

最新疫苗知识讲座心得体会 课题研究心得 心得体会(大全5篇)

心得体会是对所经历的事物的理解和领悟的一种表达方式，是对自身成长和发展的一种反思和总结。我们应该重视心得体会，将其作为一种宝贵的财富，不断积累和分享。以下是我帮大家整理的最新心得体会范文大全，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

疫苗知识讲座心得体会篇一

去年，我校申请了桂林市级b类重点课题——《农村中学生学习现状及对策的研究》，我有幸参与其中，可以说是受益匪浅。

一年以来，理论学习、培训及课题研究工作的开展，使我更深地理解了课题研究的意义及思路，也使我对留守学生有了新的认识，给予更多的关注，促使我在教育教学工作中尽力去关爱留守学生，分析他们的学习现状，寻找相应的对策。

下面就谈一谈一年多来我个人的一些心得体会：

开题会议上由课题负责人作课题开题报告后，市级、县级各位专家提出了一些精准的问题给我们讨论，而后又提出很有指导意义的研究思路及方法建议。

我清晰明确了我们课题研究的方向及策略，感觉心中有数了。

在我们的学生中有这样一个群体：留守学生，他们中的大多数常常是我们工作中遇到的“问题学生”，总是被单独教育的对象。

到底他们的学习现状如何？思想、生活、家庭情况怎样？我们

很需要去多加关注这些问题。

可是我们注意到也有个别留守学生各方面表现非常优秀，令老师也暗暗钦佩。

这些表现优秀的留守学生是如何做到的呢？能否借鉴他们的优点去帮助那些学习困惑的留守学生呢？我想这就是我们课题研究的意义所在，也是我们努力的目标。

课题组定期召开会议，组织理论学习。

本学期在第一次课题活动时给我们每位成员发一本“课题专用笔记本”，经常性阅读各类教育教学杂志，认真做好读书摘记。

充分利用网络拓展理论学习，及时了解当今社会发展趋势，关注留守学生的概况，学习他人好的经验。

开展课题研究过程中结合教育教学实践撰写留守学生教育个案，并由课题组出版专刊。

我每一次在总结自己的教育案例时，都得到一次较深的反思，其中有一些令人欣慰，但也不乏感到遗憾。

每每过后，我都会不断督促自己在以后的工作中努力做得更好。

当我越深入了解留守学生，我的心情越复杂。

他们的境遇令人担忧，他们是最孤独无助的群体，他们的心中渴望理解和关爱。

有些留守学生因为爱的缺失，成绩下降；有些留守学生由于教育不当而缺乏自理能力；有些留守学生由于没有正确的父母导向而成为问题学生。

这些不在父母身边的留守中学生，大多数时间是在学校度过，作为学校老师，我们应给予留守学生更多的爱。

关心一下留守学生一日三餐是否吃饱；天气寒冷了，他们有没有添加衣物。

他们学习上有困难时，多给予帮助和支持，遇到挫折时多与他们谈心沟通。

还可以教育其他同学多帮助他们。

让留守中学生感觉到虽然远离父母亲，却没有远离父母般的爱，从而对学习充满信心和渴望。

刻育是一项伟大的事业，农村留守中学生的教育更是任重道远。

需要学校、家长和社会共同关注，给予他们更多的关爱，让他们笑对人生，健康成长！

疫苗知识讲座心得体会篇二

20xx年12月11日，我校召开了课题研修，助推高效课堂学术交流研讨会。全学区领导老师聆听了报告，县教研室苗占清主任对此研讨会做了专题报告。就关于实施课题研究对后战略提出使我校教师队伍打造成为学习型、研究型、专家型教师队伍，同时对我们的两导四学模式提出了八个重要问题，并对此提出了期望。就小班化教学方面，从复式教学等提供了很好的方向。刘老师也做了深刻的讲话，麻校就此会议也提出了希望。

第一：课题研究的四大模块（1）关于申请报告（2）材料的准备（3）阶段性的报告（课题的选题）

第三：小班化教学的备课

(1) 备课要做到心中有人，环环导人

(2) 上课[a]目标引领任务驱动b]复式教学，动静结合c]点点清，句句明d]弯腰倾听e]启发要有指向，事问要明确)

(4) 作业测试[a]了如指掌b]反攻倒算c]不厌其烦)

(5) 帮扶给我的启示是深刻的、是终身受益的。他讲了作为不同角色的老师应当强调课堂训练应遵循“学生能做的事让学生自己去做”的原则，不能一看到学生出现错误的苗头就叫停并提示，由老师指出错误不如学生亲身体会错误来得印象深刻。发现问题，改进措施，提出建议，在交流、合作、探索中共同推进高效课堂建设。

启示一，时时处处以人为本的学生观：一切为了学生的发展，一切适应学生的发展，一切促进学生的发展。

启示之二，教师把自己融入到学生中去，不再是高高在上的师道尊严者，用民主开放思想和行动去开启学生的智慧。在他倡导的课堂上，没有讲台，没有权威，没有高高在上的老师，更没有滔滔不绝的讲解。这里教师真正成为“导师”，为学生构建知识的引路人，课堂上教师更多的时候是在了解在倾听。通过聆听报告，对照我的工作实际，我找出了自己课堂中的不足之处，并拟定了今后工作努力的方向。

一、不能做到完全放手学生，总存在这样那样的担心，担心学生不能充分挖掘各知识点，担心学生不能将学习方法概括总结到一定的高度，担心学生讲解展示时浪费时间，讲不到点儿上，担心学生做题时偷懒、取巧，担心学生自学时知识脉络归纳不全，专题设置偏离中招。高效课堂的灵魂是相信学生，解放学生，利用学生和发展学生，而我却是连第一步相信学生都没有做好，在这方面我应当象李炳亭教授说的那

样完全放手学生，相信学生。

二、评价手段形式单一，多采用直接加减分的方式，并且对评价结果关注不够。激情要靠赞赏、主动取悦认同，如果说没有评价的课堂，就像没有施肥的庄稼一样，那么单一的评价方式就会像只施撒一种化肥的庄稼一样，刚开始能看到明显的化肥作用，但经过一段时间后，无论我们再施撒多少这种单一的化肥，效果都不显著，甚至会伤害到我们精心培育的庄稼。因此我要在今后的课堂中，不断尝试使用新的评价方式，通过自己的不断思考，上网查阅等途径使自己的评价方式常换常新。

三、没能充分点燃学生学习的激情，还有一部分学生对历史没有兴趣，甚至不喜欢上历史课，兴趣才是最好的老师，所以这部分学生的历史成绩也不好。针对这一点，我准备听从李炳亭教授的建议，将趣味元素带进课堂，并让学生体会到成功的快乐，不断激励学生，从而使学生对历史学习感兴趣。

四、通过本次学习还对展示有了新的认识，小展示展对，大展示展错。如果能做到，既能达到节省时间的目的，又能增加学生参与的机会，提高课堂参与率，还能做到有的放矢，针对性更强。因此，我准备增加小展示的预设时间，进一步明确小展示时的要求和评价，并做好学生培训，正确引导学生正视小展示的意义，并积极投入到小展示中。在充分进行小展示之后，再将课堂上小展示中暴露出来的共性问题进行大展，尽量避免出现由原来一个老师在讲仅仅改变为由一个学生在讲的情况。

五、学生在课堂上要积极参与。在高效课堂的教学中，必须做到让每个学生都全身心的全程参与，即参与自学，参与研讨，参与展示。学生发表自己的见解、谈自己的看法，特别是小组合作学习当中要互教互学，学生不仅在学，而且在教，整个过程是互动的。

总之，在此次高效课堂改革中，我的教学工作还存在着许多亟待改进之处，还需要不断学习，不断探索，才能使自己的课堂距离知识的超市，生命的狂欢越来越近。

教育就是尽可能让学生学会飞翔，并且越飞越高。可让孩子躺在床上，是无法令其学会飞翔的。要想让学生学会飞，前提首先是准许他飞。可教师在课堂上灌呀灌、讲呀讲，时间就在这样的“灌讲”中被无情地占去了、流失了，我们剥夺了学生“自己动手”的权利，自然无法培养出会飞的人，今天中国教育的可悲之处就在于，真正的“飞人”不是学生，也不是教师！

最后我还得总结一下当前的课改，在我看来，教育最缺少的不是师资，甚至也不是资金，缺的是当下教育人对教育的“宗教情怀”，如果仅仅把教育当做一个职业或者把校长当成官来做，那教育不可能完成自我救赎，当然也不可能得到涅。教育要有出息，前提是咱就得拿着命干事，就像蝉，敢于爬到树梢上，脱一层硬壳，饮露而鸣，唱醒朝阳。

这是一场由非“著名专家”、来自一线教师主持的学术报告会，也是探索“教师放手巧妙点拨，生本课堂学生做主，有效教学师生相长”的教学经验交流会，对于进一步激发我们广大教师贯彻“激发学生探究表达欲望、激活学习潜能”的生本理念，潜心探究高效课堂之路，培养学生独立思考、学习能力，进而促进教师自身专业化成长，具有十分重要的现实意义。通过开展此次学术交流研讨活动，加强了对我校教师的业务培训，进一步推动了优质教育均衡发展，为下一步我校“生命课堂”课改的全面推开，提高教学教学质量打下了坚实的基础。

疫苗知识讲座心得体会篇三

我们不求能力差异的幼儿同时达到预定教学目标，允许他们异步达标。因此，在目标的制定中，针对不同差异的幼儿设计不

同层次的目标。首先强调基础目标,重视目标的统一性,突出教学要求的一致性,以确保目标指向大部分幼儿,同时考虑目标的弹性,突出教学目标的层次性,对不同水平的幼儿要求不同。能力弱的幼儿注意基础目标,适当降低要求,以培养学习数学的兴趣和信心为目标;能力中等的以教材为基础,培养初步提出问题和解决问题的能力,树立争上游的态度和信心。能力强的幼儿在教材的基础上适当增加难度,注意培养创新能力和实践能力。如中班“排序活动”的目标:让幼儿初步学会按物体数量的aabcdaabcd规律排序。能力弱的幼儿:在教师的帮助下,观察图的排序规律完成abcabc练习。中等能力的幼儿能根据教师要求按abcdabcd的规律排序,能力强的幼儿:鼓励幼儿自定规则,按物体特定规律排序,能创造不同的排序方法等。

教师在选择方法时对不同水平的幼儿进行有针对性的指导,帮助他们寻找解决问题的方法,实现异步达标的目的。如在学习排序时我针对佳妍、景伦、翰杨三个存在明显的认知差异的幼儿选择了不同的指导方法。对于翰扬在串珠子中表现出思考型的认知特点,在串珠子之前,他用一定的时间去思考、观察模仿表现出一定的认知策略,呈现的作品也相对比较好。对待这样的幼儿,我对他提出了新的要求,让他串出与教师不一样的项链。而对于已有一定的归类意识景伦,我采取了“让他跳一跳就够得着的策略”,鼓励他学习简单的单维排序来串珠子。对于佳妍,她属于无目的的玩,缺乏思考和归类方面的能力,针对她的表现我利用同伴影响的作用鼓励他模仿旁边的同伴把相同颜色的串在一起。我们只有正视幼儿能力的差异,尊重这种差异,让幼儿有自主选择学习方式的机会,使幼儿积极主动地参学习过程,从而获得有差异的发展。

在提供数学操作材料时,既要考虑活动目标,又要考虑幼儿的发展水平和能力差异。要根据数学知识的特点和幼儿思维发展的规律投放材料,体现由简单到复杂,由易到难的循序

渐进性，使每个幼儿都能轻松自如地使用材料，达到真正意义上的自我发现、自由探索、自我发展的目的。如在数学活动“排排队”中我们班级孩子们的照片拍下来，从矮到高或者从高到矮排序。一番观察下来，我发现两极分化特别厉害，能力强的孩子一会儿功夫就能把三个小朋友从矮到高或者从高到矮整齐地排好，而能力弱的孩子拿着小朋友的头像，不知怎么放才好。于是，我马上调整了游戏材料，给能力强的孩子一筐材料里放了4-5个小朋友，让他们想想人多了该怎么排队，而能力弱的一组，我就在底板上画了从高到矮的矩形图，暗示孩子高个子应放哪，接下来放哪，最矮的矮个子应放哪，并形象地把它说成是高房子、中房子、矮房子，暗示他们一一对应摆放，果然能力弱基本都学会了。又如在中班进行关于分类的教学时，我给能力强的幼儿提供形状、颜色、大小各异的图形片，要求按不同的特征分类；给能力弱的幼儿则提供只有一个变量的图形片，如颜色不同，而大小、形状相同的图形片，这样分类时没有干扰，就显得简单了；能力更弱一些的，则提供花片、纽扣等实物进行分类。只有让每个幼儿进行适合自己能力层次的操作，数学活动才不会流于形式，真正做到既面向全体，又注意个别。

幼儿之间的差异是客观的，也是永恒的，教育不是消除差异，而是承认差异，并尊重差异，使每个幼儿在原有的基础上得到最大限度的发展。在评价中，不同能力、水平的幼儿，教师评价的要求也不同。对于特殊幼儿，教师采用“拉一拉，帮一帮”的态度多鼓励、多引导，及时给予帮助和辅导，增强他们学习数学的信心；对能力强的孩子多采用“比一比、赛一赛”的方法，提高的竞争意识，高标准，严要求，使他们更加努力奋斗。评价的过程，教师可以让幼儿参与，给孩子一个灵活的评价标准，启发他们多看到同伴的长处，引导他们互相学习，取长补短，通过互动让幼儿在参与评价的过程中得到提高。

总之，数学教学要面对每一个有差异的个体，适应每一个幼儿的不同发展需要。更要教师能正确对待幼儿客观存在的差异，积极探索数学教学中的差异问题，承认差异，尊重差异，

关注差异，最大限度地满足每一个幼儿的数学需要，最大限度地开启每一个幼儿的智慧潜能，就一定可以让不一样的幼儿学习不一样的数学，在不同的机会中获得不同的发展！

存在不足：1. 如何在活动内容的选择上和在教学后的反思中也关注幼儿之间的数学差异这将是今后继续研究的内容。2. 案例的说服力还有待继续斟酌。3. 每个年龄段幼儿的分析还有采取的措施如何更具有针对性还有待加强。

疫苗知识讲座心得体会篇四

教育科研课题的选择非常重要，选题作好了，应当说研究就成为可能。爱因斯坦说：“提出一个问题比解决一个问题更重要”。所以课题要反映现有的理论和实践的广度与深度，也要反映科研前景的广度与深度，需要创造力与想象力。

选题注意从实际出发，研究中实践，实践中研究，不要贪大求全。要注重平时积累，从小处着手。要做教育、教学的有心人，平时时时处处留心观察，在工作中要多问几个为什么。善于发现工作中的问题，总结自己的教学经验。

- 1、选教育科研的前沿课题
- 2、选择应用研究型课题
- 3、选择主观条件比较成熟的课题
- 4、选客观条件比较具备的课题
- 5、选择大小较适宜的中观、微观课题

曾不止一次地听搞科研的专家说：课题方案制定好了，课题也就做好了一半。所以，一个详尽的课题方案，是课题研究成功的保障。用心去做好方案，就是向课题成功迈进了一大

步。

总之，作为一名一线教师，我想只要在教育教学、课题研究过程中，认真去做、用心积累，一定有所收获。我将为此而好好努力。

疫苗知识讲座心得体会篇五

20xx年4月12日，在z老师的带领下，我校一行5人赴扬州大学附属中学参加了“深化‘导·学·展·练’循环教学研究，提高课堂教学效益”公开教学活动，通过活动宣传，课堂听课，相互交流，我们了解了扬大附中的教学理念。虽然只听了几节课，但感受很深，现结合几个学科教学的共同点，谈一谈学习的心得体会。

学习目标明确，重点难点突出，教学方法多元化。教学设计中的问题设计符合学生的认知水平，贴近学生的生活，这有利于教师主导作用的充分发挥。从导入看，教师通过趣味化的导入，引导学生不断的发现问题、分析问题、解决问题，从而引入新课，能够很好的激发学生的学习积极性，为引导学生探究问题的生成打下基础。

和传统的教学过程不同的是，整个课堂充分发挥了学生的主体性。整个学习过程由三大环节组成，分为预习检测环节、合作探究环节和精讲点拨环节。首先，在预习检测环节，学生课前自主学习，通过预习初步掌握书本知识，教师在课堂一开始检查学生的预习效果。在这个环节，经过学生的自主预习，让学生能够把导学案中的问题初步解决，同时将不能解决的问题发现、抛出，带着这些疑难问题展开下面的课堂教学。其次，在合作探究环节，学生根据老师精心设计的问题在课前分组准备收集有关材料，通过课前预习和小组活动，课堂上以学生的角度来讨论解读文本并进行成果展示探究，充分突出学生的主体地位。这个环节，崇尚探究问题的集思广益，各抒己见，取长补短。

能够通过一个个的合作探究活动得出学生对相关理论的综合认识和深刻理解，让学生充分打开话匣子，对讨论的问题让学生从多个角度分析阐释，充分调动学生的思考积极性，不断扩大思考题的变式研究范围。再次，在精讲点拨环节，通过发挥教师的主导作用，对合作探究展示中未能解决和尚未涉及的知识点进行讲解，以突出重难点，解决易混易错点。从学生表现情况看，学生的参与度非常高，展示的欲望非常强烈。虽然展示时有所欠缺，但这样的课堂，给与了学生思维的空间，这不仅调动了学生的学习积极性，也活跃了课堂气氛，并且也锻炼了学生们自主学习能力。

现在的很多孩子对“你回答的真棒”、“你真聪明”、“下次再努力”等激励的话语已经不再显得那么兴奋，这就需要我们的评价机制与时俱进，以适应新时代课堂教学的需要。附中的课堂教学过程，在学生分组的基础上，建立了一套相对完善的考核评价机制，采取教师激励及小组加分相结合的考核评价办法。在整个学习过程中，教师除了用一些激励性的话语外，还对积极参与展示及回答问题的小组给予适当的加分，这些评价办法的使用既有助于教学的实施，也活跃了课堂气氛，调动了学生学习的积极性。

通过这次的学习，我对课堂教学改革又有了新的认识，也发现了自身的一些不足。希望在以后的课堂教学中，能进一步深化改革，大胆地将课堂还给学生，让学生充分认知、体验、探究，提高课堂学习效率。