

最新学校外出考察 小学校长外出考察报告 (模板5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

学校外出考察篇一

____年我们____小学教育教学在教育局的正确领导下，在____的悉心指导下，在全体教师的共同努力下，大家克难奋进，开拓创新，圆满完成上级布置的各项工作任务。总结这一年来的学校管理工作和校长岗位的任职情况，对自己所做的工作情况进行如下总结、汇报。

一、检测学习，真诚待人，提高政治水平

1、本人坚持学习党的各项路线、方针、政策，学习党的__大理论精神、深入学习实践科学发展观。我已连续五年订阅了《中小学教育管理》、《教师新概念》等书籍。还组织教师个人订阅____年各种报刊杂志五十多种。我个人写政治学习笔记和业务笔记6万余字。不仅自己学，还带领大家一起学。通过学习完善自我，更新了观念，提高了思想道德素质。

2、团结同志，真诚待人。在我心中，学校是个大家庭，我是家庭中的一员，作为家庭成员，我尊重每一位老师，尤其是那些热爱事业、为人正派的教师；我尊重每一位家长，特别是关心学校发展的家长；我关心每一位学生，尤其是学有困难的学生。我经常到学生、教师家里了解情况，嘘寒问暖，学生学习是否有困难；细致关怀，教师是否满意。

二、勤政廉洁，以身作则，坚持民主治校

1、本人坚持办事公道，对事不对人，从不搬弄是非。坚持民主集中制原则，认真落实校务公开，虚心听取教职工意见。____年春至____年秋贫困寄宿生生活补助一事，严格按文件办理，公平、公正、公开。将每一分钱都发给学生，让党的阳光温暖每一个家庭。

2、我和很多人一样信奉知足常乐。轰轰烈烈的人生固然令人心动，让人陶醉，使人羡慕。但每一个人，在生活舞台的角色不同，淡薄名利，追求平凡和朴素才是生活的真谛。

3、本人经常学习相关法律、法规，学习上级廉洁自律文件，阅读廉政建设有关案例，观看法制方面的有关节目，常修奉公之德，常念廉洁之经，常怀律己之心，努力做一个遵纪守法、清清白白的人。

4、本人坚持以身作则，从不假公济私。坚持带头上课，认真教书育人。按时上班，坚持坐班。坚持巡查，发现任何隐患，及时排查制止。学校大型活动，同教师一道参加。地面有果皮纸屑，亲手捡起，为美化校园，略尽绵力。

三、探索实践、锐意进取，提高管理水平

1、要搞好学校工作，只有全身心投入事业中去，投入到教育教学前沿阵地，才能有所悟、有所得。一年来，我担任六年级、五年级的品德课。教学中，我努力实践新课改理念，培养学生能力，激发学生的兴趣，引导学生做事做人。他山之石，可以攻玉，我经常深入课堂，听课、评课、50余节，收集摘要各类经验文章近100篇。

2、学校工作要以人为本，注重调动大家积极性、创造性。科学的建章立制，讲究谈话、批评、激励、疏导的艺术都是我们应具备的能力。为此，我通过和教职工的个别交谈、倾听，化解矛盾，构建和谐校园。和教师一起参加各项劳动，和大家打成一片，充分调动广大教职工育人积极性。还通过建章

立制，广泛开展对学校各类职责、制度、方案的大讨论大修订，增强了教职工民主管校的意识，规范了办学行为，促进了依法治校的进程。

四、强化管理、安全高效，争创满意业绩

1、建立健全了各项规章制度，修订了教职工出勤考核制度、制定了《小学生各种安全防控工作方案》、《小学教职工出勤考核方案》等各种规章制度。使学校管理既有人性化，又有制度约束。

2、加强师德建设，组织教职工学习了“教师职业道德规范”学习讨论了教育局关于进一步规范教育行为的通告，组织开展了师德师风教师评、学生评、家长评，在全校师生中评出欢迎教师四名。设立了校内师德师风意见箱、投诉电话。本学年学校教师无体罚、变相体罚行为，师德师风不断规范。

3、加强教育科研，树立质量立校意识。一年来，我们围绕学校承担的____市____教育科研课题，抓课题研究，抓校本培训，抓课程改革，抓校本教研，硕果累累：教学论文中获省二等奖一篇，获市一等奖五篇，获市二等奖13篇，获市三等奖6篇，教学案例获县一等奖2篇、县二等奖3篇。我校的博客“课堂激趣”有10类文章500多篇。点击率3万多次。学校课题已顺利结题。

4、加强了学校常规管理，坚持推门听课制度，坚持教学月报制度，坚持教学月查月结制度。工作有布置、有检查，有记录，有总结，有反馈，有整改。教师的教育教学工作更加规范落实。由于教师的努力，教学工作取得了满意成绩。在毕业班管理上，紧紧盯、死死守、勤考核、重奖惩。在____年小学毕业考试中，英语全镇第一，其他各年级多科成绩名列前茅。学校质量不断提高。

5、时时事事抓安全。在安全工作中努力做到时时讲安全、事

事讲安全。做到人员全覆盖，时间全天候，空间全方位。精心安排、认真组织，积极参与。与教职工、家长、学生签订了安全责任书，学生发烧有人照顾，学生缺勤有人跟踪。周周消毒，天天防控，严肃紧张，万无一失。学校还进行了“____普法”学习测试，《突发事件应对法》考试，通过这些活动，师生对学校安全及教育行业法规有了更深刻的了解和认识，推动了各项工作的发展。学生放学回家时，除下雨天外都要统一集中集合，集合必讲安全，安全必讲路队，学生按路队行走，教师按分组护送。寒来暑往，无一例安全事故发生。

6、尽心尽力办实事。在教育局的支持下，学校完成了电改水改，翻修了教师宿舍，重建了幼儿原地，增添了教学设施，改善了师生生活，提高了教职工福利待遇。做到了教师学生安心，职工舒心，家长放心。让教师在愉快的气氛中工作，让学生咋良好的环境中学习生活。

____年是不平凡的一年，尽管我们克服重重困难，做了大量工作，但我深深知道：我的工作还有许多不尽人意的地方，道德修养有待加强，管理能力有待提高，治校视野有待开拓，还需要大力改善办学条件，提高办学水平，提高教职工福利待遇等等。当然这也是我今后努力的方向和地方。以上是我的个人述职，不足之处，希望大家多指导，多批评。

学校外出考察篇二

为了破解长期困扰我们的工作难题，更加准确地把握政策、理清思路、更好地服务大局，经邹主任同意，由xx副主任带队□xx等五名财务人员参加，于8月4日至8月6日，赴xx□xx经济技术开发区，主要学习他们在公司经营、土地运作、财务管理以及融资工作等四个方面的先进经验。经过三天紧张的行程，我们开阔了眼界、增长了见识，充分感受到了全国开发区都是一家人的深情厚谊。同时，我们也看到了开发区完美的前景、坚定了实现目标的信心，到达了预期的目的，完

成了此行的主要任务。具体情景小结如下：

一、在两个开发区座谈的主要资料：

(一)公司经营方面：

两个开发区的总公司都经历了与管委会“两块牌子、一套班子”的合署办公阶段。不一样的是一个先合后分，一个是先分后合。

xx开发区总公司，在之前，老总由副主任兼，比较独立。20，因为管委会主要领导变动，并入财政局合署办公，采取“大财政、大预算、大融资”的管理模式。实行“三权分离”，决策权(管委会)、预算概算(总公司)、建设权(建设局)。总公司的定位是投融资平台。

xx开发区总公司经过26年的发展历程，成份比较复杂。在财务管理与控制方面，初期与管委会合在一齐，常务副主任兼老总。此刻则相对独立，但总公司财务部还是要承担财政局一部分分工。总公司的定位是：一城市运营商。第一是负责土地开发，包括征地拆迁，但为了回避关联业务起见，拆迁、安置采取了两条线管理；第二是承担基础设施建设；第三是低价位商品房建设。

二在早期有市场行为。一方面做过房地产开发项目，主要是在区外发展，做利润。另一方面组建外贸集团，此刻是全国五十强；三是政府投资机构。一方面是管理投资工作，其中一个大的亮点是投资银行业，在江苏银行和交通银行都有股份。另一方面是满足引进外资需要。具体是做了江苏王子、创投基金(担保公司)和高科技领域。

比较一下两个开发区总公司的发展历程，我们很容易得出一个结论：投资公司的运行没有一成不变的模式，应因时而变，“方便管理、利于大局，增速发展”才是硬道理。独立不独

立，只是领导分工问题，不是决定公司发展与否的关键因素。

所以，此前一向困扰我们的“新城公司缺乏自主权，运行不顺畅”的问题，说到底，其实是由于我们单纯站在公司角度研究的原因，是缺乏全局观念的表现。

(二) 土地运作

从介绍的情景看，两地思想都比较解放，善于规避政策，勇于创新措施，敢于以我为主。都力求利用最少的土地资源，开发更大的经济效益。用他们的话就是“没有大的项目、好的项目，是不会轻易批土地的”。当然，两地的发展也同样受到了土地指标的瓶颈制约。xx开发区抓住机遇，曾以9800元亩的价格购买了其他地区10000亩的土地指标，主要作为安置房的土地储备，因为今后回迁户必然要求把他们的安置房由小产权转为大产权，从而引发不稳定因素。

并且，对于已经落户的产能相对较低、土地产出比不高，或者不贴合整体产业规划布局要求的企业，xx采取了合同一到期就不再续约的做法，重新收回土地、重新布局。这其实也是我们招商引资的一个契机，发达地区产调整出局的企业，在我们那里应当还是会有必须的发展空间的，能够与我们其它的招商项目综合研究。

除了土地的一级开发外，两个地区还都进行了房地产开发。xx开发区的一个成功做法是与xx中学(江*母校)强强联合，由开发区在境内供给土地，xx中学投资，新建xx中学分校，从而带动周边开发的房地产项目升值更快、运营更好，实现了社会效益和经济效益的双赢。xx开发区由于成立较早(1984年12月)，沾了政策的光，起步阶段是国务院投资助推，用他们的话说就是“当初钱都花不完的”，所以，在土地整理方面是做好“七通一平”才挂牌上市。在方面我们目前还不具备这样的财力，只作为情景通报提一下。

(三) 财务管理和投融资工作

第一，财务管理方面。

由于其必须贴合总公司运营模式的要求，具体业务的处理方法林林总总，那里就不再展开。

但有一个共性问题，就是由于开发区高速发展的特殊性，政企业务交叉的现象难以避免，表此刻会计处理上，就是即便最新的《会计准则》里面的会计科目，也满足不了新的业务要求。和我们一样，两地也都采取了“自造”会计科目的做法。比如在处理房地产开发子公司的成本核算上□xx总公司就设立了“开发成本”的会计科目。由于业务关系过于繁多，区分起来十分困难，有些会计科目甚至都细化到了六级、七级。最终审计的时候，鉴于业务的真实性和合理性，审计人员也只能一笑认可。

相信不久的将来，随着相关法律、法规的进一步完善，国家必须会出台一个区别于其他的、专门适合于开发区的会计准则。相当于介乎企业会计和事业会计之间的一个会计门类。

第二，投融资工作。

在投资方面，开发区的投入产出周期较长，在投入产出比上，不能也不应与企业相比较，因为那里面还有个社会效益和社会职责的问题。尤其在开发区普遍存在的、资金运转极端困难的情景下，这个周期就更显漫长，投入产出比也更像是杯水车薪。所以，在资金远远满足不了投资需要的情景下，两地开发区在早期的时候，都采取过一些十分措施。比如对于标准厂房的问题□xx就采取过先给企业使用几年，再成本价卖给企业的“壮士断腕”的做法。

看起来开发区是亏了，但其实从另一个角度来说，卖过的厂房还在开发区，收回的资金又能够继续投入。这完全是特殊

时期的特殊之举，是因势而为的变通做法，不能也不应按平常时期的标准来衡量和看待。

在融资方面，两地都采取了发展、做实子公司，自主搭建融资平台、提高银行授信额度的进取做法。为了做大企业的营业收入和现金流，满足银行更大授信额度的要求，各个子公司相互间的变通交易就顺理成章了。xx开发区由于资金需求和缺口更大，投入的人力相对更多，有10名融资人员分兵出击，多点开花。尤其值得我们借鉴的是，他们与股份制银行的成功合作。由于体制的原因，能够变通的余地相对更大、机会更多。

二、总的体会和几点提议

(一)总的体会

这次考察的两个开发区都是二级市的开发区，起步更早，规模更大，在经济总量、影响力和吸引力上我们确实没有可比性。之所以选择去，主要是两地发展理念、业务水平以及文化底蕴打动了我们，尤其是他们的业务，值得我们学习的地方很多。从结果来看也是收获颇丰，不虚此行。

可是，让我们不曾想到的是，我们引以为骄傲的xx人家居然都没听说过。我们的宣传工作确实太落后了。要明白，我们去的可是这些城市的最前沿——开发区，并且又是本省，同在江北。

(二)提议

1、提议管委会在财力许可的情景下，今后有针对性的多组织人员出去学习，效果当会立竿见影。

2、进一步加大宣传工作力度，尤其要针对各地的开发区。人家都没听说过我们，再多的机会，也不会想到我们。

3、招商引资的视野应当更加开阔。能够借鉴政府常用的结成友好城市的做法，与发达地区的开发区结成友好开发区。显而易见的好处是占领了招商引资的有利平台，人脉资源更广、招商信息也更多。

短短的三天时间，应对面的座谈也只是几个小时，我们的收获和体会还是很多的。一些深层次的问题和破解之道，我们会在今后不断的工作实践中思考、改善。当然，我们也必然会与这些新交的朋友长期坚持友谊、坚持联系。

学校外出考察篇三

尊敬的各位领导：

我是x小学校长，承蒙各位领导信任，让我在校长位置上锻炼了那么多年，在那么多年的校长工作中，我积极配合中心学校各部门，做好各部门安排的工作，上面怎么要求我就遵照执行，所以得了“狗”的称号。别人这么说我可以理解，因为我知道做事的人总是有人会说长道短，只有不做事的人才有人看不见。我不是因为这个说气话辞职，是的确有自身的困难。

辞职的原因不怪那个老师，都是我自己的原因，首先我能力有限，我发现现在家庭、工作都要照顾，很多工作起不了带头作用。许多规范只能是空设，没有约束力，也难怪自己制定的规范都不能够遵守，谁会遵守。其次我性格不好，不善于交际和交流，遇到一点情况处理能力差，常常给领导们难堪，我虽然知道不是我的责任，但是我愧对领导对我的信任。的确我也处理不了这样那样的问题。第三方面，我对不住领导，因为有些工作我为了好协调下面，应付上面对有些工作进行缩水。就这一点请免去我的校长职位吧。

辞职的第二个原因是，我身体不好，经过医院诊断，我有神经衰弱症，经常失眠头疼，长期为琐事烦恼，恐怕小命不保。

看到三国演义后我发现我的头疼病比曹操的还厉害。

辞职的第三个原因是我觉得我不爱当老师，更不爱当校长，既然命运先选择我老师就让我当一个平凡的老师就行了，我喜欢平常的生活。因为我觉得这几年的校长当下来一点感觉都没有，没有兴趣，既然没有兴趣的事情，是做不好的，只会扯后腿，阻碍学校的发展。为了祖国的下一代，为了学校的发展，请允许我辞职。

请各位领导研究一下，让我辞职，我会感谢你们的。辞职后为了以后好开展工作，对我的处理有两种方法。一是调离原学校。二是就地免职，我不会怪你们，你们也有难处，我会好好支持下一位校长的工作。

此致

敬礼

申请人：

20xx年x月x日

学校外出考察篇四

20xx年7月18日—7月25日，十堰市教育局组织全市部分中小学校长任职资格岗位培训，我有幸也参加了培训。

7月22日，我们一行130多人赴房县四所中小学校考察学习，重点考察学习了房县东城小学。本次考察任务明确，组织严谨。考察团每到一所学校，都和学校领导认真交流了学校教育教学管理、特色学校创建、师资队伍和校园文化建设等，同时也听取了各校领导经营管理学校的办学理念、思路及所取得的成就。考察学习中的所有信息和场面不断在我的脑海中浮现，并且不时的在我的思想中与我校的办学实际形成碰

撞，使我感受颇深，回味无穷。下面我就学习考察的感悟汇报如下：

一、考察学校基本情况

房县东城小学房县东城小学是县委县政府于20xx年投资兴建的一所全日制小学，位于城关镇武当路东侧，占地64亩，建筑面积16362平方米。房县东城小学从20xx年秋季正式招生，现有教学班44个，在校学生2500人，教职工110人。大厅东面墙壁上的30多块奖牌，这就是在短短三年的时间内在全体师生的共同努力下学校所获得的荣誉。房县东城小学不仅是一所年轻的学校，更是一所充满朝气与活力的学校。

二、个人感悟

通过学习，我认识到教育理念是学校管理、学校发展和迈向成功的灵魂，正如苏霍姆林斯基所说：学校的管理首先是教育思想的管理。要适应新时期的教育发展，必须树立科学的发展观和育人观，正确的教育观、教师观、学生观、评价观和人才观。优势人人皆有，关键在于发掘和培养。学习优势教育就是要深刻认识，无条件尊重和赏识每个孩子的学习优势，创设理想的学习环境，提供相应的学习机会，让学生发挥优势，自由学习，从而促进他们快乐学习，体验成功、健康、幸福并个性化的成长。师生人人能发挥各自的优势，并阶段性地能够放大优势，体现优势的持续发展，这就成了学校的发展优势。由此可见，树立正确的办学理念才能真正体现教育人文化的思想。

1. 人文兴校——学校可持续发展之路。

应该成为一所学校的重要使命。

(1)、校园文化应分为显性和隐性文化。显性文化可以把学校建设得越来越美丽，形成良好的育人环境氛围，达到环境育

人的目的。这个阶段房县东城小学重的是“建设”，关心的是“标准”，关注的是“变化”，得到的是“积累”。隐性文化是通过建章立制，使全体师生明确提倡什么，反对什么，形成共同的发展目标，通过加强学习、宣传，统一认识、统一思想，构建新的教育理念，达成共同的价值取向。

(2)、文化校园既是校园文化建设的一个理性追求过程，又是一种校园文化的成熟形态，它不仅体现为一种外在的文化现象或文化活动，而更注重展现其内在的文化氛围。从校园文化建设到文化校园创建，这个过程关联着学校的教育理念、目标志向等。它必将推进学校内涵发展的进一步提升。文化校园必然是学校内涵发展的归宿。

2. 重实际，创特色

特色学校创建已成为当今教育的主旋律。创办特色学校的过程正是提高学生整体素质的过程，也是提高教育质量的过程。所以房县东城小学这一特色学校已具备以下特征：

(1)、特色学校是个性化的学校，具有独特性。学校不论大小，都有其同类学校的共性，也有其自己的个性。特色学校是一种在一般学校共性的基础上竭力创造富有个性特征的办学风貌的学校。特色学校的独特性带有创造意识。独特的办学思想、独特的内容、独特的办学策略都是创造性劳动的成果。这种独特性首先应有学校特色，它是特色学校形成的基础，围绕个别特色创建一种学校组织的整体精神并在学校活动中充分的贯彻始终，从而使学校在各个方面办出特色，这是特色学校形成的基本轨迹。

(2)、特色学校是成功的学校，具有先进性。它表现在三个方面：第一，成功地确立了办学价值观。办学价值观是办学的灵魂，并且这种办学价值观又被特色学校本身的成功所证明是正确的。第二，成功地培养了大批人才，特色学校就是靠培养多元化人才被社会认可的。第三，成功地确立了优化的

办学模式。特色学校的形成过程，就是某种办学模式不断形成优化的过程，其确立标志着这种办学模式的定型和完善。

(3)、特色学校是成熟的学校，具有稳定性。它必须具有稳定的办学思想和办学目标，有稳定的办学机制和办学模式，有稳定的学校文化和学校传统，并最终能稳定发展，稳定前进，求永远前进、永远成功。但它需要一个不断发展、不断积累、不断提高其知名度的过程。

三、主要经验

1、管理体系科学

管理是学校的生命线、是学校发展的根本。房县东城小学给我的印象是学校管理的科学化和实效化。学校实行校长负责制下的层级管理，各负其责，各司其职，既保证了校长的宏观调控权力，又能极大的调动中层干部、班主任老师、科任教师的工作积极性。

学校管理层有较高的素质。管理层素质越高，学校也就办得越有特色。管理层的核心就是校长，校长办学要有自己的思想，也就是说，要把学校办成一个什么样的学校，要搞出什么样的特色，校长要有自己的主见。

作为校长，应该具备广阔的视野和前沿的理念，能敏锐地捕捉前沿课题，准确把握教学改革的新动向，善于分析和借鉴成功的办学经验，掌握先进的学校管理知识，立足于社会大背景，确立学校改革的方针和举措，以科学的教育观谋划学校的发展，以科学的发展来引领学校的发展和教育的创新。校长要具备探索精神和创新能力，要管理好一所学校，必须注重从教育方针、法规、制度等方面来开发自己，在开发自我，熟悉政策法规、法律的基础上，不断探索学校的新发展、新思路，从而引领教职工朝着新的目标前进，创出自己的办学特色，形成体现风格的办学特色，把学校的优势、强项最

大化。不断追求更高的目标,取得更大的成功。

2、服务意识到位。

房县东城小学以真诚无私的奉献赢得学生信赖,家长的尊重,社会的信任。更好地为学生、家长、社会服务。

门拜访,不允许打电话叫家长到学校。从这一小事,就充分体现了学校浓厚的服务意识。

房县东城小学在全体教师中广泛树立服务意识,提倡“走进学生”、“蹲下身来看孩子”,实施个性化的教育、个别化的辅导,关注每个学生的成长,使教育全面走向生本。

房县东城小学的优质服务理念还体现在校园文化建设方面,精心创设了满足学生学习、运动、身心发展多种功能需求的育人环境,将墙壁、花草、庭院、雕塑都提炼为育人元素,充分利用一切空间资源,为学生的全面、和谐、健康成长提供最佳环境和广阔舞台。

本次考察任务明确,组织严谨,受到了当地教育部门的热情接待,达到了预期效果。考察团一行19人,先后访问了山东寿光市六所中小学,南京市雨花台区一所中学、一所小学,上海市一所中学、一所小学、一所私立学校、一所幼儿园。考察团每到一所学校,都和学校领导认真交流了学校教育教学的管理、新课程理念、特色学校创建、师资队伍和校园文化建设等,同时也听取了各校领导经营管理学校的办学理念和思路及所取得的成就。考察学习中的所有信息和场面不断在我们的脑海中浮现,并且不时地在我们思想中与我们的办学实际形成碰撞,使我们感受颇深,回味无穷,也深受鼓舞。下面就学习考察的感悟汇报如下:

一、树理念、建文化、创特色

中国教育改革发展中长期规划的指导思想是优先发展、育人为本、改革创新、促进公平、提高质量。所以学校办学的战略主题是坚持以人为本，推进素质教育，战略核心是解决好培养什么样的人 and 怎样培养人的问题，战略重点是提高学生的社会责任感，创新精神和实践能力。创新型国家的核心竞争力的基础是人才培养模式的创新，那么创新人才培养方式，提高教育质量就成为我国基础教育改革发展的新任务，所以创造良好的教育势在必行。

1. 与时俱进、树立人才培养的新理念。

人才的培养方式，即人才培养的道理就像体育比赛一样，如果我们只设置一个项目，就只能产生一个冠军，如果我们设置一百个项目，就会产生一百个冠军。在这种多元化的育人理念下，学校才能实现360行，行行出状元的人才培养目标。这种新的办学理念体现了全新的人才观和价值观，为师生的成长、发展及学校的发展指明了方向。考察中的所见所闻坚定了我们的办学信念，也充分证明了我校提出的“学习优势教育”是符合我校实际、遵循育人规律、体现创新人才培养模式的。优势人人皆有，关键在于发掘和培养。学习优势教育就是要深刻认识，无条件尊重和赏识每个孩子的学习优势，创设理想的学习环境，提供相应的学习机会，让学生发挥优势，自由学习，自主构建，创造与应用知识，从而促进他们快乐学习，体验成功、健康、幸福并个性化的成长。师生人人能发挥各自的优势，并阶段性地能够放大优势，体现优势的持续发展，这就自然成了学校的发展优势。由此可见，树立正确的办学理念才能真正体现“教育以教师为本，办学以学生为本”的人本思想。

2. 文化兴校——学校可持续发展之路。

学校是传承文化的阵地。一个学校物质上、生源上都可以暂时落后，但在文化上不可以落后。学校最重要的任务之一，就是传承与发展一个充满活力的校园文化。今天“以人为本，

构建社会和谐”的教育价值观要求教育工作必须把促进人的全面发展落实到具体的办学行为中。传承中华优秀传统文化，创造有益于孩子成长的文化环境，应该成为一所学校的重要使命。传承文化的思路应该归纳为纵横两条线。横线是从中外文化的差异看中国文化与其它文化的不同点，而纵线是从历史的角度考虑文化的作用，考虑汉文化对世界的影响和贡献。同时要关注传承文化一定要克服负面的文化影响阻力，舍弃不适应时代发展的东西。我校就要围绕办学的核心理念，提出文化工程建设，即在建设主体方面打造领导文化、教师文化、学生文化、服务文化；在文化结构方面，建立制度文化、行为文化、物质文化、精神文化；在校园文化方面，建设德育文化、环境文化、课程文化、特色文化。重视以办学理念相融共生的文化环境建设，突出办学特色的观念文化建设，加强文化品质的学习型组织建设，让具有较强生命力的学校文化成为学校发展的软实力，真正实现学校的内涵发展，促使学校成功步入可持续发展的轨道上来，使文化兴校成为学校持续发展的重要策略。文化兴校要抓住两个关键：从校园文化到文化校园。

人才的培养方式，即人才培养的道理就像体育比赛一样，如果我们只设置一个项目，就只能产生一个冠军，如果我们设置一百个项目，就会产生一百个冠军。在这种多元化的育人理念下，学校才能实现360行，行行出状元的人才培养目标。这种新的办学理念体现了全新的人才观和价值观，为师生的成长、发展及学校的发展指明了方向。考察中的所见所闻坚定了我们的办学信念，也充分证明了我校提出的“学习优势教育”是符合我校实际、遵循育人规律、体现创新人才培养模式的。优势人人皆有，关键在于发掘和培养。学习优势教育就是要深刻认识，无条件尊重和赏识每个孩子的学习优势，创设理想的学习环境，提供相应的学习机会，让学生发挥优势，自由学习，自主构建，创造与应用知识，从而促进他们快乐学习，体验成功、健康、幸福并个性化的成长。师生人人能发挥各自的优势，并阶段性地能够放大优势，体现优势的持续发展，这就自然成了学校的发展优势。由此可见，树

立正确的办学理念才能真正体现“教育以教师为本，办学以学生为本”的人本思想。

2. 文化兴校——学校可持续发展之路。

学校是传承文化的阵地。一个学校物质上、生源上都可以暂时落后，但在文化上不可以落后。学校最重要的任务之一，就是传承与发展一个充满活力的校园文化。今天“以人为本，构建社会和谐”的教育价值观要求教育工作必须把促进人的全面发展落实到具体的办学行为中。传承中华优秀传统文化，创造有益于孩子成长的文化环境，应该成为一所学校的重要使命。传承文化的思路应该归纳为纵横两条线。横线是从中外文化的差异看中国文化与其它文化的不同点，而纵线是从历史的角度考虑文化的作用，考虑汉文化对世界的影响和贡献。同时要关注传承文化一定要克服负面的文化影响阻力，舍弃不适应时代发展的东西。我校就要围绕办学的核心理念，提出文化工程建设，即在建设主体方面打造领导文化、教师文化、学生文化、服务文化；在文化结构方面，建立制度文化、行为文化、物质文化、精神文化；在校园文化方面，建设德育文化、环境文化、课程文化、特色文化。重视以办学理念相融共生的文化环境建设，突出办学特色的观念文化建设，加强文化品质的学习型组织建设，让具有较强生命力的学校文化成为学校发展的软实力，真正实现学校的内涵发展，促使学校成功步入可持续发展的轨道上来，使文化兴校成为学校可持续发展的重要策略。文化兴校要抓住两个关键：从校园文化到文化校园。

准”，关注的是“变化”，得到的是“积累”。隐性文化是通过建章立制，使全体师生明确提倡什么，反对什么，形成共同的发展目标，通过加强学习、宣传，统一认识、统一思想，构建新的教育理念，达成共同的价值取向。

2)、文化校园既是校园文化建设的一个理性追求过程，又是一种校园文化的成熟形态，它不仅体现为一种外在的文化现

象或文化活动，而更注重展现其内在的文化机理、厚重的文化积淀、持久的文化传承、深邃的文化理念，使之逐步成为特定区域内、特定人的内在的思维方式、行为方式和生存方式，并可持续地对后来人产生巨大的影响。文化校园的形成过程中，更看重的是人文底蕴的积淀，注重的是人的文化自觉性，关键的是从人与文化关系去思考人的成长和发展，强调的是自然、自觉、自信、自律。我校要抓住“校安工程”的良好契机，高站位决策校园文化建设，让其逐步朝着文化校园的奋斗目标迈进。从校园文化建设到文化校园创建，这个过程关联着学校的教育理念、目标志向和功能定位等。它必将推进学校内涵发展的进一步提升。文化校园必然是学校内涵发展的归宿。

3. 重实际，创特色

特色学校创建已成为当今教育的主旋律。创办特色学校的过程正是提高学生整体素质的过程，也是提高教育质量的过程。所以特色学校必须具备以下特征：

1)、特色学校是个性化的学校，具有独特性。学校不论大小，都有其同类学校的共性，也有其自己的个性。特色学校是一种在寻求服从于一般学校共性的基础上竭力创造富有个性特征的办学风貌的学校。特色学校的独特性带有创造意识。独特的办学思想、独特的内容、独特的办学策略都是创造性劳动的成果。这种独特性具有整体效应，“以点带面”、“以局部带整体”、“以核心带全局”，最终使学校在全方位、多角度都能反映出这种独特性，成为一种综合效应。首先应有学校特色，它是特色学校形成的基础，围绕个别特色创建一种学校组织的整体精神并在学校活动中充分的贯彻始终，从而使学校在各个方面办出特色，这是特色学校形成的基本轨迹。但具有学校特色的学校不一定最终能成为特色学校，需几任领导和全体教师努力共建。

2)、特色学校是成功的学校，具有先进性。它表现在三个方

面：第一，成功地确立了办学价值观。办学价值观是办学的灵魂，并且这种办学价值观又被特色学校本身的成功所证明是正确的。第二，成功地培养了大批人才，特色学校就是靠培养多元化人才被社会认可的。

第三，成功地确立了优化的办学模式。特色学校的形成过程，就是某种办学模式不断形成优化的过程，其确立标志着这种办学模式的定型和完善。

3)、特色学校是成熟的学校，具有稳定性。它必须具有稳定的办学思想和办学目标，有稳定的办学机制和办学模式，有稳定的学校文化和学校传统，并最终能稳定发展，稳定前进，求永远前进、永远成功。但它需要一个不断发展、不断积累、不断提高其知名度的过程。

综上所述，特色学校的创建需要有个性的领导集体和有特长的教师队伍；需要和谐的学校文化和有效的办学机制。它的形成过程是一个循序渐进、不断发展的过程。追求特色，不能急功近利，打造特色，不能故弄玄虚。在考察中我们亲眼目睹了上海世博园小学、南京雨花台外国语小学和山东寿光逢苑小学，它们的特色项目很有个性，很有文化性，很有持续发展性。从而使我校也坚定了思想认识，我们要紧紧抓住现有特色项目的建设，把特色的亮点不断放大，让其持续稳定的发展。点亮多盏灯，照亮师生前行的路，让他们欣赏路上的风景，体验路上的成功，为不断的前行鼓足勇气和充满信心。

二、抓科研，强队伍，提质量。

校本教研是学校针对自身的教学问题而实施的一种实践性较强的教学研究。它对学校的教学工作有着直接的指导意义，能够大面积促进教师的专业成长和提升教师的整体素质。有效开展校本教研需要有校本教研策略。

1. 立制度(建立研学制度)。校本教研是以校为本, 强调围绕学校自身遇到的问题开展研究, 所以推行校本教研, 必须建立符合学校实际的校本研学制度。(1) 理论学习制度。学校要积极开展集中学习、组室学习和个人学习相结合, 为教师提供学习教育理论、理念的平台, 做到理论学习与资料收集相结合; 要积极为教师提供展示自己学习成果的平台, 做到外出学习与校内汇报相结合, 真正实现为自我提升而学习。(2) 学校领导听课和参与教研活动制度。学校领导听课要有计划、有目的, 听谁的课, 什么时候听, 听课前后要做哪些准备工作, 都要列入自己每周的工作日程。通过有针对性的听课, 课后要与任课教师及时交换意见, 及时反馈、沟通, 做出导向性评价, 促进课堂模式的生成和不断提升。(3) 强化集体备课, 实现资源共享, 做到优势互补, 形成良好的校本教研氛围, 打造良好的研学环境, 培养具有良好素养的师资队伍。山东寿光教育局和上海建平中学做得很到位。

念还要求教师的教学反思要延伸到学生的学习反思, 扩大教学反思的范围, 提高教学反思的品牌。通过师生不断的反思, 更新教与学的观念, 改变教学行为, 转变学习方式, 提升教学水平, 促进学习效果, 培养学生自主学习和自我教育的能力, 实现教育的最高境界: “教是为了不教。” 南京雨花台中学和上海建平中学把此项工作做得很扎实。

3. 讲科学。课题研究是校本教研的灵魂, 校本教研只有扎根于教育科研的土壤上才能枝繁叶茂。开展校本教研, 必须有一个统领的核心课题, 才能更加明显地提高成效。寿光教育局的综合实践活动有利于突破知识教育的诸多局限性, 走进知识内核是基于实践的逻辑学习和意义学习, 而不只符号学习。上海建平中学的课程整合、走班上课、校本教材开发, 充分证明了适合的教育才是真正的教育。目前我校的校本教研的核心课题是“导学案习得法”。它不仅是开展校本教研、校本教材研发的载体、手段和方法, 同时也是体现学习优势教育的新理念, 更能促进我校课堂教学的崭新模式的生成。它要求教师积极开展“导学案”的应用性和实用性的研究,

增强教科研意识，以“导学案”带动课堂改革，以课改促进课题研究，以课题研究凝聚人心，及时积累、总结、反思、推广，大面积提高教学质量，切实增强学校办学的生命力。培养更多的名师，努力创建地区特色名校。

总之，学校要把校本教研工作作为学校发展和前进的基础，将教师的教学实践、教学研究、校本培训有机融为一体，大面积提升教师的专业素养和职业技能，不断推进新课程改革，大力整合教育资源，实现校本教研的策略性大转变，促进“三名”工程的创建，开创杭锦教育灿烂的明天。

本次外出考察，感悟颇多，体会很深。从思想上给自己的工作有了一个明确的定位，我校将坚定不移地走文化兴校之路，秉持“学习优势教育”的理念，推进特色学校创建，加强“三支队伍”建设，深入教科研领域，探索以“导学案”为载体的课改模式，努力打造更多的名师，培养大批特长人才，为杭锦教育振兴、壮大添砖加瓦，为“三名”工程的大力实施锦上添花，争取在三至五年时间内把学校建设成为特色项目明显、基础教育实力雄厚的地区特色名校。

两点建议：一是大力度整合教育资源，招聘成熟教师，从根本上解决结构性教师短缺的现实问题。二是进一步统一办学思想，规范办学行为，逐步形成办杭锦大教育的格局。

学校外出考察篇五

篇一：小学校长外出学习考察报告

外出学习考察报告

旧院小学 石光烈

2015年10月10日—11月10日，万源市教育局组织全市部分小

学校长岗位(提高)培训，我有幸也参加了培训。

10月30日——11月7日，我们一行40多人赴成都、绵阳部分学校考察学习。本次考察任务明确，组织严谨。考察团每到一所学校，都和学校领导认真交流了学校教育教学管理、特色学校创建、师资队伍和校园文化建设等，同时也听取了各校领导经营管理学校的办学理念、思路及所取得的成就。考察学习中的所有信息和场面不断在我的脑海中浮现，并且不时的在我的思想中与我校的办学实际形成碰撞，使我感受颇深，回味无穷。下面我就学习考察的感悟汇报如下：

一、考察学校基本情况

绵阳东辰国际学校是一所集小学、初中、高中、出国预备教育于一体的高规格、全日制基础教育学府，占地450余亩，在校小学、初中、高中学生近9000人，教职工1100多人。学校以“培养有中国灵魂有世界眼光的现代人”为教育目标，以“崇尚科学，弘扬人文，发展个性，创造卓越”为核心理念，培养“有理想信念，有道德原则，有文明修养，有大家风范”的时代新人；致力于办有灵魂的教育，办负责任的教育，办有公信力的教育，办有发展力的教育，努力让每一位学生受到最先进的教育，让每一个学生获得最充分的发展。学校积极推进“全员化、优质化、个性化、国际化”的教育发展战略，追求全员成才、全员升学和高品位升学的办学目标。

四川师范大学附属实验学校集小学、初中于一体，走读、寄宿双轨运行，是四川省教育厅批准的民办学校。学校沐浴着高等学府浓郁的文化氛围，吮吸着教育科研最新成果的甘露。学校以“堂堂正正做人，认认真真读书”为育人宗旨，提倡传统文化“诚、孝、雅”，培养现代绅士淑女，全面提升学生综合素质。学校管理严格，服务精细，学风严谨，特色鲜明，质量一流，得到了社会及家庭的广泛赞誉。

四川双流棠中外语学校是经四川省教育厅批准，于2003年建成的一所全寄宿制现代化股份制学校。学校内设附属小学(含学前班)、初中部、高中部，现有学生5600多人。学校坐落在双流西南航空港经济开发区核心地带，毗邻双流国际机场，距成都市中心12公里，紧邻机场高速和成雅高速，交通方便快捷。校园占地320亩，投资约2.3亿元，建筑面积13万平方米，建有现代化的教学楼、科技实验楼、教育信息技术中心、多媒体语音实验室、电子图书馆、音乐厅、体育场、学生公寓和餐厅等。教学区、运动场、生活区布局科学，间隔有致；各类建筑设计新颖，造型美观，设施一流。学校的每个教学班均配备了计算机、电视机、录音机、大屏幕液晶投影仪和实物展示台。这些现代化的硬件设施，为学校开展课程改革，全面实施素质教育，提高教学效益提供了必要的场所和条件。

二、个人感悟

通过学习，我认识到教育理念是学校管理、学校发展和迈向成功的灵魂，正如苏霍姆林斯基所说：学校的管理首先是教育思想的管理。要适应新时期的教育发展，必须树立科学的发展观和育人观，正确的教育观、教师观、学生观、评价观和人才观。优势人人皆有，关键在于发掘和培养。学习优势教育就是要深刻认识，无条件尊重和赏识每个孩子的学习优势，创设理想的学习环境，提供相应的学习机会，让学生发挥优势，自由学习，从而促进他们快乐学习，体验成功、健康、幸福并个性化的成长。师生人人能发挥各自的优势，并阶段性地能够放大优势，体现优势的持续发展，这就成了学校的发展优势。由此可见，树立正确的办学理念才能真正体现教育人文化的思想。

1. 人文兴校——学校可持续发展之路。

学校最重要的任务之一，就是传承与发展一个充满活力的校园文化。今天“以人为本，构建社会和谐”的教育价值观，要求教育工作必须把促进人的全面发展落实到具体的办学行

为中。传承中华优秀传统文化，创造有益于孩子成长的文化环境，应该成为一所学校的重要使命。

(1)、校园文化应分为显性和隐性文化。显性文化可以把学校建设得越来越美丽，形成良好的育人环境氛围，达到环境育人的目的。这个阶段我们注重的是“建设”，关心的是“标准”，关注的是“变化”，得到的是“积累”。隐性文化是通过建章立制，使全体师生明确提倡什么，反对什么，形成共同的发展目标，通过加强学习、宣传，统一认识、统一思想，构建新的教育理念，达成共同的价值取向。(2)、文化校园既是校园文化建设的一个理性追求过程，又是一种校园文化的成熟形态，它不仅体现为一种外在的文化现象或文化活动，而更注重展现其内在的文化氛围。从校园文化建设到文化校园创建，这个过程关联着学校的教育理念、目标志向等。它必将推进学校内涵发展的进一步提升。文化校园必然是学校内涵发展的归宿。

2. 重实际，创特色

特色学校创建已成为当今教育的主旋律。创办特色学校的过程正是提高学生整体素质的过程，也是提高教育质量的过程。所以特色学校必须具备以下特征：

(1)、特色学校是个性化的学校，具有独特性。学校不论大小，都有其同类学校的共性，也有其自己的个性。特色学校是一种在一般学校共性的基础上竭力创造富有个性特征的办学风貌的学校。特色学校的独特性带有创造意识。独特的办学思想、独特的内容、独特的办学策略都是创造性劳动的成果。这种独特性首先应有学校特色，它是特色学校形成的基础，围绕个别特色创建一种学校组织的整体精神并在学校活动中充分的贯彻始终，从而使学校在各个方面办出特色，这是特色学校形成的基本轨迹。但具有学校特色的学校不一定最终能成为特色学校，需几任领导和全体教师努力共建。

(2)、特色学校是成功的学校，具有先进性。它表现在三个方面：第一，成功地确立了办学价值观。办学价值观是办学的灵魂，并且这种办学价值观又被特色学校本身的成功所证明是正确的。第二，成功地培养了大批人才，特色学校就是靠培养多元化人才被社会认可的。第三，成功地确立了优化的办学模式。特色学校的形成过程，就是某种办学模式不断形成优化的过程，其确立标志着这种办学模式的定型和完善。

(3)、特色学校是成熟的学校，具有稳定性。它必须具有稳定的办学思想和办学目标，有稳定的办学机制和办学模式，有稳定的学校文化和学校传统，并最终能稳定发展，稳定前进，求永远前进、永远成功。但它需要一个不断发展、不断积累、不断提高其知名度的过程。

三、主要经验

1、管理体系科学

管理是学校的生命线、是学校发展的根本。薛城临山小学给我的印象是学校管理的科学化和实效化。学校实行校长负责制下的层级管理，各负其责，各司其职，既保证了校长的宏观调控权力，又能极大的调动中层干部、班主任老师、科任教师的工作积极性。

学校管理层有较高的素质。管理层素质越高，学校也就办得越有特色。管理层的核心就是校长，校长办学要有自己的思想，也就是说，要把学校办成一个什么样的学校，要搞出什么样的特色，校长要有自己的主见。

作为校长，应该具备广阔的视野和前沿的理念，能敏锐地捕捉前沿课题，准确把握教学改革的新动向，善于分析和借鉴成功的办学经验，掌握先进的学校管理知识，立足于社会大背景，确立学校改革的方针和举措，以科学的教育观谋划学校的发展，以科学的发展来引领学校的发展和教育的创新。

校长要具备探索精神和创新能力，要管理好一所学校，必须注重从教育方针、法规、制度等方面来开发自己，在开发自我，熟悉政策法规、法律的基础上，不断探索学校的新发展、新思路，从而引领教职工朝着新的目标前进，创出自己的办学特色，形成体现风格的办学特色，把学校的优势、强项最大化。不断追求更高的目标，取得更大的成功。

2、服务意识到位。

以真诚无私的奉献赢得学生信赖，家长的尊重，社会的信任。更好地为学生、家长、社会服务。

学校的教育就是为社区服务，每个教师必须树立服务意识。他们要求各班主任在每学期开学一月内，家访率必须达到100%，必须亲自登门家访，充分了解学生家庭情况，了解学生在家表现，并及时将孩子在校学习、生活情况通报家长，达到家校共同育人的目的。在教育教学中如需要同家长沟通的，也必须是亲自登门拜访，不允许打电话叫家长到学校。从这一小事，就充分体现了学校浓厚的服务意识。

学校在全体教师中广泛树立服务意识，提倡“走进学生”、“蹲下身来看孩子”，实施个性化的教育、个别化的辅导，关注每个学生的成长，使教育全面走向生本。

校长外出学习考察调研报告

——赴常德、长沙、株洲学习考察报告

为学习教育管理先进经验，深化教育教学改革，提高校长业务水平。县教育局组织全县中小学校长和局机关股室长于2015年11月对我省教育发达地区的常德、株洲和长沙等六所学校进行了为期一个星期的学习考察活动。

治校理念是校长治校的灵魂，是学校工作形成特色的关键。

理念决定思路，思路决定出路，出路决定前途。

更新校长理念，加强校长思想建设。换句话说校长必须有自己的思想。担任一届校长，就管理好这所学校，这是责任和义务。校长必须定位好学校的办学方向和奋斗目标，要有新的育人理念，校长不能只是教育行政部门的传话筒，只做上传下达没有别的作为。

长管理》、《新课程》等，博览群书，向学者型校长发展。平时挤一点时间，多看一点书，少打一点麻将。

更新校长理念，校长要不断地总结经验和反思。一个校长不懂得总结与反思自己，永远只停留在经验层面，不能上升为理论的东西，不会产生质变，即优秀校长的诞生。像魏书生、李镇西、马卡连柯等学者型、专家型的校长。

校长教育理念要具有超前性。作为一任校长，首先就要给学校发展目标定位——一个五年计划。预测学校的发展，规避风险，达到预期目标。我担任过两所学校校长，曾写过关于学校发展的目标、遵循的育人理念：诚信做人、认真做事、健康成长。

其次，提高校长自身管理素质

校长要具备围绕计划安排、检查指导、沟通协调、队伍建设、自律示范和应对突发事件等基本功，加强自修。努力做到计划安排既能贯彻上级精神，又不照搬照抄，富有创造，便于落实；检查指导既有必要，又有水平，更有实效；内外关系既能搞好内部沟通，消减内耗，又能搞好县、乡(镇)、村等相关单位的协调，减少外耗；队伍建设既能适才用人，更能因人施教，培养骨干，铸造名师；人格品位上既能自重、自省、自警、自励，一心为公为民，更能身先士卒、率先垂范，能干事，会干事，干成事；遇到突发事件，既能守岗履责，稳定人心，维持秩序，又能指挥有力，处理有序，凸现领导

艺术。

再次，不断完善校长治校机制

1、依法治校与以德治校相结合。2、坚持过程管理与结果管理相结合。3、坚持走科研兴校，名师强校之路。4、校长治校需走现代化管理之路。

第四是打造优秀校长团队。凤凰教育在新一届局领导领导下，教育指导思想——凤凰教育一盘棋已初步形成，并初见成效，但校长团队还需要打造。因为今年这支校长队伍很年轻，很有活力，也有干劲，可是也有很多不足，需要教育行政主管部门帮助和提供成长的平台，更需要专家引领。可以走“请进来”与“走出去”相结合的方法，使得这支年轻的队伍成长起来，成为凤凰教育的中流砥柱。

二、在管理中存在的问题

1、缺少“大爱”。在改革的经济浪潮中，受拜金主义思想的影响，我县有一些教师人在教育不爱教育。换句话说：人曹营，身在汉。没有爱心的教师对自己工作没有激情，更谈不上献身教育事业。我在这次考察中，稻田中学张校长讲得好：有本事去经商，有能力进官场，剩下的就好好教书育人。教师必须转变观念，用爱心去关注自己的事业，关爱每一位孩子，因为爱是教育的主旋律。老师们要有一颗爱心，校长们更要有大爱精神。爱我们的学生、爱我们的老师，爱我们的职业，这样在管理中才能融入学校这个大家庭，才能民主，学校才会是师生们共同的家园。

2、师德教育重视不够。教师思想误区，只教书不育人，没有把教师这一神圣的职业看成自己的事业。如果老师仅把教书育人看成一种职业，久而久之，就会产生职业病——职业倦怠；要么就会有第二职业产生，上班不务正业，下班大搞第二职业，如家养家教，经商开店等现象。教师只有认识自己

的思想误区，走出误区，才能把教师这职业看成自己的事业，哪怕千辛万苦，再累也心甘，我们凤凰的教育就大有希望。

3、教师缺少精神动力。美国心理学家马斯洛说过：人的最大需求不是物质，而是自我实现的需要。也就说人活着需要一种精神，教师更需要人生价值导向的引导。我县教师工作怪现象：无职称教师拼命干，中级职称教师看着干，高级职称教师不沾边。教师给自己人生价值追求定位很低，缺少精神动力得到中级职称一生足矣。我认为，教育主管部门和校长要给老师搭建一个平台，打造教师名师，让凤凰多出名师，让有特殊贡献或能力的教师向名师方向引导，发展成为名师。

校长外出学习考察调研报告

细雨如丝走进了学习目的地文化育人典型——丹阳实小

然而这些都不是丹阳实小最出色之处是它办学理念和办学思路

规模宏大现代化教育集团——华士教育集团

吴校长最后意味深长地说灯永远亮着前方一片光明

不知原因我想起了斯霞

致力于培养秀外慧中儿童————吴江舜湖实验小学

思考篇

教育是——教育要为孩子终身发展奠基

学校是？——应该是孩子成长乐园

校长是？——是灯是标杆是教育专家是思想者

校长是学校的管理者,一个好校长就是一所好学校.学习名校先进育人经验,改革教育教学方法,不断提高教学管理水平和教育教学质量,这是作为教育工作者不变的主题。为全面提高中牟县小学教育质量,提升学校办学品位,2012年4月,中牟县教体局组织全县部分小学校长参加十二五第一期校长提高培训,我有幸也参加了培训。并组织校长到南阳市五小及洛阳市实验小学进行考察学习.通过学习考察,让我们开阔了眼界,增长了见识,更新了观念,提高了校长的管理水平。

4月29日,小学校长培训班参培校长在县师训科王主任,进修学校张凤宇校长,衡百胜主任带领下,对南阳市五小及洛阳市实验小学进行了考察学习.我们通过参观校园、与领导交流、与教师座谈、听取经验介绍等形式获得了大量的鲜活真实的第一手资料,给每一位学习考察者留下了深刻印象,大家都觉得受益匪浅,不虚此行。

一、考察学校基本情况

(一)南阳市第五小学位于中州东路266号,濒临美丽的白河湿地,是一所位置优越、文化独秀的学校。南阳市第五小学创办至今,已历经80余载的风雨岁月。如今的南阳市第五小学已成为中州路上一道亮丽的风景线。全校教职工在“1567”教育构想下,秉承“以生为友,平等教育”的思想,以“快乐成长成就幸福人生”的办学理念,遵循“勤勉、自主、弘雅、创新”的校训,特色立校,依法治校,科研兴校,质量强校,与时俱进,开拓创新,发展学校。学校环境优美,四季花草芬芳,有先进的办公条件和教学设施,拥有全市第一个阶梯教室,第一个现代化办公室,第一个风雨活动场,第一个楼顶活动场;学校建有完善的校园信息网,每间教室都装有多媒体教学平台,教学功能室设备齐全,教师的教学办公条件优越。安装了校园自动语音广播系统,建设出了一个环境优美、设施一流、富有人文性的书香校园。

学校教师以爱为本,俯首甘为孺子牛,是一支“爱心天使、

德艺双馨、学者风范、魅力无穷”的一流团队，率先实行网上教研，业务素质遥遥领先，该校现有国家级、省级骨干教师、省名师、教育专家11人，市名师、学科带头人、市骨干教师20余人，众多优秀教师在国家、省、市级优质课比赛中荣获大奖。

（二）洛阳市实验小学地处素有“千年帝都，牡丹花城”之称的历史文化名城洛阳。她北依古邙，南眺龙门，坐拥隋唐遗址，毗邻东周故城，文脉传承，底蕴深厚，是洛阳市基础教育的品牌学校。

学校创办于1954年，经过近六十年的发展今天已走上了拥有三个校区、在编教师242名，学生4877余人的集团化品牌化的办学之路。学校的影响力，辐射力和带动力进一步增强。

1985年，学校被洛阳市政府命名为“窗口学校”，1994年，学校被河南省政府命名为“省级文明单位”，2015年，学校被市教育局确定为“洛阳市首批实验性示范性学校”。2011年1月27日，学校组建教育集团，开始进行办学体制机制改革，学校发展进入新的历史时期。六十年来，学校与祖国同命运，与时代同发展，在“办人民满意的教育”的征途上不断谱写出“改革、实验、品牌、示范”的动人乐章，被誉为“洛阳市实施素质教育的一面旗帜”。

学校植根河洛大地，筚路蓝缕，艰苦创业，教化一方，桃李葱茏，先后荣获“教育部全国优秀实验学校”、“河南省教育系统先进集体”、“河南省‘五好’基层党组织”、“河南省文明学校”、“河南省先进家长学校”、“河南省绿色学校”、“河南省德育先进学校”、“河南省师德师风先进校”、“河南省校本教研实验学校”等多项省级以上荣誉。2015年11月，学校承办了全省小学实验研究专业委员会的首届年会并当选为副会长单位，2015年5月，学校又承办了全国“现代学校文化发展论坛”，办学成果得到了众多专家、同仁的赞誉。省人大副主任、原省教育厅厅长蒋笃运，副

厅长李敏分别为学校题词“育人为本，和谐发展”、“践行科学发展观，办好人民满意的教育”。

经过长期的实践、比较和反思，以河南省特级教师、洛阳市特级名师、国家级骨干校长潘文武校长为首的学校领导班子和全体教师在“小学教育就是为孩子的终身幸福奠基，小学教育的实质是养成教育”的理论认识上达成了共识，从而确立了“让孩子们在体验中快乐成长”的核心教育理念。这一理念根植于小学生的认知规律，源自于实践出真知的哲学原理，着眼于学生“知、行、做、悟合一”的教育目标，符合小学教育的办学规律，是素质教育的重要内容。在这一核心理念的指引下，洛阳市实验小学以学校文化建设、教师专业化发展、学生特长培养和进一步优化办学条件为工作的基本点，围绕创建办学特色多元发展、品牌引领效应明显的实验性示范性学校的办学目标，在素质教育的苑地里阔步前进。

二、 主要经验

1、管理体系科学。管理是学校的生命线，管理是学校的晴雨表。各小学给我的印象是学校管理的科学化和实效化。学校实行校长负责制下的层级管理，各负其责，各司其职，既保证了校长的宏观调控权力，又能极大的调动中层干部、班主任老师、科任教师的工作积极性。学校的管理严格而又民主的，学校重大制度的出台由领导集体讨论决定，再交教职工大会讨论，执行制度严格，制度面前人人平等，同时实行层层承包责任制，校长、中层干部、教师职工，谁都有明确的责任，签订目标责任书，实行奖优罚劣、优胜劣汰。

学校管理层有较高的素质。管理层素质越高，学校也就办得越有特色。管理层的核心就是校长，校长办学要有自己的思想，也就是说，要把学校办成一个什么样的学校，要搞出什么样的特色，校长要有自己的主见。

2、服务意识到位。以真诚无私的奉献赢得学生信赖，家长的

尊重，社会的信任。更好地为学生、家长、社会服务。

在洛阳实验小学考察时，副校长给我们介绍时说，学校的教育就是为社区服务，每个教师必须树立服务意识。他们要求各班主任在每学期开学一月内，家访率必须达到100%，必须亲自登门家访，充分了解学生家庭情况，了解学生在家表现，并及时将孩子在校学习、生活情况通报家长，达到家校共同育人的目的。在教育教学中如需要同家长沟通的，也必须是亲自登门拜访，不允许打电话叫家长到学校。从这一小事，就充分体现了学校浓厚的服务意识。

学校在全体教师中广泛树立服务意识，提倡“走进学生”、“蹲下身来看孩子”，实施个性化的教育、个别化的辅导，关注每个学生的成长，使教育全面走向生本。

学校的优质服务理念还体现在校园文化建设方面，“实小”精心创设了满足学生学习、运动、身心发展多种功能需求的育人环境，将墙壁、花草、庭院、雕塑都提炼为育人元素，充分利用一切空间资源，为学生的全面、和谐、健康成长提供最佳环境和广阔舞台。譬如，在课桌椅的订制中，也是以学生的舒适、便捷为原则，严格筛选供应商、精心商榷制作方案。

学历层次高，能很快领会课改理念，创新教育机制。教师工作担子重，压力大，生活节奏快，工作积极性高，校长介绍说，每位教师都是在忙碌中度过的，有的教师任教两个班的主课外，还主动要课上，这种敬业精神，确实值得我们学习。

四、几点感悟

通过考察学习，感悟很深，收获不小，我觉得我们还有很多方面不如这些先进学校，我们要进一步更新观念，学习先进经验，共谋中牟县教育发展。

1、环境育人尤为重要。我们考察的洛阳实验小学，将自然环境和人文环境结合得十分完美，校园清洁优雅，文化氛围浓厚，充分利用墙壁、走廊、门窗办起了墙报专刊，名言警句、书橱等，营造了浓厚良好的育人环境，学生随处可受到良好的熏陶，从而潜移默化地受到教育。

2、要确立全面的人才观。一是要确立学生必须在思想道德、科学文化、身体素质及劳动技能、艺术修养等方面全面发展，才能适应社会发展需要的观念；二是要确立教育个性化观念，要认识到“无个性即无人才”，在学生品德、文化、身心素质充分得到发展的基础上挖掘学生潜力，培养其特长。不但要教给学生科学文化知识，还要教会学生如何做人，我们在教育教学中不能单看成绩的好坏来评价学生优劣，科学文化知识仅占一个方面，要让学生出身社会有立足之地，那还要各方面综合发展才行。“七十二行，行行出状元”，在平常的教育当中，还要充分挖掘学生的爱好和特长，使其充分发挥潜能，掌握一技之长，才可能有有用武之地。

3、要确立正确的学生观。曾经有个教育家说过，没有教不好的学生，只有不会教的老师。哪怕再差的学生都有他的闪光点，都有可塑之处，我们当教师的要树立每个孩子都是好的，一切学生都是可以教育的，一切学生都有发展潜能的思想。在我们的实际教学中，成绩稍微差的学生，教师就把他们打入差生之列，认为他们不可教，无药可救，这是不对的。我看过著名教育家李镇西的教育案例，使我深受感动，在我们看来“无药可救”的学生，李老师把他视为知心朋友，生活上给予无微不至的关怀，通过他的耐心引导和教育，激发其学习积极性和主动性，最终将其转化为优等生。作为教育的管理者，树立正确的学生观也显得尤为重要。

较为陈旧，素质教育留于形式，严重制约着学校的发展。再者，教育收费规范过后，教育经费不足，学校缺乏造血功能，改善学校办学条件相当困难，与发达地区相比，差距甚大。校长们要想改善办学环境，不得不把大量的精力用于东奔西

走跑项目、筹资金上。由于教育经费不足，没有奖金的刺激，教师积极性也相对不高，发达地区学校教师是争着找事干，而我们大多数学校则有事找不到人做，原因何在？奖励机制还不完善，有付出无收获，激发不起教师的积极性。

篇一：小学校长外出学习考察报告

外出学习考察报告

旧院小学 石光烈

2015年10月10日—11月10日，万源市教育局组织全市部分小学校长岗位(提高)培训，我有幸也参加了培训。

10月30日——11月7日，我们一行40多人赴成都、绵阳部分学校考察学习。本次考察任务明确，组织严谨。考察团每到一所学校，都和学校领导认真交流了学校教育教学管理、特色学校创建、师资队伍和校园文化建设等，同时也听取了各校领导经营管理学校的办学理念、思路及所取得的成就。考察学习中的所有信息和场面不断在我的脑海中浮现，并且不时的在我的思想中与我校的办学实际形成碰撞，使我感受颇深，回味无穷。下面我就学习考察的感悟汇报如下：

一、考察学校基本情况

绵阳东辰国际学校是一所集小学、初中、高中、出国预备教育于一体的高规格、全日制基础教育学府，占地450余亩，在校小学、初中、高中学生近9000人，教职工1100多人。学校以“培养有中国灵魂有世界眼光的现代人”为教育目标，以“崇尚科学，弘扬人文，发展个性，创造卓越”为核心理念，培养“有理想信念，有道德原则，有文明修养，有大家风范”的时代新人；致力于办有灵魂的教育，办负责任的教育，办有公信力的教育，办有发展力的教育，努力让每一位学生受到最先进的教育，让每一个学生获得最充分的发展。

学校积极推进“全员化、优质化、个性化、国际化”的教育发展战略，追求全员成才、全员升学和高品位升学的办学目标。

四川师范大学附属实验学校集小学、初中于一体，走读、寄宿双轨运行，是四川省教育厅批准的民办学校。学校沐浴着高等学府浓郁的文化氛围，吮吸着教育科研最新成果的甘露。学校以“堂堂正正做人，认认真真读书”为育人宗旨，提倡传统文化“诚、孝、雅”，培养现代绅士淑女，全面提升学生综合素质。学校管理严格，服务精细，学风严谨，特色鲜明，质量一流，得到了社会及家庭的广泛赞誉。

四川双流棠中外语学校是经四川省教育厅批准，于2003年建成的一所全寄宿制现代化股份制学校。学校内设附属小学(含学前班)、初中部、高中部，现有学生5600多人。学校坐落在双流西南航空港经济开发区核心地带，毗邻双流国际机场，距成都市中心12公里，紧邻机场高速和成雅高速，交通方便快捷。校园占地320亩，投资约2.3亿元，建筑面积13万平方米，建有现代化的教学楼、科技实验楼、教育信息技术中心、多媒体语音实验室、电子图书馆、音乐厅、体育场、学生公寓和餐厅等。教学区、运动场、生活区布局科学，间隔有致；各类建筑设计新颖，造型美观，设施一流。学校的每个教学班均配备了计算机、电视机、录音机、大屏幕液晶投影仪和实物展示台。这些现代化的硬件设施，为学校开展课程改革，全面实施素质教育，提高教学效益提供了必要的场所和条件。

二、个人感悟

通过学习，我认识到教育理念是学校管理、学校发展和迈向成功的灵魂，正如苏霍姆林斯基所说：学校的管理首先是教育思想的管理。要适应新时期的教育发展，必须树立科学的发展观和育人观，正确的教育观、教师观、学生观、评价观和人才观。优势人人皆有，关键在于发掘和培养。学习优势教育就是要深刻认识，无条件尊重和赏识每个孩子的学习优

势，创设理想的学习环境，提供相应的学习机会，让学生发挥优势，自由学习，从而促进他们快乐学习，体验成功、健康、幸福并个性化的成长。师生人人能发挥各自的优势，并阶段性地能够放大优势，体现优势的持续发展，这就成了学校的发展优势。由此可见，树立正确的办学理念才能真正体现教育人文化的思想。

1. 人文兴校——学校可持续发展之路。

学校最重要的任务之一，就是传承与发展一个充满活力的校园文化。今天“以人为本，构建社会和谐”的教育价值观，要求教育工作必须把促进人的全面发展落实到具体的办学行为中。传承中华优秀传统文化，创造有益于孩子成长的文化环境，应该成为一所学校的重要使命。

(1)、校园文化应分为显性和隐性文化。显性文化可以把学校建设得越来越美丽，形成良好的育人环境氛围，达到环境育人的目的。这个阶段我们注重的是“建设”，关心的是“标准”，关注的是“变化”，得到的是“积累”。隐性文化是通过建章立制，使全体师生明确提倡什么，反对什么，形成共同的发展目标，通过加强学习、宣传，统一认识、统一思想，构建新的教育理念，达成共同的价值取向。(2)、文化校园既是校园文化的一个理性追求过程，又是一种校园文化的成熟形态，它不仅体现为一种外在的文化现象或文化活动，而更注重展现其内在的文化氛围。从校园文化建设到文化校园创建，这个过程关联着学校的教育理念、目标志向等。它必将推进学校内涵发展的进一步提升。文化校园必然是学校内涵发展的归宿。

2. 重实际，创特色

特色学校创建已成为当今教育的主旋律。创办特色学校的过程正是提高学生整体素质的过程，也是提高教育质量的过程。所以特色学校必须具备以下特征：

(1)、特色学校是个性化的学校，具有独特性。学校不论大小，都有其同类学校的共性，也有其自己的个性。特色学校是一种在一般学校共性的基础上竭力创造富有个性特征的办学风貌的学校。特色学校的独特性带有创造意识。独特的办学思想、独特的内容、独特的办学策略都是创造性劳动的成果。这种独特性首先应有学校特色，它是特色学校形成的基础，围绕个别特色创建一种学校组织的整体精神并在学校活动中充分的贯彻始终，从而使学校在各个方面办出特色，这是特色学校形成的基本轨迹。但具有学校特色的学校不一定最终能成为特色学校，需几任领导和全体教师努力共建。

(2)、特色学校是成功的学校，具有先进性。它表现在三个方面：第一，成功地确立了办学价值观。办学价值观是办学的灵魂，并且这种办学价值观又被特色学校本身的成功所证明是正确的。第二，成功地培养了大批人才，特色学校就是靠培养多元化人才被社会认可的。第三，成功地确立了优化的办学模式。特色学校的形成过程，就是某种办学模式不断形成优化的过程，其确立标志着这种办学模式的定型和完善。

(3)、特色学校是成熟的学校，具有稳定性。它必须具有稳定的办学思想和办学目标，有稳定的办学机制和办学模式，有稳定的学校文化和学校传统，并最终能稳定发展，稳定前进，求永远前进、永远成功。但它需要一个不断发展、不断积累、不断提高其知名度的过程。

三、主要经验

1、管理体系科学

管理是学校的生命线、是学校发展的根本。薛城临山小学给我的印象是学校管理的科学化和实效化。学校实行校长负责制下的层级管理，各负其责，各司其职，既保证了校长的宏观调控权力，又能极大的调动中层干部、班主任老师、科任教师的工作积极性。

学校管理层有较高的素质。管理层素质越高，学校也就办得越有特色。管理层的核心就是校长，校长办学要有自己的思想，也就是说，要把学校办成一个什么样的学校，要搞出什么样的特色，校长要有自己的主见。

作为校长，应该具备广阔的视野和前沿的理念，能敏锐地捕捉前沿课题，准确把握教学改革的新动向，善于分析和借鉴成功的办学经验，掌握先进的学校管理知识，立足于社会大背景，确立学校改革的方针和举措，以科学的教育观谋划学校的发展，以科学的发展来引领学校的发展和教育的创新。校长要具备探索精神和创新能力，要管理好一所学校，必须注重从教育方针、法规、制度等方面来开发自己，在开发自我，熟悉政策法规、法律的基础上，不断探索学校的新发展、新思路，从而引领教职工朝着新的目标前进，创出自己的办学特色，形成体现风格的办学特色，把学校的优势、强项最大化。不断追求更高的目标，取得更大的成功。

2、服务意识到位。

以真诚无私的奉献赢得学生信赖，家长的尊重，社会的信任。更好地为学生、家长、社会服务。

学校的教育就是为社区服务，每个教师必须树立服务意识。他们要求各班主任在每学期开学一月内，家访率必须达到100%，必须亲自登门家访，充分了解学生家庭情况，了解学生在家表现，并及时将孩子在校学习、生活情况通报家长，达到家校共同育人的目的。在教育教学中如需要同家长沟通的，也必须是亲自登门拜访，不允许打电话叫家长到学校。从这一小事，就充分体现了学校浓厚的`服务意识。

学校在全体教师中广泛树立服务意识，提倡“走进学生”、“蹲下身来看孩子”，实施个性化的教育、个别化的辅导，关注每个学生的成长，使教育全面走向生本。

校长外出学习考察调研报告

——赴常德、长沙、株洲学习考察报告

为学习教育管理先进经验，深化教育教学改革，提高校长业务水平。县教育局组织全县中小学校长和局机关股室长于2015年11月对我省教育发达地区的常德、株洲和长沙等六所学校进行了为期一个星期的学习考察活动。

治校理念是校长治校的灵魂，是学校工作形成特色的关键。理念决定思路，思路决定出路，出路决定前途。

更新校长理念，加强校长思想建设。换句话说校长必须有自己的思想。担任一届校长，就管理好这所学校，这是责任和义务。校长必须定位好学校的办学方向和奋斗目标，要有新的育人理念，校长不能只是教育行政部门的传话筒，只做上传下达没有别的作为。

长管理》、《新课程》等，博览群书，向学者型校长发展。平时挤一点时间，多看一点书，少打一点麻将。

更新校长理念，校长要不断地总结经验和反思。一个校长不懂得总结与反思自己，永远只停留在经验层面，不能上升为理论的东西，不会产生质变，即优秀校长的诞生。像魏书生、李镇西、马卡连柯等学者型、专家型的校长。

校长教育理念要具有超前性。作为一任校长，首先就要给学校发展目标定位——一个五年计划。预测学校的发展，规避风险，达到预期目标。我担任过两所学校校长，曾写过关于学校发展的目标、遵循的育人理念：诚信做人、认真做事、健康成长。

其次，提高校长自身管理素质

校长要具备围绕计划安排、检查指导、沟通协调、队伍建设、自律示范和应对突发事件等基本功，加强自修。努力做到计划安排既能贯彻上级精神，又不照搬照抄，富有创造，便于落实；检查指导既有必要，又有水平，更有实效；内外关系既能搞好内部沟通，消减内耗，又能搞好县、乡(镇)、村等相关单位的协调，减少外耗；队伍建设既能适才用人，更能因人施教，培养骨干，铸造名师；人格品位上既能自重、自省、自警、自励，一心为公为民，更能身先士卒、率先垂范，能干事，会干事，干成事；遇到突发事件，既能守岗履责，稳定人心，维持秩序，又能指挥有力，处理有序，凸现领导艺术。

再次，不断完善校长治校机制

1、依法治校与以德治校相结合。2、坚持过程管理与结果管理相结合。3、坚持走科研兴校，名师强校之路。4、校长治校需走现代化管理之路。

第四是打造优秀校长团队。凤凰教育在新一届局领导领导下，教育指导思想——凤凰教育一盘棋已初步形成，并初见成效，但校长团队还需要打造。因为今年这支校长队伍很年轻，很有活力，也有干劲，可是也有很多不足，需要教育行政主管部门帮助和提供成长的平台，更需要专家引领。可以走“请进来”与“走出去”相结合的方法，使得这支年轻的队伍成长起来，成为凤凰教育的中流砥柱。

二、在管理中存在的问题

1、缺少“大爱”。在改革的经济浪潮中，受拜金主义思想的影响，我县有一些教师人在教育不爱教育。换句话说：人曹营，身在汉。没有爱心的教师对自己工作没有激情，更谈不上献身教育事业。我在这次考察中，稻田中学张校长讲得好：有本事去经商，有能力进官场，剩下的就好好教书育人。教师必须转变观念，用爱心去关注自己的事业，关爱每一位孩

子，因为爱是教育的主旋律。老师们要有一颗爱心，校长们更要有大爱精神。爱我们的学生、爱我们的老师，爱我们的职业，这样在管理中才能融入学校这个大家庭，才能民主，学校才会是师生们共同的家园。

2、师德教育重视不够。教师思想误区，只教书不育人，没有把教师这一神圣的职业看成自己的事业。如果老师仅把教书育人看成一种职业，久而久之，就会产生职业病——职业倦怠；要么就会有第二职业产生，上班不务正业，下班大搞第二职业，如家养家教，经商开店等现象。教师只有认识自己的思想误区，走出误区，才能把教师这职业看成自己的事业，哪怕千辛万苦，再累也心甘，我们凤凰的教育就大有希望。

3、教师缺少精神动力。美国心理学家马斯洛说过：人的最大需求不是物质，而是自我实现的需要。也就说人活着需要一种精神，教师更需要人生价值导向的引导。我县教师工作怪现象：无职称教师拼命干，中级职称教师看着干，高级职称教师不沾边。教师给自己人生价值追求定位很低，缺少精神动力得到中级职称一生足矣。我认为，教育主管部门和校长要给老师搭建一个平台，打造教师名师，让凤凰多出名师，让有特殊贡献或能力的教师向名师方向引导，发展成为名师。

到普兰店考察学习报告

苏子沟小学——齐经枢

在岫岩县教育局，教师进修学校统一组织下，我们岫岩县2015

届小学校长任职资格培训班全体学员于6月26日—28日先后赴：普

兰店杨树房小学、皮口中心小学考察学习，我们认真听取了各校领导

的经验介绍，听了两节观摩课、实地观看了各个学校的校风、教风、

学风以及校园文化建设等，使我们进一步开阔了视野，增长了见识，

收获特别大，为今后学校管理工作积累一定的经验，下面是我外出考

察所取得的一些收获及体会。

所见：

1、普兰店市杨树房镇中心小学现有29个教学班，1248名学生，86

名教职工。学校先后被评为：辽宁省交通安全模范学校，大连市德育

工作先进单位、大连市校园艺术化先进单位、大连市大课间活动窗口

学校、大连市示范性家长学校和大连市“十一五