

2023年课程收获及心得体会 心得体会课程收获(通用5篇)

心得体会是对所经历的事物的理解和领悟的一种表达方式，是对自身成长和发展的一种反思和总结。心得体会可以帮助我们更好地认识自己，了解自己的优点和不足，从而不断提升自己。那么下面我就给大家讲一讲心得体会怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

课程收获及心得体会篇一

第一段：引言

在学期即将结束之际，回顾这一学期参加的各项课程，我深感受益匪浅。通过这些课程的学习和实践，我不仅加深了对知识的理解，还培养了一系列重要的技能。在这篇文章中，我将简要概述我在这些课程中所获得的收获和心得体会。

第二段：专业课程收获

在专业课程中，我学到了大量的专业知识和技能。例如，在计算机编程课程中，我不仅学习了各种编程语言和技巧，还掌握了解决问题的方法和步骤。这不仅提高了我的编程实力，还培养了我的逻辑思维和解决问题的能力。在市场营销课程中，我学习了市场分析和营销策略的基本知识和技能。在项目管理课程中，我学习了如何组织和管理团队，在实践中培养了领导能力和团队合作精神。这些专业课程的学习不仅为我今后的职业发展打下了坚实的基础，也提高了我在特定领域的专业素养。

第三段：通识课程收获

除了专业课程，通识课程也给我带来了许多收获。在人文社

科类的通识课程中，我了解到了不同文化的历史、传统和价值观，增加了我的人文素养。在自然科学类的通识课程中，我学习了科学的基本原理和方法，培养了科学思维和问题解决能力。通过这些通识课程的学习，我对世界的多元性和复杂性有了更深入的认识，也增强了我的思维能力和批判思维。

第四段：实践课程收获

实践课程是我在这个学期中最有趣和富有挑战性的一部分。在实践课程中，我有机会将所学知识和技能应用到实际问题中，亲身体验专业工作的流程和挑战。例如，在实践中心的实践课程中，我参与了一个真实的商业项目，从市场调研到产品开发，再到市场推广。通过这个实践项目，我了解到了市场营销的全过程，锻炼了我的实际操作和团队协作能力。此外，在社会实践课程中，我参与了社区服务活动，为社区居民提供帮助和支持。通过这些实践课程的参与和实践，我不仅学到了更多实际技能，还体验到了实际工作的乐趣和挑战。

第五段：总结

通过这个学期的课程学习和实践，我获得了丰富的知识和技能，同时也在思维和个人成长方面得到了提升。这些收获对我未来的发展和职业规划具有重要的意义。我会继续努力学习，不断提高自己的专业素养和综合能力，以成为一个全面发展的优秀人才。同时，我也深信，只有在实践中不断尝试和总结，才能将所学的理论知识转化为实际应用的能力。我相信，通过不断学习和实践，我能够在未来的发展中取得更大的成就。

课程收获及心得体会篇二

一、对人教版物理教材的初步认识

我认为在内容的组织和呈现方式上，人教版物理教材具有以下特点：

1、以问题为中心组织教材内容

教材注重从学生的生活实际出发，创设能引发问题的情景、说法、事例，以问题为中心组织教材内容，通过问题启动探究、深化探究、反思探究，把问题的解决与新知识的学习紧密结合起来。

例如，关于蒸发条件的学习，教材不是采用归纳的思路，而是将新知识的学习寓于问题解决之中，联系学生已有的知识经验，从学生了解的“加快蒸发”方法入手，给出一些日常生活中蒸发的事例，然后提出问题“在这些情况下怎样加快液体蒸发”学生在这样一个基于真实情景的问题任务的驱动下，积极思考，通过对快液体蒸发的方法熟悉，进而推断出蒸发所需要的条件。这样学生获得的知识是跟他的生活经验和面对的实际问题紧密联系在一起，既有利于学生深刻理解，更有利于知识的迁移应用。

2、重视引导学生对学习活动的反思

教材非常重视引导学生对学习活动的自我反思。在设计每一节的内容时，教材都通过“交流共享”、“动手动脑学物理”、“科学世界”等栏目凸显反思评价这一内容，通过问题引导学生对探究过程、探究方法、探究结果等进行及时的反思，提高学生的科学探究能力，丰富和完善学生的认知结构。

另外，教材在呈现内容时多采用第二人称“你”，以对话的方式提出问题，如“你同意这样的观点吗？相信你有更好的想法。”“如何用实验证实你的猜想？”“假如当时你在现场，你会怎么想呢？”“你认为可能的原因有哪些？”……这样的对话营造了一

种平等、合作的氛围，丰富了学生之间、教师与学生之间的交流，有利于学生自我反思意识和能力的培养，从而促进学生的自我发展。

3、内容呈现符合学生的学习心理

教材中主要设计了“实验探究”，“活动天地”，“交流共享”，“多识一点”，“在线测试”，“由你决定”，“长话短说”，“挑战自我”，“信息冲浪”，“单元练习与实践”等栏目。不同的栏目具有不同的功能，对学生的学习起着不同的导向作用。

教材中还插入了大量精美的图片，主要包括实物照片、物质结构模型图、反应过程示意图、数据曲线图、拟人化图片等，这些图片形象直观，内涵丰富，成为教材内容的重要组成部分。同时，这些丰富多彩的图片还使教科书的版面更加美观，有力地激发了学生阅读教科书的欲望。

二、使用人教版物理教材带来的变化

新的课程体系给教师留出了充分的驾驭教材的空间和余地，而新课标的目的也在于帮助每一个学生进行有效的学习，使他们受到更好的教育，在学习知识的同时，进一步完善人格。因此教师、学生在新的课堂教学过程中的观念、行为、角色都要随之发生变化。

经过课改教学的实践，我在听课、教研中感到了以下几点突出的变化：

(一) 教师的变化

1、过去教师是《教学大纲》的贯彻者、教材的执行者。现在新课程赋予教师的责任不仅是课程计划与标准的执行者，同时还是新课程资源的开发者，教师不是教科书的执行者，而是使用者，教师可以超越教材，可以合理取舍教材。在教学

中，教师是教学活动的策划者、组织者，是学生学习的指导者、帮助者、促进者，是学生学习的合作者和引导者。教师不仅要育人，还要育己，要不断自我完善与提高，实现自身的发展，要不断地进行教学反思。教师不仅是教学工作的实践者，同时也是研究者，研究的目的是为行动而研究，为完善自己的教学实践而研究。从准备情况看，教师现在都感觉到一种强烈的紧迫感、使命感，不研究，不更新就适应不了新的教学，所以大家都争当新课程的研究者。

许多教师积极开发利用教育资源，尤其是校外教育资源。我为讲好一节课，为把课上得更生动形象，为制作好多媒体课件，自学计算机应用、制作多媒体课件的有关技能；或看一些与物理教育有关的光盘、视频，它们既充实了课堂教学内容，又调动了学生的积极性，使课堂上学生的学习兴趣更浓厚了。

2、从新课导入看，导入形式丰富多彩。

现在听物理课不再单纯是教师一上课就带领学生复习上一节课的内容，然后再讲新课。现在光是新课的导入就很精彩，除了复习旧课式导入、提出问题式导入外，很多课都引用了演讲式导入。

总之，根据教材的不同内容选用不同的导入新课方式，会很快带学生走进物理，提高学生物理学习的兴趣。

3、从教学方式和方法来看，使用多媒体教学，内容编排灵活，形式新颖，课件制作精美，直观性很强，课容量大了，把课上得更精彩了。在新课标、新理念指导下的新课程教学，充分体现了以学生发展为本的指导思想。在课堂上既有小组讨论(常用形式)，又有游戏、角色扮演、抢答竞赛等形式，教师能创造性地设计教学活动，引导学生参与，与学生平等交流，教师也融入到学生的活动中。在教师钻研教法的同时，还注意遵循新课标中“过程与方法”这个维度的要求，在授课中注意教会学生学习物理的方法。

(二) 学生学习方式的变化

传统的教学是以教师的“教”为主，学生是知识的被动接受者。学生学习方式过分强调接受和掌握，忽略了发现和探究，学生学习成了纯粹的被动接受、记忆的过程。这种学习压抑了学生的兴趣和热情，影响了学生的思维和智力的发展。德国教育思想家斯普朗格告诉我们，如果教育仅仅是向学生灌输现成的知识，那么培养出的人“有悟性，却没有灵魂；有知识，却没有精神；有活动，却没有道德欲望”、这样的人是没有生命活力的人。他强调“教育之所以成为教育，正是因为它是人格心灵的唤醒”、因而，新课程强调教育乃是养成学生健全的个性或人格，建立了学生自主、探索、发现、研究以及合作学习的机制。为此，教师在教学中应突出学生是学习的主体，通过学生研究性学习、参与性学习、体验性学习和探究性学习，实现学习方式的多样化，从而促进学生知识与技能、情感态度与价值观的整体发展，为培养未来需要的创新人才打下基础。

三、感受与体会

通过人教版物理教材的教学，我深切感受到这么多的变化，已经认识到自己就是课程改革的参与者、实施者和研究者，教师主动研究教学的积极性和教师之间的互助合作精神都明显提高，并在平时不断整理自己的心得体会，、随着教师教学行为、角色的变化，师生之间形成了和谐、民主、平等的关系。学生敢于提问题了，敢于主动站起来回答问题了，愿意学物理了，会质疑了，真正做到了学生心灵开放，个性张扬，开发了他们的创造力，确实在向创新型人才转变。学校领导、家长都在关心新课程改革，社会各界都在关注新课程改革。我们肩负重任，我愿尽最大的努力与课改一同成长前进。

课程收获及心得体会篇三

近期，我参加了一门引人注目的培训课程，这个课程不仅帮助我提升了技能，还给了我许多宝贵的心得体会。通过这个课程，我学到了如何提高自己的沟通能力、管理个人时间、发展自己的职业生涯以及处理人际关系。这些收获将在我的日常生活和工作中发挥巨大的作用。

首先，我深知沟通是人际交往的基本要素。通过这个课程，我学到了如何更好地与他人进行有效的沟通。在这个过程中，我明白了倾听的重要性。以前，我常常在与他人交流时只关注自己的意见，而忽视了对方的观点。然而，现在我已经明白倾听他人的真正意图，不仅可以更好地理解他们的需要和期望，还能减少误解和冲突的发生。此外，我学会了通过非语言交流，如面部表情和肢体语言，更好地与他人沟通。这个课程不仅使我成为一个更好的听众，也让我成为一个更有说服力和有效沟通的人。

其次，这个课程还教给了我如何更好地管理自己的时间。在现代社会，时间是一种非常宝贵的资源，一个人的成功往往与时间管理的能力有关。通过这个课程，我学到了如何制定明确的目标，并制定详细的计划以实现这些目标。此外，我还学会了如何优先处理任务，以及如何不断提高效率，以便能更好地利用时间。这些技巧和方法不仅让我能够更好地完成工作，还提高了我的工作效率和生活质量。

同时，这个课程还让我深入思考并发展自己的职业生涯。在过去，我经常盲目地追求职业发展的目标，而缺乏清晰的规划和战略。然而，通过这个课程，我学到了如何识别自己的优势和兴趣，并将它们与当前和未来的职业机会相结合。我现在能够更有自信地制定职业目标并制定计划来实现这些目标。此外，这个课程还提醒我要不断学习和更新自己的技能，以适应不断变化的工作环境和职业需求。

最后，这个课程还教会了我如何处理人际关系。在现代社会，与他人建立良好的关系对于个人的发展和成功非常重要。通过这个课程，我学会了如何建立互信和尊重的关系，并如何更好地处理冲突和解决问题。我意识到一个真正的团队是通过相互支持和协作而建立起来的。我现在更好地理解了他人的需求，也更愿意倾听他人的意见。这个课程教给了我处理人际关系的技巧和策略，让我与同事、朋友和家人建立了更紧密、更健康的关系。

总之，参加这个引人注目的培训课程是一次宝贵的经历。通过学习如何提高自己的沟通能力、管理个人时间、发展自己的职业生涯以及处理人际关系，我不仅成为了一个更好的人，也为自己的个人和职业发展打下了坚实的基础。我深信这些心得体会将对我未来的发展产生深远影响，使我在日常生活和工作中更加成功和满意。

课程收获及心得体会篇四

只有不断地改革，才能不断地进步，因此新一轮的课革不仅是教育发展的需要，也是时代发展的需求。今年我国实行了第八次课改，其根本的目的是促进教育的发展，符合社会发展的需要。

为了响应课改的号召，真正地做到教书育人，营造宽松自由的学习氛围，不管是上级领导，还是身在一线的教师们都尝试着从多方面来进行改革，同时也是摸着石头过河，从响应课改的精神到付诸于实践到理在己已有一段时间了，在这段时间里，作为一名小学的语文老师，我已看了新的变化，且有了较深的体会：

(一) 教师地位的转变

由传统课堂教学中的以教师为中心的主体地位，转变为教育课堂教学活动中的组织者、设计者、指导者与参与者。在传

统的学习方式中，课堂成了“教案剧”出演的“舞台”，好学生是配角中的“主角”，大多数学生只是“观众”与“听众”。在课堂上，学生被当成是单独的学习个体，而教师往往居高临下地对待学生，有点唯老师独尊的架式，而且一味地强调学生接受老师灌输的现有知识，很少甚至没有考虑过学生的真实感受。而此次课改中强调教师是学习活动的组织者和引导者，同时认为学生才是课堂的主体，老师应尽可能地把课堂还给学生，让尽可能多的学生参与课堂，把“主宰”权还给学生。我认为，学习的目的是为了学以致用，而不是单纯地为了考试，为了升学，因此，作为教师确实有必要转变一下自己的角色地位，顺应课改的需求，把放飞心灵的空间和时间留给学生，营造宽松自由的课堂氛围，在这种轻松的氛围里真正地引导学生们积极、主动地学习，这样一来，学生有了较自由的学习空间，有了与老师平等对话的机会，变得越来越大胆，在课堂上踊跃发言，积极地表现自我。

(二) 学生地位的转变

变过去传统的被动学习状态的客体地位为主动学习的主体地位，变“要我学”为“我要学”、“我爱学”、“我会学”，真正让学生成为主宰学习的主人，学习活动参与者、探索者与研究者。学生是共同管理学习过程中的参与者，这个观点必须牢固地扎根于教师的头脑中，切实贯彻于课堂教学的实践中，这是培养学生主体的必然要求。因为只认识到这一点，教师传统的一些做法才会相应地改变，才不会像以往那样强迫学生学习，使得大部分的学生失去学习的主动性。而今，通过课改，教师的观念转变了，方法也改变了，成为学生学习的帮助者、引导者。如此一来，学生学习的积极自然而然地提高了，变得爱学习了。

(三) 教学评价体系的转变

打破过去单一地以“考试”分数为评价手段的一统天下，建立全方面、多角度，定性与定量相结合多元化的教学评价体

系。以往，不管是评价教师的教学能力，还是评价学生的学习能力，都是以考试作为手段，从而形成了“考，考，考，老师的法宝；分，分，分，学生的命根”的局面。而今，按照课改的精神，将不再以分数作为唯一的评价手段。我们都知评价与考试主要是为了发现学生的进步与存在的不足，在此基础上促进学生发展和改进教学。如果只在学习期末对学生评价和考试则不能有效地达到这一目的；而且有很多的学业与非学业的内容不适合通过一次评价与考试进行检查，某些考试也要求评价不能局限在很短的时间内，如需要较长时间的任务和活动。因此，现在我们提倡学期末对学生的评价应根据不同的内容确定期末评价与平时评价相结合，这样既能减轻学生的期末考试的负担，避免出现“临时抱佛脚”的现象，同时也有助于通过不断的日常评价更好地促进学生发展和改进教学。

以上是我在新课程改革的学习和实践中得到的一些体会。

课程收获及心得体会篇五

作为一名大学生，我在过去的学期中接触了许多课程。在学习的道路上，我不仅学到了知识，还懂得了很多生活的道理。通过这些课程，我受益匪浅，收获颇丰。以下是我在这些课程中所获得的一些心得体会。

首先，我学会了如何有效地管理时间。大学的学习任务繁重，课程安排紧凑，每天琳琅满目的学习计划让我有些手足无措。然而，通过在课堂上的学习和自我反省，我逐渐理解了时间管理的重要性。我学会了制定合理的学习计划、优化学习流程和合理安排休息时间。通过这些改变，我意识到时间是如此宝贵，合理的时间管理可以提高学习效率，减轻压力。

其次，我学会了团队合作的重要性。在一些课程中，老师会要求我们进行小组讨论或团队项目。起初，我对此持有怀疑

的态度，觉得自己一个人做事效率更高。然而，通过与团队成员的合作，我懂得了团队的力量。每个人都有自己的长处和特长，合理分工并相互补充，团队的成绩得以最大化。同时，团队合作还培养了我与他人相处的能力，提高了我的沟通和协调能力。

另外，我学到了如何解决问题和面对挑战。在一些专业课程中，我遇到了许多难题和困难。有时，我感到力不从心，想要放弃。然而，通过和同学们的交流和老师的建议，我明白了问题是可以解决的。遇到挫折和困难时，我学会了冷静思考、分析和找到解决问题的方法。这个过程不仅培养了我的逻辑思维能力，也增强了我的毅力和坚持不懈的精神。

此外，我还学到了如何积极主动地参与课堂。在一些课程中，老师提倡学生积极参与讨论和提问。起初，我觉得害羞和缺乏自信，不愿意发表自己的观点。然而，通过观察和学习他人的参与方式，我逐渐明白了积极参与的重要性。做好课前准备和主动提问可以帮助我更好地理解知识，同时也能为我树立自信心并展示自己的才华。

最后，我发现了跨学科学习的价值。在课程中，我不仅学习了专业知识，还涉及到了其他学科的内容。通过跨学科的学习，我发现不同学科之间彼此联系十分紧密，相互启发。世界是如此广阔而多元，只有有足够的知识和视野，才能适应和应对未来的挑战。

综上所述，在探索世界、学习知识的过程中，我深刻体会到了时间管理、团队合作、问题解决、积极参与和跨学科学习的重要性。这些心得体会将伴随着我未来的学习和生活，帮助我更好地成长和发展。希望在未来的学习中，我能够不断拓宽自己的眼界，提升自己的素质，成为一个有才干、有担当的人。