

2023年两位数减两位数教学设计二年级 人教版(通用10篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

两位数减两位数教学设计二年级人教版篇一

课本p18---p19例2、例3

- 1、选择自己喜欢的方法计算两位数减两位数的退位减法。
- 2、通过情景的创设，增强学生的爱国这情。

掌握用笔算方法计算两位数退位减法，并明白其算理。

能运用竖式计算两位数退位减法。

实物投影、主题图、小棒

一、情景导入，激发兴趣

出示主题图。聪聪还有一个问题想考考大家：巴黎比北京少多少票？思考解决问题的办法。学生回答。

[设计意图]：使学生明确学习的目标。

二、合作交流，掌握算法

1、教学例2。

- a.结合前面所学的知识思考计算方法。
- b.分小组交流想法：个位上6减8不够减怎么办。
- c.汇报各自的计算方法。
- d.如不能口算，可以用竖式计算。
- e.用摆小棒理解退位的算理。
- f.学生用自己喜欢的方法思考并汇报。

2、教学例3。

3、小结。先学生思考计算方法。分小组交流想法。并汇报：相同数位要对齐；从个位减起；如果个位不够减，就从十位退1。

[设计意图]：通过猜想、练习、交流总结，使学生掌握退位减法的笔算方法。

三、巩固练习，实践应用

- 1、完成第19页做一做第2题。教师巡视、指导。指名汇报并说说是怎样想的。
- 2、完成第20页练习三第5题。先用小棒摆一摆，再计算。指名汇报
- 3、完成练习三第6题。教师巡视、指导。学生汇报并说明错误的原因，及怎样改正。

[设计意图]：通过多种形式的练习使学生掌握计算方法。

四、课堂总结：

通过今天的学习，你又学会了什么

五、随堂练习。

两位数减两位数教学设计二年级人教版篇二

1. 理解掌握两位数进位加法的口算能力
3. 能用两位数进位加法的口算知识解决问题
4. 估算初步

教学重点：理解掌握两位数加两位数（进位）的计算方法。

教学难点：训练算法思维、对不同算法的分析。

教具准备：位值表、课件

大屏幕出示口算（5道题）

师1）我们先来口算几道题目，要求看题在答题纸上写答案，开始！

2）核对答案，这些都是我们已经学过的口算。

师：今天我们就用学过的知识来学习一些新的本领。

（这里的口算题，即使复习了学生的已有知识，同时也为学生探究新知识作了铺垫。）

1. 口算 $38+25$

（出示动感画面）

问：这是什么地方？里面有些什么？

1) 师：今天小胖来玩具店准备买两样玩具，他买了什么呢？看！（一只足球和一架玩具飞机）

2) 你们能估算一下大概要花多少钱？（学生答，师暂不下结论）

那么到底 $38+25$ 等于多少，这就是今天要学习的两位数加两位数进位加法口算。

（出示课题）

你们能用学过的知识，利用手中的位置表，想想，圈圈，用一些方法来解决。

（师巡视，请2个学生回答）

a□ 整十数加整十数 个位数加个位数

$$30+20=50 \quad 8+5=13 \quad 50+13=63$$

b□ $38+2=40$ $40+23=63$

第7种方法

师：原来买这两样玩具要63元。

（指着黑板上的位置表）

这两种方法很不错。还有其他方法呢？你们可以再圈圈，试试？

（再请两个同学）

a□ $38+20=58$ 两位数加整十数

$$b \square 35+25=60 \quad 60+3=63$$

第9种方法

（本着“留足够得空间，让学生去感受、理解知识的产生和发展过程”的理念，教师引导学生体验学习方法——一把新知识转化成已经学过的知识，解决问题。在讨论过程中培养学生的团对协作能力，在汇报中培养学生的语言表达能力。）

1、师：其实，挑两样东西的方法很多，你看

38+29 挑的是什么？

34+28 又是什么玩具，那么该付多少钱？你能很快口算吗？

拿出练习纸，想想，把答案写下来，如果有的同学有困难，也可以在下面的位置表上先圈后写。

2个同学 详 略

2. 学生任意选两样玩具，口算价格，在小组内交流

师：现在如果给你两样玩具，你会怎么选，要付多少钱？请你们说给小组同学听听！

（学生自由说，教师巡视去听，请两个学生说。）

（通过这一层次的练习，学生在这一节课里将不在是习得简单的数学知识，而是学会了终生受用的学习方法。）

师：刚才我们学了些什么新本领？你们想知道自己的本领有多大，我们去玩个游戏。（略）

两位数减两位数教学设计二年级人教版篇三

人教版实验教材三年级下册p59例2

教学目标

- 1、结合具体问题情境让学生经历两位数乘两位数的估算过程，培养学生的估算意识，初步理解估算方法。
- 2、给学生创设主动探索估算知识的空间，解释估算过程，培养学生的数感，进一步提高学生的比较推理能力。
- 3、培养学生学习数学的兴趣，感受数学与生活的紧密联系。

教学重点

掌握两位数乘两位数的估算方法，培养估算意识。

教学难点

合理选择估算方法解决生活中的数学问题。

教学过程

一、复习铺垫，引出新知

1、口算

$$20 \times 20 = 24 \times 10 = 40 \times 50 = 12 \times 30 =$$

2、下列算式，你能估算各题的结果吗？你是怎样想的？

$$28 \times 4 \approx 62 \times 7 \approx$$

二、创设情景，自主探究

1、创设情景，引出主题

分析引导：完整地说一说你收集的信息？

“能坐下吗”是什么意思？

要比较座位数与人数的大小，必须先求出什么？

2、尝试估算，探索方法

学生独立完成，个人汇报，教师板书。（着重让学生说说是怎样想的。）

方法小结：两位数乘两位数的估算，它与一位数乘两位数的估算方法相类似，估算时可以把其中的一个两位数看成整十数，也可以把两个两位数都看成整十数，再用口算确定估算结果。

3、巧理信息，探究明理

师：同样是估算，为什么会出现几种不同的结果呢？

四人小组讨论，合作完成学习卡一，并对照黑板板书汇报成果。

分析小结：估算的时候我们可能把因数看大了，这时估算的结果比实际结果大，也可能会把因数看小了，这时估算的结果比实际结果小，不同的估算方法可能会有不同的估算结果，但都会与实际的结果之间存在一定的误差。

4、运用策略，解决问题

着重引导学生明白：在第（3）种情况中，是估小了，既然估

小了都够坐，那实际结果肯定就能坐下。这种方法在这里相对而言更有把握解决“够不够坐”的问题。

5、指导看书，质疑释疑

三、应用提高，巩固深化

1、随堂练习，检验效果

(1)、口算（书本p62第10题第一行）

$$89 \times 30 \approx 32 \times 48 \approx 43 \times 22 \approx 35 \times 19 \approx$$

□□□□□□□□□□□□□□□□

(2)、（书本p59做一做）一页有23行，每行约23个字，一页大约有多少字？

2、配对练习，突破难点

《气象知识知多少》每本19元，李老师决定买12本，李老师大约要准备多少钱？

选择答案□a□12看成1010×19=190（元）

b□19看成20xx×20=240□元）

针对不同争议，同桌互议，然后汇报。

难点小结：两位数乘两位数的估算，由于因数的不同特点，估算的方法可能有几种，但我们在解决不同的情境问题时，一定要考虑具体情况，灵活地选择合适的估算方法。

四、实践生活，升华教育

勇当小记者，采访听课老师，巩固所学知识。

内容a□我们组采访的是（）老师，他家每月水费支出大约是（）元，一年大约支出水费元。我们是这样估算的。

内容b□我们组采访的是（）老师，他每天批改作业（）本，每个星期（5天）大约批改作业本，每学年（40个星期）大约批改作业本。

看到这些数字，你有什么感受？

五、互动总结，课外延伸

互动总结：在今天的学习中你有什么感受？又有什么收获呢？

课外延伸：请你把你怎样用估算来解决实际问题的小故事记录下来，写一篇生动的数学日记。

附：板书设计

两位数减两位数教学设计二年级人教版篇四

1、在具体情境中，进一步体会加法的意义，感受数学与生活的联系。

2、探索并掌握两位数加两位数（不进位）的计算方法，并能正确进行计算，体会算法多样化。

3、在用计数器、小棒解释结果的过程中学习用竖式计算的方法，拓宽数的计算的认识渠道。

4、培养学生提出问题、解决问题的意识和能力。

1、两位数加两位数（不进位）的计算方法

2、两位数（不进位）的方法。

用竖式计算两位数加两位数（不进位）的方法。

实物投影、教学挂图、气球图片、三角形学具图片、计数器、小棒。

计数器、小棒。

一、谈话导入激发兴趣

同学们，我们上周五一起去挖蛤蜊，玩的开心吗？老师给同学们录像了呢，你想看吗？（录像）

师：同学们的收获真多呀，在对话中，蹭着许多数学信息，你找到了吗？

生1：小红捉了12只虾，小林捉了26只虾

生2：小文捉了11只螃蟹，小丽捉了23只

师：同学们找到这么多数学信息，你能根据这些数学信息提出什么数学问题？

一共捉了多少只虾？一共捉了多少只螃蟹？……

二、自主探究解决问题

1、口算

师：我们这节课解决这两个问题，其他的问题我们留在问题口袋当中以后再来解决。

师：我们先来看第一题，谁来列式？你为什么这样列式？

会算吗？怎样算的？

生1： $2+6=8$ ， $10+20=30$ ， $12+26=38$ 。

生2： $26+10=36$ $36+2=38$

2、动手操作

师：同学们用口算得出 $26+12=38$ ，算的对吗？我们可以用手中的学具来验证一下。首先自己来摆，然后先祖之间互相交流。

（小组交流）

师：谁来把你们小组的方法展示一下？

摆小棒

先摆出26，是由2个十和6个一组成，再摆出12根小棒，是由1个十和2个一组成。先把单根的小棒合起来，有8根，再把整捆的合起来一共是3捆，所以12加26得38。

师：说的真好，那些同学也是这样摆的？再来说一说。（课件演示摆小棒）

师：除了摆小棒的方法，还可以使用计数器，谁想到这里来拨一拨？

拨计数器

先在计数器上拨出26，再在十位上拨上1个珠子，表示加上1个10，在个位上拨上2个珠子，表示加上2个1。加起来就是38。

师：谁还会说？（课件演示拨计数器）

3、竖式计算

师：今天老师介绍一种新的方法，用竖式计算。既然是竖式计算，那肯定是竖着写的，写错了没关系，大胆的在答题纸上写一写吧！

师：同学们太聪明了，自己就写出了你的竖式，谁写的最正确呢？来看看老师是怎么写的。请你一起来书空。

师：你会写了吗？来说一说吧，（课件演示）谁写对了？请在下面再写一个正对的竖式吧！

（用竖式计算，相同数位要对齐）多说

及时练习

帮助小兔子找萝卜

$27+11=41+35=$ 用喜欢的方法计算

课本自主练习2题。

课堂：想一想，这节课同学们学会了什么？

必做题：65页自主练习1、2、3、4、5题。

选做题：66页7, 8, 9题及67页的聪明小屋。

$12+26=38$ （只）

12

+26

38

两位数减两位数教学设计二年级人教版篇五

教材第8~10页。

知识点：

1、使学生学会两位数加两位数的笔算方法。

2、通过实际操作、自主探究、小组协作等手段帮助学生掌握计算方法，能正确的进行计算。

能力点：培养学生思考问题和解决问题的能力。

德育点：对学生进行公德教育。

两位数加两位数的笔算方法。

掌握计算方法，能运用多种方法正确计算。

“自主探究”教学模式。

小棒。

学校决定组织我们二年级的小朋友去参观博物馆，出示图。4个班的同学只给了两辆车，每辆车只准乘70人，如何安排呢？你们能帮老师解决这个问题吗？大家估算一下哪两个班可以合成一辆车呢？（小组交流）

汇报不同的乘车方法。

师：有这么多的方法，我们如何验证呢？（把两个班的人数加起来看看是否超过70人）

1、验证二（1）和二（2）班的同学能否乘一辆车。小组合作，也可以请小棒来帮忙。

学生汇报：

(1) 用口算 $30+30=60$ ， $60+6=66$ 没有超过70，可以两个班合乘一辆车。

(2) 想 $40+30=70$ ， $36+30$ 肯定比70少，所以两个班可以和乘一辆车。

(3) 用小棒，先摆3捆6根，再摆3捆，合起来是6捆零6根，也就是66，比70少。可以两个班合乘一辆车。

(4) 我使用竖式计算的，个位 $6+0=6$ ，在个位写6，十位 $3+3=6$ ，在十位下面写6，所以等于66。

你认为哪一种方法又快又准确？

2、用你喜欢的方法验证二（3）班和二（4）班能否和乘一辆车。选出比较快的人，说一说是用的什么方法。

3、用竖式计算应注意什么？（个位和个位对齐，十位和十位对齐。从个位加起，个位相加的数写在个位下面，十位相加的数写在十位下面。

两位数减两位数教学设计二年级人教版篇六

一、学习目标

1、理解两位数乘两位数的笔算乘法的计算方法并会正确计算。

2、让学生经历两位数乘两位数的笔算过程，加深对笔算方法的理解。

教学重点：理解和掌握两位数乘两位数的计算方法。

教学难点：理解笔算的过程方法。

教学准备：多媒体课件。

教学过程：

复习旧知

1、师出示课件

要求：独立完成后交流笔算的方法。

二、导入新课

今天这节课我们来学习两位数乘两位数的笔算乘法，板书课题：《两位数乘两位数》

2、引出算式48

3、尝试用估算的方法解决“一共需要多少盒酸奶？”

4、学生独立尝试笔算48

教师巡视和检查孩子们的做题情况)

5、请一名学生板书48的笔算过程

6、师生交流48的笔算过程和方法

师提问：两位数乘两位数的笔算乘法在计算时候应该注意哪些？

(二) 出示课件引导学生比较今天所学的和昨天学的知识有什么相同点和不同点？

三、巩固练习

1、练习十一的中的第1题。

要求：（独立完成后全班交流。）

2、练习十一的. 中的第3题。

要求：（1、说出错误的理由。2、找出正确的方法。）

3、练习十一的中的第5题。

要求：（独立完成后全班交流。）

四、课堂总结

今天你学会了哪些？

两位数减两位数教学设计二年级人教版篇七

本课主要内容是教学两位数加两位数口算方法。我们已经学习了口算整十数加、减整十数；两位数加、减一位数；两位数加、减整十数；以及笔算两位数加、减两位数。口算两位数加两位数是前面口算教学的延续，又是以后万以内加减法的基础，这节课的教学内容在整个小学数学的计算中起着承前启后的重要作用。

1. 联系学生生活实际，让学生在生动、丰富的背景中学习数学，感受数学与现实的联系，体会学数学的实用性，学有用的数学。

2. 重视学生已有的知识经验，注意体现算法的多样化，提倡学生个性化的学习，变“学方法”为主动的“构建方法”，运用观察、探求、合作交流的教学方法培养学生对数学初步

的情感、态度、价值观。

3. 渗透估算意识。

1、掌握口算两位数的计算方法，并能正确地进行口算。

2、从生活中发现数学问题、整理、分析数据，解决实际问题。

3、培养学生解决问题方法多样化，提高思维的灵活性。

1、正确地进行两位数加法的口算。

2、能够根据具体情况选择适当的解决问题的方法。

培养学生的口算能力。

讲解法、引导法、自主探索

1、在（ ）里填上合适的数。

复习两位数的分成

2、看谁算得又快又正确。

$$35+30= \quad 64+5=$$

$$48+30= \quad 79+4=$$

$$53+40= \quad 66+8=$$

学生独立完成，集体订正。

生：先把十位上的数相加，再加上个位上的数。

学生说教师板演。

师：那么右边这一组两位数加一位数，你又是怎样计算的呢？

生：我想把个位上的数相加，再加整十数。

学生说教师板演。

课件出示“海宝”介绍上海世博会的资料。

1、创设情境，提出问题。

（1）观察主题图，找到数学信息。

课件出示，师：观察这幅图，你知道了哪些数学信息？

指名回答

（2）发现问题，提出问题。

师：如果你是每个年级的领队老师，首先要考虑什么？

预设：应该考虑要买多少张车票？

师：你能提出什么数学问题？指名提问题。

2、自主探究，掌握算法。

（1）教学例1

教师选择性地板书问题：“一年级一共要买多少张车票？”

师：你会解决这个问题吗？请你写在练习本上。

学生独立列式计算。

汇报交流。

(2) 教学例2

选择学生提出的“二年级一共要买多少张车票？”的问题，针对学生列出的算式 $39+44=?$ 让学生独立思考，用自己的方法进行口算。

汇报交流。

师：说一说你是怎样口算的？

教师根据学生的汇报板书。

(3) 观察对比

师：刚才学习的这两道题有什么相同点和不同点？

生：今天学习的都是两位数加两位数的口算。

师引导：这两个算式的两个加数的个位上的数与个位上的数之和相比较，有什么发现？

学生回答。

教师小结：也就是 $35+34$ 是不进位加法， $39+44$ 是进位加法。

师：两位数加两位数口算在计算时要注意什么呢？

个位相加满十，一定要向十位进1.

1、填一填（判断十位上的数）

师：你能利用口算的方法很快填出方框里的数吗？

2、先说一说，再计算。

$$23+46= 63+17=$$

3、请你利用主题图中的信息完成下面的题目，并说说你是怎样计算的。

三年级一共要买多少张车票？

四年级一共要买多少张车票？

4、解决问题。

课件出示：我和爸爸一共要花多少钱？

师：大家今天一定有很多收获吧，谁愿意和大家一起分享呢？

两位数减两位数教学设计二年级人教版篇八

1、理解并掌握两位数加两位数的连续进位加法的算理，能正确地进行计算。

2、让学生自主探索计算方法，体验知识的形成过程。

3、在探究过程中体验成功，增强学习数学的信心。

两位数加两位数不连续进位的笔算方法。

两位数加两位数的笔算方法。

教学难点：

哪一位上的数相加满十，要向前一位进1，而且在前一位上的数相加时，要记得加上进上来的1。

练习卡片、实物投影仪。

(一) 复习导入:

投影出示练习

1、填空

十个一是 () , 十个十是 () 。

$$2 \square 8+7= 9+6= 30+50= 40+60=$$

$$3 \square 38+39= 36+58= 280+390= 350+570=$$

(指名说) 谁愿意到黑板上笔算这4个题? (学生用竖式笔算, 并引导说说笔算时的注意事项-----相同数位对齐, 从个位加起, 个位上的数相加满十, 向十位进一。)

师: 这节课我们继续用这种方法学习两位数加两位数的进位加法。

(板书课题)

(二) 新授

教学知识点: 两位数加两位数连续进位加法

教学思路:

学习例1

(1) 投影出示p15中国部分动物种数统计表, 引导观察中国特有种数的动物情况。

师: 同学们, 这几类动物中中国特有的种数分别是多少? 你们能根据中国特有的种数的数据, 提出几个有价值的加法问

题吗？（学生提问题：中国特有的鸟类和爬行类一共有多少种？中国特有的鸟类和两栖类一共有多少种？等等）

师：大家提了这么多有价值的问题，你们会计算吗？愿意自己尝试一下吗？如果遇到问题和你的合作小组一起讨论解决。

（2）师：谁来说一说你们在计算的时候遇到了什么问题，又是怎么解决的？（指名说）同学们解决问题的办法真不错，这就是我们同前边学习的不同之处——需要连续进位。

师：谁愿意再来和大家说一说，你的计算过程？（指名说计算算理）教师小结：

今天我们学习的两位数加两位数最大的特点就是需要连续进位，也就是说：哪一位上的数相加满十，要向前一位进1，而且在前一位上的数相加时，要记得加上进上来的1。

（三）巩固练习：

1、基本练习：课本p16做一做第1、2题（巩固笔算算理）

2、变式练习：课本p17练习四第2、3题（训练同学们运用所学知识解决实际问题的能力）

3、拓展综合练习：

下面的计算对吗，请把错误改正过来。

$$76+25=91 \quad 89+13=111$$

$$7698$$

$$+25 \quad +13$$

9 1 1 1 1 （训练综合改错能力）

（四）课堂总结：

（指名说）

两位数加两位数连续进位加法

相同数位对齐

从个位算起

哪一位上的数相加满十，要向前一位进1，而且在前一位上的数相加时，要记得加上进上来的1。

两位数减两位数教学设计二年级人教版篇九

1. 理解掌握两位数进位加法的口算能力
3. 能用两位数进位加法的口算知识解决问题
4. 估算初步

理解掌握两位数加两位数（进位）的计算方法。

训练算法思维、对不同算法的分析。

位值表、课件

一、复习铺垫

大屏幕出示口算（5道题）

师1）我们先来口算几道题目，要求看题在答题纸上写答案，开始！

2) 核对答案，这些都是我们已经学过的口算。

师：今天我们就用学过的知识来学习一些新的本领。

（这里的口算题，即使复习了学生的已有知识，同时也为学生探究新知识作了铺垫。）

二，新授

1. 口算 $38+25$

（出示动感画面）

问：这是什么地方？里面有些什么？

1) 师：今天小胖来玩具店准备买两样玩具，他买了什么呢？看！（一只足球和一架玩具飞机）

2) 你们能估算一下大概要花多少钱？（学生答，师暂不下结论）

那么到底 $38+25$ 等于多少，这就是今天要学习的两位数加两位数进位加法口算。

（出示课题）

你们能用学过的知识，利用手中的位置表，想想，圈圈，用一些方法来解决。

（师巡视，请2个学生回答）

a□整十数加整十数 个位数加个位数

$$30+20=50 \quad 8+5=13 \quad 50+13=63$$

$$b \square 38+2=40 \quad 40+23=63$$

第7种方法

师：原来买这两样玩具要63元。

（指着黑板上的位置表）

这两种方法很不错。还有别的方法呢？你们可以再圈圈，试试？

（再请两个同学）

$$a \square 38+20=58 \text{ 两位数加整十数}$$

$$b \square 35+25=60 \quad 60+3=63$$

第9种方法

（本着“留足够得空间，让学生去感受、理解知识的产生和发展过程”的理念，教师引导学生体验学习方法——把新知识转化成已经学过的知识，解决问题。在讨论过程中培养学生的团对协作能力，在汇报中培养学生的语言表达能力。）

三、练习

1、师：其实，挑两样东西的方法很多，你看

$38+29$ 挑的是什么？

$34+28$ 又是什么玩具，那么该付多少钱？你能很快口算吗？

拿出练习纸，想想，把答案写下来，如果有的同学有困难，也可以在下面的位置表上先圈后写。

2个同学详略

2. 学生任意选两样玩具，口算价格，在小组内交流

师：现在如果给你两样玩具，你会怎么选，要付多少钱？请你们说给小组同学听听！

（学生自由说，教师巡视去听，请两个学生说。）

（通过这一层次的练习，学生在这一节课里将不在是习得简单的数学知识，而是学会了终生受用的学习方法。）

四、总结

师：刚才我们学了些什么新本领？你们想知道自己的本领有多大，我们去玩个游戏。（略）

两位数减两位数教学设计二年级人教版篇十

“两位数减两位数退位减法”是人教版小学数学二年级上册第二单元p18-19的教学内容。这部分教学内容是在学生学习了“两位数减两位数不退位减“的基础上进行学习的。《数学课程标准》指出，数学教学必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础之上，有了一定的学习基础，此类题大多学生都会算。本节课我试图让学生了解每一种计算方法，目的是从小就培养学生“多种选优，择优而用”的科学研究态度。同时当学生自己创造的算法被肯定时，他们幼小的心灵所萌发出的自我价值、学习信心、主动挑战意识等不也是课堂教学的成功所在吗？我认为这些才是提倡算法多样化乃至教学改革的真谛。

2、能用竖式计算吗？试试看。

不会的小朋友借助小棒摆一摆（上下齐做，反馈说算法）

3、计算中你发现了什么？

和昨天的两位数减两位数有什么不同呢？

你是怎么办的？

4、能用摆小棒的形式边摆边说出你是怎样解决这个问题的？

学生动手操作，教师巡视指导。

5、学生展台演示操作过程

师问：你看明白了吗？

谁能把他演示的过程再说一遍？

有不同的方法吗？

6、教师电脑演示，小结，帮助学生理解算理

师问：回到竖式，个位是要先算（16）-（8）

十位上要算（4）-（1）

教师板书16、4

过渡语：这是我们想的过程，列竖式时我们应这样写：相同数位对齐……

1、师问：如何记住从十位退位了“1”呢？

（在十位数字的上面点个小圆点，提醒自己十位减少1后再减）

2、教师质疑：这道题可以从十位减起吗？

为什么？

1、多伦多比巴黎多几票？你会用竖式计算吗？试试看。

（上下齐做，反馈说算法）

2、师问：你想提醒大家些什么？（十位上的0不写）

会做吗？试试看。（上下齐做，反馈说算法）

师：整十数减两位数，用竖式计算时，个位上要算（10）－（4）

有没有不是用10-4的？

十位上再算（4）－（2）

（三）今天学习两位数减两位数，你想提醒大家注意些什么？

学生尝试归纳计算法则。

学生在探索新知的经历中，要面临问题、困惑、挫折和失败。这就意味着学生可能花了很多时间和精力结果却一无所获。但这是一个人的学习、生存、生长、发展、创造必须经历的过程。它是一个人的能力、智慧发展的内在要求，而耗费的时间和精力应该是值得付出的代价。我在教学中遇到比较难学的内容，不易掌握的知识点时，经常让学生先体验挫折，后体验成功。

《课程标准》指出，必须建立在的认知发展水平和已有的知识经验基础之上，有了一定的基础，此类题大多都会算。所以我们要把主动权交给，让他们借助已有的知识经验自己去探究，去发现解决问题的。作为教师不要去为设计“过渡题”“样板题”，这样容易把带入教师预设的中。应该放手让自己去比较，分析，选择适合自己的计算，或心服口服的

认同书本上相对较好的。此节课，我也深深的感到，作为一名教师要有耐心，要把机会让给每一个，让每一个孩子在启发中互相创新，在启发中激起探究的热情。因为这种动态生成的效果正是我们所追求的。虽然对一时的“创造发明成果”还没有马上转化，但在这过程生思维的发展，共同促进氛围的形成。对今后的发展，都会有意想不到的收获吧。本节课让了解每一种计算，目的是从小就培养“多种选优，择优而用”的科学研究态度。同时当自己创造的算法被肯定时，他们幼小的心灵所萌发出的自我价值、信心、主动挑战意识等不也是课堂的成功所在吗？我认为这些才是提倡算法多样化乃至改革的真谛。