

最新找质数教学设计表(精选10篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

找质数教学设计表篇一

- 1 数形结合理解质数和合数的意义，能找出百以内的质数，熟悉20以内的8个质数。
- 2 在探索质数与合数的特征的过程中，体会观察、分析、归纳、猜想、验证等探索方法。
- 3 培养观察、比较、概括和判断的能力；获得探索问题成功的体验。

质数和合数的意义。

在数学活动中能自主探索质数和合数的特征。

拼一拼

- 1、小竞赛激趣：上节课我们用12个小正方形拼出了3个不同的长方形，以四人小组为单位比比快速拼出来。（教师巡视，及时了解学情）
- 2、启发思考：如果小正方形的个数越多，那拼出的长方形的个数——，你觉得会怎么样？你们说是一一“越多”（不作评价，让学生充分思考。）
- 3、初步探究：独立尝试研究一下几个小正方形拼长方形的情况

(1) 用2、3……11个小正方形分别可以拼成几种长方形？边拼边填写表格

(2) 观察表中各数的因数，你有什么发现？

(3) 结合发现，将2~12各数分为两类，说一说这两类数分别有什么特点。

根据回答板书

a 2 3 5 7 11 ...

b 4 6 8 9 10 12 ...

4、能被再次研究，在分类中认识质数和合数，

(1) 小组讨论 a组数有什么特点？（只有1和它本身两个因数）人人都验证一下。

(2) 那么b组数有什么共同特征？（除了只有1和它本身两个因数外还有别的因数）

象这样的数你还能说出几个？（个别学生回答，其他学生判断）

5、这两组数各有特征，也各有自己特别的名称，快找找看（板书后全班齐读）

6、你能说说什么样的数叫质数，什么样的数叫合数吗？（组内交流，全班交流）

7、判断：哪些是质数？哪些是合数？并说出理由。

17 21 29 36 1 97

师：1为什么不是质数？（因为它只有一个因数。）质数应该有几个因数？（2个）

玩中练

1、快速记忆：20以内的8个质数

2、自我介绍

自我介绍：根据自己的学号，请说出这个数的特性，能说多少就说多少。（先示范，后试说，再同桌互说）

如：我是1号，1既是奇数，又是最小的自然数，它既不是质数也不是合数。

3、猜电话号码。（从左边起）

第一位和第二位相同：比最小的合数多1

第三位和第五位相同：比1小的自然数

第四位和第六位相同：是最小的合数

第七位：是10以内最大的质数

小结与质疑

找质数教学设计表篇二

本节课是在《找因数》的基础上进一步学习的内容，进一步学习如何判断一个非零自然数是不是质数的方法。同样的我利用用相同小正方形拼成长方体的方法，让学生分别找出2-12个小正方形可以拼成几个不同的长方形的的方法，分别找出2-12的因数各是多少，并汇成表格，让学生在观察的过

程中更加清楚，明白。在教师的引导下，学生通过自主探索，总结，谈论，将以上数字分为两大内容，一种是只有1和它本身两个因数的数，和至少3个因数以上的数。由教师引导出只有1和它本身两个因数的数叫质数，除了1和它本身以及其他的因数叫做合数。然后出乎意料的是，在我没进入下一个探究过程的时候，有学生提出怎么没把1算进去，这让我满是欢喜，然后我设计了一个环节，让学生对1是不是质数进行了投票，并让不同意见的学生说一说为什么。进一步得出1的因数只有1，所以1既不是质数也不是合数的概念。然后结合找因数的方法中，总结出100以内所有质数的方法，得出最小的质数是2，最小的合数是4，并要求大家熟记。

但是对于这一节课的教学，质数和合数的意义比较抽象，找质数不象找奇数、偶数和找因数那样好判断，因此学生学习起来会很困难，因此我在教学时格外注意学生找质数的方法的多样性，并给予鼓励。在教学过程运用各种有效的教学手段和方法中不单单是将学习的目标活生生施加在学生身上，更应该让学生在过程中感受数学的趣味性，理解数学的价值。调动学生学习数学的主动性与自觉性，让学生与知识冲突，从而更加有效的实现教学目标。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

找质数教学设计表篇三

《找质数》教学反思 《找质数》是在学生学习了倍数和因数，会找因数，以及2、3、5的倍数特征的'基础上进行学习的。是一节典型的概念教学，在这节课上我力求化抽象为直观，利用数形结合的思想把抽象的概念直观化，让学习结合图形参与概念形成的全过程，在这节课中突出了以下两点：

一、数形结合，让概念直观化学生已经有了找质数的学习经验，因此在这节课上，我从学生的已有经验出发设计教学，让学生利用手中已有的小正方形拼摆出不同的长方形，比一比谁的设计方案最多。学生在拼摆的过程中，直观地感受到有的数因数个数比较多，有的数因数个数却比较少，把学生的关注点第一次集中在因数个数上，数形结合把抽象的问题直观化，让学生看到具体的研究对象。接下来，结合课件直观演示，学生们把问题焦点再次集中在因数个数上，看着统计的表格学生产生疑问，为什么有的小组设计方案较多，有的小组设计方案较少，到底是什么影响了方案的设计呢？“一石激起千层浪！”学生纷纷发表自己的意见，有的认为可能是数的大小，有的认为可能是数的奇偶性，也有的认为可能是因数的个数，在经历了深刻的生生互辩之后，统一认识原来是因数的个数影响了方案的设计，把矛盾的焦点集中在因数个数上，这时，再次问学生如果让你来选小正方形的个数，你一定不选哪些数，结合课件再次深入研究这些数，这些数的设计方案只有一种，因数的个数只有1和它本身两个因数，像这样只有1和它本身两个因数的数就是质数，揭示质数的概念水到渠成。在这个过程中，数形结合让学生清晰地看到了质数的本质特点，把抽象的概念直观化。

二、自主探索，让学生经历概念形成的全过程以学生为主体，引导学生小组合作，自主探究，全程参与知识的形成过程，五年级的学生已经有了一定的理解能力，但是如何化抽象为直观，让学生的认识更加深刻，本节课上，组织同学们小组合作，先通过组内合作拼摆长方形，发现不同的数因数个数

也不同。在经历了生生互辩，师生互辩之后，让学生的认识更加深刻，从而达成共识，像这样只有1和它本身两个因数的数就是质数。在这个过程中，学生经历了感知表象-概念的全过程。在“做数学”的过程中，在老师引导下，通过自己的思考和分析，最终获得质数与合数的概念。

找质数教学设计表篇四

1、知识与技能：使学生理解并掌握质数、合数的概念，并能进行正确的判断。

2、过程与方法：采用探究式学习法，通过操作、观察自主学习——提出猜想——合作、交流验证——分类、比较——抽象——归纳总结——巩固提高学习过程，培养学生动手操作、观察和概括能力，培养学生积极探究的意识。

3、情感态度与价值观：在体验与探究的活动中，让学生体验数学活动充满着探索与创新，感受数学文化的魅力，培养学生勇于探索的科学精神。

找质数教学设计表篇五

各位评委、老师：

下午好！

我要说的课题是《质数和合数》，主要从四个方面来展开叙述。

质数和合数是九年义务教育小学数学第十册第三单元的内容，在教材第59~60页；是学生学习了约数和倍数的意义，了解了能被2、5、3整除数的特征之后的重要知识，它是学生学习分解质因数、求最大公约数和最小公倍数的基础，在本章教学中起着承前启后的重要作用。

教学目标：

- 1、使学生理解约数和倍数的意义，会判断一个数是质数还是合数；
- 2、培养学生观察、比较、概括和判断能力；
- 3、向学生渗透对立统一的辩证唯物主义观点。

教学重点：理解质数和合数的意义。

教学难点：正确判断一个数是质数还是合数。

教学准备：每生两张学习资料和课件

新课程的数学教学强调：要培养学生用数学眼光、数学知识、方法去分析事物，思考问题。本课我主要采用研究性学习指导法，把有意义的思考方法和习惯思维放在教学首位，构建探索型的教学模式，充分体现以学生发展为本的教育理念。

教师的任务不仅要让学生学会，更加重要的是要让学生会学。通过观察、比较，让学生学会分析、综合、整理的方法。

如：我们把教室里面的人进行分类，可以怎么分？（男生和女生老师和学生成年人和未成年人等）引出分类标准很关键；又如：我们学习过把自然数分为奇数和偶数，它的分类标准是什么？再次强调分类标准的重要；自然数按照能否被2整除分为奇数和偶数，还有一种有价值的分法。出示课题：质数和合数。它的分类标准是什么呢？（这样直奔主题的教学，为学生探究知识和巩固知识留下了足够的时间和空间。）

首先让学生利用学习资料很快找出1~12各个数的约数，铺垫探底。然后要求找一个标准给这些数进行分类，怎样分比较合理？（把学生的思维导向于有意义的思考。）这样学生很

快找到以约数个数的多少分为：只有一个约数的、只有两个约数的、有两个以上约数的三类。教师及时板书出来，然后让学生列举出相应的数。这时教师明确告诉学生；像2、3、5、7、11这样只有两个约数的数就叫质数。让学生通过观察每个质数的约数特点概括出质数的意义，并且要求学生按照质数的意义自己找出一些质数，找准确了说说找质数的方法（突出教学的重点）。同样道理，合数的意义就迎刃而解了。紧接着出示一些数，让学生判断哪些数是质数？哪些数是合数？判断正确了让同学们互相交流判断方法，为什么又对又快？（从而突破教学难点。）

□

首先让学生根据学习资料，把1~20这20个数按照奇数、偶数、质数、合数进行分类，分类完成之后互相交流这些数之间的联系和区别。如2既是质数又是偶数；9、15既是奇数又是合数。（既巩固了新知识，又加强了知识之间的横向和纵向联系。）然后出示闯关题，有填空、选择、判断，内容丰富、形式多样，闯关成功给予奖励。（目的是激发学生的学习兴趣，提高学习效率。）

师生共同回忆这节课所学知识之后听一则数学信息。歌德巴赫猜想之一：任何一个大于4的偶数，都可以写成两个奇数（或素数）之和。并让学生了解到这个猜想目前证明得最好的是我国数学家陈景润，可惜离成功只差一步便离开了人世。听完后谈感想。（让学生的学习动机、学习兴趣、情感价值观得到进一步的提升。）

综观整堂课：自然流畅、环环紧扣、层层递进、水到渠成。

说课完毕，谢谢大家！（敬礼）

找质数教学设计表篇六

人教版数学五年级下册练习四第3、4、5题

设计理念

本节课是在学生学习了奇数、偶数、质数、合数等知识的基础上进行教学的。由于这些概念比较抽象，学生容易混淆，本节课的目的是让学生更好地掌握质数、合数的意义，理顺奇数、偶数、质数、合数知识间的内在联系。通过复习回顾，指导练习，提高练习，由浅入深，让学生在掌握、运用知识中提升。练习的形式多样，通过说一说，找一找，猜一猜，让学生根据所学知识解决一些实际的问题，体会数学源于生活又用于生活，感受数学知识之间的密切联系和应用价值，激发学生学习数学知识的兴趣，培养和提高学生解决问题的能力。

教学目标

- 1、进一步掌握质数和合数的意义，会根据质数和合数解决一些实际问题。
- 2、掌握质数、合数、偶数、奇数之间的联系和区别。
- 3、经历概念的辨别和指导练习的过程，体验比较分析，归纳整理，练习提高的学习方法。

重点：掌握质数、合数、偶数、奇数之间的联系和区别。

难点：会运用质数和合数解决实际问题。

教法：质疑引导，举例验证

学法：合作交流，练习提高

教学过程

一、复习回顾

1、什么叫做质数？什么叫做合数？

学生回顾已学知识，在小组中交流后汇报。

2、20以内的质数有。

学生在练习本上写出20以内的质数，再汇报交流。

奇数有，偶数有。

先找出质数、合数，然后找奇数、偶数，再让学生说出分类的标准。

二、指导练习

（一）说一说

1、理解质数、合数、偶数、奇数之间的联系和区别。

（1）师出示以下问题

a□什么数既不是质数也不是合数？

b□最小的质数是多少？它是偶数还是奇数？

c□是不是所有的偶数都是合数，所有的质数都是奇数？

d□最小的合数是多少？

（2）组织学生在小组中讨论以上问题，并互相交流。

学生汇报时，要求学生举例说明。

2、练习四第3题：

出示：

(1) 先让学生在小组中自主探讨这三个问题。

(2) 组织学生汇报，说一说这些数都是几？你是怎样判断的？

3、练习四第4题。

(1) 师出示题目，引导学生观察图画，理解题意。

(2) 让学生独立帮助小猴解决问题，把解决问题的过程在小组中交流。

(3) 如果有75个桃子呢？

小结：2、3、5的倍数的特征。

(二) 找一找

练习四第5题

(1) 师说明游戏规则：先由老师说出一个大于2的偶数，同学们找出和等于这个数的两个质数，看谁找得又快又对。

(2) 找质数。

$$14 = \square + \square \quad 8 = \square + \square \quad 20 = \square + \square$$

$$12 = \square + \square \quad 24 = \square + \square$$

师：一个大于2的偶数都可以表示为两个质数的和吗？

(3) 小组合作：每两个人一组，其中一人说一个大于2的偶数，另一个人来找和等于这个数的质数。找出后，两人一起讨论是否正确，然后交换角色继续游戏。

(4) 引导学生学习第26页“你知道吗”。

师适时对学生进行爱国主义和探索精神的渗透。

三、提高练习

1、猜一猜

师：学校组织郊游，可咱班还有一个同学没来，要赶紧给他打电话。咱们先玩一个游戏，我说，你们把电话号码数字按顺序写下来。看谁猜得有快又准。

小于10的最大偶数是（）。

有因数3，也有因数6是（）。

10以内最大的质数是（）。

10以内最大的奇数是（）。

既不是质数，也不是合数，也不是0是（）。

最小的质数是（）。

是5的倍数，又是5的因数是（）。

最小的合数是（）。

该电话号码是（）。

2、把自己的学号进行自我介绍。

师提示：根据本单元学习的质数、合数、偶数、奇数，2、3、5的倍数的特征向大家介绍自己的学号。

(1) 4人小组互相介绍。

(2) 指名介绍。

四、课堂小结

通过这节课的学习活动，你有哪些收获？

找质数教学设计表篇七

人教版九年义务教育六年制小学数学第十册 p58~59页

- 1、使学生理解质数、合数的意义，会判断一个数是质数还是合数。
- 2、培养学生观察、比较、概括和判断的能力。
- 3、通过质数与合数两个概念的教学，向学生渗透“对立统一”的辩证唯物主义的观点。

理解质数和合数的意义。

判断一个数是质数还是合数的方法。

多媒体课件。

一、准备复习，创设情境。

1、求7和10的约数。

2、25有几个约数？

二、探究发现，理解新知。

（一）教学例1

1、出示例1，写出下面每个数所有的约数（1~12）。

（1）先小组合作完成例一，分别填出每个数的所有的约数，并指出各有几个约数。

（2）例1反馈。

（3）同学们观察一下这些数约数的特点：思考：在自然数范围内，按照每个数的约数个数的特点进行分类，可以分为哪几类？先独立分类，再小组交流。

（4）学生汇报分类情况。

2、比较每类数约数的特点，教学质数与合数的定义。

（1）先观察有2个约数的数。谁能发现，它们的约数有什么特点呢？归纳特点，给出质数的定义。

（2）第三种类型的数与质数的约数比较，又有什么不同？概括合数的定义。

（3）1既不是质数，也不是合数。

（4）举出质数的例子？

（5）举出合数的例子。

3、自然数按照每个数的约数的多少，又可以怎样分类？

（二）教学例2

1、出示例2。判断下面各数，哪些是质数，哪些是合数？

17□22□29□35□37□87□

(1) 同桌先交流一下，再汇报。

(2) 37为什么是质数？87为什么是合数？

(3) 小结。

(三) 看书质疑

(四) 游戏。

(五) 出示100以内质数表。学生练习记质数。

三、巩固练习，发展提高。

1、在自然数1~20中：

(1) 奇数有———，偶数有———；

(2) 质数有———，合数有———。

2、下面的判断对吗？

(1) 所有的奇数都是质数。（ ）

(2) 所有的偶数都是合数。（ ）

(3) 在自然数中，除了质数都是合数。（ ）

(4) 一个合数，至少有3个约数。（ ）

3、猜一猜，老师的电话号码是多少。

四、总结。

(略)

五、作业：

62页1~2。1

找质数教学设计表篇八

1、知识与技能：使学生理解并掌握质数、合数的概念，并能进行正确的判断。

2、过程与方法：采用探究式学习法，通过操作、观察自主学习、提出猜想、合作、交流验证、分类、比较、抽象、归纳总结、巩固提高学习过程，培养学生动手操作、观察和概括能力，培养学生积极探究的意识。

3、情感态度与价值观：在体验与探究的活动中，让学生体验数学活动充满着探索与创新，感受数学文化的魅力，培养学生勇于探索的科学精神。

理解质数和合数的意义

判断一个数是质数还是合数的方法，明确自然数按因数的个数可分为三类

教具学具准备：

学生每人准备一张学号牌、课件

1、介绍学号数字9和12，引出整数的第一次分类：偶数、奇数。

2、学生介绍数字时出现质数，教师借机引入本节课学习内容：质数和合数。

3、学生汇报预习结果，同时提出学习目标。

1. 课前预习。每个同学都有自己的学号，课前大家已经在自己的学号牌上写出1—20的所有因数。（课前完成）

2、交流：课件出示1—12所有的因数，现在请所有同学一起来观察屏幕，看看你把1—12依据什么标准进行分类的？你又是如何理解质数与合数的？课前大家在预习的时候已经有了自己的想法，现在在组内互相说一说。（交流、汇报）

3、教师提问：我们班有29个人，谁的学号是质数？谁的学号是合数？1号同学呢？引出整数的第二次分类（板书）

4、判断下面各数，哪些是质数，哪些是合数。

17 22 29 35 37 87

学生先自己想一想，然后分组讨论，汇报交流。

1、51是质数还是合数？要想马上知道一个数是什么数还真不容易。（过渡）如果有质数表可查就方便了。我们一起制作一个质数表，拿出100以内的数表，想想怎样找出100以内的质数，制成质数表。

（把质数留下，其他的数去掉，古代数学家就是用这种筛选的方法制作质数表的。我们都来筛吧！）

3、怎样筛选的更快？……同学们自己发现了规律制成了100以内的质数表。你们真了不起！

1、你能写成几个质数相乘的形式吗？

$$6 = \square\square\square \quad 28 = \square\square\square\square$$

2、判断下面这段话中的数字是质数还是合数。

2月8日，13名河北唐山农民自费来到遭受最严重冰雪灾害的湖南郴州抗冰救灾，他们每天凌晨5点准时起床，忙到晚上12时才能休息，每天工作近20小时，16天时间他们帮助灾区重建了10座电塔。

3、猜一猜：小红家的. 电话号码是多少？

4、课堂反馈：

1、总结：本节课学习了什么？你有什么收获？还有什么疑问？

2、回到课始情境，你能打开密码锁了吗？里面是什么？屏显示：“快乐学习，快乐成长”八个大字。

3、师：这就是老师送给你们的礼物。你们快乐吗？说说感受。

找质数教学设计表篇九

《质数与合数》是一节概念教学课，教学内容要求学生正确理解质数、合数的概念，能运用概念正确判断质数和合数。这节课是在学生刚接触数的整除这一知识基础上进行，既抽象又易混淆，与学生的生活有一定距离，如何在这种课的教学中体现新课程理念，如何帮助学生从心理上自主的学习？我从学生的角度出发设计学案，让学生思考自己学号的约数的个数有几个，并将号码按照约数的个数的多少进行分类，引导学生研究这些“个数”有何特点，概括出质数和合数的定义。让学生经历质数与合数知识的发生发展过程，认识质数与合数概念形成等知识的本来面目，使学生深化对相关数学知识奇数、偶数、质数、合数的区别与联系的理解、更好地掌握数学的基本知识，提升他们学习数学的兴趣，促使他

们对学习数学的态度朝主动、积极方面变化，感受成功的愉悦。

成功之处：由复习因数的概念入手，再引导学生找出1——20各数的所有因数，并引导学生观察这些数的因数有什么不同，可以怎样分类。学生通过自主探索，自觉地把这些数分成三类。在分类的基础上，再引出质数、合数的概念。通过让学生作100以内的质数表，在奇数和偶数中找质数和合数等方式，强化学生对所学知识的理解，提高学生对知识的掌握水平。整个教学过程注重激发学生的求知欲望，重视发挥学生的主体作用，重视营造生动活泼的学习氛围，让学生在轻松活泼的气氛中完成自己的学习任务。

当然，在这节课中有些环节没有达到我预设的效果，如从一张100以内的数列表中，寻找质数的过程时，学生思考和交流的时间、空间不够，没有让学生展示自己寻找质数的方法，老师用教具演示寻找质数的方法，太统一了学生找质数的方法，整个过程学生经历体验不够。总之这节课的教学效果离我的教学预设还是比较相符，教学效果良好。

找质数教学设计表篇十

- 1、使学生掌握质数和合数的概念，知道它们之间的联系和区别。
- 2、能正确判断一个常见数是质数还是合数。
- 3、培养学生判断、推理的能力。

教学重点 质数和合数的概念。

教学难点 正确判断一个常见数是质数还是合数。

教学过程

1. 谁能说说什么是约数?
2. 请写出下面这些数的所有约数。

15□ 20□ 34□ 55

师:想一想, 如果要给1~12这12个数分类, 你会怎么分?

生:按奇数和偶数分。

按一位数两位数分。

师:同学们还有新的分法吗?(没有了)这节课老师要给你们介绍一种新的分法, 这是按一个数的约数的个数来分, 可以把它分成质数和合数两类。那什么是质数?什么是合数呢?这节课我们将一起来认识一下。(板书:质数和合数)

1. 学习质数和合数

(1) 找出12个数的所有约数

师:怎样按约数的个数来分类呢?下面先请同学们找出这12个数的所有约数。

请两位同学到黑板上各写出6个数的约数, 全班判断答案是否正确

(2) 对这12个数进行分类

师:请同学们按照约数的多少, 把这12个数分成以下三类:

只有一个约数 有两个约数 有两个以上约数

全班检验分法是否正确。

(3) 引出质数与合数的定义

只有一个约数 有两个约数 有两个以上约数

1

4□6□8□9□10□12

2□3□5□7□11

既不是质数也不是合数 质数 合数

观察分出的三类约数各有什么特征，让学生说出质数与合数的定义

师：质数和合数的主要区别在哪里？（约数的个数不同，只有两个约数的是质数，有两个以上约数的是合数）

师：仔细观察这5个质数的约数，都有什么特点？（只有1和它本身）

师：根据这个特点能试着给质数下定义吗？

质数的定义：一个数，如果只有1和它本身两个约数，我们把这样的数叫做质数（或素数）。

师：仔细观察这6个合数的约数，它们都有1和它本身两个约数，为什么就不是质数呢？（除了1和它本身外还有别的约数）

师：根据这个特点能试着给合数下定义吗？

合数的定义：一个数，如果除了1和它本身两个约数外还有别的约数，我们把这样的数叫做合数。

师:你觉得判断一个数是质数还是合数,定义的关键词是什么?

理解只有除了还有这两个关键词的区别。

提出:只有是除了就没有的意思

您现在正在阅读的五年级下册《合数与质数》教学设计文章内容由收集!本站将为您提供更多的精品教学资源!五年级下册《合数与质数》教学设计师:那为什么数1分到第三类呢?(它只有约数1一个约数,因此它不能分到质数(两个约数)类,也不能分到合数(两个以上约数)类)

师:因此,我们说1既不是质数,也不是合数

2、质数、合数的判断方法

出示例2

判断下面各数,哪些是质数,哪些是合数?

17□ 22□ 29□ 35□ 37

师:你会根据什么方法来判断呢?(检查这个数的约数的个数)

师:是不是要把这个数的所有约数都找出来才能判断吗?(不用,根据质数和合数的定义,除1和它本身外,只要看还能不能找出其它的一个约数就可以判断了)

师:非常好,现在同学们试试用这种方法判断这几个数是质数还是合数。

抽学生口答,并说出判断的依据

练习:做一做

3. 探索100以内的质数表

师:判断这个数是质数还是合数,如果每次都要算出这个数的约数的个数,麻烦吗?(麻烦)下面老师介绍一种更简便的方法查质数表法。只要我们把一定范围内的'质数都找出来,判断时,只要查一查表内有没有这个数,有就是质数,没有就不是质数。

师:那怎么做100以内的质数表呢?

阅读练习十三第1题,按十三题的方法找100以内的质数:

(1) 写出2~100的数

(2) 依次划去2, 3, 5, 7的倍数, 2, 3, 5, 7本身不划

翻开书本60页,对照质数表是否与自己的结果相同。

1. 练习十三第3, 4题

2. 找出20以内的质数与合数

3. 说一说

(1) 既不是质数,又不是合数的自然数可能是 .

(2) 即使偶数,又是质数的数肯定是

(3) 即使奇数,又是合数的数肯定是

(4) 即使质数,又是奇数的最小的是

练习十三第2题

预习分解质因数