

最新经纬网的教学反思 地球清洁工教学 反思(模板5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

经纬网的教学反思篇一

教学目标：

- 1、用普通话正确、流利、有感情的朗读课文，认识动物在保护地球生态环境方面所起的作用，了解动物和人类的密切关系。
- 2、正确认读本课十四个生字，会写田字格里的八个生字。了解课文中出现的词语的意思。
- 3、引导学生喜欢课外阅读，感受阅读的乐趣，丰富知识积累。

教学重难点：

- 1、理解课文内容，认识动物在保护地球生态环境方面所起的作用，了解动物和人类的密切关系。
- 2、调动学生读书的兴趣，在读中感悟课文内涵。

教学课时：

两课时

教学过程：

第一课时

（一）创设情境，导入课题。

师：同学们你知道清洁工是干什么的吗？

师：是啊！正是清洁工用他们勤劳的双手，帮我们把环境打扫得干干净净，让我们生活在舒适的环境中，他们的功劳真大啊！其实，除了我们人类以外，还有好多动物清洁工呢！它们和我们一样生活在地球上，为地球的环境做出了贡献。学了《地球清洁工》一课，你一定会大开眼界的。（板书课题）

从孩子熟悉的人物入手，能够让他们准确地明白“地球的清洁工”的含义。

（二）初读感知，读重任字。

1、自主识字，教师提出识字要求，巡视学生自学情况。

学生自由读文，整体感知全文内容，圈出自己不认识的字，然后在小组中交流。（组内互帮互助，交流识字的好办法，请代表发言。）

2、以游戏形式，交流识字。

a□“找朋友”给字组词

b□猜谜语，如：把东西放在土里面是“埋”c□开火车识字，组词。

尊重孩子已有的知识水平，自主识字，积累方法，提供给学生自主思考，合作交流的时间和空间。

开展多种多样的识字活动，将枯燥的识字与游戏结合，调动孩子的积极性。

（三）再读课文，整体感知。

1、课文讲了一件什么事？

都出现了哪些小动物？谁是来报名当清洁工的？大猩猩是做什么的？

2、大猩猩录用了报名来的小动物吗？你是从哪知道的？读课文最后一段。得到大猩猩的夸奖可是要有真正的本领啊！就让我们一起去看看每种小动物的本领吧！

从整体感知课文，明确文章的角色。

先引导学生把课文读熟，让他们充分了解每种小动物的生存方式以及这种生存方式给地球环境带来的好处。在读的过程中进一步体会不同动物的语言表达方式，让学生把这些认识内化到心中，为下一步的招聘会打好基础。

第二课时

（一）自主合作，读中感悟。

1、小动物们这样积极，看来是都有真本领啦。请小朋友们再次好好读读课文，看看这些应聘的小动物们都有些什么本领？读完后，选出你最喜欢的小动物，把它说的话在书中画出来，并且读给你小组的伙伴们听。

2、学生勾画自己喜欢的小动物的语言，自读后小组读。

（教师巡视指导朗读。）

3、谁愿意把你喜欢的那段话读给大家听？

（请学生朗读自己喜欢的小动物的话，根据学生情况指导朗读，教师相机创设情境，指导学生一边读出不同角色的语气，一边感悟课文内容，注意“最合适”“理直气壮”“瞅”等词，让学生结合自己的生活理解）

4、请大家认真听课文朗读，采取自己喜欢的方式再把课文完整地读一遍，仔细体会小动物的语言和神态。

引导学生把课文读熟，让他们充分了解每种小动物的生存方式以及这种生存方式给地球环境带来的好处。在小组合作探究和朗读的过程中进一步体会不同动物的语言表达方式，让学生把这些认识内化到心中，为下一步的招聘会打好基础。

（二）创设情境，深入领悟。

1、现在，动物环境保护局外面贴了一张招聘启事：

（投影出示）招聘启事

为了使我们的生活环境更美好，动物环境保护局决定招聘一批地球的清洁工，具有清洁地球本领的小动物，赶快来报名吧！

2、你想让你喜欢的小动物应聘上吗？为了能让我们喜欢的小动物顺利过关，被聘为地球的清洁工，我们分小组进行推举，小组的每个成员把小动物的本领说一说，选一个说得最好的同学参加招聘会。

3、小组说、推举。提醒：注意说话要有礼貌，要是没礼貌，别说不会聘上你，还有可能马上就会被哄出去的。再有就是不要紧张，要自信，说话时声音要大，要把话说清楚。

4、动物环境保护局招聘地球清洁工招聘大会现在正式开始！我是主考官大猩猩，请大家踊跃报名！

5、现在，我宣布招聘结果：（读名单）我认为你们都是很合格的地球清洁工，有了你们，地球的环境一定会变得更加美好！好，招聘会到此结束，请新上任的清洁工回去好好工作吧！

充分理解课文的基础上进行，加深学生对课文的感悟，发展学生的语言表达能力，将口语交际和阅读课结合起来，在具体的语言环境中培养学生的口语交际能力。

（三）小结赏景，升华情感。

师：招聘会圆满结束了，经过这些小动物们的辛勤努力，我们的地球变了样，看！（出示投影，放mp3配乐，抽拉片）江河湖海多么清澈；宽广的草原空气清新，牛羊成群；植物没有病虫的危害，长得多么茂盛啊！

引导学生热爱大自然，树立保护地球的意识。

经纬网的教学反思篇二

上完这课后，我静下心来，细细品味，既有成功的喜悦，也有美中不足的遗憾，现反思如下：

课一开始我就提问：“大家都有这样的体验，白天过了到了晚上，晚上过了又到了白天，为什么白天和黑夜会交替出现，从不间断？”现在的学生课外知识较丰富，很多学生说是由于地球自转形成的。我没有马上下结论。而是反问一句：“咦！我怎么感觉不到地球在动呢？”

刚开始，学生也懵了一下，是啊，确实感觉不到地球在动。不过没过一会儿，就有学生打破了沉静，“那是因为我们是在地球上，如果在宇宙中一定看到地球在动。”紧接着，孩子们就举了坐船，坐飞机的经验，认识到只有通过观察地球以外的景物才能发现地球的运动。那么，日月星辰的东升西落

就是有力地见证。地球是运动的在孩子们你一句，我一句的谈话中得到了求证。我强烈地感到：学生是一种宝贵的教学资源，关键看我们老师怎么去开发它、利用它。

“昼夜现象是不是由于地球自转形成的呢？能否设计一个模拟实验来证实？”趁热打铁，我又向学生抛出一个研究课题。不负我所望，一个简单易行的实验方案出台。孩子们带着兴奋地心情开始做模拟实验。实验完毕，他们争先恐后地向大家汇报实验结果：昼夜现象是由于地球的自转形成的。他们通过自行探究，亲历了探究过程，获得了知识，尝到了成功的喜悦，使新课改的精神得到了充分的体现。

虽然在上课前是做了充分的准备，精心设计的。但上完之后再冷静地回顾、思考，发现还存在很多不足。虽说整个课堂基本上是学生讲，让学生做，让学生总结，但细思量，还是觉得有些地方并没有完全尊重学生，例如，导入时，有的学生提到昼夜现象是由于地球的公转形成的。因为只有个别学生提出，也因为老师设计的课是第一课时，所以就回避了这一问题，现在回想起来，是否可同时研究地球的自转和公转呢？这样可让学生自选研究，他们有了自己的课题，也会有很高的兴趣，同时也会使他们想办法去设计实验验证自己想法。这样做可能更能开发学生潜力，更有效地体现了以学生为主体。

总之，经验是在不断的实践中积累，我也将在不断地教学实践中提升自我。

经纬网的教学反思篇三

在上这节课之前，我就用心地备了两次课，我要用饱满的情感，激昂的声音来把这只贝所经受的折磨与痛苦，最终磨制成一颗罕见的大珍珠的经历充分地渲染出来，因为我欣赏它的默默无闻，甘于奉献的精神，这只贝用尽了它的血和肉打造了它一生的一种精彩，纵使它美丽的色彩慢慢淡去，纵使它结

束了自己的生命，可它的价值又在这颗珍珠的诞生中重新获得延续。

带着这样的情感，我和学生们走进了课堂，为了能一下子就抓住学生的情感，我把文中的一段文字改编成了一首小诗，用动情的朗读呈现在学生面前，让学生们感受，接着，我引出一条主线：这是一只怎样的贝？让学生自主探究，合作交流。在探究中，我用反复品味这首小诗的手段来让学生们感受着这是一只可怜的，坚强的贝，并及时设置情境，让这生对这只贝的认识进一步得到升华，由可怜变成了可敬，因为它可敬的精神，所以孩子们对于美与丑有了重新认识，并在拓展训练中，举了实例来说一说，最后以朗读这首小诗来结课。

上完这节课，使我受到了莫大的启发，每一堂好课其实就像这颗璀璨的珍珠一样需要我们用心和行动去磨制。好课多磨，才能磨出真正的味道来，而我们在磨制的过程中更应具有贝这种持之以恒，默默钻研的精神。

再往人生的道路上引申一下，人的一生同样也需要磨制的过程，换个说法来讲应该是需要修炼与积累的，要想有成就，就必须舍弃一些美好的东西，沉下心来，专心做好某一件事情，等到自己积累得多了，修炼自然就水到渠成了，而这个过程，比这只贝锻造珍珠还要难上千倍，万倍。其中所经历的苦痛应该更甚之又甚。

这只贝，我崇拜他，我要再讲一次课，再来磨他一次。

经纬网的教学反思篇四

本节主要学习四个问题：一、地球的公转的基本知识，二、正午太阳高度的变化，三、昼夜长短的变化，四、四季的更替。

下面我将较好的教和学的情况总结如下：

第一个问题，地球公转的概况即方向、周期、速度和轨道等比较简单，可以先安排学生自行阅读课本，然后作一简介即可；而黄赤交角以及太阳直射点的回归运动比较难，需要动一脑筋。在教学中，黄赤交角我是这么讲的：首先让学生用地球仪演示地球的运动，并让其他学生观察，最后由学生共同得出结论：1、地球的自转和公转是同时进行的；2、地球运动的时候，地轴的空间指向是不变的。在此基础上，让学生观察地球的赤道和公转轨道平面（暂不交待这是黄道平面），得出黄赤不共面有交角的结论，然后再交待黄道平面、赤道平面和黄赤交角等概念，并引导学生读教材插图，进一步认识这些概念。这样就培养了学生观察的方法，积极分析总结问题的方法以及学会通过演示获取结论的方法等。

太阳直射点的回归运动是另一个难点。在教学中，我首先让学生认识太阳直射点。先是用手电照的办法来观察，但效果不太好，后来的几个班换了办法：将一张硬纸板剪出一个半圆形，画出太阳光线，套在地球仪上，让学生来观察太阳直射点（我觉得后一个办法更好一些）。此时并不交待太阳直射点的概念，而是称之为太阳垂直照射的点，这样便于学生观察和理解，然后再来交待太阳直射点的概念，水到渠成。太阳直射点清楚了以后，再来观察黄赤平面重合情况下太阳直射点的变化，这一点很重要，这样有利于后面学生理解黄赤交角才是导致太阳直射点回归运动的根本原因。接下去再来演示存在黄赤交角的情况下太阳直射点的回归运动。在这一轮的地理教学中，我发现用三角尺来演示的效果非常好。

第三个问题，本轮教学中，我首先板图（包括俯视图和侧视图）介绍昼弧和夜弧的概念和昼长、夜长的计算，然后指导学生分别读21页三幅图，分别读取赤道、北/南半球、北/南极圈以内某纬线昼弧和夜弧或昼长、夜长，认识以上纬线的昼夜长短状况，从而得出结论：赤道终年昼夜等长，春秋分日全球各地昼夜等长，夏至日北半球各地昼长夜短，北极圈以内出现极昼，冬至日南半球各地昼长夜短，南极圈以内出现极昼。最后引导学生归纳昼夜长短的纬度变化和季节变化。

对于本节课的学习也许还有更好的方法，但是目前我认为我的上述方法对于学生理解这节课的难点效果很好，学生也通过以上掌握了演示法、观察法、分析法、总结法、读图法等学习方法。

经纬网的教学反思篇五

九月二十日，我在七年级一班上了一节地理课，授课内容是“地球的公转”。在此，我进行本节课的课后反思。

课前分析：地球的公转，是地理人教版七年级上册课本中的重点内容，同时也是难点。学生刚从小学升入中学，同时，地理也是学生们以前没有接触过的课，学生们对地理课的学习有一定的难度。人教版七年级上册第一章，尤其是地球的运动这一部分，属于自然地理，需要学生们有良好的空间立体思维的想象力，“地球的公转”中，四季的形成特别是二分二至日太阳直射点的运动及其产生的南北半球昼夜长短的变化、南北极的极昼极夜现象更需要学生加以理解，本节课难度较大。

课后反思：优点：课堂引入贴近生活；知识点能够依靠板图详细讲解；引导学生对所学知识活学活用，在地球公转图中给出夏至日在公转图中的位置，提问如何分辨春分和秋分；课堂中关注对c、d类同学进行提问；能够有效运用加分鼓励政策，注重小组合作探究。

不足：首先，本节课心态上不够平缓，在处理学生不会的问题时，过于急躁，反复讲解同一个问题，打乱了原本的备课内容及时间的设定，出现有的知识点没有进行再一次的结论强调，而是直接讲完之后展示结论，导致同学们听清了原理却不懂得结论，反馈过程中课堂教学无法顺利进行，使本节课教学内容没有完成，出现教学事故。其次，本节课知识点之间存在衔接不连贯问题，教学设计的知识点之间应存在递进性或因果关系，使学生具体掌握所讲知识的系统性。第三，

小组讨论时没有提出纪律性的要求，导致这一环节课堂秩序较为混乱，不易控制。第四，在地球公转产生的地理现象——四季的划分中二分二至日太阳直射点的回归运动的讲解中，使用了大量的专业术语，导致学生们听不懂，课堂教学无法顺利进行。第五，学生回答问题后，对于微小的错误没有予以指出纠正。第六，教态方面，表现过于紧张，乃至给人一种慌张的感觉。

针对以上不足之处提出改进措施：第一，应深入了解初中地理教学标准，了解天津市地理会考的考试范围及考试题型，使教学内容符合标准要求，避免教学内容偏难和复杂化；第二，在教学过程中对于学生必须掌握的知识点应明确强调，必要的话应反复强调，反复检测，达到学生能课上理解掌握所学知识；第三，课前应做好详细备课，做好知识点的衔接转承，让地理教学系统化，地理知识体系化，使学生具体掌握所讲知识的系统性；第四，思考教学过程中可能会出现的问题，提前想好解决措施；第五，在小组合作探究环节之前，应明确小组需要完成的内容和规则纪律，用加分鼓励小组遵守纪律，保证课堂秩序；讲解地理知识时，语言应尽量简单易懂，太过复杂的专业术语会扰乱学生对于知识的学习；第六，教学心态方面还需要进行训练，要有耐心同时不紧张，在学生面前树立一个平和、值得尊敬的教师形象。