

# 最新小学语文四年级语文教学计划 语文教学 教学计划(大全11篇)

通过制定读书计划，我们可以合理安排时间，更好地利用碎片化时间，提高阅读的连贯性和深度。紧接着是几份值得借鉴的教学计划范文，希望对大家有所帮助。

## 小学语文四年级语文教学计划篇一

金秋时节，瓜果飘香，在一个假期的休整之后，又迎来了一个新的学期，本人又将投入到紧张有序的教育教学氛围之中。有道是：好的开始是成功的一半，一个较为周全的计划更是开好头的关键。

这学期我的教育教学任务是，担任者东镇学堂小学三年级一个班的班主任及本班的语文教学工作。为了在新的学期能够顺利开展工作，取得较为满意的教育教学效果，在上级领导的有力指导下，我制定了如下教育教学工作计划。

### 1、学生、班级情况了解。

我的这个班是由原班生和麦地小学的26名学生合并而成，少数民族学生众多，现在全班有学生55人，其中男生30人，女生25人，汉族5人，少数民族50人，有“学困生”8人，残疾学生3名（其中1名手残疾，1名脚残疾，1名心脏瓣膜先天性发育不全），转马路学生5名，麦地大竹箐学生2名。

### 2、在管理上可能出现的情况的预知。

转马路、大竹箐的学生可能出现难以巩固的情况；学生众多，班级纪律难抓；生源分布较广，学生回家及返校途中情况复杂；学生众多，教室空间不够充足，有疾病大面积传染的可能。

### 3、班级管理的想法：

安全重于泰山，要常讲，常抓，常强调，特别是学生的回家和返校途中。

做好控辍保学工作，特别留住转马路、大竹箐的学生。

做好流行病、传染病的防治工作，对教室、学生碗筷定期消毒。

班中没有完善的班级管理制度，没有完整的班级管理机构，班干部没有一定的管理经验，是搞不好班级的管理的，因此制定有效可行的班级管理制度、组建好完整的班级管理机构、选拔培养班干部是我应该做的第一大件事。

教育班级中的学生关心集体、尊重老师、同学之间互相关心互相帮助，是营造良好班级氛围的必要措施。除此之外，贯彻落实养成教育方针，教育学生养成良好的学习和生活的习惯，如：按时完成作业，讲究卫生，不随便扔垃圾，严格遵守学校的作息制度等，继续执行我镇中心校作出的彻底整顿学校脏、乱、差的重要指示，也是我工作的重心之一。作为班主任的我，历来重视学生良好行为习惯的培养和班级的建设工作。开学后，我要严格依照《学堂小学教室管理办法》及《学堂村完小学生生活管理规章制度》，进行班级的常规管理，充分发挥班干部的“小领导”、“小榜样”作用，以管理促发展，以监督保质量，确保一学期下来，实现零安全事故，零公物人为破坏，零教室脏、乱、差的佳绩，使本班学生之间团结友爱，互相帮助，为本班学生营造了一个安全、安静、整洁、温馨的学习环境，使学生安心地在班级体中度过一个快乐的学期。

#### （一）对教材的了解：

教材的结构：本册教材有课文32篇，其中精读课文24篇，略

读课文8篇，教材后面还附有8篇选读课文。课文共有8个单元组成，每个单元包括导语、课例和语文园地三大部分，课例由3篇精读课文和1篇略读课文组成。

第一单元和第五单元各安排一次综合性学习，分别是“我们的课余生活”“生活中的传统文化”。

教材的五大特点：一、围绕专题组织单元，进一步加强教材的整合性。二、结合专题安排“综合性学习”落实课程标准倡导的课程理念和提出的课程目标。三、大量更新课文，合理安排精读和略读两种类型的课文。四、改进课文和课后练习的编排，促进学习方式的转变。五、改进“语文园地”的形式，丰富“语文园地”的内容。

## （二）主体教法：

根据新课标的要求及新教材的特点，教学方法主要以师生合作、生生合作，学生参与对新知的探究、尝试，教师的引导，重点培养学生的动手动口的能力，教会学生初步分析、推理、概括的方法，充分体现新教理念。

## （三）关于练习和测评：

练习册要求学生及时做，教师及时评改，全批全改。每单元结束要及时进行小测评，及时发现学生对知识的掌握情况和自己教学的成败，及时采取补救措施。

## （四）教学进度的安排：

以二十周计算，平均每二周完成一个单元的教学内容及相关的练习、测试。具体安排如下：

第一至第二周完成第一单元的教学及相关的练习、测试。

第三至第四周完成第二单元的教学及相关的练习、测试。

第五至第六周完成第三单元的教学及相关的练习、测试。

第七至第八周完成第四单元的教学及相关的练习、测试。

第九至第十周完成第五单元的教学及相关的练习、测试。

第十一至第十二周完成第六单元的教学及相关的练习、测试。

第十三至第十四周完成第七单元的教学及相关的练习、测试。

第十五至第十六周完成第八单元的教学及相关的练习、测试。

第十七至第十九周复习、巩固、延伸、测试备考。

第二十周迎接考试。

以上为我本学期的工作计划，三军未动，粮草先行，工作之前，计划先动，真切希望在此计划之下能有较为满意的收获。

## 小学语文四年级语文教学计划篇二

以新课程标准为指导，以我市教育局及本校教学工作为计划，高二语文备课组工作计划为参考，整体把握课程内容，从语文课程作为基础学科的特征出发，紧紧抓住语文应用能力、审美能力和探究能力的培养。通过选修模块的学习进一步提升学生的语文素养，扎实、稳步地推进高中语文新课程的实施。为学业水平测试打下扎实的基础。

本学期完成选修《古代诗歌与散文欣赏》、《外国小说欣赏》

### 1、教材分析

高二阶段是高中阶段比较关键的一年，从教材上来看，既有

必修教材的基础知识的掌握和基本技能的提升，也有选修教材的迁移、扩展与探究；写作上则要求学生努力写出有思想、有内容、有情感、有见地的文章，在四个方面上下功夫：缘事析理要深刻，讴歌亲情要充实，锻炼思想有文采，注重创新写新颖。写作要求更高，既解决“写什么”，又指导“怎么写”，利于学生写作能力的提高。

## 2、学生分析

学生在现阶段，语文基础知识掌握不太牢，课外迁移不够深，进入高二下学期，阅读和写作能力都还有待加强。虽说经过一个半学期的学习，但学生的语文学习还比较被动，语文基础知识参差不齐，整体阅读能力还可以，但学习习惯还不是很主动，上进心有个别同学不太强，任务还是比较艰巨的。

1、提高备课质量，学习新大纲，钻研新教材，探索新教法，体现知识和能力要求，充分发挥教师的个性和优势，提升学生的语文素养。

2、运用各种方法，提高学生课外阅读的兴趣和能力，拓展学生语文学习空间。

3、充分利用好教学时间：利用好早读课的语文朗读，提出朗读要求；课前开设三分钟积累成语或小演讲等活动。

4、强化语文知识的积累，为下阶段准高三预复习打下坚实基础。

大量阅读报纸、杂志、名著等有益内容，每周阅读五千字量以上的课外书(三篇经典美文)，摘记佳作精彩片断内容不少于五百字，坚持写周记随笔，坚持美文鉴赏，最大限度地拓宽学生视野。

除此还包括：初、高中课文背诵篇目识记，课外诗词名句的

积累;文学常识、文化、文史常识的积累;语音、成语的积累与运用。班级、小组经常进行古诗文背默、精美文章、练字书法比赛。

5、注重学科之间的联系和相互渗透，强化综合能力的培养，积极开发课堂学习资源和课外学习资源，沟通课堂内外，沟通平行学科，创造性地开展各种活动，努力提高语文素养，实现语文能力的可持续发展，实现终身受用，为高考打下坚实的基础。

## 6、写作教学：

作文训练以随笔和大作文两种形式为主，写作内容有任务性和随意发挥相结合，主要训练议论文和散文，倡导抒写真情实感。大作文一月两次统一命题，统一批改，以期提高写作能力。

(1)以学生的写作实践为主，适当加以必要的写作指导，其中多以审题立意、构思为主。

(2)结合山西高考实际，顺应写作变化，适当借鉴和吸收新的技巧和做法，让学生尽情写作，充分发挥学生积极性和创造性。

(3)每月进行三次作文训练，两次为学生自己练笔，两次为正式限时作文，老师认真批阅，或师生共同批阅。

## 小学语文四年级语文教学计划篇三

上完《中国古典诗歌散文》一书，上《中国古代小说》的部分篇目。

全力复习必修（1-5）的所有内容，全力准备学业水平考试。

以教材为依托，基本完成高考一轮复习的大致内容。

向45分钟要质量。

每节课保证讲课时间不超过20分钟，8分钟的课堂练习，7分钟的学生讲解或者订正，将高考一轮复习内容贯穿其中。

8分钟练习具体内容为：

一、3月着重为字音字形题，病句连贯题的，成语文学常识题的综合考察。

二、4月着重成语题和名句题的考察。

三、5月着重考察文言文现象的

四、5月文言现象的考察，每天5道题目。

五、6月古代诗词的考察。（每天一首）

六、6月现代文阅读（小说阅读，人物传记阅读。）

七、7月整套试卷复习，期末考试和学业水平考试。

一、3月，学霸考霸评选。

二、4月，读书会，评出书香小组。

三、5月，语文基础知识大赛，评出优秀个人。

四、6月，作文大赛，选出推出去参与比赛。

天天做，周周清，每天争取学生拿出语文书，主动拿出语文书，喜欢拿出语文书。

一、加强继续教育的培训。

二、加强自身素质的培养，写作上能教学生学写，自己提笔就写，让学生读，自己就先读的好习惯和好习惯。

三、撰写科研论文，至少发表一篇。

四、参与课题研究。

五、积极阅读关于教改的相关理论知识并践行教改新理念。

## 小学语文四年级语文教学计划篇四

本班62人，其中男生35人，女生27人。学生在幼儿园就已经初步接触过汉语拼音，但不系统、不规范、发音不够准确。由于学生来自不同的幼儿园，受一些客观因素的影响，学生的知识经验、认知水平和语言表达能力都存在着较大的差异。个别学生在幼儿时期就已经认识了许多汉字，具有主动识字的愿望；大部分学生能认少量汉字；个别学生连自己的名字也不能正确书写。部分学生能就感兴趣的内容提出简单的问题，个别学生有表达的自信心，能积极地发表自己的见解，而部分学生则缺乏自信，较为胆怯，学习的主动意识不够，对意愿的表达较为模糊。

本册教材共设16个单元。其中入学教育没有进入目录中单元的排序；在排序的16个单元中，第1单元、第7单元没有课文，其余单元由“主体课文”和“语文天地”两部分组成；第8至第12单元进行拼音教学，并与识字写字、阅读等相结合；第7单元是开放单元，引导学生在生活中学习语文。

主体课文共25篇，大多是琅琅上口的韵文。题目下画横线的篇目要求背诵(包括“语文天地”中的古诗)；从第13单元开始，引导学生阅读散文。“语文天地”有诗歌、歌谣、童话、知识短文、谜语、古诗等阅读材料，供学生练习自读和学习



拼音，古诗要求背诵。

“语文天地”的内容不但有基础知识的学习和基本技能的练习，还有观察、想象、口语交际、表演、查资料等各种语文实践活动，教师应根据自己学生的实际情况，整体安排每个单元的内容，把主体课文的学习和“语文天地”中的内容结合起来。“金钥匙”指导学习的方法、策略、习惯，应融和在具体的语文学习活动之中教学，而不能当成知识点简单地要求学生记忆。

1. 通过阅读课文和开展各种学习活动，学生在语文学习能力、学习策略及情感、态度、价值观方面得到发展。
2. 让学生掌握听读识字方法。培养学生主动识字的习惯，鼓励学生学习教材规定必学的字的同时，主动在生活中识字。
3. 识字量不封顶，允许学生识字量有差异。认字表中的334个字作为下限要求统一会认。学习20个最常见的偏旁（部首）。
4. 学习写字，养成正确的写字习惯，写字138个（下限）。
5. 学习汉语拼音，能看拼音读出字音。
7. 用普通话，积极地、有创造性地进行口语交际，初步养成书写、阅读、收集图片资料等好习惯。
8. 初步培养科学的思维方法，培养观察力、判断力、记忆力、想象力、创造力。

## 小学语文四年级语文教学计划篇五

本班共有学生63人，上学期合格率100%，经过两年多的学习，本班学生已都能较熟练地掌握汉语拼音，能正确拼读音节，

能借助拼音识字、阅读、学习普通话。能按汉字的笔画、笔顺、偏旁和结构分析识记字形，初步学会结合词语理解词义，已掌握常用汉字1002个左右，初步学会辨别学过的同音字、形近字，能认读学过的多音字。初步学会按部首查字典，能确定部首，检索汉字，看懂意思。初步学会独立识字。能运用学过的词语造句说话，会给部分学过的词语找出近义词和反义词。通过语言文字的训练，使学生了解了中华民族悠久的历史传统，更加热爱祖国、热爱家乡，养成了勤奋学习，遵守纪律、尊敬老师，团结友爱的好品德。初步知道了事物是发展变化的，实践出真知，本班中有三、四个学生由于智力因素和非智力因素的影响，学习上存在着一定的困难，有待这一学期进一步加强教育。能听懂别人讲的一件事，边听边记住主要内容，并能复述。学会打电话、问路等应对用语。能正确朗读课文，但距离感情朗读还有一段差距，会默读课文，能说出一个自然段主要讲什么，理解课文。能通过理解重点词语，懂得句子的意思。认识冒号。了解按时间顺序、事情发展顺序、方位顺序连句成段的句子。已学会写铅笔字，写字姿势基本正确，但还有一部分学生执笔方法不够正确。

本册课文32篇，其中精读课文24篇，略读课文8篇。教材后面还编排有8篇课文。每组教材包括导语、课文和语文园地三大部分。第二组和第五组各安排了一次综合性学习活动。

教材继续以专题组织单元，设计了八个专题。它们依次是感受大自然的美好；爱护周围环境；怎样看问题、怎样想问题；丰富多彩的儿童生活；可贵的亲情、友情；神奇的科技世界；国际理解和友好；神话故事、传说。每个专题人文内涵丰富，贴近儿童生活，体现时代特点，蕴涵教育价值。

每个语文园地仍由五个栏目组成。其中有四个固定的栏目：口语交际、习作、我的发现、日积月累，第五个栏目是机动栏目，分别为宽带网、趣味语文、展示台、成语故事。这些栏目在八个语文园地中各安排两次。

1、在语文学习中，感受大自然的美好和家乡的可爱；了解周围环境，为保护家乡环境出谋献计；感受童年生活的丰富多彩，激发学生对生活的热爱；理解亲情、友情的可贵，受到关爱他人、助人为乐的思想品德教育；留心科学技术的最新发展，增强探索和创造的意识；具有宽广的国际视野，体会各国人民之间的友好情谊；阅读神话故事和民间传说，了解传统文化，丰富想象能力。在发展语言能力的同时，启迪学生的思维，培养学生留心观察、善于思考、有所发现和创造的能力。

2、认识200个字，会写300个字。累计认识2200个字，会写1600个字。

3、会使用字典、词典，有初步的独立识字能力。继续练习用钢笔书写正楷字，用毛笔仿影。

4、用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。

5、继续学习默读，能对课文中不理解的地方提出疑问。

6、学习联系上下文或其他方式，理解词句的意思，继续体会课文中关键词句在表情达意方面的作用。

7、初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情。

8、继续学习略读，粗知文章大意。

9、积累课文中的优美词语、精彩句段，诵读优秀诗文，练习复述课文。

10、继续培养读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料。

11、留心周围事物，乐于书面表达，增强习作的自信心。不拘形式地写下见闻、感受和想象。愿意将自己的习作读给人

听，与他人分享习作的快乐。

12、能用普通话交谈。在交谈中能认真倾听，并能就不理解的地方向人请教，就不理解的意见与人商讨。继续具体生动地讲述故事，努力用语言打动他人。能逐步清楚明白地讲述一件事情。

13、结合语文学习，观察大自然、观察社会，书面与口头结合表达自己的观察所得。上述目标有的是在低年级的基础上的进一步发展，教学中，要注意不同目标的起始及程度和要求的差异，注意与三年级上册教材的衔接。

按照课程的理念，努力将课程目标转化为学生发展年龄和现有水平可以接受的、实际上可以运作的课程，缩小形式课于实质性课程间的差距。依据新课标的基本要求，对每一篇课文、每一个练习都坚持做到先独立备课，自主确定教学目标，选择利用校内外学习资源，科学设计教学方案，解决自己的疑问，优化设计方案，使之从“教教材”走向“用教材教”。

认真学习“课改”有关理论，扮演好新课标中的新角色，把握好新课标下的语文教法，尽快完善与新课程相适应的课程能力。积极参与课程改革，努力提高自己的理论水平和教学教研能力，以求探索出作文教学的方法，总结经验。努力使自己成为课程改革的实施者和研究者。

教学过程中，要处理好传授知识和发展能力的关系，善于与学生互动、交往和交流，创设学生主动参与的教育环境，为学生提供讨论、质疑、探究、合作和交流的机会，指导学生主动和富有个性地学习，引导学生积极地创新和实践，使学生的自主性、能动性、创造性得到真正的张扬和提升。

对描写精彩的语段，采用读议结合，以读促悟，以悟导读的方法；对重点、难点集中的语段，采用迂回、穿插等突破方法，把理解的高度降下来，省下时间加强学生的阅读训练，

从而更有效地积累语言，提高运用语言的能力。

读能力得到训练和提高。总之，坚持多读少讲。对于教材中精彩的语段，重难点集中的语段，让生通过语调的轻重缓急，抑扬顿挫等的处理，领悟其中的情感，悟出其中的内涵，把无法用语言表达的内容通过朗读表现得淋漓尽致。

现在，教材把课文学习和语文实践都纳入了语文教学之中。的确，课内外的联系，校内外的沟通，学科间的融合，让语文学习的天地更为广阔，有利于学生的整体素质的均衡发展 and 创新精神、实践能力的培养。教学中，教师要安排丰富多彩的语文实践活动，如：开故事会、举行朗读比赛、表演课本剧等。尤其是表演课本剧，不仅会感悟到剧中人物的内心世界，准确把握剧中情节，而且会带动大家对课文的进一步思考、理解。鼓励学生多看课外书报，从中获取更多的知识，丰富阅读视野，提高学生的作文能力。重视学生终身学习能力的培养，帮助学生养成良好的学习习惯，教给学生学习的方法。

充分利用图书馆和教学网络等信息渠道，整合信息技术与学科课程，充分发挥信息技术的优势，为学生的学习与发展提供丰富多彩的教育环境和有利的学习工具。让我们的语文增强时代气息，汲取大千世界的滋养，汲取古今中外多元化的精华。利用多媒体等教具对学生进行直观教学，把知识由难变易，提高学生的学习兴趣，让学生在愉快中进行学习，尽量使用好学校已有的cai课件。

在语文教材里，蕴涵着许多美的因素，如：理想远大、境界崇高的人格美，语言如乐、结构如画的行文美；多姿多彩的自然美等。教学中，充分挖掘各种美的因素，对学生施以审美教育。培养学生学习和发扬民族优秀文化的兴趣。陶冶学生高尚的情操，提高学生的人文素养，做美的发现者和创造者。

## 小学语文四年级语文教学计划篇六

经过了高一一年的学习，学生基本上对自然地理和人文地理有了一定的了解。但是学生的地理基础弱，底子薄，还不能过达到熟练并应用的高二的学习活动中。为了更好地让学生学习地理知识，调动学生学习的积极性，有效地进行教学活动，特制定本学期的教学计划。

1、坚持推进新的课程改革，贯彻新的课程理念，着眼于学生的可持续发展。“地理3”是在“地理1、2”的基础上进一步阐述了在一定区域内如何协调人地关系，实现区域的可持续发展。在学生探究区域的可持续发展的对策的过程中，帮助学生掌握地理的基本原理、基本规律等在实践中的运用。

2、坚持实用性和针对性原则，在把握高考的命题方向的基础上以全面提高学生成绩和培养学生地理思维能力为依据进行教学和测评，力求让学生满意。

高二年级有十二个班级，其中文科班三个，理科班是九个。我所任课的班级一共是九个理科班，由于本学期高二年级地理学业水平考试，这学期学习的主要内容是地理必修三（湘教版版），按课标要求，学校每周安排理科1课时，内容多时间紧，高质高效完成任务成为一大难题。现在把工作计划安排如下：

1、通过认识区域的差异，让学生了解区域可持续发展面临的主要问题和解决途径。

2、了解全球的环境与发展问题，理解国际合作的价值，初步形成正确的全球意识。

3、增强对资源、环境的保护意识和法制意识，形成可持续发展观念，增强关心和爱护环境的社会责任感，养成良好的行为习惯。

1、组织认真学习。学习是一切事物前进的动力。认真学习课程标准，更新思想、改进方法，以全新的教育教学理念投入新学期教学。

2、认真实施低重心教学。本着学校学生基础薄弱的特点，在教学过程中认真落实的小坡度、小跨度、慢节奏的讲课模式，使学生把学到的知识一一落到实处。

3、加强专业学习。认真学习学科知识的，利用课余时间研究资料，研究学业水平测试。

4、坚持教学反思。坚持教学反思，形成教学反思模式。逐章逐节的进行缴械反思，在总结中进步，在反思中提升。

1、认真研读课标，在吃透课标的基础上认真备课(备教材、备学生、备知识、备方法)

2、充分运用“案例”教学，让学生在在学习过程中获得解决此类问题的一般方法。

3、理论学习与实际应用相结合。

## 小学语文四年级语文教学计划篇七

一年级一班共有学生40人，其中男生22人，女生18人。学生在幼儿园已经初步接触过汉语拼音，大部分学生在幼儿时期就已认识了许多汉字，个别学生能就感兴趣的内容提出简单的问题，能够积极地发表自己的见解。由于受一些客观因素的影响，在认知水平和语言表达能力方面存在较大的差异，个别学生连自己的名字也不能正确书写，学生学习的主动意不够，对意愿的表达较为模糊，为了把教学成绩提上去，特制定本学期计划：

本册教科书包括“入学教育”、“汉语拼音”、“识字”、“课文”、“语文园地”、“口语交际”几个部分。

教材的开头是入学教育,用四幅图帮助学生了解学校生活,了解学习常规,然后是汉语拼音部分,共13课。在学习拼音的同时认识70个常用字,而后是识字(一)、10篇课文,识字

(二)、又10篇课文,两个识字单元各4课,每课认字12—14个。20篇课文分作4个单元,大体按由浅入深的顺序编排,每个单元的课文在内容上有一定的联系,在每个单元之后设有语文园地,以丰富的内容和多样的形式巩固语文知识,发展语文能力,此外,全册设6个口语交际话题,安排在每个单元后面,使学生在创设的情境中进行口语交际的训练。识字的编排,实行认写分开,多认少写。全册要求认识400个常用字,写其中100个笔画简单的字。

### (一) 汉语拼音

1、学会汉语拼音,能读准声母、韵母、声调和整体认读音节,能准确地拼读音节,正确书写声母、韵母和音节。

2□

能借助汉语拼音识字、正音、学说普通话。

### (二) 识字与写字

1、喜欢学习汉字,有主动识字的愿望。

2、认识常用汉字400个,会写其中的100个。

3、掌握汉字的基本笔画,能按笔顺规则书写,字写得正确、端正、整齐。

4、初步养成正确的写字姿势和良好的写字习惯。

### (三) 阅读



- 1、喜欢阅读, 感受阅读的乐趣。
- 2、学习用普通话正确、流利地朗读课文。
- 3、学习借助读物中的图画阅读。
- 4、对读物中感兴趣的内容, 乐于与他人交流。

#### (四) 口语交际

- 1、学说普通话, 逐步养成说普通话的习惯。
- 2、能认真听别人讲话, 努力了解讲话的主要内容。
- 3、能与别人交谈, 态度自然大方, 有礼貌。
- 4、有表达的自信心, 积极参加口语交际, 踊跃发表自己的意见。

1、对于刚上一年级的孩子, 掌握抽象的汉语拼音, 显然是困难的, 也是枯燥乏味的, 针对学生年龄的特点, 结合《语文课程标准》力求做到汉语拼音的教学具有趣味性, 富有童趣, 让学生在和谐的课堂气氛中掌握汉语拼音。

2、识字是阅读和作文的基础, 在低年级语文教学中至关重要。低年级学生容易记住一些具体的、形象的、有颜色的材料, 所以在识字教学中, 将加强形象化、直观化, 引导学生去学, 通过形象、直观的教学, 加上丰富的意象, 学生就能掌握所学汉字。

3. “阅读是学生个性化的行为”. 因此在阅读教学中, 采用自主、合作探究的教学方式将阅读的主动权交=给学生, 同时, 把阅读教学从课堂延伸到课外, 在把课外阅读所得运用于课内, 二者紧密结合, 协调发展阅读能力。

4. 在教学中积极引导、鼓励学生质疑, 把学生引入问题的问题, 让他们各抒己见, 勤于质疑发问, 在问题、求解答的过程中提

高口头表达能力.同时,低年级语文教材中,课文内容丰富,并有一定的悬念,可以利用这一有利因素引导学生展开想象,给学生创造情境,鼓励学生大胆去说。

汉语拼音教学和识字教学是本学期教学的重点、难点.新教材仍然要求学生正确书写汉语拼音,并在学习拼音的过程中认识生字,要求认识400个常用字.学生接受的学前教育参差不齐,教学只有一定的难度。

## 小学语文四年级语文教学计划篇八

### 1、学习习惯。

(1) 掌握正确的读书姿势、写字姿势和握笔方法,养成良好的读书习惯和书写习惯。

(2) 掌握正确的使用学习用品的方法,养成爱惜学习用品的良好习惯。

### 2、汉语拼音。

(1) 读准声母、韵母。

(2) 能准确地拼读音节。

(3) 能说出声调符号的名称,读准四声,学读轻声。

(4) 认识四线格,能正确书写声母、韵母和音节。

(5) 认识大写字母,熟记《汉语拼音字母表》。

### 3、识字写字。

(1) 准确认读317个生字。

(2) 说出基本笔画的名称。

(3) 能按笔顺在田字格里书写、默写123个生字。养成良好的写字姿势和良好的学习习惯，做到书写正确、规范，姿势端正，卷面整洁。

#### 4、口语交际。

(1) 能用普通话进行口语交际，声音清楚，态度大方。

(2) 能根据一定的情境或看图用一句完整的话或几句连贯的话回答问题。

(3) 能按照一定的情境或图意用几句连贯的话讲一件简单的事情。

#### 5、阅读。

(1) 能联系课文和生活实际理解常用词语和句子的意思。

(2) 认识句号、问号、感叹号，能读出陈述、疑问、感叹等不同的语气。

(3) 朗读、背诵指定的课文。会分角色朗读对话。

(4) 正确地复述课文，语句连贯。

(5) 能正确、流利地朗读课文。能想象课文所描绘的情境，知道课文的大意。

#### 1、一（1）班学生情况分析：

本班共有47名学生，其中男生28人，女生19人。全班学生都已接受了三年学前教育，故大部分能明确学习目的，按时上学，遵守纪律，专心听讲。但也有个别学生自我控制能力不

强，学习习惯仍有欠缺，需加强培养引导。

## 2、一（2）班学生情况分析：

本班共有学生45名，其中男生24人，女生21人。全班学生集体荣誉感强，上进心强，大部分同学能按时上学，遵守学校的各项规章制度，上课专心听讲，积极回答问题，课后及时完成作业。但班中外地生源较多，没有进行良好的学前教育，这部分学生学习基础较差，行为习惯和听课习惯也较差，需加强培养引导。

## 3、一（3）班学生情况分析：

本班共有46名学生，其中男生29人，女生17人。他们天真活泼、调皮好动，故上课注意力集中时间较短。在老师的指导下能遵守一定的学校纪律，能自觉、认真地学习，能及时完成作业，良好的学习态度正在慢慢地形成中。

## 4、一（4）班学生情况分析：

本班共有46名学生，其中男生25人，女生21人。女生各方面习惯较好，文明守纪，男生天真活泼、调皮好动，上课注意力集中时间较短。大部分学生在老师的指导下能遵守学校纪律，能及时完成作业，良好的学习态度正在慢慢地形成中。部分外地学生由于没受到良好的学前教育，习惯较差，需加强培养引导。

## 1、关于“培养良好的学习习惯”。

共两部分，第一部分是说明正确的读写姿势和保护视力的关系。第二部分介绍爱惜学习用品的有关知识与要求。在教学时要指导学生看动图意，知道为什么要有正确的读写姿势，以及正确的读写姿势是怎样的，还要结合实际，进行反复的严格的训练。

## 2、关于“汉语拼音”。

共15课，分五个单元。第一单元，教学6个单韵母。第二、三单元教学23个声母及整体认读音节，拼读单韵母音节。第四单元教学8个复韵母，一个特殊韵母及相关整体认读音节，拼读复韵母音节。第五单元教学9个鼻韵母及相关的整体认读音节，拼读鼻韵母音节。

每课一般包括：

- (1) 字母和配合字母教学的情景图；
- (2) 汉语拼音书写教材；
- (3) 拼音词和与之相配的插图；
- (4) 有关的拼音词、拼音句练习。

每个单元后面安排了16个只识不写的常用字，每个字均配以图画。这样将拼音、识字交叉安排，意在让学生在识字的同时巩固了拼音的能力，又在拼读的同时强化了生字的字音，收到拼、识相互促进的协同效应。

汉语拼音部分最后安排了复习，内容是“三表”：声母表，韵母表，整体认读音节表；二是六首带有汉字的汉语拼音儿歌。

## 3、关于课文。

全册安排课文19篇，包括识字课文和阅读课文两种形式。“识字”课文共6篇，主要形式是“词串”，围绕一个中心内容，将一组词语组成韵语，并配以相应的图画。学生图文对照，反复诵读，不仅识了字，理解了词语，而且认识了事物，受到了美的熏陶。阅读课文共13篇，其中有6篇是以儿歌

为主体的诗歌，其余的都是童话或儿童故事。全册教学生识字317个，写字123个，学会24种汉字笔画名称。

课文内容生动活泼，语言规范，插图新颖，富有儿童情趣，有利于进行扎实的语文基本功训练。

#### 4、关于单元练习。

本册在每组课文后面个安排1个单元练习，共6个。练习以综合性为主，主要由学用字词句，写好铅笔字，说说写写，做做读读，读读背背，口语交际等板块组成。

学用字词句方面，将汉语拼音、识字写字及词语句式等内容，通过综合设练，即能帮助学生巩固所学知识，又能促使其语文能力的发展，还能让学生学得生动有趣，激发他们热爱祖国语文的情感。写好铅笔字方面，写的字，都安排在田字格里，强调按照规范严格训练。

说说写写方面，安排了两次练习，旨在让学生在老师指导下组织有趣的语文活动。

做做读读方面，准备了动物卡片，训练学生的认读及拼写能力，增进学习过程中的互动性。

读读背背方面，安排了篇幅短小、内容丰富、形式多样的阅读材料，帮助学生积累语言。

口语交际方面，安排了一些内容来培养学生观察、思维、想象、表达和人际交往等能力。

1、树立正确的教育观，认真学习新课程标准，把知识性和思想性结合起来。

2、注重培养学生良好的学习习惯。

3、认真耐心做好学生的思想工作，激发学习积极性，使学生乐学。

4、采用灵活多样的教学方法，提高学生学习主动性，使他们注意力集中，学得有趣。

5、对差生耐心辅导，激发他们的学生兴趣。

6、注重对学生基础知识的教学，针对重点、难点，进行有针对性的教学设计，精心设计练习题，不搞题海战术。

## 小学语文四年级语文教学计划篇九

本班共有学生46名，其中男生21名，女生25名。外来就读学生3名。经过上学期的教学，对本教学班的学生有了更进一步的了解。本班后进生6名，主要问题在于基础不够扎实，作业马虎、潦草、不认真，上课不能专心听讲，爱做小动作，还有个别学生会去影响同桌的学习。鉴于此，在本学期中后进生的转化就着重解决作业及课堂纪律上，在平时的教学中时时刻刻强调这一点，要求学生端正学习态度。班中大部分学生能完成教学任务。针对本学期语文教学中注重学生的自学能力培养，首先要加强学生自学性。掌握学习语文和方法。其次，教师应该引导学生学会学习语文的方法。最后，教师应该强调重点部分。

### 教材内容分析

本册教材共7个单元。共有必学会课文21篇，选学会课文4篇，习作训练7次，听说训练3次，单元练习7个。本册教材在阅读训练方面有两个重点：一是了解作者安排材料的方法（按事情发展顺序和按事物的几个方面）。二是归纳课文主要内容。安排了“归并段意”（第五单元）、“回答问题再连起来”（第六单元）。此外本册教材还安排了句子训练——领会句子含着的意思。习作训练和阅读训练的配合是紧密相连的。

本学期习作训练的重点是安排好材料的方法，即学会“按事情发展顺序”和“按事物的几个方面”安排写作材料。写人记事作文是本学期的重点内容。听说训练注重提高学生的听话能力和说话能力。要学生集中注意听，听后抓住主要内容。本册教材还渗透了思想品德的内容。在教学中也应该渗透思想品德教育。

教学计划 学校 于城镇中心小学 教师 周晓君

## 教学目标

- 1、巩固汉语拼音，借助拼音识字、阅读、学习普通话。识字141个。能正确认读学过的多音字，能辨别形近字。
- 2、继续写钢笔字，要求写得正确、端正、整洁。
- 3、能正确、流利、有感情的朗读课文。会背诵指定课文。能领会句子中含着的意思。理解段与之间的关系，了解作者安排材料的方法。能用归纳段意和回答几个问题再连起来的方法归纳课文主要内容。
- 4、能有顺序的、有重点的观察周围的事物，初步养成认真、细致观察的习惯。学会按事情发展顺序和按事物的几个方面安排材料，列作文提纲。
- 5、听程序合适的讲话内容，能抓住主要内容。
- 6、初步了解我国的优秀传统文化，热爱祖国。

## 采取的具体措施

- 1、制定好教学计划，教学目标，备好每一堂课，上好每一堂课。
- 2、严格要求学生，从“严”入手，养成良好的学习习惯。



- 3、加强学生作业的检查力度，从作业中找“突破口”。
- 4、开展“一对一”互助工程。
- 5、加强班干部队伍建设，让学生管理学生。

## 备注

- 1、 教学进度安排教研室下发；
- 2、 语文学科作文教学计划另附表。

## 小学语文四年级语文教学计划篇十

五年级古诗文教学，《语文课程标准》提出明确要求“诵读优秀诗文，注意通过诗文的声调、节奏等体味作品的内容和情感。背诵优秀诗文60篇(段)。”我们可以从这一学段目标中归纳出古诗教学的方针，即：诵读、感悟、读写积累。

李老师引导学生诵读《清平乐·村居》有三个层次，三个层次环环相扣，呈螺旋上升态势。

### 1. 读正确

学生在教师的组织下，通过评读、赛读、推荐读等形式，在自学、互助、互励的状态下，轻松自如地把词读正确，读流利了。

### 2. 读明白

“学贵有疑，小疑则小进，大疑则大进。”李老师先放手让学生质疑，提出读不懂的词。再运用图文对照、小组合作、猜想释词、借助资料等策略，帮助学生有效解决问题。如：学生说“媪”指老妇人，李老师追问你是怎么知道的?学生指出

“媪”的部首是“女”，在学习中浸透学习的方法。

### 3. 读出味

教学中，李老师明确提出“怎样才能把这首词读出味，读出情，读出意境美？”这是师生共要达成的教学目标。在落实教学目标的过程中，李老师运用了多种有效策略。

教师综合运用音乐渲染、示范朗读、想象三种方法，引导学生入境，用心感受“这是一幅怎样的村居？”学生的感悟是正确的、多元的、个性化的。“村居”的意境通过“美丽、幽静、幸福、和谐”等词语与学生相见。接着，教师又引领学生回到文本，品悟语言，去感受那是怎样的美？学生抓住“青青草”，读中想象“看到什么、听到什、闻到什么？”感受田园的清新、朴素之美。学生在读诗和品词的活动“入境”，李老师又以评诗引导学生“出境”

有主题的读写训练，容易把学生单摆浮搁的资源整合起来。李老师根据文本和学情，让学生自由选择画面，发挥想象书写想到的画面，既锻炼了自己的写作能力，也促进了学生有效的理解诗词韵味。

李老师的执教的《清平乐·村居》是一节“严谨而朴素，简约而高效”的语文课。

## 小学语文四年级语文教学计划篇十一

本期的语文教学工作以语文新课程标准(20xx)为指导。

本册教材共分为六个单元，人教新版初一上学期教材变动很大，设立了亲情、学习、自然、人生、科学、想象六个单元主题，不仅对课文的篇目进行了较大的调整，同时将作文从综合性学习活动中独立出来，有了明确的要求。

第一单元：本单元的五篇课文在选材上有一个共同点，就是选取了普通生活中一个人或场景为描写内容，并借此表现出了非凡的精神或情感。这个单元中，我们可以感受到浓浓的亲情，是那么的动人心弦。亲情是人世间最真挚而美好的感情，这样的文章往往最能打动人心，也最能引起感情共鸣。单元整体精心构建，选文兼顾诗文，兼顾古今，兼顾中外。所选的五篇课文，作者努力用心灵捕捉生命的灵感，捕捉对亲情的体会与赞美，让读者产生感情的共鸣。

第二单元：这个单元是继续上个单元的情感课题，交我们怎么树立学习意识，树立理想。课文从不同侧面给我们以启迪，引领我们去实现理想，丰富自己的人生体验，为漫长的人生打下精神的底色。

本单元要求学生在学习中，首先要学会品味优美的语言，其次要反复朗读，在整体感知内容大意的基础上，揣摩、欣赏精彩句段和词语。而且要学习细致观察景物和抓住景物特点进行描写的方法。

第四单元：这个单元的课文写的是作者对于人生的憧憬、体验和思考，在阅读这些课文的时候，将会引导学生体味人生，关爱生命。在学习这个单元时，要整体把握课文内容，并且提高朗读的能力，做到读音准确，停顿恰当，能初步读出语气。

本单元的选文，注意题材、体裁、风格的多样性。课文既涉及理想，有涉及理想之路；既弘扬奋斗精神，又有个人的经验之谈；既说到事业上的困难，有讲到命运的遭遇；既讲苦斗，又讲乐趣，给人多方面的启示，为我们日后的人生之路点亮了一盏心灯。

第五单元：本单元开启科学的大门。在这个单元的几篇课文，都与科学密切相关。读这些文章可以丰富我们的科学知识，激发我们的求知欲，培养我们的科学精神。

本单元的特点是科学知识的普及，因此，在学习中要求学生能够借助图书馆或者互联网，搜集、查阅相关资料，培养科学精神，激发求知欲。再者，在学习中，要练习概括课文的内容要点，要练习用较快的速度默读课文，记住主要内容，提高现代文阅读的能力。

第六单元：这个单元的课文主要以想象丰富的奇妙世界为主，体裁多样，有童话、神话、寓言和诗歌。它们都借助丰富的联想和想像，虚构形象、故事情节及景象，曲折地反映现实，表达一定的思想感情。在这些由想象创造出来的世界中，体味世界别样的魅力。这套教材的主要的特点，概括起来有以下几点：

- 1、构建具有时代特点和现代意识的教科书体系，关注人类，关注自然。
- 2、积极倡导自主、合作、探究的语文学习方式，注重培养学生的创新精神。
- 3、设计了比较完整的助学系统，促进学生德智体三方面的全面发展。
- 4、教材选的课文体裁、风格多样化，文质兼美，富有文化内涵和时代气息。

1、掌握和运用知识能力的目标：掌握语文七年级上册所要识记的生字的字音、字型、字义。

学习朗读方法，注意语气的停顿、转折，感情的转化，为培养学生语文的语感打下基础。了解写作的基本技巧，理解文本的思想内容和文章的思路，并且阅读大量的课外读物，提高文字敏感度和对文本理解的深度，体会其情感。培养良好的学习语文的习惯。养成边读边圈点，敢于提问，敢于发言。

2、过程与方法目标：掌握语文基础知识，提高听、说、读、写的能力，养成正确思维和运用语文工具的习惯；掌握常用的学习方法，培养学生独立自主的能力，以及在小组内合作探究的能力。积极倡导、促进学生主动发展的学习方式，注重联系生活的学习和探究式学习。与学生沟通，让他们喜欢语文，从而发挥学生的潜能，积极开发学生的创新能力及创新精神。

3、情感目标：培养学生良好的语文素养，指导学生理解课文中的主题含义和丰富的思想情感，激发学生对祖国语言的热爱，促进学生形成良好的人生观。能注意对象和场合，学习文明得体地进行交流。把课本上学习到的东西，活用到生活当中，提高自身的文化品味。

1、重视学生的学习习惯的培养，促进学生良好学习习惯的养成。营造轻松、活泼的自主学习氛围，让学生在学习中学知识，在生活中学道理，促进学生形成良好的人生观。

2、在读写训练中渗透思想教育，陶冶学生精神情操；阅读文学作品，注重情感体验，增加文化内涵，提高学生人文素质；指导学生进行朗读训练，要求学生能普通话正确、流利、有感情的朗读。可以在课外组织朗读比赛或者是演讲比赛，促进学生之间的相互交流。

3、改进自己的教学方法，用新课程的理念指导教学，及时发现教学中的问题，并进行反思。

4、建立合作小组，加强学生之间相互合作的能力。

5、要注意教学过程的活动性。尽可能把过去由自己的讲解、提问转化设计成学生的多种活动，让学生读一读、写一写、说一说，通过学生的自主活动，让学生掌握知识，并融会贯通。

6、注意教学手段的多样性。应引进多种信息化教学手段，使学生从单一枯燥的学习中解脱出来，去领略课堂里的精彩世界，要增强了语文课的吸引力，加速了学生感知过程，促进了认知的深化。

7、要注意教学组织形式的灵活性。要在课堂教学中想方设法组织学生运；用自主、合作、探究等灵活多样的学习方式。

8、注重过程性评价。全方位、多角度引导学生的语文学习。

在教学的过程中，要及时的总结教师的“教”和学生的“学”，在学习的过程中所遇到的问题以及所取得的成就。每堂课结束后，要认真写好教学反思，对于教学中存在的问题，要及时改正。对于学生在学习中的存在的问题，要认真的加以分析，并且积极寻求方法解决。鼓励学生创新思维，多维度的思考问题。在教学的总结与反思中，促进教学的不断进步。

周次 内 容

第一周 开学工作

第二周 散步、秋天的怀念

第七周

第八周

第九周

第十周

第十一周

第十二周

第十三周

第十五周

第十六周

第十七周

第十八周

第十九周

第二十周