

最新小学三年级数学方案题 小学数学三 年级教案(实用6篇)

为了确保我们的努力取得实效，就不得不需要事先制定方案，方案是书面计划，具有内容条理清楚、步骤清晰的特点。那么我们该如何写一篇较为完美的方案呢？下面是小编为大家收集的方案策划范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

小学三年级数学方案题篇一

师：朋友们！你们去过遵义吗？去过哪些地方？

生1：去过，去过遵义会议会址。

生2：去过遵义姑妈家。

生3：去过遵义游乐园。

课件出示遵义游乐园的一处场景

师：这是遵义游乐园，你们从这幅图上看到了什么？

生：看到了木马、风车。

（利用学生喜欢的游乐园场景导入，激发了学生的学习兴趣，这样的设计符合儿童心理特征和年龄特征。）

师：你们能在这幅图中找出角吗？

生积极主动的找到了很多角。

师：你们生活中哪里还有角呢？

生：桌子上有角；

生2：窗户上有角；

生3：安全出口牌上也有角；

生4：书本上也有角

（让学生在图中找角，培养了学生的观察能力，让学生在生活中找角，大幅度的调动了学生的学习积极性。）

师：这个角是什么角，老师手中拿的这个图形的角是什么角呢？

生：直角（师把直角图形贴在了黑板上并指书上也有直角）。

师：前面我们认识了直角，这节课我们来学习锐角和钝角。

揭示课题并板书：锐角和钝角二、探究锐角和钝角

出示不同三角形的图片

师：请同学们把这些图片进行分类（学生进行分类活动）

师：请一个同学上来分一分

师：你为什么要这样分呢？

生：按照角的大小来分的；

（让学生动手操作对这几个图形进行分类，让学生在分类的过程中初步熟知锐角与钝角有什么特点，同时培养了学生的观察和分析能力）

师：现在我们把这两组角与直角比，有什么发现呢？

生：这组角比直角小，这组角比直角大。

（老师将这其中的一个锐角和一个钝角画了出来，同时也把直角描了出来。）

2、引导学生认识锐角和钝角

师：咱们给它们取个名字叫老大和老二，那你们认为哪个是哥哥那个是弟弟好呢？

生：这个是弟弟，这个是哥哥。

师引导学生论得出：这个就叫锐角，这个就叫钝角。

3、深入认识锐角和钝角

师：同学们真聪明，知道了锐角和钝角，请看这是什么角呢？

生1：直角

生2：钝角

生3：锐角

师：有三种结果，那到底是什么角呢？同学们想个办法准确的判断一下。

生：可以用三角板的直角量一量；

师：请一个同学上来量。（用投影仪展示）

通过学生测量反复2次，这个角的一条边与直角板上的一条边重合后，另一条边在直角板上的另一条边的外边，说明这是一个角是比直角大的角，叫钝角。

（让学生用肉眼观看，判断得出了三种不同的结论，让学生出现了矛盾，激起了学生的认知冲突，这样更积极的激发了学生的学习兴趣 and 动手完成的欲望）

1、找游乐园里的锐角与钝角（课件出示游乐园，场景图）

（先找出了很多）

2、找游乐园里物体中的锐角和钝角

（生找出了相应的’锐角和钝角）

3、找出生活中哪里有锐角和钝角

生1：红领巾的三个角有一个钝角和两个锐角。

生2：老师眼镜框上有钝角；

生3：凳子上有锐角

生4：文具盒上有锐角

生5：玩具上有锐角和钝角

4、说说这些角的名称

（生说得很好）

5、用纸折角

（学生折出了各种各样的锐角和钝角）

6、用手臂比划角

（学生用身体的很多部位比划出了不同的锐角和钝角，在生

活中找角、物体中找角、用纸折角、用手臂比划角、用身体划角)

师：小朋友们，如果你是锐角、钝角或直角，你想向在座的朋友说点什么？

生1：大家好，我是锐角请大家多多关照。

生2：我是钝角，请大家为我准备更多的三角板，让我认识更多的角。

生3：我是锐角，请大家别碰我的尖，会刺手的。

生4：大家好，我是钝角，我愿意和大家交朋友。

师：小朋友们好，如果我是锐角，我比直角小，如果我是钝角，我比直角大。（拓展小结，培养了学生的创新能力，把自己溶入到了知识中，又起到了化龙点睛的作用）

课中体现了以下特点

1、从资源开发的角度看

教师能充分利用挖掘资源（情境中找角、生活中找角、图片中找角、手臂中找角、人体中找角）帮助学生抽象和构建各种角的特征，使学生在不同的情景中认识各种角。

2、从三维目标角度看

（通过让学生指出角，分类，描角，比大小等）使学生对锐角、钝角有了非常明确的概念，从而使学生技能达标率较高（如能正确量角、判断角、比划角等特别是人体上找角）

3、知识构建的过程与方法来看

表面上似乎是少了一些，看上去只是让学生动手操作，实际上学生的思想过程与方法是非常清晰的，就情感态度价值观，学生学习的积极性非常高，参与意识较强，特别在练习部分中的游戏部分更为突出。

较好地渗透了品德教育内容（如遵义会议会址，教后的你想对老师谈点什么）。

更好地体现了数学知识来源于生活，数学知识又为生活服务，生活中处处有数学的理念，属于数学学习生活化特点。

4、突破误区（即一说到任务深，就要用多媒体，就要怎么样、怎么样，但这节课中多媒体的出现并不多，却起到了非常好的效果）。

总之，课中体现了学生为主体，教师是组织者，引导者和参与者的作用，教学中体现了学生数学知识来源于生活，数学知识服务于生活，生活中处处有数学的思想，教学中培养了学生的动手、动脑、观察能力和组织能力，教学中双边活动非常到位，真正实现了课堂中学生爱学习，乐学数学的效果。

小学三年级数学方案题篇二

一、试题分析：

从整体上看，本次试题难度适中，内容不偏不怪，符合学生的认知水平。试题注重基础，内容紧密联系生活实际，注重了趣味性、实践性和创新性。突出了学科特点，以能力立意命题，体现了《数学课程标准》精神。有利于考察数学基础和基本技能的掌握程度，有利于教学方法和学法的引导和培养。本次考试，三年级25人的平均分是80.20分，优秀率是4.8%，及格率83.3%。总体成绩尚可，优生比较少，但后进生面相对较广。以后的工作任重而道远。

(1) 强化知识体系，突出主干内容。

考查学生基础知识的掌握程度，是检验教师教与学生学的重要目标之一。学生基础知识和基本技能水平的高低，关系到今后各方面能力水平的发展。本次试题以基础知识为主，既注意全面更注意突出重点，对主干知识的考查保证了较高的比例，并保持了必要的深度。

(2) 贴近生活实际，体现应用价值。

本次试题依据新课标的要求，从学生熟悉的生活索取题材，把枯燥的知识生活化、情景化，通过填空、选择、解决问题等形式让学生从中体验、感受学习数学知识的必要性、实用性和应用价值。(3) 重视各种能力的考查。本次试题通过不同的数学知识载体，全面考查了学生的计算能力，观察能力和判断能力以及综合运用知识解决生活问题的能力。二、考生答题情况分析；1、直接写出得数、计算题：直接写出得数10个小题。通过批改，发现全班学生对此题掌握得还可以，得分率在90%以上，有个别学生掌握的较差，偶尔能做1题到2题。建议教学中做好补差工作。用竖式计算，此题正确率在70%以上。学生计算方法学的较好，出错的原因主要有：

(1) 两位数乘两位数用十位相乘时不会对位；(2) 商的末尾有0的除法，不知道在个位补0，漏写余数。

2、判断题：本题面广量大，分数占全卷的1/4。本题主要考察学生书本知识的掌握情况。很多学生不能根据书本上知识灵活处理问题。错的较多的题是第3、4、6、7小题。本题平均得分率约65%，全对的约10%，总体情况不太好。

3、填空题：本题共7小题，五个知识点。其中3、5小题出错最多、对于什么是对称轴不清楚，如何正确地画出长方形的对称轴就不知所错了，结果失分较多。第3题没有仔细理解题意，认真分析。

4、解决问题。共4题，其中第3、4两题错误率达60%以上，第3题一步就能解决，很多学生不理解题意用两步解答；而第四题需要同学们设计租车方案。有的同虽然设计出来了，但是不是最省钱的方案，不符合题的要求结果失分较重。这里看来要老师在今后的教学中，要注意培养学生审题能力以及灵活解决问题的能力。

三、结合质量测查，联系自己课堂中的得失

1、学生的口算、估算能力有待于加强，提高准确度。

2、在教学中，有意识的训练、提高学生的思维能力。

3、在教学中，提高学生运用数学知识解决问题的能力。

4、针对学生分析理解能力较差的实际情况，要在今后的应用题教学中培养学生从多方面、多角度去思考，把所学的知识应用于实际中。教育他们要灵活应用所学知识解决生活中的实际问题。

5、根据学生的不同特点对他们因材施教，从而提高学生的整体素质

四，测后反思：

1、要认真钻研教材，准确把握教材的重难点，重视教材中的情境设计，让学生学会自己看教材，自己学课本。对于解题的思路要让学生在课堂上讲明白讲清楚，并且能够达到举一反三的能力。解题的方法不要多，教材中让学生掌握的方法应该达到必须掌握。平时要注重培养学生搜集信息、提取信息、处理信息的能力，教师不能一切包办代替，多给学生思考、交流、汇报的时间和空间。扩大练习题型，让学生从多角度去理解、解决问题。

2、在以后的教学中应重视学生的口算能力，增加口算练习的次数和加大练习题的数量。重视学生计算方法的指导，尤其是学困生，计算方法要讲清楚，算理讲要明白，要经常练习、反复练习，提高对计算题的计算速度和对题数量。

3、加强基本概念教学，充分理解每个概念的含义，并且能够达到公式的反向应用。

4、重视学困生的辅导，课堂上多提问他们，课下多讲解，平时多检查他们。习惯差的学生，他们的学习成绩相对较差，开学后，我要从孩子的学习习惯抓起，同时要充分发挥学生的互助作用，共同努力使教学成绩再上一个新台阶。

5、培养良好的检查习惯；如：书写习惯、审题方法，还有检查计算题的方法、检查应用题的方法、动手动脑的习惯。

小学三年级数学方案题篇三

吨这个质量单位比较抽象，不像长度单位那样直观具体，学生在日常生活中也很少接触，不易直接感受，因此在本节课，教师通过利用多媒体课件创设情境，组织算一算、估一估等实践活动，帮助学生感受和体验质量单位吨。

1. 创设情境，丰富学生对吨的感性认识。

三年级的学生，生活经验很少，接触这些质量单位的机会更少。针对这种情况，光靠教师的讲解很难达到理想的教学效果。在教学中创设学生喜欢的情境，充分利用ppt课件，让学生在愉悦的气氛中主动接受信息，丰富学生对吨的感性认识。

2. 结合已有知识经验，让学生利用各种推理方法来解决问题。

在学生认识了吨，掌握了吨与千克的关系的基础上，引导学生独立完成例8，让学生结合已有的知识经验，利用各种推理

方法来解决问题，从而培养学生的逻辑推理能力。

教师准备ppt课件

创设情境，导入新课

1. 猜一猜同学或老师的体重。

2. 讲故事。

设计意图：通过猜测游戏和故事引入课题，激发学生强烈的求知欲望。

师生交流，探究新知

1. 认识吨。

(1) 出示课件，引导学生观察情境图：张伯伯要运送大米，选择集装箱和火车运送，你知道它们分别能装多少吨货物吗？(学生看车厢上的数，说出它们的载质量)

(2) 1吨到底有多重呢？还是让这些大米告诉我们答案吧！

课件出示：一袋大米重100千克，10袋大米重多少千克？

学生通过计算得出：10袋大米重1000千克。

(3) 揭示课题：这10袋大米的质量就是1吨，吨是比千克还大的质量单位。(板书：1吨=1000千克)

2. 建立1吨的质量观念。

40名这样体重的同学呢？(指出：40名这样体重的同学大约共重1吨。然后让班级的40名同学到前面站成密集队形，体会1吨的视觉效果)

(2) 让学生完成课堂活动卡，丰富对吨的感性认识。

(3) 联系生活实际，找一找质量是1吨的物体。

(4) 说一说日常生活中什么情况下用吨作单位。

(计量鲸、大象的体重，计量煤炭、建筑用的沙石的质量等)

小学三年级数学方案题篇四

一加一不是二。(打一字)——王

一减一不是零。(打一字)——三

五角一趟 ——一元二次(推算法)

集体钓鱼 ——公垂线

协议离婚 ——约分

大家发表意见(数学名词)——商

彼此盘问(数学名词)——互质

五角钱(数学名词)——半圆

两羊打架 ——对顶角

完全合算 ——绝对值

勤点钞票 ——常数(通假法)

周而复始 (数学名词)——循环小数.

考试不作弊 (数学名词)——真分数

五四三二一 (数学名词)——倒数

一元钱. (数学名词)——百分数

两边清点 谜底: 分数

有情人终成眷属 谜底: 同心圆

合法开支 谜底: 有理数

打得鸳鸯各一方 谜底: 公分母

1. 会意法

(1) 诊断以后。(打一数学名词)

谜底: 开方。

(2) 两牛打架。(打一几何名词)

谜底: 对顶角。

(3) 考试作弊。(打一数学名词)

谜底: 假分数。

2. 象形法

通过比喻、夸张、巧借将谜面刻划成简练的图画或象形扣合谜底。例如:

(1) 并肩前进。(打一数学名词)

谜底：平行。

(2) 擦去三角形的一边。(打一数学名词)

谜底：余角。

3. 谐音法

这种方法的谜底是用谐音字代替，以扣合谜面含义。例如：

(1) 从严判刑。(打一数学名词)

谜底：加法。(谜面意即“加罚”，“罚”与“法”谐音)

(2) 剃头。(打一数学名词)

谜底：除法。(“法”与“发”谐音)

小学三年级数学方案题篇五

- 1、结合具体的活动，学会推算出日期。
- 2、培养学生尊敬长辈、关心他人的情感。
- 3、培养学生的数感和推算能力。

通过实际情景学会根据条件推算日期。

掌握倒推和跨月的日期推算方法。

一、结合生活，引入新课。

- 1、说一说。

引导学生说自己的生日。

2、猜老师的生日

你想知道老师的生日吗?谁来猜一猜?

逐步给出提示, 如:

(1) 第二季度。

(2) 这个月是大月。

(3) 是这个月的第12天。

二、创设情境, 探究推理。

1、一看, 猜一猜, 说一说。(独立思考) 出示情境图, 从图中你知道了什么?(引导学生理解情境, 收集数学信息。)

2、说一说, 解决简单问题。

引导学生说出两个简单的推理过程。(可以适当地给学生出一些模仿练习, 如: 一年的倒数第5天是哪一天?) 引导学生讨论: 淘气的生日是哪一天呢? 你你自己的看法。

3、议一议。

师巡视、提示、纠错。重点关注没有想到解决问题的学生。鼓励他们多种方法思考。

三、教学效果测评

1、完成书上p72上的填一填。

2、读一读。

引导学生读你知道吗?你想到了什么?

小学三年级数学方案题篇六

毫米的认识

1、认识长度单位毫米，建立1毫米的长度概念，会用毫米厘米度量比较短的物体的长度。

2、培养学生的估测意识和能力。

3、培养学生的动手实践和合作学习的能力，并感受生活中处处有数学。

认识长度单位毫米，会用毫米度量物体长度。

培养学生的估测方法。

情景图(课件)，照片，蜡笔，尺子等。

一、创设情境，生成问题

二、探索交流、解决问题

小组合作学习，估计课本的长、宽、厚。

(1)采用小组(建议4人小组为宜)合作的形式，分别估计一下数学课本的长、宽、厚。为了确保人人参与，可选专人将估计的结果填在记录表(教师事先准备好，每组发一张)的“估计”一栏中(见下表)。

(2)对估计的结果进行反馈。

2、用测量的方法验证估计的结果。

(1) 分组测量课本的长、宽和厚。测量时，将遇到的问题记录下来，互相讨论如何表述课本的长、宽、厚，用自己喜欢的方法表示测量的结果。

(2) 组织全班学生交流测量的结果，并由此引出毫米。长：不到21厘米、差2个小格。宽：不到15厘米、差2个小格。厚：不到1厘米、只有6个小格。小结：当测果不是整厘米时，我们可以用毫米表示。位于厘米间的一个小格的长度是1毫米。

3、建立1毫米的概念

(1) 认识学生尺上的1毫米有多长。

(2) 让学生看尺子，数一数1厘米长度有几个小格，然后汇报小结1厘米里面有多少个1毫米。

(3). 闭上眼睛想一想1毫米有多长。然后再比一比1厘米和1毫米，你发现了什么

生1、把1厘米平均分成10份，每份就是1个小格，长是1毫米。
1厘米=10毫米

手比划一下1毫米的长度，硬币、电话卡、储蓄卡、医疗保险卡等这些东西的厚度大约都是1毫米。

三、巩固应用、内化提高。

1、完成数学课本第3页的做一做。

2、指导学生完成练习一的第一、第二题。

3、找出自己周围物品，并用毫米作单位量一量它的长度。

四、回顾整理、反思提升

通过今天的学习，你们又长了什么本领？