（具体名额分配见附件1）。

3. 近三年全国新入职教师研修班：培训时间为20xx年10月23日至11月12日，共21天（10月23日报到，11月12日撤离）。对象为20xx年9月以来高校新入职思想政治理论课教师。同时举办2期，每期培训100人，培训规模为200人（具体名额分配见附件1）。

### 三、研修地点和内容安排

根据各个研修班的特色和需要，经研究，西部地区院校骨干教师研修班地点设在兰州大学，高职高专院校骨干教师研修班地点设在上海海洋大学（由上海市学生德育发展中心承办），新入职教师研修班地点设在井冈山大学。

研修班采取理论学习和实践研修并重的形式。理论学习方面，每个研修班安排若干场专题报告和讲座，主要内容为深入学习贯彻党的十八大和十八届三中、四中、五中全会精神，深入学习贯彻总书记系列重要讲话精神，学习领会中央关于加强高校思想政治理论课建设和思想政治建设的精神，研讨交流思想政治理论课教育教学中的做法和经验。实践研修方面，整合当地革命、建设和改革时期体现民族精神和时代精神的教育资源，开展导向正确、主题鲜明、内容丰富、形式多样、各具特色的活动。同时，安排交流研讨、撰写报告等研修内容。

## 四、选送学员要求

1. 各地根据培训对象、研修内容和分配名额等要求选送研修学员。学员年龄一般应在55岁以下。近5年内已参加过中宣部、教育部举办的“高校思想政治理论课骨干教师研修班”的教师不再参加此次培训。
2. 学员研修期间，不再承担所在单位安排的教学科研、会议、出国访问、考察及其他工作任务。
3. 选送学员应按时报到，无特殊情况，原则上不得请假。
4. 学员研修期间就医时应交纳现金，医疗费用回所在单位报销。
5. 学员研修期间，由中央财政统一支付食宿费用，学员所在单位承担生活补贴和往返交通费用。
6. 请各省（区、市）党委教育工作部门或教育行政部门认真填写《20xx年高校思想政治理论课骨干教师专项研修班学员登记汇总表》（见附件2），将汇总表电子版发送教育部社科司，并根据培训学员类别分别发送兰州大学、上海市学生德育发展中心和井冈山大学。发送时间为20xx年10月14日前。请学员认真填写《20xx年高校思想政治理论课骨干教师专项研修班学员登记表》（见附件3），并在报到时将原件交至各承办单位。

## 高校思想政治理论实践教学中的课堂讨论需要注意 篇五

思想政治理论课教学承担着对大学生进行系统马克思主义理论教育的任务，成为对大学生进行思想政治教育、坚定理想信念的主要途径。而将多媒体教学应用于思想政治理论课，

已成为思想政治理论课教学改革的目标和方向，结合自身的教学实践，探讨多媒体对高校思想政治理论课教育教学的促进作用，以期适应时代变革环境中当代大学生的需要，具有一定的现实意义。

## 思想政治理论课 多媒体教学 实效性

思想政治理论课不仅要承担起对大学生进行系统马克思主义理论教育的任务，而且要帮助大学生坚定理想信念，树立正确世界观、人生观和价值观。为此，如何优化教学过程和手段，从而提高教学效率，全面实现教学目标，越来越成为教学改革的热点问题。我们在教学实践中充分利用多媒体教学，取得一些实质性的进展，这对思想政治理论课教学方法的优化具有现实意义。

多媒体教学是指在教学过程中，根据教学目标和教学对象的特点，通过教学设计，合理选择和运用现代教学媒体，并与传统教学手段有机组合，共同参与教学全过程，以多种媒体信息作用于学生，形成合理的教学过程结构，达到最优化的教学效果。把多媒体教学引入思想政治理论课中，实现多媒体与思想政治理论课教学的有机整合，极大地提高了教学效果，主要表现在以下几个方面：

### (一) 利用多媒体信息传递高效的特点，提供课堂教学效率

众所周知，思想政治论课的教学内容多，知识面广，综合性强，信息容量大，但是课时相对不足，因而课时少与内容多的矛盾十分突出，而思想政治理论课并不像理科教学内容那样难以理解，所以，完全可以借助多媒体课件扩大教学信息量、加快教学节奏、提高教学效率，以缓解教学内容与课时之间的矛盾。多媒体教学能够浓缩思想政治理论课教材的精华，使历史场景再现，让大学生在有限的教学时限内跨越漫长的历史时空，纵横于广袤的历史空间，从而有效地扩大教学信息量，提高思想政治教育的实效性。

## (二) 利用多媒体感性直观的特点，营造课堂氛围

教育的艺术是使学生对你所教的授课内容感兴趣。多媒体教学，具有集图像、视频、音频等一身的`特点。多媒体教学这种图、文、声并茂的方式呈现教学内容，能极大地满足新时期大学生视听感官的需求，激发学生的学习兴趣。使其能够进入主动学习、积极思维、大胆创新和实践活动中。例如在讲授《纲要》课中，我采用flash动画制作出滴血的背景，然后展示日本帝国主义在中国犯下滔天罪行的图片，激发了大学生的爱国热情，达到了教学所要求的效果。

## (三) 利用多媒体客观真实的特点，拓展教学空间

思想政治理论课教学必须贯彻理论联系实际的方式，即通过引导大学生在参加社会实践中去感受，让大学生在参与丰富多彩的实践活动中了解社会实际，获得亲身体验，力求通过实践教学增强大学生学习思想政治理论课的兴趣，深化认识，提高能力。而传统教学主要通过以下两种方式来实现，一种是教师的课堂口头表述，在教学中联系大学生和社会中的实际问题，加以分析总结；另一种是组织学生参加社会实践。采取社会调查、参观访问、公益服务等形式，鼓励大学生自主选择，引导大学生掌握发现和提出问题、分析和解决问题。前者局限于课堂口述，有些枯燥，后者受学时、经费等客观条件制约也有很大的局限性。而多媒体教学就可以扬长避短，即在课堂上把学生带人模拟实践场景，营造一种理论联系实际的情境。

## (四) 利用多媒体灵活的特点，促进教学观念、教学方法和教学内容的改革

师生互动是当前教育改革的主旋律，是课堂教学成功不可或缺的重要因素。传统的教学方式主要是灌输式教学，教师是课堂彻头彻尾的主角。而多媒体教学手段十分灵活，可将案例教学、参与式教学、讨论式教学等多种方式引入课堂，然

后展开讨论，引起学生的思考和争鸣，有利于教师及时了解和掌握大学生的知识量和思想状况，进而有针对性的进行教学。此外，多媒体教学还能促进思想政治理论课教学组织形式和教学方法的改革，在条件成熟的时候，可以不再需要固定的课堂，因为任何地方的任意一台电脑只要能与校园网相连接，学生在输入学号和密码后就能进行各门课程的学习或者考试。例如在教学中在涉及到重大理论问题的理解或经典影像观看后，可适时提出讨论题，组织学生进行讨论。还可以通过超级链接等方式对学过的内容进行回顾等。这无疑扩大了师生的互动空间和互动需求，拓宽了师生的互动途径，丰富了师生的互动内容，进而引发了师生之间互动方式的革新，有利于促进教学观念、教学方法和教学内容的改革。

不可否认，多媒体教学在思想政治理论课教育教学中的总体优势表现明显，但在长期教学实践的过程中，也发现在使用的过程中存在的一些不足：“

### (一) 过度依赖多媒体，传统教学手段被忽视

俗话说，“尺有所短，寸有所长”。教学手段本无好与坏之分，多媒体技术的运用，并不意味着抛弃传统教学手段。而有的教师在教学中过度依赖多媒体，从而忽视了板书的作用，结果经常出现用课件来代替板书的现象，忽视了传统的教学手段。结果是既违背了多媒体教学的效益性原则，也不利于培养学生的观察能力、动手能力，使得教学华而不实。

### (二) 多媒体内容过多，忽视教学互动

在思想政治理论课教学过程中，教师是主导，学生是主体，无论教学中采用了什么样的教学手段，这一点是永恒不变的。有的教师运用多媒体手段后，只顾低头盯着电脑屏幕“念”，或者演示多媒体课件，全然忘记了学生这个主体，学生成了看热闹的看客，多媒体教学成了讲稿演示，教师的主导性和学生的主体性都得不到很好的发挥。学生大部分时间都在被

动接受知识，无法与教师进行很好的交流，无法进行教学互动，也就无法发挥学生的主动性、创造性。

### (三) 多媒体教学信息量大，部分学生难以消化吸收

由于多媒体教学信息量大，速度较快，造成学生目不暇接，既没有时间完全读懂，也没有时间进行分析、整合，进而储存，常常会使学生在短时间内产生大脑疲倦。有些学生或忙于抄写笔记，或被华丽的色彩和变化多端的画面吸引而忽略了教师的讲解，从而无法跟上老师的思路。同时由于多媒体教学环境光线较暗，学生上课时易产生疲劳感。这样，教学内容对有些学生来说大多成了过眼烟云，课堂这个宝贵的学习机会没有好好抓住，而把任务留给了课后。

多媒体教学具有传统教学模式所没有的优势，但它只能作为“辅助”的作用。教师在积极开展多媒体教学的同时，还要正确处理好以下几个方面关系，使思想政治理论课教学取得理想的效果：

#### (一) 多媒体教学手段和传统教学手段相结合，发挥其综合效益

多媒体教学拥有以往教学无法比拟的丰富多样的先进教学手段，这是现代教学的重要优势，因而带动了现代教育教学模式的发展，对提高课堂教学效率起到了促进作用。但传统教学也有着多媒体教学无法替代的优越性：一方面它有利于教师主导作用的发挥，便于教师组织、监控整个教学活动进程，便于师生之间的情感交流，教师的一个手势、一个微笑、一个简单的动作在提高教学效果方面都起着非常重要的作用；另一方面，传统的板书，在多媒体教学中仍然有其不可替代性，传统板书的方便、刚劲、有力和传神，是多媒体教学中的电子鼠标无法替代的。因此只有树立正确的教育教学观念，把多媒体辅助教学与传统教学结合使用，优势互补，取长补短，才能取得更佳的教学效果。

## (二) 多媒体教学与学生主体性作用相结合，以学生为本

课堂教学是由“教”和“学”两个方面构成的有机的活动过程，教师作为这一过程的主导者，起着至关重要的作用。而学生是学习的主体，有效生动的课堂教学必须贯彻充分发挥学生主体性作用的原则，尤其是在突出素质教育的当今时代，在教学中更应注重发展学生个性、激发学生创新思维。而学生的主动性和积极性也只有通过教师的引导才能被激发出来。因此，教师在运用多媒体手段进行思想政治理论课教学时，要体现出对学生的尊重，这就要求教师在课堂教学中教会学生学习，使学生学会独立地获取和选择教学信息，培养学生自主的、创造性的学习能力。将单纯的知识灌输过程转变为引导学生自己思考、探索、研究、找到答案的过程，并使生能够自觉地参与到新的教学当中去，确立学生的主体地位。

## (三) 多媒体教学应与网络教学相结合，延伸教学空间

随着网络技术、多媒体技术的发展，教学信息、教学组织和教学管理的网络化、多媒体化将成为思想政治理论课教育教学的又一特征。而教师主要任务是组织教学，根据学习进度实时把课程主题、课程内容和课程要求等内容发布到校园网或是制作好校园网多媒体课件，与此同时，通过email留言板，在线测试等手段获得学生反馈，及时调整教学计划。这样，利用校园网不仅可以实现大课堂教学或多课堂同步教学，而且可以为本校学生随时学习、查阅资料提供便利。再者，网络教学不仅可以实现传统教育教学过程在时间和空间上的延伸，而且可以为学生提供自主探究和个性化的虚拟学习环境，为时空上分散的师生提供一个虚拟的交互教学环境，从而形成开放式、交互式的教与学模式，以适应高等教育大众化、网络化的发展趋势。这对于利用校园网实现教学资源共享具有非常重要的意义。

总之，应用多媒体教学已成为高校思想政治理论课教学方法改革的一个重要方面，只有在实践中更好地发挥多媒体教学

的优势，才能更好地发挥多媒体这种现代教育技术手段的作用，从而使思想政治理论课能更加生动有效地进入学生的头脑，以实现思想政治理论课的教学目的。