

最新初中数学老师培训心得体会汇总

心得体会是我们在经历一些事情后所得到的一种感悟和领悟。记录心得体会对于我们的成长和发展具有重要的意义。下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的心得体会范文，我们一起来了解一下吧。

最新初中数学老师培训心得体会汇总篇一

光阴飞速，回眸刚刚还炎炎夏日，可瞬间便已是瑟瑟冬意袭。一晃间，怀着憧憬，怀着忐忑，怀着迷茫的我在汶源工作已有3年半了，从不熟的同事，从不知底的孩子，从陌生的学校管理中，一路磨合，一路中，我已慢慢地渗透在这个教育环境里。每天站在教室的讲台上，总是有说不完的话，做不完的琐事。提起笔来总结，似乎有些笔塞。一学期来，平凡的生活带给我的是思考与回忆！

开学前根据新教育实验及教研室的要求，结合本班学生的实际情况，制定了一套全面系统的教学计划。教学计划按照学校的统一时间安排，合理设定了教学进度；根据本册教材的训练重点，规定了总的教学目标：培养学生的语言感受能力，形成较高的语言表达能力。学会从内容提要中体会思想，分清文章主次。会听、会说、会写、会阅读。对不同的课文明确了重难点。教学计划使整个学期的语文教学在预定的安排下，有目的、有计划、有针对性地开展工作的。

根据不同的课文类型，根据学生掌握知识的实际程度，安排了不同的教学方法。如：《桂林山水》等课文就采用了看图与学文相结合的方法，并且充分发挥班内多媒体优势，让学生直观的感受祖国大好河山的壮丽。《梅花魂》一文就用情感引读法，激发学生不同的情感，让他们感悟、想象、思索，达到教学目标。《将心比心》就用朗读为主，体会文章的内容，自学完成教学目标，感受以人为本的人道主义关怀。

由于采用了不同的教学方法，有助于提高学生的学习兴趣，利于用最简单、最恰当的方法完成教学目标。

1、课前预习，课后复习。每天放学时都为学习布置具体预习任务，并适时教给学生预习的方法。新课授完，必要求复习。用小组长检查，教师抽捡的方法进行督促。通过一段时间，学生知道该如何预习了，也能自觉复习啦。

2、正确的上课方法。“该说时就说，该听时就听，该写时就写”，认真听讲，积极思考。学会听课，学会做笔记。

3、写工整字，做规范作业。强调文字书写的重要性，并适时进行写字训练与指导。统一规范作业格式。长时间的督促训练，使学生的字越来越漂亮，作业越来越规范、美观。

1、汉语拼音。

虽然四年级中，拼音早已不是重点，但在实际教学中我发现同学们书写拼音的能力大大下降，与书利用早读、教学生字时等一切可得用的一切时间，进行复习、巩固汉语拼音。

2、字词记忆。

从开学起，坚持对课文中的生字新词进行读写、听写。

3、课文朗读。

课堂上用了大量的时间，对学生进行朗读训练与指导。并多次组织朗读课文、诗词的比赛。

4、阅读。

从平时上课到考试，刻意让学生进行阅读的训练，多思考，多解决问题，提高阅读水平。为进一步攻破这一难点，也为了增加课外阅读量，每周安排一节阅读课，专门进行阅读训

练。

最新初中数学老师培训心得体会汇总篇二

一、教师要不断进行知识更新

一个成功的教育者，首先是一个善于自我更新知识的学习者。教师的知识更新包含了两个层面的内容，一是打破，二是重建。即打破传统的、陈旧的甚至是落后的教育理念、理论和教学的方式、方法，建立起一整套全新的、科学的、先进的、合乎时代潮流的教育思想体系。作为教师，实践经验是财富，同时也可能是羁绊。因为过多的实践经验有时会阻碍教师对新知识的接受，也能一时地掩盖教师新知识的不足，久而久之，势必造成教师知识的缺乏。缺乏知识的教师，仅靠那点旧有的教学经验，自然会导致各种能力的下降甚至是缺失，这时旧有的教学经验就成了阻碍教师教学能力的发展和提高的障碍。所以教师要不断进行知识更新，用全新的、科学的、与时代相吻合的教育思想、理念、方式、方法来武装自己的头脑。

通过专业课程的学习，使我的专业技术水平有了明显的提高，并且顺利通过餐饮高级工考试，通过此次的培训使我以前所学知识更加系统化、具体化。使我在旅游管理理论知识与实践能力方面都有了很大的提高。如魏芬老师颇有激情的讲授，使枯燥乏味、难学的《全国导游基础知识》解剖得淋漓尽致，变得津津有味。李俊老师的说课《餐巾折花》项目任务教学法，使很少参加说课的老师，耳目一新。还有实用的《科研论文选题与写作指导》和《多媒体技术在教学中的运用》等讲座，都让我提高了不少，对我今后的教学工作帮助很大。

教师要充分信任学生，相信学生完全有学习的能力。把机会交给学生，俯下身子看学生的生活，平等参与学生的研究。教师把探究的机会交给学生，他们就能充分展示自己学习的过程，教师也就可以自如开展教学活动。那么，怎样调动儿

童的“思维参与”呢?这次培训的专家让我认识到，应当创设情景，巧妙地提出问题，引发学生心理上的认知冲突，使他们处于一种“心求通而未得，口欲言而弗能”的状态。同时，教师要放手给学生，给他们想、做、说的机会，让他们围绕某一个问题展开讨论、质疑、交流。教师应当让学生充分思考，给他们充分表达自己思维的机会，让学生放开说，并且让尽可能多的学生说。这样，学生自然就会兴奋，参与的积极性就会高起来，参与度也会大大提高，个体才能得到发展，课堂才不致于沉闷。

社会的发展日新月异，知识在不断地更新，不能一劳永逸，应当始终保持旺盛的求知欲，好学上进，勤于进取，不断学习专业知识和业务技能，使自己的一桶水成为常换常新的活水。以前总是拿工作繁忙为理由，失去了一次次学习的机会，但是正如郭校长所说，我们需要的是经验型加理论型的教师，所以要时刻提醒自己，不要忘了给自己充电，利用空闲时间学习专业知识，教育的理性发展将使我们面临一场严峻的考验和挑战，不进则退，一时的安逸也许明天就会使我们被竞争所淘汰。

两天的培训，留给我的的是心灵的撞击，是一笔宝贵的财富。牛顿曾经说过：“我之所以成功是因为我站在了巨人的肩膀上。”这些成功的经验为我今后的教育教学奠定了良好的基础，缩短了探索真理的路途。

数学老师培训心得体会2

最新初中数学老师培训心得体会汇总篇三

踏入工作第二年，我深深的感觉到工作就如同打仗，就如同在战场上拼杀，是要讲究策略的，是有计谋的，你自己的成败要靠自己，你自己的生死要有自己决定。要方法，要努力，

要坚持，方可在自己的战场上获得胜利。

教学不光是拼自己的努力和付出，还要讲究方法，要有自己的独特之处，在教学上我还缺少经验，有时不知道怎样讲解才可让学生对本节课的知识点掌握的更好，之前听李老师的课，给我最大的感觉是：每个问题的提出和过渡都很自然连贯，而我每次在上课的时候会感觉到对于有些问题的讲解不是很到位，以及怎样将增强本节课知识点的连贯性我做的还不好。在课堂上，对待学生的关注度并不高，当我在讲授新课的时候，往往会忘记学生的状态，这是我教学生的一个问题。

首先，我简单的归纳一下在这个学期里我在教学工作中的做法以及出现的一些问题。在平时的教学中，我更加注重的是学生对作业的落实情况，基本上每天的数学作业每个学生都必须上交的，同时当天的数学试题的订正也必须上交，不能拖到第二天。上交之后我要针对每个学生的订正，给予反馈，做得不好的学生要当面重新进行订正。老师抓得紧，学生也不敢应付，所以这学期作业的落实情况不错。在课堂教学上，我更多的是观察学生的听课状态，学生在课堂上的表现以及发言情况。同时，在习题课上，我更多的是让学生来讲解，如果出现比较难得问题，我会给学生时间来讨论，对于重点的问题我会单独的拿出来多次强调。中午的数学时间，我基本上是2点05到班里，给学生小纸条，每天一道或两道数学题，这些数学题是对平时的一些出现问题较多的题目的再次训练，这个学期我还让学生准备每日一题本，坚持每天练习一道与近几天学习的知识点有关的题目，巩固所学的知识内容。小纸条中午做完马上收齐，我批改之后，将出错的在反馈给学生分，利用晚自习的时间，我简单的对小纸条上的问题进行讲解，学生订正后再交给我。每日一题本是每隔两天收一次批改，这些事情主要是由课代表来做的，我负责抽查。

可是在平时的课堂教学中，也出现了很多的问题：课堂的秩

序不是很好，这跟之前的我对课堂的关注度是有关的，学生在课堂上的积极主动性没有很好的调动起来，导致学生在课堂上的注意力以及听课的质量出现了问题，课堂的进度就会变慢，课堂的容量就会减少，这些都是我在教学上出现的问题，对待学生我有时会上有色眼镜，虽然我有时尽量提醒自己，可是不可避免的会产生不同的想法。下一阶段我会尽量地避免出现这种想法，平等看待每位学生。我觉得自己欠缺的是在课堂教学的管理上。同时对于课程知识点的把握上我做的还不够细致，这一点我要向李老师多学习。

这次数学成绩，我觉得学生没有考出真正的水平，这与学生的临场考试能力是有关系的，我下一阶段会更多的注重学生临场考试能力的培养，同时对于学生的做题速度和答题质量也要多加训练，通过这次考试，我感觉有些所学的生对于问题的理解还不够，从答题上可以看出学生对于知识点的理解还不到位，导致对于知识点的应用含糊其辞，答不到正点上，说明有些学生根本对知识根本没有理解，对于这一部分学生，我要更多的去关注他们课堂上的听课状态。

每次的考试结束，对于学生来说有得有失，同样对于老师来说，也会有得有失，总结之前的教学经验，多反思，多向老教师学习，多跟班主任沟通，多跟家长交流，一步一步的优化自己的教学工作。

最新初中数学老师培训心得体会汇总篇四

预习下一天的课程会让你在新课时胸有成竹，老师讲起来你会更易理解，对于预习中不懂的问题，更要认真听讲。

因为初中数学的难度相对较低，许多同学不记笔记也可能考一个不错的分数，但到了高中就不同了。我在这里介绍一个学习很好的同学的笔记方法：每一门课都要备一本笔记本(可以挑一本漂亮点的笔记本记数学笔记，以便增加数学学习的兴趣)，每一页都用线划分成两部分，三七开即可，左边用来

记上课的笔记，右边写上学习心得，预复习情况，不懂的问题等等。这样笔记本价值很高，便于高三复习。

有些同学可能会偷懒，直接表现就是抄作业。我可以负责任地告诉大家，抄作业和自己做作业的区别，刚开始可能看似考试成绩差距不大，但到高二高三时效果就出来了，抄作业的同学考试分数可能会是独立完成同学的零头，这一点毫不夸张，刚步入高二的同学可以向你身边的“过来人”打听一下。

高中数学光看书是不行的，参考书是学习数学的助手，也是检验学习效果的好工具。对于那些数学基础较好的同学，建议买一些提升空间大的参考书，对于初中数学成绩一般或者不理想的同学，建议你买一些基础性比较强的参考书。一句话：适合自己的参考书才是最好的。

对于高中生而言，数学错题本的作用是很大的，最大的作用是便于高三的复习，当然，经常翻看错题本上面的习题，也有助于数学思维的训练。错题本在于慢慢积累，可以将平时测验中的做错的题记录在案，期中、期末测验中发现的问题自然更不能轻易放过。记录的时候不能只记录做错的题，更重要的是记录为什么自己会犯错，找出自己做题的思路问题。

另外，与数学老师、同学建立良好的人际关系也是非常重要的。在老师眼中学生是平等的，所以有不懂的就问。不懂并不可怕，可怕的是不懂也不问。你有什么学习心得体会也可以和老师沟通，当然，也可以和同学沟通交流。一个老师面对的是多个同学，老师的时间有限，在老师繁忙的情况下，可以多和数学好的同学多交流，这些都有助于你提高数学成绩，并且可以提供学好数学的信心。

最新初中数学老师培训心得体会汇总篇五

小学六年级学生经过两个学段数学生活的体验和感悟，初步

形成了“三维目标”。但头脑中的数学知识仍处于原始积累阶段，较为零乱无序，尚未构筑起清晰的网络结构。在实际应用时渴望及时准确地反馈、重现。这时帮助学生对所有数学知识回眸，显得十分重要。能满足学生学习的积极“心理向往”，对已有的知识再学习，既有利于知识的系统形成，又有利于对知识的进一步升华。

我校六年级数学教研组，通过集体备课、座谈讨论，将教材编排体系和相关的教辅资料分类整理，根据学生的学习情况，就实施有效复习进一步提高数学质量为话题，在优化复习时间、复习策略、复习方法、效果检测方面作出有益探索。

本册教材总复习共有整数和小数、简易方程、分数和百分数、量的计量、几何初步知识、比和比例、简单的统计七大知识板块。我们根据《新课程标准》要求，先分类复习，再综合练习，将相关知识点安排在每个课时中，帮助学生将数学知识在脑海中重组，构建正态分布图。按单元编写每个课时教案时做到精选习题，精讲多练；精心预设，精彩生成；及时巩固，狠抓课时目标达成工作。也就是条块分割，各个击破，实现习题引领——概念重现——新题探讨——生活感悟应用的良性循环。

数学知识点之间总是相互联系的。如同一根链条那样，各个环节既可独立成型，又可相互呼应，形成整体。为使总复习更加有效，提高复习效率，给学生以新鲜实用之感，在综合练习时，尽可能沿着以相关内容的基本概念——基本性质——算法则或公式——知识应用的体系，突出知识的纵向和横向联系。如：把整数、小数、分数、百分数的意义，各部分名称，四则算法则，相互关系，四则混合运算顺序，简算定律；平面图形与立体图形的分解与合成；分数——除法——比——比例的联系与区别，基本性质的具体运用；数的整除迁涉到的相关知识列表展示，动态生成；把口算与笔算方法有机融合；将式题——文字题——应用题相互转化训练等，努力揭示规律，发散思维，更加完善地建构学生的认知结构。实行先易后难，

举一反三，触类旁通，感悟多种学法的复习策略，真正帮助学生在具体的数学情境中，用有效学习时间，理解记忆概念，强化说理训练，优化复习目标达成过程，编织完整的知识网络，获得事半功倍的学习效果。

不容置疑，由于总复习中涉及的知识面广量大，复习时间短，复习内容跳跃性大，复习课既不像新授课那样具有“新鲜感”，也不像练习课那样有“成功感”，班级学困生普遍存在心理焦虑。为使他们摆脱知识基础缺陷和生活经验不足，学不得法等因素的影响，我们教师应进行换位思考，学会期待，保持持久的耐性，把特别的爱奉献给他们，走进他们心灵，实施分层复习，点点滴滴地帮助他们补习功课，复习浅显的知识点时，多提问他们。较为容易的数学语言，引导他们说出来。对那些有解答愿望的习题，指名板演时教师可作必要的个别点拨，欣赏他们解题过程的闪光点。复习是尊重差异性，保护全体学生的自尊心，开展“小先生助学”行动，鼓励全体学生自学与小组互动相结合，对易错难解习题则实施学生感悟与教师相结合的办法，为每个学生设计复习目标，提出不同要求，使每位学生在各个复习环节学有所得，学有所悟，获得成功体验。还建立了课外学习小组，同学间相互启发，相互帮助，实行星级评价，增强学生自觉获得数学知识的自信心，促进每位学生产生积极的“心理认同”。多搞题组辨析，各种题型比较分析，一题多解的训练及多种综合练习，启发学生既活用知识，又升华知识，形成本领。

复习效果总是在具体的检测中显现的。我们紧紧围绕数学课本内容，领会总复习编排体系和总体达成目标，活化资源，有意地整合省编的《课外补充习题》、《走进总复习》、《新理念数学学习》等资料，选取有价值的题型，在能力培养上下功夫，创设数学生活情境，改进复习方法，开展有意义的数学活动，引导学生走进生活，指导例举、类比、学会直观演示、实验操作、画图分析题意、写出数量关系式的方法，运用观察、理解、抽象、推理、联想等思维方式，进一步培养学生的综合、归纳、和概括等能力，进一步发展学生

的空间观念和解决一些简单实际问题的能力。在每节复习课上努力做到突出重点，突破难点，启发学生积极主动地探索，及时进行有梯度习题的练习，有的放矢地把各种题型贯穿于整个复习过程中，与学生共同享受螺旋上升式效果检测的愉悦，进而获得总复习的全面丰收。

我们的期盼：

根据木桶理论和皮格马利翁效应，我们教师总是期盼每位学生都成为优等生，但事实告诫我们这是不可能的。因而面对浩如烟海的数学习题，师生都深感茫然，进入总复习阶段总觉得有做不完的事，学无止境，追求就无止境，习题的广度和深度更无法估计。我们期盼数学命题人，将试题(包括附加题)的区分度、难度、可信度控制在课本思考题范围之内。让我们共同迎接小学数学的又一个新的春天！