

2023年对教师的建议读书心得(实用10篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

对教师的建议读书心得篇一

我读了周成平的书《给教师一生的建议》，受益良多。这本书就“师德”、“教学”、“育人”和“修养”四个方面给出四十三条建议。每一篇文章分别结合优秀教师的经典案例作了深度反思，给予我深刻的教育启示。可以说每一篇文章都震撼着我，处处让我感动，处处令我深思。

“爱是教育的基础，是教育的本质，教育学生的关键就在于爱，表扬也好，批评也罢，只是形式不同而已，爱的本质是没有差别的。”一切最好的教育方法，一切最好的教育艺术，都产生于教师对对学生无比热爱的炽热心灵中。谁爱孩子，孩子就爱谁。只有爱孩子的人，他才可以教育孩子。

“激励、赏识、参与、期待”，基于每一个学创造成功的机会，寻找以前机会教育学生，把学生培养成对社会有用的好公民是我们每一位教师应该做到的。

“爱的误区”包含传统的家长式的爱；保姆型式的爱；暖水瓶似的爱；势力形势的爱

“爱”的策略主要有随机之爱；希望之爱；宽容之爱；民主之爱
要想学生成为站直了的人，教师就不能跪着教书。它代表这

一种姿态，象征着一种精神，传递着一种思想。代表着一种不肯屈服的姿态，一种独立的人格，象征着一种自由思考的精神。传递着一种思想，一种呼吁教师要在教学中独立思考，不能人云亦云、专家的传声筒。怎样才能做到不跪着教书呢？视野有宽度、知识有厚度、思想有深度；要求教师要有执著的教育追求；要具有高超的教育智慧。

面对着学生，老师的一个微笑，能够使他们感受到，老师的心与他们的心相连。老师带着微笑进课堂，给学生一种强大的亲和力，而这种亲和力一定使老师的魅力倍增，也必将给学生带来巨大的兴趣和学习动力，毫无疑问，自己的教学质量也必然得到提高。

老师的微笑，永远是学生成长与进步的阳光雨露！老师的微笑，不仅仅是为了学生，更是为了自己。

书中介绍了浙江省嘉兴市朱永春老师，他最大的幸福是与学生在一起。他用自己的亲身体会告诉我们：“做老师，其实可以很快乐，教师的快乐在于自己体察快乐、品味快乐，更在于自己创造快乐、享受快乐。”因为教师的工作，我们可以忽略年龄的界限，永远拥有一颗快乐年轻的心。一个善于创造快乐的优秀教师，能把枯燥的知识教学转化为妙趣横生的娱乐活动，自己教得快乐，学生学得轻松。愿做春蚕、蜡烛的精神固然可敬，但会演喜剧的能力则更加可喜可贺。

课堂评价就是教师在课堂上对学生在学习活动中得某个细节是否正确的一种语言描述或暗示。对学生的成长影响很大，常传递着教师的期望和意图。尤其是好的课堂教学评语，其效果会超过一次座谈，甚至会终生受益。

力求多元评价，评价要准确得体，评价要给学生以激励，评价要客观、真诚。

心态是命运的控制塔，心态决定我们人生的成败。无论做什

么事情，心态决定高度。

苏联著名教育家马卡连柯说：“不能控制自己情绪的人，不能成为郝老师。”作为和孩子们朝夕相处的教师，要学会控制自己的情绪，不要带着情绪去工作，因为对于孩子们来讲，教师的笑脸，就是世界上最美的蓝天。

阅读教育书籍，会让我们在教育思想、教育策略和教育方法上有所启迪，在工作时，可以起到事半功倍的效果，愿大家都能成为一名爱上阅读的教师。

对教师的建议读书心得篇二

近期，我认真研读了苏霍姆林斯基的《给教师的一百条建议》，使我受益匪浅。这本书是苏霍姆林斯基一生心血筑就的纪念碑，它犹如一面镜子，给人以启迪；它犹如一本教科书，给人以借鉴。在书中他用生动的教育事例、精辟的理论分析，为教师们开拓了眼界，提供了宝贵的经验，而他所提的教育建议也涵盖了教育的方方面面，使我受益无穷。接下来，我将联系自己的实际工作来具体谈一谈我的读书体会。

第一，不要向儿童要求他不可能做到的事情。现在普遍存在这样一种现象，有的学生在一年级就开始落伍、不及格，到了二、三年级更甚，一直到最后可能都无可救药，直至老师都放弃。那么这种现象发生的原因何在呢？我认为是老师没有学会对学生进行个别对待。众所周知，每个孩子的脑力劳动都是不相同的，我们既不能拿好学生的标准去要求差学生，也不能让好学生去迁就差学生，那么这就要求老师学会培养和保护每一个学生的自尊心。他们的自尊心从何而来呢？最主要的是他们自己的学习和老师对他们个人成绩的看法。

我今年带的是一年级，我们班一共45名同学，每个孩子的水平都参差不齐，其中也有让我头疼的后进生，他们的听课效率不高，作业完成不好，成绩一直下降。而且我还发现，他

们渐渐地不爱说话了，因为他们怕自己回答不上来或者回答错误，被同学们笑话。针对这种情况，我觉得有必要采取一些措施。首先，每次上课之前，我们除了要认真地备课外，还要备学生，周密地考虑每一个学生在上课时应该做的事情，以及他们的反映。其次，我会把上课提出的问题进行一个划分，分为“难、中、易”三个等级，不同的学生提问不同等级的问题，这样每一个人都能回答出正确的答案。这样一方面检查了他们的听课效率，另一方面也树立了他们的自尊心。最后，在作业布置上，我们也要下一些功夫。我会根据孩子们的学习状态将班级分为三个大组，每个组分别布置不同的作业，让他们独立完成。完成作业后就会获得相应的评分，让他们从评分中看到自己的劳动和努力，感受学习带给他们的快乐和满足，在无形中培养了他们的自尊心。我相信这样久而久之，好学生会取得更大的进步，而后进生也会在掌握知识的道路上不断前进，哪怕只是一小步，我相信我的努力都没有白费。

第二，学生的智力发展取决于良好的阅读能力。阅读活动是多种思维形式的综合活动，大量实践证明，广泛阅读有利于培养兴趣，发展智力，提高学习成绩。而对于小学生来说，阅读不仅是一项发展智力的活动，更是一项快乐、有意义的事情，因为他们可以通过阅读，了解一个自己从未听说过，从未见到过的世界，并且将从中得到的知识用于学习、写作。因此，我在班里开展了以下活动。

首先是经典诵读活动。经典诵读一直我们学校的一大特色，学校根据不同的年级段为我们发放了不同的书，并且利用每周的早自习时间，让学生们进行大声的诵读。为了培养孩子们对诵读的兴趣，我在班里举办了一个“背一背，赛一赛”的活动。顾名思义，就是看看小组内哪位同学背得又多又好，然后在组里排出名次，老师酌情在积分表上进行加分。这样一来，不仅调动了学生们的诵读积极性，而且培养了他们乐于读书的好习惯，同时也在不知不觉中锻炼了他们的语言表达能力。

其次是亲子读书活动。对于一年级的学生来说，让他们自己去读一本书简直太困难了。所以，我在班里举办了“亲子读书活动”，让家长和孩子一起读书，然后我会定期找一些课外阅读做得好的学生和家，让他们根据自己的阅读内容做一个小小的汇报展示，声情并茂地讲述自己阅读时最喜欢的小故事或印象深刻的小片段，将自己的所见所感与同学们进行交流分享，激发他们的阅读兴趣。另外，同学们也可以展示自己收集到的好的、精彩的课外读物，大家一起来学习。通过这些鼓励的方式，让不爱阅读的学生对于阅读产生浓厚的兴趣。通过这些活动的熏陶，会让学生的思维能力和语言表达能力都得到很大的提高，对他们今后的学习和生活也会有很大的益处。

苏霍姆林斯基说过：“一个真正的人应当在灵魂深处有一份精神宝藏，这就是他通宵达旦地读过一二百本书。”读书不仅能丰富我们的内在修养，还能提高我们的教学水平，尤其是对我们教师来说，书籍就犹如一面镜子，能映照出我们在教学中的不足。而我们只有不停地读书，才能从知识的海洋里汲取更多的营养，才能不断地充实我们的头脑，提升我们的思想。所以让我们所有的老师都来热爱读书吧！为自己订一个终身学习的计划，为自己的教育教学工作服务，提高自己的教育教学水平，让自己成为一名合格并优秀的教师。

对教师的建议读书心得篇三

其中读到“教师的时间从哪里来？”时，书中写到：一位有30年教龄的历史教师上了一节公开课，课题是《苏联青年的道德理想》。区培训班的学员、区教育局视导员都来听课。课上得非常出色。听课的教师们和视导员本来打算在课堂进行中间写点记录，以便课后提些意见的，可是他们听得入了迷，竟连做记录也忘记了。他们坐在那里，屏息静气地听，完全被讲课吸引住了，就跟自己也变成了学生一样。

课后，邻校的一位教师对这位历史教师说：“是的，您把自

己的全部心血都倾注给自己的学生了。您的每一句话都具有极大的感染力。不过，我想请教您：您花了多少时间来备这节课？不止一个小时吧？”

那位历史教师说：“对这节课，我准备了一辈子。而且，总的来说，对每一节课，我都是用终生的时间来备课的。不过，对这个课题的直接准备，或者说现场准备，只用了大约15分钟。”

这段答话启开了一个窗口，使人窥见了教育技巧的一些奥秘。像这位历史教师这样的人，我在自己的区里只知道有30人左右。他们从来不抱怨没有空闲时间。他们中间的每一个人，谈到自己的每一节课，都会说是终生都在备这节课的。

怎样进行这种准备呢？这就是读书，每天不间断地读书，跟书籍结下终生的友谊。潺潺小溪，每日不断，注入思想的大河。读书不是为了应付明天的课，而是出自内心的需要和对知识的渴求。如果你想有更多的空闲时间，不至于把备课变成单调乏味的死抠教科书，那你就要读学术著作。应当在你所教的那门科学领域里，使学校教科书里包含的那点科学基础知识，对你来说只不过是入门的常识。在你的科学知识的大海里，你所教给学生的教科书里的那点基础知识，应当只是沧海之一粟。

一些优秀教师的教育技巧的提高，正是由于他们持之以恒地读书，不断地补充他们的知识的大海。如果一个教师在他刚参加教育工作的头几年里所具备的知识，与他要教给儿童的最低限度知识的比例为10：1，那么到他有了15年至20年教龄的时候，这个比例就变为20：1，30：1，50：1。这一切都归功于读书。时间每过去一年，学校教科书这一滴水，在教师的知识海洋里就变得越来越小。这里的问题还不仅在于教师的理论知识在数量上的增长。数量可以转化为质量：衬托着学校教科书的背景越宽广，犹如强大的光流照射下的一小光束，那么为教育技巧打下基础的职业质量的提高就越明显，

教师在课堂上讲解教材(叙述、演讲)时就能更加自如地分配自己的注意。例如，教师在讲三角函数，但是他的思路主要不是放在函数上，而是放在学生身上：他在观察每一个学生怎样工作，某些学生在感知、思维、识记方面遇到哪些障碍。他不仅在教书，而且在教书过程中给学生以智力上的训练。

读书，应该成为教师的工作需要、能力需要、生活需要、兴趣需要和发展需要，不断丰富自己的相关知识，提升自己的专业能力，不断地补充自己的知识的大海。让我们所具备的知识，与要教给儿童的知识的比例

为10：1，20：1，30：1，50：1，100：1……在教学中就能更加自如地分配自己的注意，把重点主要不是放在知识的教育上，而是放在孩子身上，去观察每一个孩子怎样学习，观察孩子在哪些方面遇到哪些障碍，如何引导孩子探索解决遇到的问题。不仅关注教书，更关注在教书过程中给孩子以能力上的锻炼，促进孩子综合能力的提升。

读书，作为教师备课的关键能力，能够给我们带来一片知识的海洋，让我们随处可以取水丰富我们的教育，滋养孩子的成长。

用一生备好每一节课，让读书成为自身的需要。

对教师的建议读书心得篇四

认真拜读了由苏联教育家苏霍姆林斯基撰写的《给教师的建议》，感到本书中提到的问题多是教师在平时的教学过程中遇到的一些问题，它通过一个又一个生动的确实事例及精辟的理论分析加以解惑，让人心旷神怡。

争取学生热爱你的学科

每个老师多在尽量唤起学生对自己所教学科的兴趣，使他们入迷地酷爱这门学科。能做到这一点应当是一件引以为荣的

事。如果在学校里没有一种学科教师来争取学生的思想和心灵的气氛，那么许多学生的兴趣就永远得不到开发。学校里这种对学习和知识无动于衷，没有为自己找到任何感兴趣的事情的学生就越多，那么，教师们就越不可能有自己的学生，就很难把酷爱知识的火花从自己心里移植到学生的心里。

在学生对待知识的态度上，最令人苦恼和感到担忧的，就是这种无动于衷的精神，学生在某一门学科上学业落后，考不及格，这并不可怕，而最可怕的是他那冷淡的态度。当我读到这里不由地使我想起了在我教育的学生中也有一个非常类似的学生。他对于老师的教育与批评和同学的帮助多无动于衷，一副无所谓的态度，学习成绩落后，上课不认真听讲，影响同学学习，甚至要欺负同学和老师顶嘴。心理极不健康。针对这个学生的情况，我按照书上的提示，我先寻找他对那件事感兴趣，因为他不可能对任何事多不感兴趣的。

教育，他是满口答应认真上课，不欺负同学。在教育中我也不急于安排，而是根据这个同学爱唱流行歌曲的优势安排了一个关于数量的比赛，果然不出意料他诙谐的动作，较多的数量赢得了同学的掌声，大家多争着和他一组。通过这个活动把他从智力的惰性状态中挽救出来，使他在某件事、某种活动中把自己的知识显示出来，表现出自己和自己的性格。触动他在集体中的人与人的关系。体验到听从教师的教育及与同学和睦相处的成功与喜悦。

这个事例是我在看了《给教师的建议》这本书后，根据自己实际的教育问题，依靠他的理论分析进行的由理论到时间的尝试，效果很好，对我的教育促进很大。同时也感到我们不光要看这本书，有些好的方法可以在平时的教学中去实践，好的建议可以去做如：建议教师写教学日记。我从教12年，我从来多不写教学日记，也感觉到损失了多少珍贵的财富呀，我决心从本学期开始撰写我的教育日记。

对教师的建议读书心得篇五

《给教师的建议》很早以前就听说过，但一直没有找到，于是到网上找了零零星星地一些资料，但也不是很完整，只是摘录了其中的一部分。虽然只是其中的几点，但读之也是受益不浅了。

终于这学期买到《教师的建议》，我如获至宝，一下子就看了好些。这本书有这么几点需要说的：

这是前苏联教育家苏霍姆林斯基写的一本专著，但丝毫看不出理论的成份，每句话皆让人感觉出自实践的经验之谈。虽然时间离我们已有几十年，虽然这本书的背景是在前苏联，但对于我们现在的教育，依然具有指导性的意义。时人教育这理论那理念一套套地搬出来，唯恐不能将人吓倒，名词换了一个又一个，但教育的现状竟怎么也不见得有起色起来。里面提到有关阅读的事，苏氏认为不要因为孩子成绩差，而不让他阅读，恐怕会影响了他的学习成绩。相反，一个孩子如果不加强阅读的训练，是不能提高学习成绩的。我认为，功夫在诗外，中国的古人已讲过，这是极有道理的。阅读，是建立在实践上的。现在的一些教师和家长还是没有改变自己的看法，认为看课外书会影响学习成绩，于是禁止让孩子看这些。其实恰好相反，没有了阅读，孩子一味沉浸在做习题的单调中，他是提不起学习的兴趣的，也是不能提高学习的能力的。没有了阅读，孩子对人生，对社会的看法就显得过于单纯，如果因为发生一点不益于他们的事，他们便不能自拔，想不出解决的方法。因此，阅读近者是对阅读能力甚至学习能力都是一个飞跃，远者则能够进入这个大环境中，在环境中变得通达，从而产生对人生的种种感悟。古人云：三日不读书，面目可憎。何其憎也，乃不堪一睹也。对于学习中的作业，书中认为首先要做好前期工作，尽量减少不该有的错误，让孩子一写就正确。有人认为先让孩子尝试，尝试不成功是没有关系的，孩子能够在一次又一次失败中接受教训。但苏氏不这样认为。他说作业批改已经不是目的，只是

定期检查便可。这种说法却是让现在一直扎在作业堆里不能自拔的教师们一个很大的启发的。作业固然要改，但要注重效率，讲究方法，让改作业发挥最大的成效才是最重要的。

《给教师的建议》里对时下父母们还是非常看重的分数作了非常科学的分析。可惜现在大部分的家长甚至教师还是一直把分数放在第一位，认为分数高就是学习好，分数高就是好学生。于是剥夺了孩子双休日的休息权利，让他们参加这样那样的学习班，进行这种那种的培训。有些家长即使有些犹豫，但最终抵不住别人家的孩子个个都往往学习班时去。正像一个同事所说的那样：现在的中考高考试卷都很浅，如果不参加学习班，肯定比不上人家。

那么我们现在来看看这本书中的一些描述吧：

母亲和父亲打心眼里关心儿童的成功和失败，他们就逐渐懂得了尊重儿童好好学习的愿望这门很微妙的学问。同时，在学前期进行一些教学，还可以防止家长们产生一种错误的想法，即认为“只要逼得紧一些”，就能使儿童在学习上得“五分”和“四分”。我们力求使父母们懂得：对学业成绩的评定，并不反映对儿童道德面貌的评定。违背了这一点，会给儿童带来很深的痛苦，有时候甚至摧残他的心灵。把学科成绩的评分跟道德面貌的评价等同起来，是缺乏理智地追求表面成绩(分数)的结果。我们认为，不能容忍把一切都归结为一条简单化的结论——好分数就是好学生，没有得到“应得”的分数就意味着这个学生“不够格”。在这种奇怪的、缺乏教育学常识的观点里，没有把人看成是多种特征、品质、才能和爱好的和谐的统一体。

遗憾的是，这种观点已经渗透到许多家庭和社会生活中去了。当我看到许多文章里写道或者听到许多人说：“三分”是代表毫无用处的、很差的知识这种议论时，我就感到不胜愤慨。尊敬的教师同志们，你们应当坚定地对自己说：“三分”——这是一种对于完全令人满意的知识的鉴定。顺便提

一下，如果所有的教师都能用正确的观点来看待这些问题，那么谎报成绩的现象就会消失，因为现在有许多学校给不及格的知识也是打“三分”的，这是一种令人遗憾的现象。还有，家长们也将不再要求自己的孩子做到不可能做到的事，因为并非所有的孩子都具有同样的能力：一个孩子很轻松地就能得到“五分”和“四分”，而另外一个孩子得到“三分”就是很大的成就。今天，当我们即将实现普及中等教育的时候，记住这一点是特别重要的。

这本书已经出版了几十年了，苏氏也早已作古，但现在的家长们老师们竟还是依然故我地抓分数。这样的应试教育是要付出代价的。这种代价，有的已经显现出来，比如信仰的缺失，比如道德的沦丧，比如文化的没落。这是很可怕的，甚至是很可悲的。一个民族可能因为有了自我而变得不是一个民族了。我想，这样的折磨起码还要50年。国人都是自以为是的，谁的话也听不进，只有等他们真的体验到那种痛楚的时候，也会想到改变自己。

经常说以人为本，但现在何尝真的“以人为本”了呢？。教育就是培养人，就应该以人为本，这是理所当然的。但现在的教育偏失了方向，好像更注重某种功利。这种功利，让一些教师和家长忘记了自己所要做的事情，而是一味地跟人家比，人家孩子考试考得怎样。其实，正像书中所说的那样，考个90分对有些孩子来说可能是一种退步，但对有些孩子来说就会是一种大进步。总之，尊重差异，立足人本，那才是最重要的育人观。

对教师的建议读书心得篇六

我作为一名教师是需要终身学习的，为自己学，为教育事业而学。从成为教师的那一刻开始，这就成为了我们的使命、我们的责任。《给幼儿教师的建议》这本书，有位专家这样评论：这是一本用爱和经验写出的书，相信你读了之后会感觉到既亲切又实用。作为经验缺乏的新教师，我急需这样的

专业书籍给予我指导，因此，走进它，简单朴实的话语，真切写实的案例，给了我以下一些启发：

上海特级教师应彩云说：“阅读可以使人领略到现实生活中可能无法企及的事物。阅读使我们超越了空间、时间和物质条件的限制，得以自由地活着。这是一种精神上的无所不及的广阔的生活。”可想而知，阅读对于这样的一位名师来说是多么地重要，不仅成就了她的专业，还提升了她的境界。

回想，以前的我也爱阅读，可如今，参加工作后，却发现自己很少去阅读了。有时候明明深有感触的东西，却不能很好地去表达出来，其实这正需要通过阅读来提升自己的对教学技能知识的掌握以及写作的水平。同时，好问的孩子们总是向我们提出疑问，天文地理无所不及，想我也总是被他们问蒙掉，不经常读书，怎么能自如应对呢。

时间就像海绵里的水，挤挤总是会有的，所以，与书为友，相信我们会获得更大的收获。

观察也是需要方法的，并不是盲目地随便乱看，教师要根据自身教学的安排和需要，有一定的观察重点，持之以恒，再结合“听”、“问”，走进孩子，慢慢积累，经验就会随之增长。所以，多些时间来观察孩子，你的会有不一样的感受和发现。

不积小流，无以成海。要做个会挤时间的老师，挤一点时间来学习、来充实自己，你的教育经历也会随之有意义。

对教师的建议读书心得篇七

党的十七届四中全会提出了建设马克思主义学习型政党的命题，作为一名中学政治教师，树立科学的学习观是必然要求，做一名学习型的人民教师是其应有之义。暑期再次手捧被教育界奉为经典的苏霍姆林斯基的著作《给教师的建议》，在

很多方面我深有感触。其中，受益最大的无疑是教师要不断的加强学习，不断的获取知识，不断的提高自身。书中主要有三条建议涉及到：第七条知识——既是目的，也是手段；第八条关于获取知识；第十八条怎样靠阅读扩充知识。这些建议就象一盏盏指路明灯，给我们指明了学习的方向。

“书到用时方恨少”，想想真有道理。体现在做事上，经常是临时“抱佛脚”：有时为了一节公开课，花了大量的时间在网上和杂志上搜索着相关的图片和知识；有时为了写一篇文章也是绞尽脑汁，趴在电脑前浪费时间。想起来真是可悲！有人说：要给学生一杯水，教师应该有一桶水。这话固然有道理，但一桶水如不添加，也有用尽的时候。“问渠哪得清如许，为有源头活水来”。读书就是源头，读书是活水。俗话说：“活到老，学到老”，读书不是为了应付，作为一名新时期的教师，我们更应当主动地学习，只有这样，才能赢得学生的尊重，才能无愧于人民教师这个光荣的称号。

结合阅读体会，我认为，新时期教师应树立以下三种学习观：

一是树立终身学习的学习观。无论何时何地，无论多忙，无论多累，每天都挤出一点时间来学习，这就是《给教师的建议》这本书给我们一个很好的建议：那就是读书，每天不间断地读书，跟书籍结下终生的友谊。书中举了一个例子：一天，一位老教师上了一堂非常精彩的公开课，她的风采吸引了在场的所有老师。当别人问她：“你花了多少时间来准备这节课”时，这位老教师说：“对这节课，我准备了一辈子，而且，对每一节课，我都是用终生的时间来准备的！”是的，教师只有树立终身学习的学习观，才能适应这个日新月异的知识社会，才能满足学科教学的需求，适应新课改的需要。

二是树立实践的学习观。“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行”，俗话也说：实践出真知。在《知识——既是目的，也是手段》建议中，苏霍姆林斯基提到要使学生的知识不要成为最终目的，而要成为手段；不要让知识变成不动的、死的“行

装”，而要使它们在学生的脑力劳动中、在集体的精神生活中、在学生的相互关系中、在精神财富交流的生动的、不断的过程中活起来。在我看来，教师要做到不再让学生死记硬背记住知识，使学生的知识活起来，就应该让学生在实践中学习知识，运用所会的知识来探究新的知识，让学生享受到创造的乐趣，运用知识的乐趣，学生的学习会更好，能力也会大大增强，还会增加学生的学习兴趣，使学生不厌学。所以，树立实践的学习观对教师的教育教学过程至关重要。

三是树立创新的学习观。创新是一个民族进步的灵魂。对于教师来说，同样如此。为了让教学过程成为学生学习享受的过程，教师就需要对教学方式方法进行相应的创新，才能吸引学生，激发学生的学习兴趣。正如苏霍姆林斯基在《关于获取知识》建议中讲的“获取知识——这就意味着发现真理、解答疑问。你要尽量使你的学生看到、感觉到、触摸到他们不懂的东西，使他们面前出现疑问。如果你能做到这一点，事情就成功了一半。”但要做到这一点并不那么简单。教师需要在备课的时候，除了对教材进行深思熟虑外，还要创设问点，把握分寸：哪些东西要讲，而哪些东西则留着不要讲完，从而能够激发学生的求知欲望。而教学过程中方式方法的创新和大胆尝试是教师需要学会的。

对教师的建议读书心得篇八

高尔基说：“书籍是人类进步的阶梯。”一本好书，如一盏明灯，启迪人的智慧，如一缕清风，涤荡人的灵魂。《给教师的建议》就是这样的一本好书。它犹如一泓清泉，清新甘甜，沁人心脾；与它相伴，犹如良师益友时时在侧。这是苏联著名教育家苏霍姆林斯基为了解决中小学的实际问题，专门为中小学教师写的教育著作。尽管今天的教育形势与苏霍姆林斯基写书的年代相比，已经发生很大的变化。但书中闪光的思想，精炼的语言，对教育工作者来说丝毫不显过时。书中生动的事例、鲜明的观点、朴素的语言、炽热的情感，让每一位教师读来都能感同身受，产生强烈的心理共鸣，而

后萦绕于心、深思反省。

我初为人师时，这本书就是学校全体教师共读的一本书。好书不厌百回读，如今再读时，感触颇深，收获颇丰，反思良多，受益匪浅。

一位有30年教龄的历史教师上了一节公开课，课题是《苏联青年的道德理想》，这节课精彩到让听课的领导、老师都忘了做记录，大家像学生一样屏息静气地听讲。课后，邻校教师问这位历史教师：“您花了多少时间来备这节课？不止一个小时吧？”这位历史教师说：“对这节课，我准备了一辈子，总的来说，对每一节课，我都是用终生的时间来备课得。不过，对这个课题的直接准备，或者说现场准备，只用了大约15分钟。”怎样进行这种准备呢？读书，每天不间断地读书，跟书籍结下终生的友谊。潺潺小溪，每日不断，注入思想的大河。读书不是为了应付明天的课，而是出自内心的需要和对知识的渴求。如果你想有更多地空闲时间，不至于把备课变成单调乏味的死抠教科书，那你就读学术著作。一些优秀教师的教育技巧的提高，正式由于他们持之以恒地读书，不断地补充他们的知识的大海。

一昼夜只有24小时，每天备、讲、改、辅几乎占用了我在校的很多时间，总感觉时间不够用，经常要加班。最怕上公开课，花了很长时间备课、磨课、研讨，公开课上得还是感觉不太理想。书中提到的历史教师的每一节课都是终生备课，终生备好每一节课。于漪老师说：“我上了一辈子深感遗憾的课。”我想作为一名青年教师，要有终生备好每一节课，每一节都是终生备课的坚持。要给学生一杯水，自己就要有一桶水，那就要不断补充自己的知识大海。读书，常常抱怨工作事情太多，没时间读书。反思已过，我想我们不是没有时间读书，而是读书的欲望不强，读书的习惯不好，读书的坚持不够。教师要想提高自己的教育水平，在教学时轻车熟路、游刃有余，就需要持之以恒地读书，不断地补充自己的知识的储备能量，使自己的知识海洋变得越来越宽广，让自

己的“一桶水”永远取之不不尽、用之不竭。

有时候教师被一些没有必要的文牍压得透不过气来。但是也有另一种情形，就是在批评“官僚主义的文牍作风”的热潮找那个，某些教师得出结论说：任何计划都没有必要去写。这两种说法都不正确，有助于工作的计划还是应当写的。对小学各年级的教师来说，制订一份管用好几年的远景计划是很重要的。远景计划是一个重要的努力目标，教师可以每年翻阅和思考这个纲领，来检查自己的工作：什么已经做到，什么还有待去做。根据远景计划完成的情况，可以判断学生的知识质量。每一个教师还应当写课题计划和课时计划。课题计划是根据教学大纲分配给课题的时数，包括好几节课的一种计划。课题计划只适用于不大的课题。课题计划里，写明每节课上讲授什么和怎样讲授，应当避免把演讲、讲述得内容做长篇大论的书面抄录。教师要讲给学生的知识应当装在教师的头脑里，不需要做详尽的笔录。课题计划是一种教学论上的预见和根据，而不是详尽的讲稿。计划里只应当写上对教材进行创造性加工的东西，在写课题计划的笔记本里，有必要在页边上留些空白的地方，以便在遇到未能预见到的偏离计划的情况时，对原计划做必要的修改。担任班主任的教师，还要写一份教育工作计划。

反思自己日常教学，课题计划和课时计划都是参照中心学校下发的教学进度表，没有设置自己的课题计划和课时计划。更不用说远景计划了，当班主任时也没有撰写教育工作计划。通过这次再次学习，我想在今后的教育教学工作要制定符合实际校情、学情的课时计划、课题计划，还有班主任教育工作计划。更重要的是制订远景计划，并及时跟进、调整。

苏霍姆林斯基说：“我建议每一位教师都来写教师日记。”苏霍姆林斯基写书时，他记日记已经记了32年。当他作为一个小学教师刚刚踏进校门，开始自己的教育生涯的第一天，就有一件事引起他的深思。他的村子里有一位医生，大家都说这个医生是个性情古怪的人。他发现这位性情古怪的医生

给刚入一年级的孩子们量身高和体重的时候，会把所有的数据详细地抄录下来。苏霍姆林斯基跟医生交谈起来，翻阅了医生的记录。他惊奇地发现这位医生写这种记录已经写了27年。苏霍姆林斯基问医生说：“这些记录对您有什么用处呢？”医生回答道：“啊，这是一件很有趣的事。请看，27年来，孩子们的身高平均增长4.5厘米。”在当时，还没有任何人想到过儿童身体加速成长的问题。这位医生得了重病，便把记录交给了苏霍姆林斯基。这样，苏霍姆林斯基从学校工作的第一天起，就开始记录关于儿童身高、体重和他们的智力发展情况的资料。

教师记日记有助于集中思想，对某一个问题进行深入思考。教师日记并不是什么对它提出某些格式要求的官方文献，而是一种个人的随笔记录，在日常工作中就可以记。这些记录是思考和创造的源泉。那种连续记了10年、20年甚至30年的教师日记，是一笔巨大的财富。每一位勤于思考的教师，都有他自己的体系、自己的教育学修养。如果有高超技巧的、有创造性的教师，在结束他的一生时，把自己在常年劳动和探索中所体会到的一切都带进了坟墓，那会损失多少珍贵的财富啊！

苏霍姆林斯基从作为一名小学教师刚刚踏进校门，开始自己的教育生涯的第一天就写教师日记，一记就记了32年。如果不来北京学习，如果没有任务驱动式学习，如果不是每天都要写教育反思日记，我想我可能终其一生都没有写教师日记。这将会是教师生涯中多大的缺憾，我不敢想象。

读一本好书，如与伟人面对面对话；读一本好书，是对自我的一场反思；读一本好书，是自我的一次再出发。苏霍姆林斯基说：“对一个教师来说，最大的危险就是自己在智力上的空虚，没有精神财富的储备。”《给教师的建议》是一本好书，还有很多问题值得我们细细思考。我觉得它对于提高我自身的素质和教育艺术都有很大的帮助。最后，我用于漪老师的话说：“一辈子学做教师。”

对教师的建议读书心得篇九

给教师的建议这本书对于我们教师有很好的指导意义，书中作者把理论分析与实际事例相结合，用通顺流畅的文字告诉我们如何做，如何做好教师。我来谈谈读本书第六章“谈谈对后进生的工作”的一点感想。

每个老师在教学的过程中都会遇到“后进生”，这是我们无法忽视的问题。一个班级的学生们，他们的知识基础，学习的能力，家庭环境各不相同，使得班里都会存在少数的后进生，所以如何对待“后进生”的工作作者在书中给了很好的诠释。在这里我结合作者的做法和自己的一些想法做几点总结：

作为一名教师，尤其是班主任，不能因为他们的学习成绩差，就对他们不理不管，使得这些孩子不知不觉的成为班里的特殊人，从而，要让他们在充满爱心和信任的环境下成长，对这些孩子要更多的付出一份感情，给他们更多的温暖，让他们感到老师对他们发自内心的爱，要让他们有一个健康的心理，感受到老师对他们的关怀。从而提高他们的上进心，在人生的轨道上正确的发展行驶。

对于他们，我们要建立他们的自信心，激发刺激他们学习的兴趣，在这里我们可以专门给他们设计一些针对性的练习，要用良好的教学设计来激发后进生的学习兴趣。同时我们也要做好思想准备，这个过程会很漫长很艰辛，不要想着能一下让文中“费加”这样的孩子能背诵一篇文章，解决一道难题，我们要下功夫去帮助他们，在他们取得成绩的时候要给予及时的肯定，要对后进生以赞许为主，抓住他们的闪光点，他们有了信心，自然也就有了学习的兴趣。

作者在文章中专门指出，“对后进生最有效的手段就是扩大他们的阅读范围。我们在实际的教学生活中要学会有针对性的指导孩子读书，帮助他们寻找适合他们的阅读书目，让他

们多读书，让他们多遇到一些不懂的问题，激发他们的大脑去思考，去寻求解决问题的答案，变成一种激发智力的刺激。

教育转化”后进生”不是一朝一夕的事情，需要我们在具体的教育过程中以更饱满的感情去对待他们；更要为他们创造良好的学习环境，积极发现他们的闪光点，让他们树立自信心，激发学习的兴趣；同时还让他们多阅读，多思考，变成一种激发智力的刺激。从而让”后进生”不再后进，给他们一个美好的明天。

对教师的建议读书心得篇十

在看过《给教师的建议》这本书之后，带给我极大的启发和深深的感触，书中每条谈一个问题，即有生动的实际事例，又有精辟的理论分析，是一本非常好的教育名著。

苏霍姆林斯基在许多条建议中都提到，教师要提高自己的教育素养，就是要读书，读书，再读书。要把读书当作第一精神需要，当作饥饿者的食物。要有读书的兴趣，要喜欢博览群书，要能在书本面前坐下来，深入地思考。确实，我们教师教给学生的那点基础知识，只是沧海一粟，教师要想提高自己的教育水平，在教学时游刃有余，这就需要持之以恒地读书，不断地补充自己的知识的储备，使自己的知识海洋变得越来越宽广。

只有读书，才能从知识的海洋里汲取营养，才能充实我们的头脑，提升我们的思想，才能让我们摆脱“坐吃山空”、“无物可教”的尴尬境地！苏霍姆林斯基说过：“一个真正的人应当在灵魂深处有一份精神宝藏，这就是他通宵达旦地读过一二百本书。”的确是这样，“书籍是人类的朋友，是人类进步的阶梯。”

下面就书中第二十二条“争取学生热爱你的学科”谈谈一些感想。

在苏霍姆林斯基看来，只有学生喜欢上了某一学科，那么这些学生的天赋素质才会得到发展，他们的爱好、禀赋、才能、志向才能建立起来。我们也可以从生活中的种种事实看到，一个人最终的研究或发展方向，都可能与他小时候所喜爱的那门学科有着千丝万缕的联系。是啊，作为老师，最希望的就是学生热爱你的学科，只有这样，学生才有兴趣学，才能学的好！

拜读了这篇文章，我检讨了自己的教学方法。因为学生完不了任务而感到揪心，有时候就不喜欢这位学生。读了这本书后让我体会到学习上的成就是一种相对的东西；对一个学生来说，五分就是成就的标志，而对另一个学生来说，三分就是了不起的成就。而我却要求学生一个标准，一个模式，这不但违背了教育教学规律，还对学生的身心发展有害无益。我的这种做法，就象强迫一群六、七岁的孩子每人提够20桶水，结果可想而知，这是对儿童的摧残，对孩子的严重伤害，更挫伤了孩子本身对本门学科的热爱。试想孩子对此学科没有了兴趣，那只能形成恶性循环，差的只能是越来越差。

看过这本书后，我对我的教学方法进行改革。上课时不同层次的学生分配不同的任务。这样既稳定了课堂纪律又扶植了学生的自信。这个学期的期末考试我也采取分层方法。我出了难度不一的10个题目，根据平时学生的水平分给不同的试题。其效果正在观察中。我想应该还是比较可行的。

如何让学生喜欢你的学科呢？它所需要的条件太多了，教师靠高尚的人品，积极的智慧，高超的教育艺术吸引了学生，学生喜欢你，自然会爱乌及屋，从而喜欢了你教的这门学科。在这里，苏霍姆林斯基也提出了一些很好的建议，他希望你去争取自己学生的思想和心灵，跟你的同事们——其他学科的教师来一番竞赛。在我们的教学中，总能看到这样的情景，上课前或下课后，学生快乐的围绕着老师身边，和老师交谈着自己的所见所闻或讨论着有关课堂上的问题。当然，在我们的教学过程中，有些学生对你这门学科特别感兴趣，以至

于他们可能因为喜爱这门学科而会把这门学科当成自己将来从事研究的方向；但也有一些学生对什么都不感兴趣，他们对一切都感到漠然。苏霍姆林斯基说，在学生对待知识的态度上，最令人感到苦恼和感到担忧的，就是这种无动无衷的精神状态。

那么如何点燃起这些学生“兴趣”的火花呢？教师一方面要在教育学生的同时不断学习，提高课堂效率，是学生真正成为“自己的学生”，使课堂成为学习知识的乐园。

另外苏霍姆林斯基也给了我们建议：“接近那种无动于衷的头脑的最可行的途径就是思考。只有靠思考来唤醒思考。”教师都要思考，是什么促使某些学生变成了这个样子。有什么方法才能改变呢？在这里，苏霍姆林斯基让我们每一位教师要树立一个观念，那就是，要使一个人终于有一天发现自己是知识的主宰者，使他体验到一种驾驭和规律性的心情。用认识来鼓舞起人的精神——这就是说，要使思想跟人的自尊融合起来。