

多喝水中班健康教案反思(精选8篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来了解一下吧。

多喝水中班健康教案反思篇一

设计思路：

升入中班后，孩子们都觉得自我长大了，是哥哥姐姐了。本次活动“我们会长高”是学习活动书上《身体的秘密》主题下的一个站点，逐步引导幼儿大胆想象和表现自我对长高长大的愿望。活动中以长高这个情境贯穿，形象地引发幼儿对画面人物大小高矮的关注，让幼儿能尝试按纸的大小最大化地表现任人物，改变以往总是将人物画的很小的状态。同时在升入中班后，孩子在画人物时，往往会遗忘身体上的某一个部位，也会将手臂、腿画成单线条状。所以活动中，想经过教师生动的语言引导，让孩子在表现技能上有所提高。

本次活动分为三个环节，第一环节用散文诗导入，引发幼儿对自我成长历程的关注，引导幼儿期待快快长高；第二环节用课件找一找，巩固幼儿对人物绘画的基本特征的认识；最终在分享交流环节中用游戏的形式引导幼儿要长高并且长得健康。

活动目标：

1. 尝试按照纸的大小比例人物长高的基本特征，身体各部位不遗漏。
2. 萌发快快长高的愿望，懂得保护自我的身体，体验自我健

康成长的欢乐。

活动准备：

幼儿绘画纸、勾线笔、图片

活动过程：

一、我在长高——分享与讨论，感知自我身体成长的变化

1、刚从妈妈肚子里生出来的时候，我是这样的；小班了我开始来幼儿园了，我是这样的；此刻，我是中班的哥哥姐姐了，我又是这样的。（出示三个阶段的照片）

2、随着我们一天一天的长大，我们有哪些变化呢？

小结：我们一天天的长大，身体也在发生变化，一天天的长高了。

二、我要长高——经过观察比较，感受绘画人物的比例和特征。

1、观看图片，这三个朋友谁最健康？有哪里不对劲呢？（少了耳朵、细胳膊细腿）

1）、身体长高了，房子也要变高（把纸张竖着放）

2）、长高后，脑袋大又圆，聪敏又可爱（纸张的上半位置表现头部特征）。

——出示圆圆的大脑袋，哪个脑袋最大啊？（选择摆放）

——大脑袋圆又大，顶住左右天花板

3）、小手小脚粗又壮，结实又健康（请个别幼儿上前修改原

先的细胳膊细腿)

小结：我们身体的每一个地方都很重要，谁也不能少，我们不仅仅要长得高并且要长得结结实实，有力量。

2、给高高的自我拍张照。

1) 关注五官是否有遗漏

2) 关注任务画面是否撑满整张纸。

3) 关注幼儿表现手脚时，是否能双线条表现。

4) 引导幼儿为自我的照片进行装扮和添画。

三、谁高谁矮——游戏中进一步感知体验我在长高

1、展示幼儿的作品

2、这么多朋友中，你最喜欢谁？为什么（关注五官特征、关注人物大小，关注画面添画等）

小结：原先健康的宝宝人人爱。

多喝水中班健康教案反思篇二

活动目标：

1、关注甲型流感给人们生活带来的变化，知道预防甲流和自我保的方法。

2、会用多种方法、多种形式让幼儿园里的伙伴和家长了解甲流的防方法，感受、体验关心他人的自豪感。

活动准备：

关于甲流的新闻视频(自制)、各类色彩笔、宣传纸、照相机、涝六步法图片。

活动过程：

1、观看“新闻播报”，引导幼儿讲述自己的想法和感受。

教师：看了刚才的新闻，你想说些什么？

幼儿：甲型流感是一种传染病，如果得了要马上去医院治疗。

幼儿：小朋友得了甲流不能再上幼儿园，要不会传染更多的小朋友

幼儿：甲流会发烧、流鼻涕、咳嗽。

幼儿：甲型流感可以传染自己身边的人，身边的人还可以再传给多身边的人，所以得了甲流的人不要到外边玩，要不会传染更多的人。

幼儿：小朋友到商场买玩具，如果看到流鼻涕、咳嗽的人动了自己喜欢的玩具，千万不能再去摸这个玩具，要不会被传染的。

幼儿：妈妈总说，吃药、吃药，要不会得甲流，得了甲流就要打针很疼。

幼儿：妈妈总说，洗手、洗手，手脏了会得甲流。

幼儿：和好朋友玩的时间少了，大家因为怕得甲流都不出来玩了。

教师小结：甲型流感是一种传染病，如果小朋友发现自己和别人在身体上出现不适的症状：如发烧、咳嗽、流涕，就千万不要再到人多的地方去玩，应该马上到医院治疗，这样既

不会延误病情也不会影响他人的正常生活。

2、讨论：预防甲流的好方法。

幼儿：小朋友不能到人多的地方玩。

幼儿：如果看到生病的人就离他远一点。

幼儿：在人多的地方要戴口罩。

幼儿：吃东西前和大小便后要认真洗手。

幼儿：打喷嚏时用手捂上嘴和鼻子。

幼儿：将吐出的痰用卫生纸包上扔到垃圾桶里。

幼儿：吃预防甲流的药。

幼儿：多喝水，多吃菜，不挑食。

幼儿：经常去操场运动，如踢球、跳绳、打羽毛球。

3. 鼓励幼儿用多种方法、多种形式让大家了解预防甲流的方法，感受助人为乐的自豪感。

教师：刚刚我们知道了许多预防甲流的好方法，你们想把这些好方法讲给谁听？

幼儿：我要讲给妈妈爸爸、爷爷奶奶听。

幼儿：我要讲给哥哥姐姐听。

幼儿：我要讲给弟弟妹妹听。

教师：我们怎样让他们知道预防甲流的这些方法呢？

幼儿：我们教弟弟妹妹正确的洗手方法，告诉他们如果用这些方法洗手，就不会得甲流。

教师：弟弟妹妹这么小，教一次要是不会怎么办？

幼儿：那我们天天去教他们洗手。

幼儿：我们给弟弟妹妹画张正确洗手的画，让他们自己看着画洗手

幼儿：如果他们看不懂你们画的画怎么办？

幼儿：老师你把我们洗手时正确的方法照下来，给弟弟妹妹做成照片，把照片送给他们，让他们的老师把照片贴在盥洗间，弟弟妹妹洗手时，一看照片就会学着我们的样子去洗手了。

教师：这个方法真不错，还有没有其他的方法了？

幼儿：我们用画画把我们知道的关于甲流的预防知识都送给幼儿的弟弟妹妹和哥哥姐姐。

教师：还有更好的方法吗？

幼儿：我们给自己的妈妈爸爸写个纸条，告诉他们预防甲流的方法。

教师：这个方法真好，如果让更多的人知道就更好了。

幼儿：我们把写好的信多印些送给幼儿园所有的家长，让他们看我们的信后告诉自己的孩子有哪些预防甲流的好方法。

教师：你们的这些方法真的很棒，现在让我们一起去完成这些好方法吧。

活动延伸：

幼儿绘制甲流预防卡，和老师一起拍摄洗手照片等。

个人反思：

甲型流感是一种传染性极强的疾病，刚开始大家对它的关注不是很强，后来由于甲流的传播越来越广，得病的人也越来越多，家长、老师社会群体对甲流的看法逐渐恐慌起来，这种恐慌直接影响了身边的孩子们。孩子们受家长情绪、行为的影响，对此病也有了自己的认识，有的幼儿受自己消极情绪的影响，不敢出门游戏、不敢上幼儿园。针对孩子们的各种表现及当前的社会现实，我们开展了“关于预防甲流”的多种活动，孩子们在对甲流预防有较深的认识和一定的经验后，知道了甲流是可以提前预防的。此次活动的设计是为了进一步丰富幼儿预防甲流知识，并通过运用这些知识、经验提高自我保护能力。活动还进行了关心、关爱的情感教育，通过运用多种方式、方法帮助身边的人去预防疾病，孩子们在帮助他人的过程中感受着助人为乐的快乐和自豪感。

主要内容：

- 1、活动设计思路清晰，将培养目标与当今的社会形势结合，具有一定的可操作性，活动内容的选择来源于幼儿的生活体验，能有效调动幼儿参与活动的积极性。
- 2、教学活动采用电教的手段，利用影像等形式吸引幼儿参与活动的兴趣，幼儿参与积极并能主动地想办法解决问题，促进了幼儿语言及思维能力的提高。
- 3、建议老师更多地引导幼儿将学到的方法与其实际行为相结合，在生活中不断坚持自己好的卫生行为习惯，并用自己的言行影响身边的人。

综合评析：

1、活动来源于生活，又走向生活。活动内容与幼儿的生活结合，选择了幼儿关心且需要帮助幼儿解决的问题，因此幼儿能够积极参与其中。而且教师能够把幼儿的社会性活动内容带出班级，引导幼儿带着关爱、关心弟弟妹妹和哥哥姐姐的情感走进幼儿园的整个大群体，给予幼儿关爱别人、帮助他人的广阔空间，使社会性教育生活化、社会化、情感化。

2、活动的操作性、参与性强。活动采用的教学方式符合幼儿特点，多媒体教学极大地激发了孩子们参与的热情，使其能够直观感受身边的事件，并在帮助他人、关爱他人的氛围中培养了幼儿的成就感。

3、小组合作反思是教师提升专业水平的重要方式，因此在活动后要给予教师充分思考与讨论的空间，对于活动中存在的问题不仅仅是点到，还要引导教师一步步深入分析其背后的原因与规律，如就教师提出的：“怎样更加有效又快捷地帮助弟弟妹妹和哥哥姐姐掌握预防甲流的正确方法”这一问题，可以层层深入地进行思考：教师在这一环节希望幼儿对什么产生情感体验？幼儿可能会产生什么情感体验？情感体验在这个社会性活动中的意义何在？是什么原因使幼儿的情感体验不够充分？如何调整使幼儿获得充分的情感体验？这样多方面的剖析才能使教师学会反思，学会正确地解决教学实践问题。

多喝水中班健康教案反思篇三

1. 引导幼儿通过照镜子的游戏，及时用肢体表现出镜子中的各种动作。

2. 锻炼幼儿的反应能力及表现力。

3. 激发幼儿参与游戏的积极性及竞争热情。

活动准备

ppt课件，场地标识1□2□3□4□

活动过程

一、引出主题

1. 教师开场白：请小朋友们看一看，今天，老师要带你们去一个什么地方。

ppt展示图片一，引出“镜子王国”。

2. 教师过渡语：要想去镜子王国参观，必须要通过三面不同的镜子才能到达，我们来看看哪三面镜子。

二、闯关游戏“镜子来啦”

(一) 第一关“活力镜”

展示镜子一“活力镜”，引导幼儿认读镜子的名称。

引出第一面墙“活力镜”。

2. 提问：这面镜子会让我们干什么呢鼓励幼儿个别交流，猜测镜子的要求。

3. 播放ppt□引出要求：镜子中出现什么动作，闯关者必须模仿出来。

4. 依次播放四个动作，引导幼儿做一做，重点提醒幼儿要与镜子中的动作一致。

鼓励幼儿个别报名来挑战：分别选择镜子中的某一个影像来

做模仿动作，并站立在场地内相应的数字上。

5. 组织个别幼儿学习模仿. 集体练习。

6. 集体过关，过关成功后播放礼花，以示祝贺。

(评：这一环节中的动作是直观呈现的. 为孩子首次表现提供了一定的认知支撑，使孩子有所对照，从而检查自己和同伴的动作是否与图片相一致。四个动作中的最后一个最难表现，而且具有表现的灵活性，因而使过这一关也有了难度上的递进。)

(二) 第二关“闪电镜”

展示镜子二“闪电镜”。同法播放过关要求：闯关者在一定时间内记住镜子中出现的动作，并模仿出来。引出让幼儿通过回忆镜子中闪现的动作做出模仿动作。

引导幼儿讲述听到的过关要求，加深理解。

播放四个一闪而过的动作。

让幼儿在镜子中的动作闪现过后及时表现，并请个别幼儿模仿，及时利用ppt再次展示动作，以作对照检验。

2. 组织个别幼儿站在场地内数字标识的位置，做出自己记忆的相应动作，教师点击图片来验证是否挑战过关，成功后播放礼花以示祝贺。

(评：这一环节，要求孩子在短时间内记忆四个动作，这就需要足够的注意力。对培养孩子的注意力和记忆力很有效，而且利用闪现、验证的方式更能激起孩子参与活动的兴趣，当孩子验证了自己的记忆正确时无不欢呼雀跃。)

(三) 第三关“相反镜”

展示镜子三“相反镜”。请幼儿猜测过关要求，个别交流后播放过关要求：闯关者必须根据镜子中的动作做出相反的动作。

3. 选一幼儿模仿镜子中的动作，其他幼儿做一做相反的动作，检验动作是否一致，重点纠正左右方向。

4. 幼儿分散活动，自主尝试：根据镜子中的动作做出相反的动作。

6. 集体过关：教师点击动作顺序，幼儿表现。

7. 成功后播放礼花以示祝贺。

(评：对孩子来说，模仿做出相反动作有一定的难度，因此，这一环节是本次活动的难点，也将整个活动推向了高潮。这也使得整个活动层层递进，富有了层次感。组织分散活动，使孩子能更好地相互检验，为孩子提供了相互学习、纠错的机会。最后的顺利过关，使孩子充分感受到了成功的喜悦，获得了情感上的满足。)

三、通过照镜子做游戏，进一步激发幼儿的活动兴趣

1. 教师过渡语：我们终于通过了镜子的考验，来到了镜子王国的藏宝库。看，他们都在玩照镜子的游戏呢，我们也来找好朋友一起玩玩吧。好朋友做什么动作，你就跟着做什么动作。

2. 组织幼儿两两合作玩照镜子的游戏，要求一个做镜子，一个照镜子，相互配合做动作。

3. 选取几组表现好的孩子，利用拍照的方式展现他们不同的

动作，集体分享学习。

(评：这一环节中，孩子通过两两游戏，迁移了一定的经验，使得动作的表现更为丰富多样，也从单个表现过渡到了合作表现，从而为孩子创造了与同伴合作、分享经验的机会。)

四、延伸活动

教师小结：其实生活中还有不少好玩的镜子，可以把人变得很胖，也可以把人变得很瘦，如果你有机会碰到，可以再和它玩一玩镜子游戏，你一定会有更多有趣的发现。

多喝水中班健康教案反思篇四

活动目标：

- 1、懂得情绪愉快有利与身体健康。初步学习正确的方式排解不开心的情绪。
- 2、引导幼儿逐渐养成积极乐观的生活态度。

活动准备：

4个木偶、一个开心枕

重、难点分析：

学习正确的方式排解不开心的情绪。

活动过程：

一：感受快乐

拍手入场，进行开心碰碰碰的游戏。

二、开心与烦恼

1、刚才玩的真开心，你们想想平时你还遇到过什么开心的事？

2、开心的时候你会怎样?(用动作表现)

4、不开心的时候你会怎样?(用动作表现)

5、你喜欢开心的自己还是不开心的自己？

小结：不开心就是生气，生气不仅不让人喜欢，还会对我们身体产生坏的影响。生气的时候，人吃不下饭，睡不好觉，身体越来越差，所以我们要尽量不让自己生气，把生气这个坏习惯消灭掉。

三、化解不开心

1、生气商店：谁知道什么是消气商店？

2、我们来看看谁来消气商店了？

3、依次出示小动物，请幼儿帮他们想办法！

4、你觉得消气商店好吗?为什么？

5、如果你生气了，你会想哪些办法让自己消气呢？

小结：每个人都有生气的时候，你生气的时候，可以唱唱歌，跳跳舞，玩玩玩具，看看电视或者大声的哭一哭，这样你就能消气，让自己快乐起来。

四、让自己开心

1、介绍开心枕。

- 2、传递开心，让每个幼儿和“开心枕”抱一抱，亲一亲。
- 3、说一说抱着“开心枕”有什么感觉？
- 4、把开心枕送给其他人来感受一下开心的滋味。

多喝水中班健康教案反思篇五

活动目标：

- 1、通过活动，让幼儿了解一些运动项目，培养幼儿对参加运动的喜爱。
- 2、通过ppt了解多种运动项目的名称、种类和形式，丰富关于运动方面的知识经验。
- 3、知道运动可以使身体健康，心情愉快，乐意主动积极地参加运动。
- 4、学习控制自己的情绪，难过或疼痛时不哭。
- 5、了解主要症状，懂得预防和治疗的自我保护意识。

活动准备：

关于运动的ppt[]运动器械若干(羽毛球、高跷、篮球、绳子、跨栏、毽子)

活动过程：

(一)谈话活动：

2、教师：今天冷老师带来了许多运动器械，看看有哪些呀？(一一介绍一下)现在，请你选择一样你最喜欢的器械去玩

一玩。(1-2分钟)

3、教师：谁来说说看刚才你玩的是哪种器械，是怎么玩的？(例如：幼儿：我刚才玩的是羽毛球；师：你是怎么玩的呀？上来示范一下；教师着重在正确发球，教师：恩，羽毛球是这样玩的)

(二)运动项目知多少

1、师：小朋友们，你们知道奥运会吗？奥运会中有很多的运动项目，我们一起来看一看。(出示ppt)

(1)教师：小朋友们看一看，这上面有哪些运动项目？(乒乓球、羽毛球、排球、跳水、射击、举重)

(2)教师：我们先来看一看乒乓球，小朋友知道乒乓球是怎么玩的吗？

小结；发球一定要符合规则，将球往上抛，挥动球拍把球打到对方桌上，如果球没过网或者打到自己桌上和地上，那就输一分。

教师：那冷老师问问你们，你们知道我们中国的国球是什么吗？(乒乓球)我们国家的乒乓球可是很厉害的，你们看，在08奥运会中我国乒乓球就获得了4枚金牌呢。

(3)教师：请小朋友看一看这是什么运动？(羽毛球)羽毛球是怎么玩的呢？我们来看一看两张图片，一张是单打，一张是双打，原来羽毛球还分双打和单打。

小结：双方分别站在球网两边，发球一定要符合规则，如果球没有过网或者出界，那就输一分。

(4)教师：小朋友看一下，这是什么运动？(排球)看一看，排

球和刚才的羽毛球有什么地方是相同的，那不同的地方在哪？排球是一个团体共同参加的，主要是合作，那你们还知道哪些运动也是团队合作的吗？(篮球、花样游泳、足球)

(5)教师：这个又是什么运动？(跳水)请小朋友们观察一下，他们是怎么跳水的？跳水运动员的动作都非常优美，非常规范。

(6)教师：这个又是什么运动项目？(射击)射击的时候需要非常专注，这样才能取得好的成绩，看，这个红点点是靶心，射击时射的离靶心越近环数就越高。

(7)教师：这个是什么运动项目？(举重)是不是每个运动员举的都是一样重的？(根据运动员的体重)，举重也非常辛苦，需要足够的毅力坚持住。

(三)讨论科学的运动方法：

1、教师：我们小朋友为什么要做运动呢？

小结：运动可以使身体健康，心情愉快，也可以帮助我们消化，还可以保暖、减肥等等。

2、教师：小朋友们，运动时我们要注意些什么呢？

小结：身体锻炼不可盲目的进行，要有计划地进行。要根据时间、气候等条件来选择合适的运动项目。在运动过程中，要注意安全，学会保护自己。

(四)结束教师：小朋友们、现在就让我们一起去运动吧！

多喝水中班健康教案反思篇六

1、学习攀登，发展幼儿协调能力和跑的能力。

- 2、培养幼儿尝试的精神及勇敢克服困难的品质。
- 3、发展走、跑、跳等基本动作及动作的灵敏性、协调性。
- 4、让幼儿初步具有不怕困难的意志品质，体验健康活动的乐趣。
- 5、增强合作精神，提高竞争意识。

活动准备

- 1、组合攀登架、哨子一只。
- 2、磁带、录音机。
- 3、课前丰富幼儿关于消防队员救火知识。

活动过程

一、开始部分

师：今天我们玩消防队员救火的游戏，你们当消防队员，我当指挥员，现在开始操练。

队列练习：走大圆——跑(向后转跑)——便步走——齐步走——开花走——四路纵队走。

二、基本部分

1、提问：消防队员怎样救火的?丰富词汇：攀登(抓住东西往上爬就为攀登)。

师：现在我们要学习攀登的本领了，攀登时不能拥挤，现在开始练习。

幼儿第一次尝试。(分散进行)

2、集中(吹口哨)。

师：刚才大家都练习过了，现在请两位小队员上来比赛，看谁的速度快。(请两名幼儿)

讨论：为什么他的速度快?小结：要用手攀登，用力向上。(幼儿学说)

3、师：下面我们再来练习。

幼儿第二次尝试。(分散进行)放录音。(电话铃声)

4、集中

师：刚才我接到火警电话，有一处大楼着火了，我们要去救火，队员们要按顺序爬上大楼扑灭火焰。系在大楼上的红布条就代表火焰，每人只能解下一根，表示扑灭一处火苗。然后赶紧跑回自己的队伍，拍第二位队员的手，只有把火焰全部扑灭，才能救出困在大楼里的人，看哪个队灭火救人最快。

游戏开始。(1遍，放快节奏音乐)

三、结束部分

师：今天每位消防队员都很勇敢，不但扑灭了火，还救出了人。现在，队员们上车。(放录音)(幼儿边表演唱英语歌《红绿灯》，边开着汽车走向教室)

多喝水中班健康教案反思篇七

活动目标：

- 1、知道骨骼是人体的支架，初步了解骨骼的名称和作用。
- 2、懂得用多种方法保护骨骼，养成良好的行为习惯，促进骨骼的生长发育。
- 3、了解多运动对身体有好处。
- 4、能够将自己好的行为习惯传递给身边的人。

活动准备：

动物骨头：鱼骨头、肉骨头；骨骼支架图一幅；操作卡若干；录音机、磁带、投影仪、笔等。

活动过程：

(一)以动物骨骼引起幼儿兴趣。

(二)了解人体的支架——骨骼。

- 1、找找说说哪儿有骨骼？它是怎样的？
- 2、结合图片共同整理，了解人体骨骼的数量和有关名称。
- 3、体验了解骨骼的作用。

(三)懂得保护骨骼的多种方法。

- 1、幼儿判断操作卡上幼儿行为的正误，懂得保护骨骼的多种方法。
- 2、评价：集体讲讲、学学或者修改。
- 3、师幼共同小结，用歌曲提升(加油干的音乐)。

内容：喝牛奶呀么呵嘿，喝牛奶呀么呵嘿，我们大家喝牛奶喝牛奶喝牛奶骨骼强又壮呀！（喝牛奶可更换为：晒太阳、作运动、坐得直、站得稳等）

活动延伸：

养成爱锻炼，不挑食物的良好的习惯。

多喝水中班健康教案反思篇八

老高川第二幼儿园

郝继霞

幼儿园健康教育是幼儿园对幼儿实施素质教育的一个十分重要的组成部分，随着新的课程标准的颁布，幼儿园健康教育作为课程领域之一已提升到很高的地位。在新的教育理念中，“健康”包括两个方面的内容——身体健康和心理健康。生理的健康发育和心理的健康发展是有机结合的。

3岁至6岁的幼儿处于人的一一生中发展的关键期，这一时期幼儿教育机构的良好教育更是至关重要的。幼儿园健康教育的目的不仅要提高幼儿健康知识水平，改善幼儿对待个人健康和公共卫生的态度，培养幼儿的各种有益于个人、社会健康的行为和习惯，还要密切关注幼儿的心理健康，培养幼儿树立乐观自信坚强的品格，引导幼儿正确处理人与人之间的关系。总而言之，“幼儿园健康教育”是以实现幼儿的身心健康为目标，全面提高幼儿对健康的认识水平，培养幼儿的良好习惯所实施的教育，将为幼儿的未来的健康生活奠定坚实的基础。

通过自由阅读和小组研讨学习等方式，对《3—6岁儿童学习与发展指南》—健康领域进行了解读，并进一步结合我们各年龄段孩子的特点，深刻地理解了“健康”的涵义，并且将

本学期健康领域的重点放在了培养孩子良好的情绪情感、人际交往和身体素质和活动技能上面，同时也点燃了我工作的导航灯。

本园孩子个性强、活泼好动、喜欢与同伴共同游戏，平衡能力发展较好，大部分幼儿已经掌握走、跑、跳等动作技能，能听口令做出相应的动作。但是由于年龄上存在差异，以及在认知、家庭、爱好、性格等方面的原因，仍有孩子存在自制能力差，在游戏时存在争执、不遵守游戏规则的行为。那么，对于孩子来说，必须从小培养他们良好的生活习惯，懂得自己的事情自己做，养成良好的生活习惯、卫生习惯和体育锻炼的习惯。

1 我个人理解，首先健康教育应贯穿在一日生活的各个环节，要集体和个别教育相结合。先针对群体进行教育，改变整个群体的行为习惯，来影响个体行为的形成，“大家都这样，我也要这样”。再针对个别特殊幼儿多提醒、多关心、多指导，使整体幼儿获得较全面的健康发展。

其次，在心理健康方面，要为幼儿园创设宽松和谐平等民主的班级氛围，开设各种游戏区域活动培养幼儿活泼开朗的性格，增强自信心，鼓励幼儿积极和其他幼儿分享物品，能主动和教师问好、道别，在礼貌教育的同时促进其交往能力的发展，使幼儿形成良好的个性。

最后，在活动技能方面，要为幼儿设计感兴趣的活动，在游戏中培养幼儿的走、跑、跳、投、钻、爬等技能。通过做幼儿体操，进一步锻炼幼儿的平衡协调能力以及灵活性。鼓励幼儿玩生活中常见的中、小型运动器材，例如球、沙包、哑铃、自制器材等，并鼓励幼儿“一物多玩”，培养幼儿的探索能力。

总之，幼儿健康快乐的成长是你我他所共同关注的焦点，也是幼儿园教育的首要任务。健康是幼儿幸福的源泉，但愿通

过我们的努力，能激发幼儿对健康的兴趣，体验到健康成长的快乐，从而形成健康的个性心理品质，促进身心和谐发展，为终身学习的基础。

2 学习《3——6岁儿童学习与发展指南》心得体会

老高川第二幼儿园

郝继霞

暑假时间，我在家里学习了《3——6岁儿童学习与发展指南》，由于我在网上也看了一些别人学习这本书而写的一些体会，所以我也格外认真而仔细的学习了，希望自己能够掌握其中的内涵及里面的内容，我感到《指南》中所叙述的还挺仔细，把3——4岁、4——5岁、5——6岁幼儿的发展目标都做了统一要求，每个年龄阶段的幼儿又分别从健康、语言、社会、科学、艺术五个领域做了相应的学习发展目标和教育建议，要求我们在实施《指南》把握几个方面：

- 1、关注幼儿学习与发展的整体性；
- 2、尊重幼儿发展的个体差异；
- 3、理解幼儿的学习方式和特点；
- 4、重视幼儿的学习品质。

3 长叫来，家长就把孩子领回去换衣服了。有人说：我不管他大小便！可污染了校园你不管谁管！孩子最亲的人就是你，你不帮他解决谁帮啊。总之，那句幼儿教师的职业要求“潜心启童智，精心育幼苗”是最好的说明！也是激励我的座右铭，要求幼儿教师“为了孩子的一切，努力，努力，再努力！”对于幸福教育的教师来说，教育不是牺牲，而是享受；教育不是重复，而是创造；教育不是谋生的时段，而是生活

本身。

我们的幼儿天真可爱伴随着我一路走下来，让我在烦恼忧伤时感到开心快乐，童真的他们也感染教育我，时时处在童趣之中，我充当着他们的“大姐姐，妈妈，奶奶…”，教他们说儿歌、学做操、学唱歌、讲故事等等活动，教师是个思想者，每名幼儿也都是个有思想的人，所以教师要善于进行思想总结，积累经验，充分更新自己的教育教学理念，学会教育孩子们学会快乐的生活、学习，做游戏，跳舞，孩子们始终都在安全、快乐的氛围里生活，让他们离不开你，你离不开他们，始终处在有人关心他们，有人保护他们的环境里，形成良性循环，有爱的教育才是完美的教育！

在我们幼儿园的一日生活里，善于发现美，观察美，体验美，创造美，领着孩子去厕所，时刻指引他们，规范他们的行为，引领孩子发现大自然中的美，体验人与人交流沟通的语言美，在幼儿的活动中体验创造美，使幼儿始终处在美的教育教学环境之下！

《指南》实际上就是提供给我们幼儿教师一个好的教育教学目标，引领幼儿教师要在这几个方面引导孩子学习和发展的，提供给我们一个好的教学指南，是我们教育教学的最终归宿，全面细致的说出了所要达到的幼儿发展要求，查漏补缺，自我反思，根据指南使我们的教育教学质量更上一个台阶！