

最新高三总结 高三教师工作总结(大全10篇)

总结，是对前一阶段工作的经验、教训的分析研究，借此上升到理论的高度，并从中提炼出有规律性的东西，从而提高认识，以正确的认识来把握客观事物，更好地指导今后的实际工作。写总结的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是我给大家整理的总结范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

高三总结 高三教师工作总结篇一

(一)

下面分三个方面谈谈我在这一年中的学习和工作情况。

一、教学工作方面

上半年，我担任高三年级两个文科班的课。能做到认真备课，钻研高考大纲，了解学生运用知识的能力水平和知识上的缺漏，分析各类练习题的特点及其对学生可能起到的作用，有针对性地指导学生进行备考复习。在教学中，充分利用课堂时间，提高课堂教学效率，不占用学生的课下时间，让学生有较多的自主学习的时间。在最后的考前教学中，注意对学生进行个别指导，解决学生的应考困难。两个文科班的高考平均成绩为585分，在济南市排列为第一名。对这个成绩，我还是比较满意的。但是，我对自己的工作也有很不满意的地方，这就是，有几个平时语文成绩优良，语文水平也较高的学生，在高考中没有取得理想的成绩，甚至是成绩很不好。我考虑，这一定是我的教学工作存在着问题。我在很长一段时期里费心地想问题的根源，也想找出解决问题的方法，可直到今天，我还没有得到一个能让自己满意的答案。

下半年，我担任了高一年级两个班的课。由于是新大纲、新教材、新学生，我在备课上花费了较多的时间。备大纲，调整自己的教学思想理念，明确自己的教学目标要求；备教材，从量和质两个方面确定教学内容，安排好教学进度，选择恰当的教学方式方法；备学生，了解学生的知识基础和水平，了解学生的兴趣爱好和思维特点，了解学生的行为习惯和个性特征，从而使自己的教学为学生服务。这半年，我还和高一备课组的老师一起在写作教学上作了些改革尝试。首先，我们采用了大作文全年统一写作时间、内容、要求，集中选出范文，印发给学生，再分班讲评的教学方式；第二，我们在周记教学中尝试着把学生平时的习作情况进行量化评价，并把量化评价分数记入期中考试成绩中，使学生能时时了解自己的写作水平，在平时养成认真踏实的学习习惯，提高习作水平；第三，条件一允许，马上开始上课外阅读课，丰富学生的知识，提高学生迁移知识的能力。半年来的教学效果，现在还很难作出成败优劣的论断，我将在恰当的时候另作总结，以利于今后教学工作的顺利开展。

二、学校日常学习、工作、活动方面

一般情况下，一年来，我能积极参加学校组织的各项学习、工作、活动，如政治学习、业务学习、升旗仪式、听专家讲座等等。对教研组的各项活动也能按时参加。通过这些，我与附中，与同事，与社会，与时代有了较紧密的联系。我认识到教学改革势在必行，认识到自己在学识、能力方面还远远达不到要求，认识到我们学校的许多老师，尤其是我们组里的许多老师的许多方面是值得我认真学习的。这样，我就做到了在各方面努力学习，工作，既不自以为是，也不自惭形秽，从容自然地做一个附中的教师。

这一年中，也有特殊情况。上半年，我母亲先生病后病逝，对我影响较大。其一，我在上半年，因要照顾病人，学校在下午召开的一些会议，就没有参加；其二，母亲的病逝，也使我产生了一种人生无常、及时行乐的情绪，一度要求自己不

高，工作也像是没有了动力，生活毫无条理。

三、业务学习方面

一年来，我通常只能利用零星的时间，通过阅读一些专业类的书刊得到一点专业方面的新知识。常读的有《语文学习》、《语文月刊》、《中学语文教学》等。因为专业的特点，当然也是因为个人爱好，我还抽时间读了几本小说，读了一点文学评论类文章。下半年，由于新的教学大纲列出了高中生必读书目，其中有我过去没有读过的三本，我以较快的速度把其中能够买到的两本读完了。非常幸运，下半年我参加了校长带队的赴上海参观学习的团队，到华师大二附中、上海七宝中学去学习两天，开阔了视野，增长了一些知识，受到多方面的启发。

另外，上半年，我参加了学校组织的教师电脑培训学习，使自己使用电脑的能力有了提高。下半年，我较多地听了本组几位老师的课，向他们学到了不少东西，对我的教学工作起到了一定的促进作用。

我已经离开大学近二十年了，深感自己在教育理论、教材教法等方面有进一步学习的必要了。我将在今后的工作实践中，努力学习业务知识，当然，也希望学校领导能给我提供继续学习的好机会。

（二）

一、学科组备考方面

1、优化课堂教学，注重双基落实

能力的高低，归根结蒂在于对基础知识的掌握程度，这就要求对基础知识和基本技能的教学要夯实，对知识点的学习提出了更高的要求。我在课堂教学中主要做了两方面：一方面

充分利用课本、地图册中的各类附图、插图、图表等，把课本的基础知识落实到图上，以图带文，以文带图，实现图文转换，以及图表之间的变化、转化，从而使学生认识到表象是多变的，本质是不变的，本质即基础知识的落实。另一方面，构建学科知识体系，培养学生学科内的综合能力，理清学科内的知识的层次脉络，使之系统化，形成综合分析比较分类、归纳、演绎、概括推理的能力。

2、做好学生主动学习的引导。学生在学习的过程中只有掌握了最佳的学习方法，才能使他们的学习具有持续性，并能受益终生。在学习中主要采用引导学生提问的方法和引导学生反思。引导学生提问。不仅是在学习中提出教材内容中的问题，也鼓励学生自己给自己主动的提问题，从而启发思维方式，使问题得以解决。

3、立足课堂主阵地，把课本内容复习到位，扫清知识死角。课堂练习一对一进行，讲练结合，既记住了知识，又加强了应用。单元练习每章不少，结合学校考试和学科自考，及时检查了学生的掌握情况。

当然还存在一些不足，希望在今后教学中加以重视：

1、对世界地理部分复习过于简略(时间紧迫)区域特征不够细化，初高中的衔接做的不好。

2、学生作业的检查批改应该更加具体，对目标生应尽量面批面改。

3、单元考试后应该让学生自己做好总结，经过第一轮复习，学生已经掌握了地理学科的基本知识，并初步形成了知识网络，具备一定的学科技能。第二轮复习重点是进行学科综合能力的培养，使所学知识进一步系统化条理化，提高对地理事物发展规律和内在联系的分析能力。在知识专题中，结合学生的实际情况，内容进行了取舍，主要针对第一轮复习中

发现的薄弱知识点进行巩固完善查漏补缺，加强针对性的强化训练，以弥补缺陷。

4、高考既是对所学知识与技能的考察，也是对心理素养的考验，二轮复习中还应注意心理素质的培养。针对此时出现的问题，引导学生坚定信念，分析反省自己，合理把握高度和难度，恰当安排复习时间，克服考前疲劳。

二、班主任工作方面

印度一位哲人说过这样一句话：把一个信念播种下去，收获的将是一个行动；把一个行动播种下去，收获的将是习惯；把一个习惯播种下去，收获的将是一个性格；把一个性格播种下去，收获的将是一个命运。这句话，不仅道出了教师的教育之要，更精练地说出了一个做人的道理。结合我高三(8)班的具体情况，这一格言成了我这一学期教育工作的指向。

首先，树立正确的教育观念，用于指导自己的教育工作。指导我得经验观念是以下几点：关注学生一生的教育，避免急功近利式的说教；注重学生的养成教育，避免单纯的智育第一；公平对待每一个学生，尊重学生的人格与尊严；注重学习方法的教育，养成良好的学习习惯；体现教育的人文关怀，实现与学生心与心的交流；发掘学生的自身教育资源，发挥主体教育功能。其次，有步骤地循序渐进地开展活动，使相关工作逐渐走上轨道。第一，状态调整。开学后，利用一个休息日，要求全体同学以我高二的学习与生活为题，总结高中过去一年的经历与思考，反思自己的经验与不足，并大致勾画一下即将开始的高三年级的学习生活。每一个同学都认真地回顾了自己的过去，我以此为契机，在第一周的班会课上，分析与指导了同学们应怎样进入高三状态，开始新的学习生活。据后来得情况看，效果相当不错。第二，学习习惯的培养。正所谓习惯决定命运！其实，学习习惯也可以决定学习者的学习命运，学习结果。我对同学们学习习惯的培养是从制定学习计划入手、利用好零碎时间入手。组织同学们学习学

习常规，落实并掌握最基本的学习方法。使得大多数同学都能够学有对策，学有方法，克服了学习上的慌乱于无序。

三、集体荣誉与个人行为等。从同学们的反应看，我们的班会课是十分有成效的。

这个学期，我一直努力想把这个班带好，但由于这样或那样的原因，特别是我个人的工作能力有限，现在回过头来看，这个班依然存在不少仍需解决的难题：一些个人习惯上问题的存在，尤其是同学们要学习上不够坚持。另外有部分同学还有上课打瞌睡的现象，这也影响了听课的效率、优秀生的培养问题；后进生的转化问题等等。

一、合理制定、完善教学、复习计划

要想搞好三年级英语教学，没有合理的教学和复习计划是不行的。在开学初，我就制定了全年的教学和复习计划，并在教学的过程中不断改进和完善计划。立足教材，夯实基础知识才是我们途径。教学和复习都因该注重实效，实实在在地为学生服务。

二、语篇为基础，扩大学生词汇量

光靠第三册教材的阅读量是远远不够的，所以我们还要精选精泛读材料来弥补教材的不足。在教学过程中遵循精泛结合、精少泛多、精泛有序的原则。选择的精读材料要能够在教学中发挥最大效益，启发学生的思维，促进学生知识的掌握和能力的形成。在教材的基础上，精选泛读材料，以巩固和拓宽语言知识，培养独立阅读能力。可以《英语周报》为基础，用好《英语周报》，因为报上的文章比较新，时代气息浓，篇幅多。每期精选一两篇为精读材料，两三篇为泛读材料。在平时教学新词汇的过程中，不失时机地由新翻旧，以旧带新，通过形近、义近、同义、反义、固定搭配等手段串联起大量有用的词汇，让学生从纵向，横向及各个方面将词汇的

雪球滚大。对于所有精泛读材料中碰到的生词，要求学生摘录下来，老师要采取必要的手段，如听写或再现认读的方式进行检查，以扩大学生的词汇量。

三、加强写作训练，合理安排综合训练

加强写作指导和训练，是我们高考取得成绩的重要保证。只有多练才可能有好的成绩。但只是写作还不能取得好成绩，一定要加强对学生的集中训练和指导。对于写作，在写作过程中，给予学生合理的指导，对学生有明确的要求：1)繁简适度2)有闪光点，要有较高级词汇和较复杂语言结构3)层次分明，承上启下4)细读提示，写全要点。5)书面干净、整齐、规范。教师也要遵循 粗批，快改，及时发的原则。否则，失去了时间意义，效果就不大了。同时让学生背诵范文，模仿，运用，做好语言积累。提高高考的书面表达成绩。

四、培养学生良好的心理素质

培养学生良好的心理素质，良好的心理素质是发挥自身水平、甚至是超水平发挥的基础，是提高学生应变能力的必要条件。在教师的启发诱导下，带着求知的兴趣，不断变换角色、对话，不仅使学生的语言运用能力在各自的角色扮演中都得到提升，而且学生主动参与课堂教学活动，使他们真正成为学习的主体，使他们富于朝气，充满自信，使他们有了强烈的参与感，在课堂上敢于发言，师生之间互相合作。五.加强考练结合，一周考练，一周讲评。

总结得失，虽然我取得了一些成绩，但我还有很多地方做得不够。在今后的工作中，希望领导和同仁们对我的工作多提意见，我将努力克服不足，以争取更大的进步。在09年高考中取得更好的成绩。

高三总结 高三教师工作总结篇二

- 1、排名不公布，以此减轻学生心理负担。
- 2、尽量在日常生活的琐事中找到对每一个学生的闪光点并即时表扬，让学生在成功中找回自信。
- 3、利用班会课开展各种竞赛活动或演讲比赛，这样即能培养学生的胆量也能增强学生的自信心。
- 4、从不当着人的面批评学生，即使学生出现了问题也是单独找他谈话，曾有学生在检讨中这样写道：“尹老师感谢您没有当着人的面指责我今后我将……”从此该生真的脱胎换骨了。

1、中国是礼教之邦，为此在平时要求学生爱自己的父母，老师

具体为见到老师、家长能主动问好。

2、干净的环境能让人心旷神怡，为此要求学生既要干好班级的卫生也要帮助家长打扫家里的卫生。

3、学生的主要任务是学习，要求学生要勤于思考，认真作业，不耻下问，要积极，主动地参与学习。

4、经常到宿舍巡视，教住校生如何处理内务。

1、让学生明白自己是十八班这个集体中的一员，自己的一言一行关系着集体的荣誉，鼓励学生为班级争光，引导学生在学习，生活中发扬集体主义精神，不利班级的事不做，不利班级的话不说。

1、以身作则，帅先锤放。

2、面向全体学生，公正无私，一把尺子量大家。

3、防患于未然，辅助于罚。

我所担任过班级的每一个同学的生日都被记录，生日之际一张小小的贺卡包含了千言万语，学生生病一个亲切的问候或微不足道的水果。学生犯错不是大声呵叱，而是动之以情，晓之以理，学生考不好不是埋怨而是帮助他们分析失分的原因……。老师用心地爱护学生，学生同样会爱老师，在这样的环境中人与人之间处处充满了关爱，班级自然就形成了积极进取的凝聚力。

学校配合才能更好地使学生健康成长，本班62名学生本学期我家访了二十一家，电话联系过四十三家，请了十四家家长对校，开了五次班长会。

心中有数，对存在借位现象的学生了解原因，即对与家长联系，同时与科任老师协调调节器，请十六、十七班的学生进行学习经验交流，在本班内进行学习方法探讨。

高考之前的焦虑，大凡经历过高考的人都永生难忘，为了尽量能做好学生的心理医生我查阅了许多有关的书籍，经常深入到学生中与他们谈心，在交谈中即时发现问题，即时处理，同时让学生竖立正确的人生观，高考不是唯一的出路，潜移默化地让学生做好“一颗红星两种准备”，帮助学生找准自己的位置，确定正确的奋斗目标，让好高骛远的学生尽早清醒，让不该发生的故事不要发生在高考后。

高三总结 高三教师工作总结篇三

一、充分关注，理性评价我经常鼓励学生通过周记、便条、课下私谈等多种方式与老师沟通。每每看到学生因老师找她谈话过少，在他（她）情绪波动时未能及时关注而产生怨气，甚至伤心落泪时，我都深深地感到我们的学生那么的渴望被

老师关注。他们在乎老师看他们的眼神，在乎老师在作业批改时的只言片语。他们在乎老师的评价，在意老师是不是在关注他。他们不是怕老师的批评，更害怕老师的冷落和遗忘。

我感觉每个学生都需要也都应该被充分关注。在现实的教学过程中我们总是提倡“抓两头，促中间”。差生、优生可谓是办公室的常客，但中间部分的学生往往是被忽视了。其实，这部分同学更需要我们充分关注，细心地呵护。一抓，他们很易成为优生；一放，他们也很易成为差生。

学生们往往很在乎老师的评价，在意老师能否公平、公正，实事求是，一视同仁。有鉴于此，班主任必须正确看待和理性评价学生。

二要学会换位思考。设身处地从学生所处的角度、位置、环境去看待，理解和处理事情，领导学生的所思所感所为，再去给以客观的，公允的评价。

三要学会欣赏和信任学生。不要只拿显微镜察看学生的行为，更要拿放大镜来放大学生的优点。用欣赏的眼光看待学生的每一个想法每一次发现。发现他们的可爱之处和闪光点，尽量给以鼓励和热切的期待。

二、动之以情，晓之以理说教仍是班主任德育工作的主要手段。但不能生硬，强调地说教，而要动之以情，晓之以理。高中生有期特定的生理、心理特点：他们有较强的自主自立意识，想尽量摆脱老师家长的监护，与之同时同学朋友对其影响作用上升，所以极易受到环境受周围同伴的影响。他们自我意识强烈，考虑问题多以自我感觉为中心，行为、思想不愿受到约束。他们容易自视甚高，但抗挫能力差，一旦碰到困难，就容易产生退却行为。同时，高中生处于青春期，有少数人结交异性朋友不当，对学习和个人成长负面影响较大，令人担忧。

面对此种情况，班主任工作首先要“晓之以情”

一是要结合教学课程，晓以“正面”教育之理，根据学生“三观”即人生观，世界观，价值观教育。结合课本教材，影视作品，时事热点及时地教育学生，培养他们爱国、爱校、爱家、爱科学、爱劳动等积极的情感。在生活上要向低要求看齐，打击攀比消费；在学习上，要向高标准看齐，鼓励比超帮赶。

二是要树立典型榜样。我总告诉我的学生要“沿着成功者的脚步走”，这样就可以少走弯路。我特别注意发现学生的优秀品质，优良行为；注意发现学生的长处和新闪光点，及时表彰先进，树立典型，用学生中的模范人物作为榜样，在学生中起示范作用，规范学生的言行，使之符合学校的教育要求。

德育除了“以理服人”，也要“以情动人”。

一要不吝惜爱心的投入。多与学生交心谈心，使之学得老师在乎他，关心他，信任他。用真诚和鼓励，唤起学生的自信，让学生在生活体验中成长，感受进步，走出自傲的误区，走出自卑的阴影，去玩味自身价值得以实现的愉悦的幸福。

二要特别培养三种情：“父母恩”，“师生情”和“同窗谊”。我经常利用班会课，读书笔记评价课，念别人的文章，念同学们自己的文章，让三种情沁入学生心中，久久回荡。一名学生只有首先有了这三种情，才能成人成才。

三要生活上开心，学习上激发学生。我带的实验班，部分同学家境十分贫困。我鼓励他们好好学习，向学校积极争取各种奖励和优惠政策，有时，还私人拿出小额金钱，资助奖励他们。生病时，亲自带他们去医院。学生家长来探望，无论城乡，我一视同仁，热情接待，同学生家长坦诚地交谈，共同提高孩子的成绩。这些都有力的打动着学生，激励着学生。

三、抓好常规，重在“实”处

我固然很赞同学校举办一些大型讲座或演讲，来激励学生。但我更认为，德育工作贵在细处，贵在常规，贵在“实处”。

一要老师们言传身教，以身作则；

二要抓好一周一次班会课的平台，有效地开展德育工作；

三是让学生参与活动 and 民主管理，让学生多体验德育教育；

四是班主任协同政教处落实好“国旗下讲话”等德育评比。

五是利用一切机遇，从细节入手，务必抓好学生才思育教育。

高三总结 高三教师工作总结篇四

日子过得真快，转眼间，一个学期就要过去了。在校领导和同事们的帮助下，我顺利的完成了本学期的工作。回顾这一学期，既忙碌，又充实，有许多值得总结和反思的地方。现将本学期的工作做一个小结，借以促进提高。

一、加强学习，不断提高思想业务素质。

“学海无涯，教无止境”，只有不断充电，才能维持教学的青春和活力。所以，一直以来我都积极学习。本学期，结合第八次课程改革，确立的学习重点是新课程标准及相关理论。一学期来，我认真参加学校组织的新课程培训及各类学习讲座。另外，我还利用书籍、网络认真学习了语文新课程标准，以及相关的文章如《教育的转型与教师角色的转换》、《教师怎样与新课程同行》等。通过学习新课程标准让自己树立先进的教学理念，也明确了今后教学努力的方向。随着社会的发展，知识的更新，也催促着我不断学习。在平时有机会还通过技能培训、外出听课、开课等使自己在教育教学方面

不断进步。通过这些学习活动，不断充实了自己、丰富了自己的知识和见识、为自己更好的教学实践作好了准备。

二、求实创新，认真开展教学、教研工作

教育教学是我们教师工作的首要任务。本学期，我努力将所学的新课程理念应用到课堂教学实践中，立足“用活新老教材，实践新理念。”力求让我的语文教学更具特色，形成独具风格的的教学模式，更好地体现素质教育的要求，提高语文教学教学质量。

在日常教学中，我坚持切实做好课堂教学“五认真”。课前认真作好充分准备，精心设计教案，并结合各班的实际，灵活上好每一堂课，尽可能做到堂内容当堂完成，课后仔细批改学生作业，不同类型的课，不同班级采用不同的批改方法，使学生对语文更有兴趣，同时提高学生的语文水平。另外，授课后根据得失及时写些教后感、教学反思，从短短几句到长长一篇不等，目的是为以后的教学积累经验。同时，我还积极和班主任进行沟通，了解学生，改进教法，突破学法。针对旧教材内容陈旧、单一、脱离学生实际问题，我积极进行校本课程的开发与设计，着重培养学生的综合实践能力和创新思维能力。

对于我负责的语文选修课的教学，我采用系统性、阶段性相结合的原则，做到定时间、定地点、定内容，使每堂课都能让学生有收获。总之，不管在课堂教学，还是在选修课教学中，我都以培养学生能力，提高学生的素质为目标，力求让语文教学对学生的成长和发展起到更大的作用。

三、任劳任怨，完成学校其他工作

本学期我校开展了一系列的活动，其中不仅涉及到很多的语文教学工作，有的更是需要我们全程积极参与。对于学校布置下来的每一项任务，我都能以我最大的热情把它完成好，

基本上能够做到“任劳任怨、优质高效”。

四、加强反思，及时总结教学得失。

2、教科研方面本学年加大了学习的力度，认真研读了一些有关教科研方面的理论书籍，但在教学实践中的应用还不到位，研究做得不够细和实，没达到自己心中的目标。

高三总结 高三教师工作总结篇五

紧张忙碌的高三学年结束了，回首一年的工作，感慨万千。在这一学年里，我们组的组员团结一致、奋力拼搏，收获了很多。本人从以下几个方面总结高三一年来文科备课组的工作。

从20xx年的9月份开始□20xx届的复习就全面开始。文科备课组认真、有针对性地制定好本学期的学期计划，一学期以来取得较好的复习效果。高三开学之初，我们就依据学校的具体计划安排，共同研讨制定了这一学年的整体备考思路及计划安排，把一年的时间划阶段、分层次、定目标、定任务。在备考相应阶段，力求每一步备考都有章可循，按时而动，从而在计划指导下扎扎实实地走好每一步，保证每一节课每一个学生的有效复习，防止盲目低效。备课组把语文复习分成三个阶段。第一阶段以课本为中心，夯实基础，适度向高考考点迁移。12月后开始第二轮的专题复习，全面扫描知识点。5月后第三轮复习则以试卷讲练为主，将语文知识点和能力点联成网络，同时查漏补缺，准备最后的冲刺。在集体备课中，中年教师发挥主干作用，青年教师虚心求教，保证了高三所有语文课都是优质而高效的。

高考复习最关键的一点务求“命中”，求“效益”；否则，前功尽弃。为此，我组全体人员共同研究确立了高三学生复习原则与策略。紧扣《考试说明》充分领会《考试说明》。备课组对这个相对稳定的系统作深入透彻的分析、领会和把

握，确立了新课改最后一年的备考方向，做到复习点全面、不遗漏、不缺环，帮助学生建立完整的知识能力体系；还根据各部分题量及赋分情况合理地分配复习精力，安排时间，分清主次，大胆取舍，提高复习效率。

在20xx届高三语文文科备课组组建伊始，我们全体人员就达成共识，尽自己每个人最大的努力，形成集体的合力，齐心协力，使学生的成绩能够有所提高。丁玉华主任老师作为多年高三备课组组长，有着丰富的经历和写作指导经验，为组内备考工作运筹帷幄，指明方向，顾全大局，慎重取舍；王飞老师充分运用自己多年高三把关所积累的丰富的教学经验，为集体制定计划，拟定题目，为青年教师率先垂范；刘红艳老师负责具体落实能力出众，而且颇具亲和力，深受学生欢迎，成绩突出。回顾高三这一学年，我们都牢记自己作为一名高三教师所具有的特殊使命，取得了一些可喜的成绩，同时也留下了一些遗憾，但是每个人都尽了自己最大的努力。

首先，在备考工作中，我们依据具体情况，及时调整复习思路，修订计划。根据学生的具体复习状况，突出要点，抓住重点，有计划的实施复习突破。例如我们发现作文素材、文科阅读方面成了学生的弱点，影响了成绩的提高。在接下来的复习中，我们请丁玉华主任介绍上届高三的成功经验，以作文素材积累为突破口，加大这方面的复习投入，很快有了起色。针对训练过程中出现的例证精彩、而整文结构能力较弱、立意浅显的情况，我们又有有的放矢地开展深化立意训练和结构形式训练，都取得了很好的效果。

其次，我们按学校的要求强化了集体备课制度。除特殊情况外，每周一次集体备课。在集体备课中，事先按照教学计划确立好论题全员参与。这样，大家经常沟通交流，互通有无，群策群力，共同提高。备课时畅所欲言，形成教学设计必须严格执行。有了集体的智慧，大家再根据每个班的具体情况有的放矢施行教学。这样做的好处是，既充分发挥了团队力量、集体智慧的优势，又挖掘了个人潜能；既能以老带新，

发挥老教师的示范带头作用，又注意给与青年教师充分的个人发展空间，让他们在备考中锻炼能力，试着挑大梁，使他们的聪明才智得以淋漓尽致的发挥，从而带动整个团队的共同进步。

第三，在高三阶段的课堂教学中，我们重视提高课堂效率，向45分钟要效益，这是我们高三教学时的一个重要方针。不打无准备之仗。在课堂教学中，我们的教学理念是向学生倾斜，充分调动学生学习语文的积极性。我们不搞题海战术，而是重视试题研究，准确把握高考方向，精心命制月考题目，利用各种方法提高学生的语文解题能力。通过这样长期不懈的训练，学生自我的动手动脑能力有了显著的提高。

第四，互相学习，观摩从同，群策群力，推出优质课。

1. 用好课本，夯实基础。

高考试题不直接取材于课本，因而有人对课本的作用产生怀疑，对课文的教学不感兴趣。其实，高考命题虽不取材于课本，但考查的知识大多是课本直接或间接涉及的内容，这一点在文言文考查和名句默写中表现得尤为突出。默写题，我们分阶段按计划逐册完成，每月1-2次的默写测验，确保知识点多次重复出现，使学生不因记忆模糊而失分。古文阅读题，我们狠抓六册课本的文言文教学，要求学生扎扎实实地复习，积累文言实词和虚词，逐句翻译课文，并通过练习检查督促。我们试图利用教材帮助学生积累词语和各种必要的知识，培养学生的文言语感，发展学生的文言知识迁移能力，从而提高学生做题能力。

2. 突破重点，注重实效。

在新课改的背景下，虽然强调语数外三大学科的重要性，可语文仍然在五门学科的夹缝中求生存、求发展，学生对语文的重视是远远低于我们的预期的。我们备课组同仁经过反复

思考，形成共识，认为我们应尽可能减少无效、低效的劳动，从而取得“短时、高效、省力、低耗”的最优教学效果。

为提高高三语文的复习实效，我们把那些花时少、见效快的训练点作为重点加以突破。例如高三下学期二模以后，我们发现无论在理科还是在文科的分数上，我们都不低于同类学校，甚至有小小的超越，同时发现学生在文言文选择题和翻译上失分比较多，于是我们树立了信心，重点进攻文言文选择题、翻译题的训练，全组动员，精选习题加入“高考60练”中，从而提高了复习效率和考试成绩。

又如，每月模拟考阅卷之后，讲解题目环节必不可少，为了节省老师们的备课时间，腾出更多的精力来研究试题和讲课，我们要求每位老师把“阅卷反馈”在讲评试题之前及时公布在组里的公共邮箱内，“阅卷反馈”要求反馈学生得失分情况、失分原因和今后学习建议，这种做法是我们的传统，它不但令老师们的教学有的放矢，轻重分明，还能让学生通过“阅卷反馈”提供的试卷截图，看到真实的考场答题情况，从而避免错误在自身重演，极大地提高了备考效率。

3. 加强阅读，促进写作。

加大阅读量，拓宽知识面，不但对解答语基题有利，对写作的帮助作用更大。我们认为，学生写作中的思维僵化、思路闭塞，与平时的不读书、孤陋寡闻密切相关。可以这么说，学生作文水平的高低在很大程度上取决于阅读量的大小。读的书多了，视野开阔了，既积累了写作素材，也学会了对社会现象的分析，同时又学到了巧妙的构思、活泼的语言，顿悟了作文之道。因此，加大课外阅读量，拓宽学生的知识面，显得尤为迫切。我们从以下方面加强了学生的课外阅读。一是精选时文。教师充分利用网络资源，精选一些文质兼美的文章，供学生阅读，让学生每读一篇都得到不同的收获，兴味盎然。二是每月模拟考之后，精选卷面整洁美观，语言优美深刻的高分作文，张贴在班级供学生阅读观赏，促进生生

之间的互相观摩和提高。

年复一年的高三备考随着6月高考号角的吹响暂告结束了。20xx届高三的备考是在前人努力的基础上前进的，希望我们的经验对后来者有所启发。祝愿新一届高三“乘长风破万里浪”，摘取高考新桂冠；更祝愿我们新一届高一年级未雨绸缪，在已有的经验基础上大胆创新，书写新课改背景下教学成绩新篇章！

高三总结 高三教师工作总结篇六

1、建立一支坚强有力、团结协作的领导班子。学校重视并指导高三年级复习迎考工作，刘向奎校长亲自抓，年级分管领导张世金副书记直接抓，各部门通力配合、齐心协力。教务处全程参与高三教学跟踪与管理总务处全力做好师生后勤保障工作；德育处全力做好学生的思想品德、心理调节工作；年级组抓好阶段性复习迎考工作。

2、学校高三复习迎考工作思路畅通，学校工作思路和阶段性要求要能及时准确地落实到学生，任务落实到位。

3、刘向奎校长等学校主要领导坚持听课，深入教学第一线，与教师同甘共苦，他们不仅仅以身作则，满负荷工作，并且埋头苦干并进取承担辅导新教师成长的任务。

4、郭旭东主任将主要精力都投放到了高三。他坚持在高三办坐班，与高三学生谈心，与高三教师交流。所有这一切，成为郭主任的一日常规。因为能够与教师们以心交心，以诚待诚，所以在工作中郭主任及时而善意的批评教师们总是很乐意理解。整个一年，尽管竞争的压力很大，尽管管理的力度很强，但整个高三年级始终是一个和谐的群体。

1、高三年级领导小组努力抓好教学的调控工作。调度教学进度，了解教学反映，对备课组的备课、教学工作及时指导、

督促、监控，随机抽查团体备课、个人备课情景，随机听课。抓好班级管理工作。不定期召开各种类型的教师会（分学科、分班级、分年龄等）、学生会（全体学生、尖子生、末位学生等）和家长会听取意见和提议；协同班主任抓好体育类学生和艺术类学生的管理工作。抓好备课组、班级的协调工作及年级内务工作。充分发挥班主任、备课组长的作用。

2、强化目标管理，构成奋发向上的动力。学校和高三年级将目标渗透到平时的教育教学的每个环节。在分解目标的同时，帮忙高三教师分析目标达成的可能性，寻找目标达成的最佳途径，并且经过一系列的考核机制加以强化，极大地增强了全体高三师生职责感和内驱力。每次大型考试下来，高三年级都将各班达标率和每个教师的学科成绩与高考目标对照，并在年级会议上通报。

1、注重经费投入。学校舍得投入，在教育科研、信息采集方面，学校尽可能地创造条件，让教研组长、备课组长、科任教师到各地参加高考信息会、研讨会，在外出学习中理解新的教育理念，拓展视野，增长才干，增强信心。

2、注重对新教师的培养。加强对新教师的培养一向是我校教育学科研中一个工作中心。抓以老带新、加强团队配合是宋楼中学唱得最响最好的战歌，针对本届高三教师的特点，在号召新教师虚心学习的同时，充分发挥老教师传帮带的作用，由每一科备课组长牵头，制订好计划，老教师先上示范课，新教师认真观摩、听课，让年轻教师尽快成长。

3、注重团队建设。团队协作风格、忘我奉献精神则是我校多年来一以贯之的法宝。高三年级全体教师明确“一荣俱荣，一损俱损”工作理念，资源共享，信息通用，新教师主动虚心向老教师请教，老教师进取耐心向新教师指导，新老教师构成一种强大的合力。

4、注重面向全体学生。由于地理位置、生源质量等诸多因素，

我校把转化工作作为学校高三工作的重要资料，使所有教师都感到“转化一个后进生与培养一个优等生同样光荣、同等重要”。动之以情，晓之以理、导之以行、持之以恒。不求人人升学，但求个个成人。

5、注重校际交流协作。学校做好与各兄弟学校的切磋交流工作。积极参加县教研室组织的各类高三教研活动，先后承办了高三数学、历史教学研讨会，在与各兄弟学校的交流中，取长补短、互通有无、共同提高。汲取兄弟学校宝贵的经验，促进高三的复习备考工作。

高三年级组十分注重月考和三次质检考试情景的反馈xx县局、县教研室指示精神的传达，及时调整计划，明确职责，落实措施，分解目标，严把拔尖补差关，并以此作为高考本科的突破口。我们对学生实行补差增分工程，实行班主任带班制度，实行科任教师盯人战术，确保优秀生能够拔尖，确保期望生能够提高，确保边缘生能够上榜进档，确保后进生能够上线。同时，我校教师能够认真分析一轮复习中学生知识掌握的状况，在二轮复习中做好知识点的补差工作，在综合提高阶段仍然要求基础较差的同学，紧紧抓住基础知识不放。这为我们高考取得好成绩创造了坚实的基础。

在xx届高三工作中，我们虽然做了许多实实在在的工作，也取得了一点成绩，可是也存在着些许不尽如人意问题。

- 1、高考本科达线人数没有完xx县教育局分配的任务。
- 2、一轮复习速度有点慢，使得二轮复习中试卷训练的量有点不足，学生的临场应试本事没有完全激发出来。
- 3、复习备考后期，临界生思想负担解决的不够彻底。

回首过去，我们既充满自豪，也感到美中不足；展望未来，我们既感到压力沉重，也信心百倍。在新的学年中，我校将

迎来“xx省三星级中学”的复验，我们必须凝聚心力、科学备考，力争xx年高考再创辉煌，为我县教育事业的发展作出应有的贡献。

高三总结 高三教师工作总结篇七

这是我首次接触高三的教学工作，担任高三1、2班的化学老师。尽管1、2班是平行班，但对刚刚执教不久的我来说是一个不小的挑战。期间幸得教研组长清芳老师的指导，使得我的教学工作得以顺利进行。

一、 分析学科特点，提振复课信心

化学虽属于理科，但又不同于数学和物理，知识显得比较杂乱，同时该学科的学科特点明显，化学用语多。针对这些，我从一开始就把打基础，强化学科能力放在了第一位。

二、 扎实推进第一轮复习，提升学生能力

选用《世纪金榜》作为教辅进行复习，该书知识点罗列清晰：包括自主梳理便于学生自己复习，要点聚焦进行重点突破，还有相应的达标训练，适合本学校学生的实际情况。本学期完成一至十专题的复习。在每个专题的复习中，先引导学生进行知识梳理，再提炼出知识要点和题型方法，然后，通过例题分析，引导学生将悬空的知识和技能再次细化，此后让学生练习感悟，最后引导学生归纳总结，形成每一专题的知识、题型和方法。为学生构建起扎实的完整知识体系。

三、 向课堂要效率，向考练要效果

课堂仍然是复习的主阵地，丢了课堂就等于丢了复习。抓课堂是实施有效复习的关键。复习中狠抓限时练习和综合考练。因此安排了每周日晚上在限定时间内进行理综选择题训练。这些做法，使教学得到了充分的落实。

四、 积极参加教学改革工作

本学期开展了电解池应用这节课公开课，能积极响应学校教学改革的要求，充分利用网上资源，设计一份学案，充分体现以学生为主体的教学模式，不断提高自身的教学水平。

(1) 在分层次教学方面存在不足之处。

(2) 有些学生一上高三就放弃自己，因此差生面较广。

(3) 由于高三课业增重，学生作业完成情况较为不好，很多都要在督促下才能完成。

(1) 因材施教原则，一定要适合学生的胃口，对不同层次学生有不同要求。分层次布置作业，题目进行筛选后，对不同水平的学生布置不同作业。当然高考是选拔性考试，所以也鼓励学生能尽量去做。

(2) 对差生进行思想工作，希望他们在态度上能有所转变。

(3) 练习卷及时批改及时反馈，提高实效性。

高三总结 高三教师工作总结篇八

高三物理总复习的指导思想就是通过多轮复习，让学生掌握物理概念及其相互关系，灵活运用物理规律和公式，熟练掌握解题方法与技巧，从而提高分析问题和解决问题的能力。

第一阶段：以章、节为单元进行单元复习训练，这一阶段主要针对各单元知识点及相关知识点进行分析、归纳，复习的重点放在基本概念及其相互关系、基本规律及其应用上，因此，在这一阶段中，要求学生掌握基本概念、基本规律和基本的解题方法与技巧。

第二阶段：按知识板块(力学、热学、电磁学、光学、原子物理、物理实验)进行小综合复习训练，这个阶段主要针对物理学中的几个分支(力学、热学、电磁学、光学、原子物理)进行小综合复习，复习的重点是在本知识板块内进行基本概念及其相互关系的分析与理解，以及基本规律在小综合中的运用。因此，这一阶段要求学生能正确辨析各知识板块内的基本概念及其相互关系，总结小综合范围内较复杂问题的解题方法与技巧，初步培养学生分析问题和解决问题的能力。

第三阶段：进行大综合(包括学科内综合和理科综合)复习训练，这一阶段主要针对物理学科内各个核心知识点间和理、化、生各学科之间知识点进行大综合复习训练，复习的重点是进行重要概念及相互关系的辨析、重要规律的应用，因此，在这一阶段中，要求学生进一步总结解题的方法与技巧，培养分析和解决综合、复杂问题的能力。

第一阶段：以相关章节为单元复习时，首先要求学生自己分析、归纳本单元的知识结构网络，并在老师的指导下进一步充实、完整、使之系统化。其次，要对本单元的基本概念及其相互关系进行辨析，对本单元的典型问题及其解题方法进行有针对性的分析与归纳，并着重总结解题方法与技巧，然后对本章知识点进行有针对性地进行训练，但训练题不宜过多，应精选练习题，不能搞题海战术。最后，要根据训练中和考试中出现典型错误进行有针对性的分析和小结。

第二阶段：本阶段可根据各知识板块的特点，将有关内容分为几个专题，进行专题复习，加强板块内核心知识的综合运用，着重进行思维方法与解题技巧的训练。

第三阶段：本阶段主要是训练知识的大综合和较为复杂问题的分析方法，并将整个物理知识分为几个重要大专题，着重训练某些重要规律的应用，或某些重要的解题方法的运用。如：变力做功问题的分析方法、极值问题的分析方法、临界问题的分析方法、假设法解题技巧、动量守恒定律和能量守

恒定律的综合应用等等。

本阶段要特别训练同学们的思维能力、分析问题的能力。具体方法有进行一题多解、一题多变、多题通解等方法，在本阶段要进行大综合模拟考试的套题训练，试题要求在难度、覆盖面上均接近高考或达到高考的要求。

高考物理总复习中要处理好以下几个关系：

(一) “考纲”与“教纲”的关系

“考纲”即“考试说明”，它是高考复习的纲领；而“教纲”即“教学大纲”，它是中学物理教学的纲领，两者有相同的地方，也有不同之处，在高考总复习备考时，应以“考纲”为准。

(二) 课本与复习资料的关系

目前，各种高考复习资料很多，往往会造成以复习资料代替课本的现象，这是大错特错的，将会直接影响复习效果，因此，在复习备考时，应以课本为主，充分发挥课本的主导作用，并选择适合学生具体情况的辅导资料进行复习，有利于提高复习效果。

(三) 点与面的关系

在高考物理总复习备考时，既要抓住本学科的重要知识点，也要全面、系统、完整地复习所有必考的知识点，要做到重点突出、覆盖面广。只有这样做，才能达到复习的目的。

(四) 基础与能力的关系

在高考物理总复习中，要处理好基础与能力的关系，特别是在第一阶段的复习过程中，重点是复习基本概念、基本规律

及其应用以及基本解题方法与技巧等基础知识，只有在打好基础的前提下，才能逐步提高学生的分析问题和解决问题的能力，如果忽视基础知识和基础方法的复习，专门作难题、怪题，是达不到培养能力的最佳效果的。

理科综合的命题指导思想是以能力测试为主导，注重创新。教师在教学中，应结合具体的教学目标和教学内容，学生的实际认知能力，实施以学生为主体的开放式教学，点燃学生探求知识的火花，激发他们的求知欲望和创造兴趣，教师应不断地“诱导、激励、点拨”，从而达到培养学生创新能力的目的。

(一)加强信息迁移问题的训练，提高阅读能力、理解能力和分析问题的能力。

信息迁移问题一般都是给出一段文字或图片信息，要求通过阅读该信息去回答或解决一些物理问题，信息迁移问题着重考查学生临场阅读，提取信息和进行信息加工、处理，以及灵活运用基本知识分析和解决问题的能力，如：给出有关磁悬浮列车的文字资料和图片，要求学生通过阅读资料，去回答和分析有关磁悬浮列车中的物理问题。

(二)加强科技应用问题的训练，提高运用物理知识去分析和解决科技问题的能力。

科技应用问题一般都是运用物理知识、原理和方法去解决生活、生产和科学技术中的实际问题。

(三)加强实验技能训练，提高实验能力。

1、对基本仪器使用的训练

物理实验要通过各种基本仪器来完成，因此，只有熟练掌握各种基本仪器的构造原理、使用方法和注意事项，才能做好

各种实验，并提高实验技能。如：要掌握各种电表、游标卡尺、螺旋测微器、弹簧秤等仪器的原理、使用方法和注意事项。

2、注意联系实际进行操作的训练

物理实验中的实验操作技能是很重要的实验技能，要放手让学生亲自操作各种仪器仪表，增强感性认识，不要因为担心学生会损坏仪器仪表而不让学生碰它们，只有加强这方面的操作训练，才能有助于提高学生的实验技能。

3、加强物理实验思想、原理、方法与技巧的训练

物理实验思维、原理、方法与技巧是衡量学生实验能力的核心，如：伏安法测电阻实验中对实验条件的控制方法(滑动变阻器的接法)、实验误差的控制方法(电流表的内、外接)、作图时对个别点的舍弃、巧妙设置未知量让图线“化曲为直”(验证牛顿第二定律时画图像)等等，只有加强这方面的训练，才能提高实验能力。

4、加强设计性实验的训练，培养学生的创新思维能力和实验技能

物理设计性实验，是要求学生根据给出的实验仪器，按题中要求设计出实验的原理、方法、步骤，最后得出实验结论：或只给出实验课题，由学生自选仪器、自己设计实验原理、方法与步骤，得出实验结论，这就要求学生具有高超的创造性思维能力和综合分析能力及实验技能与技巧。

如：在电学实验中，要求测电源的电动势和内电阻，自己设计方案，自选器材进行实验，看谁设计的方案多(有十几种方案)，哪种方案最佳？通过这样的训练，可培养学生的创新思维能力和实验能力。

(四)加强创新思维训练，提高创新思维能力

创新思维题是近几年高考物理试题或理科综合能力测试题中出现的，重在考查学生能否寻求独特而新颖的、并具备社会价值的思维方法来解决尚无先例的问题的能力，这些题大多数属于开放性的实际应用题，创新思维的主要成份是发散性思维和集中性思维。所谓发散性思维是一种不依常规、寻求尽可能多种多样的答案的思维，它具有流畅性、变通性和独创性的特点；而集中性思维则是依据已有的信息和各种设想，朝着解决问题的方向求得最佳方案和结果的思维操作过程。发散性思维以寻求解决问题的各种可能性为主，而集中性思维则在这些可能的途径中选择和比较出最优的解决方案，两者相互联系，缺一不可。

要求学生在平时的学习中认真审题、规范答题，减少不必要的失分。例如计量单位要规范、实验操作要规范、学科用语要规范和解题格式要规范等。同时要经常对学生进行有针对性的心理辅导，让他们远离学习上的困扰，轻松备考。

总之，在高考物理总复习中，加强上述几个方面的训练，可培养创新思维能力，提高学生分析和解决问题的能力。综上所述，要搞好高考总复习，一定要有周密的计划、科学的方法、得力的措施，只有这样，才能取得高考的胜利。

高三总结 高三教师工作总结篇九

大家好！我是高三、三班的班主任。首先感谢领导的信任，给我这次代表高三班主任发言的机会。班主任是学生健康成长的引路人，是联系各任科老师的纽带，也是沟通学校、社会 and 家庭的桥梁。作为高三年级的班主任，我们不仅深刻的感受到了班主任工作的重要性，更多的是感到了身上承担的巨大责任和压力。在此，我将自己高三接班以来一些经历和感悟向领导和老师们做一汇报。

一个团队要想取得成功骨干的作用必须要得到充分发挥，同样在一个班集体中，也必须要有一部分热爱集体工作又有较强工作能力、自身素质较好、在集体中有一定威信和影响力的学生组成班干部队伍，形成集体的核心力量，通过他们来团结、带动其他同学。而要使班干部具有一定的号召力，除了要队他们进行精心培养和具体指导外，更重要的是要信任他们，支持班委的工作，给与他们一定的权力，并要求他们对班集体出现的问题承担相应的责任。

我班级管理的原则是，班主任不在时，班长可以全权代理，班委所作的决定，正确的班主任给予及时肯定和大力支持，存在不足的班主任也绝不在全班面前马上否定，而是在课下以探讨的方式进行具体指导，指出不足，促进班干部能力的逐步提高。而当其他同学犯错，班委在场却没有及时制止时，他就要接受批评，承担责任，使班干部明确认识到班级管理是他们的职责所在，他们手中的权力是和职责紧密相连的。这样班干部的管理工作就不会引起同学们的不良反响了。如今高三三班的具体事务分别由几位班委负责，很少需要我来操心，班里每次评优或者三好学生评选中，班委的票数都比较集中，这能说明他们的工作做到位了，更说明全班同学的思想比较统一，班风比较正。

班主任的一言一行都对学生起潜移默化的作用，都会在学生心目中留下深刻的印记。班主任要注意自身的修养，努力通过自己的言行举止，为人处事给学生以示范，做学生的榜样。因为，我了解一些三班的具体情况，所以刚接班时，我格外注意班里的卫生问题，而这个问题都很实际，只在班会上强调效果不很明显，于是我尝试了一下只做不说，身体力行给学生们做示范，我每天多次下班，见到地面有纸屑就捡，垃圾桶周围脏了就扫，一个月过去了卫生状况虽然不错，但还只是我一个人傻傻的在干，只做不说效果也不好。我稍微调整了一下方法，我干的同时也找学生帮我，或者说一句“大家把脚下的纸捡一下”，提示学生保持卫生。现在情况大为好转，虽然还有一部分学生不会主动去收拾教室后面，但每

次看到我低头时，他们都会自觉地找自己周围的纸并捡起来，也有同学在把纸扔到垃圾桶的时候，能够主动捡起筒外的纸。

我认为作为一名班主任，平时应当注意观察，善于发现每一名学生身上表现出来的偶发情况或者无法言表的心理行为现象。如果学生遇到身体不好、考试焦虑或其他情感问题等，就要想法设法与他进行沟通，及时帮他解决遇到的困难，有时候哪怕只是老师一句慰问关心的话语，对学生也有着很大的激励作用。有些孩子个性非常强，甚至在对老师说话时，都经常表现出强硬的态度或者不屑的神情，对待这样的学生有时也需要斗智斗勇，采取一些非常的手段。我的办法是：先严厉，从气势上压制住他，纠正他的态度，让他不敢再嚣张，要让他至少在行为上先按照我的要求去做，然后再谈心，允许他心平气和的提出不同意见，在加以耐心解释和疏导；最后再提要求。而面对不自信和考试焦虑的同学，我则是和他的家长首先进行沟通，要求家长配合我从不同的方向管理学生，帮助他们逐步恢复信心。经过一段时间的努力，在师生的心与心的交流中，我们建立了深厚的友谊，班集体内部也更加和谐稳定。

的确，班主任这份工作做得非常辛苦，有时甚至要遭受很多的委屈，满心的愤怒和郁闷只能在梦中才能发泄，但是我相信只要根据学生的特点，在关心、关怀的基础上，倾听学生的心声，真诚地欣赏学生的长处，赞美学生的优秀品质，努力和 student 交流，做到与学生心与心相通，就一定能够得到学生们的支持，就一定能做好班主任工作。

高三总结 高三教师工作总结篇十

1. 全组教师严格落实教学常规，提高教学效益。做到重点提高备课和上课质量。注意教学常规管理中的各个细节，并且尽量落实细节，养成学生良好规范的学习习惯，最终达到提高教学效益的目的。

2. 加强集体备课。备课组做到基本统一进度、统一练习、统一考试等。充分发挥集体智慧，提高集体备课的质量。

3. 加强作业管理。全组教师尽量控制作业量、规范作业批改，做到有发必收、有收必改、有改必评、有评必纠。

4. 加强考试管理与研究成果。认真组织完成各次“诊断”性考试、阅卷工作，认真作好考试后的情况分析，根据成绩对教学作及时的调整，并拿出相应的措施和办法进行弥补。

1、我们全组教师，以备课组为单位，深入研究教学大纲，考试大纲，深入钻研教材，确立教学要点、重点和难点；将教学内容细化到高考的每个考点，设计教学步骤和环节，选择恰当的教学方法和形式；分析不同层次的学生情况，在不同班级的教学上我们做到四个统一：统一进度、统一教学目标要求、统一典型例题、统一练习、每次大型考试统一流水阅卷。活动的主要内容包括下周的复习计划，集体教案讨论，近期复习情况小结、近期学生情况分析、学生在高考复习过程中有可能出现的问题，平时训练题的组织、试题评价等。

2、本组教师积极参加学校举办的各项教研活动，以及每周三早上的备课组活动，认真说课、评课、研讨教学案、研究进度，教法、学法、研讨公开课、点评公开课，每个教师每学期都要上节公开课，每周听两节以上其他老师的课，在评课中大家畅所欲言，多找缺点，多提建议，各项教研活动都搞得有声有色，大家都觉得有收获，有提高，做到相互促进、相互提高。

3. 加强高考复习研讨

(1) 分析阶段考试, 总结得失, 提供经验, 为后续提复习供启示;

(2) 分析20xx年高考试题, 指导高考复习;

(3) 分析高三学生学情，因材施教，找出最优复习方案；

(4) 指导专题复习。

本学期，化学组在4月份组织高三年级第二轮专题复习公开课，由施丹老师主讲《有机化学推断题专题复习》及段秀琼老师主讲《无机化学推断题专题复习》与会者积极讨论，收到了良好效果。

4. 青年教师培养本组老教师都能热情地把自己在教育教学方面的经验拿出来传授、交流，帮助青年教师熟悉教学业务，掌握教学方法，提高教学能力，使青年教师不断取得进步，快速成为教学骨干。

今后，我们化学教研组将继续加强理论学习，提高理论素养，加强教研工作；特别加强新课程教学目标、新教材、教学方法的学习与研究尽快适应新教改，调整好自己的教学方法；搞好课题研究，提高教师的教科研水平；鼓励教师撰写教育教学论文，对教育教学过程中的问题或经验进行及时的反思或总结。继续做好培养青年教师工作，进一步提高化学教研组活动的质量，尽量使教研组活动形式多样、内容丰富。