

# 粤教版思想品德电子书 科教版六年级思想品德与社会教案(汇总5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 粤教版思想品德电子书篇一

教学目标：

- 1、珍惜友谊，学会尊重、理解、善待他人。
- 2、与小伙伴相处时，能多为别人着想，尽量避免矛盾的发生。
- 3、懂得原谅别人是一种美德，在与人交往时，做到宽以待人、严以律己。
- 4、在产生矛盾后，能多从自己身上找原因，做到宽宏大量待人。

重点难点：

重点：在与人交往时，学会理解、善待他人。

难点：产生矛盾后，能多从自己身上找原因，做到宽宏大量待人。

教学准备：

教师准备：1、“狼孩的故事”。2、制作学生产生冲突、最后握手言欢的情境课件。

学生准备：搜集和友谊有关的故事、名人名言等。

教学设计：

## 一、故事导入

1、教师讲述“狼孩的故事”。教师：听了“狼孩的故事”，你得到什么启示？学生交流、讨论。

2、教师：我们生活在这个社会中，要健康成长，就离不开与别人的交往。在交往中，各种各样的事都会发生，有开心、欢乐，也有委屈和难过……有时，难免会产生冲突。

## 二、分析冲突的前因后果

1、教师播放学生产生冲突、最后握手言欢的情境课件。

2、学生交流、讨论“辨析角”中冲突发生后的四种情境的处理方法。

3、教师：在我们身边，你看到过类似的冲突吗？结果会是怎样呢？学生交流、讨论：冲突的事件是什么，冲突的起因在哪儿，冲突的双方是谁，双方当时可能的想法有哪些，解决的办法有哪些，各有什么利弊。

4、教师引导学和领悟：

(1) 解决冲突的第一步在于使冲突双方保持情绪冷静。

(2) 互惠是有效解决冲突的原则。大家可以平心静气寻找一个对双方的伤害降到最低、对双方的利益有保障的方法。

(3) 解决冲突的关键往往在于沟通。学会宽容、学会理解也是有效解决冲突的一个重要原则。许多冲突都因误解而生，沟通有助于澄清事实，而冲突的最终解决还有赖于双方的宽容

和理解。

### 三、寻找“人缘好”的人

1、教师：通过前一课的调查研究，我们知道良好的同学关系有利于我们的生活和学习。朋友之间发生矛盾、闹别扭都是难免的，但是有的同学为了一点小事情就和朋友发生冲突，这样做很不值得。因为朋友是最难得的，友谊是最珍贵的。

2、教师：在我们身边，哪些同学的人缘特别好？学生交流、讨论。

3、教师他们与人交往时的优点是什么？

(心胸宽广、乐于助人、能体谅别人、不斤斤计较、不把自己的想法强加于人……)

4、教师：与这些同学相比，你认为自己还有哪些地方需要改进？你能做得比他们更好吗？

## 粤教版思想品德电子书篇二

学生a b c(老师)：你们说的很对，但是还不完整，让老师来总结一下。你们现在和以前有许多不同，这是因为你们现在正处于青春期。什么是青春期呢？由童年，少年向成年过渡时期，我们称为青春期，也叫青春发育期。从我国青少年的状况来看，年龄在十岁到十八九岁左右。中学生正处于这一时期。青春已经悄悄地来到了我们的身边。

### 一、青春悄悄来(板书)。

每个人都有两次生长高峰，第一次是从胎儿到一周岁的婴儿，第二次是青春发育期，是身体发育的第二个飞跃期。同学们

可以在课本第35页的“青春期生长高峰图”中看到。

同学们都可能已经注意到进入青春期男女同学的身体变化。

### 1、身体外型的变化。(板书)

(1)、身体的长高。这一时期男孩每年可增长7—9厘米，最多可增长10—12厘米；女孩每年可增长5—7厘米，最多可增长9—10厘米。人的身高是由先天和后天因素决定的。先天因素比较固定，后天因素比较灵活。由于青春期的发育有早有晚，因此出现个子高矮不齐，这是正常的现象。身高的定型一般情况是男在20—23岁，女在18—21岁之间。

(2)、体重的增长。青春期体重增长不如身高显著，但增长的时间较长，幅度较大(成年人的体重仍可增长)。青春期除与骨骼有关外，还与肌肉，脂肪，内脏器官的增长有关。特别是肌肉的发育比较突出。由于身体的长高和体重的增加，体态也随之变化。

(3)、体态的变化。男性，女性的体态在青春期都开始发生变化，这也是第二特征的出现，也叫副特征。进入青春期后，男性肩开始放宽，肌肉逐渐发达，开始长胡须，喉结突出，声调开始变粗，发音浑厚低沉，人们称赞为潇洒的小伙子；女性主要表现在骨盆宽大，声带增长而窄，说话嗓音变细变高，人们称赞为美丽动人的大姑娘。

### 2、身体内部器官的完善。(板书)

进入青春期以后，体内的各种器官和组织功能都开始向着健全的方向发展，基本上已经达到了成年人的标准。

(1)、脑和神经的发育。脑是人体的总指挥，它的生长速度始终领先于其他器官。十岁时，脑的容积已达到成年人的百份之九十五。进入青春期后，脑的容积增长不大，但脑的内部

结构和功能却不断的分化和发育，完善。因此，脑对人体的调节功能大大增强，分析能力，理解能力，判断能力和解决问题的能力都迅速提高。青春期的一个重要特点就是，由于脑垂体，甲状腺，肾上腺等分泌激素都十分活跃，影响脑和神经系统的活动，使大脑比较容易兴奋，喜欢接受新鲜事物，也易出现情绪不稳定，好激动。

(2)、心脏的发育。心脏由于心肌的不断加厚而迅速增长，心肌收缩也不断增强，容积增大，血压和脉搏逐渐接近成年人的水平。由于身体发育快，血管增长也快，但心脏增长的速度与血管的增长相对缓慢，故出现血压偏高，脉搏次数比成年人多。因此，为了使心脏供血能力的提高，中学生应加强体育锻炼以保证青春期日益旺盛的新陈代谢的需要，但要控制活动量，防止过度疲劳。

(3)、肺功能的发育。(体检肺活量是多少?)

进入青春期以后，肺的发育进入了旺盛期，10岁肺活量只有1400毫升左右，到十四五岁就增至3000—3500毫升左右，喜欢运动的同学肺活量更大。所以进入青春期以后身体强壮了，也就不象小时候那样经常感冒了。

3、性机能的成熟。(板书)

性机能的成熟包括生殖系统的发育和性心理的成熟。有的同学听了老师的讲述，会感到不好意思，害羞。实际上，这都是青春期发育的特点，每个人都要经过这一时期。我们只有懂得了这方面的知识，才能正确的认识性角色，正确地接纳自己，学会自我保护，对于已经进入青春期的同学们，老师向你们表示祝贺。

(学生) a b c 以上同学们的回答说明了一个问题，就是进入青春期的同学们有事愿意和同学们商量，愿意与同学们在一起，这就是青春期心理发展的一个

特点：请看到课本第37页。“心理自画像”。心理学家把你们这一时期称为“心理上的断乳期”，青春期充满了矛盾，例如、、、、、、??(请同学们回答)，这些内心矛盾，是我们成长过程中正常的心理现象，这些心理矛盾有时让我们感到苦闷，但正是它们构成了我们向前发展的动力。

## 二、成长不烦恼(板书)

(老师)：你认为应该怎样调控内心心理矛盾？

例如：在情绪不好时、、、、、、在感到孤独寂寞时、、、、、、在感到压力太大时、、、、、、保持心理健康有助于我们身心的协调发展，顺利度过青春期。愿同学们能做到自尊，自重，自爱，自强，因为你们说，自己长大了。愿你们能真正长大，珍惜青春年华，在属于自己的蓝天里展翅翱翔！

青春已经悄悄地来到了我们的身边,那么我们对青春有什么感受呢?这就是今天要讲的内容，第二节感悟青春(板书)。

在青春期中，同学们可能会有种种误区，下面老师就讲讲青春期中容易有哪些误区呢？

### 一、青春误读(板书)

合适?如果你被别人取笑,你会有什么感觉?(请同学们讨论)

学生□a□□□□□□□□b□□□□□□□□c□□□□□□□□对于青春，我们充满了好奇，因此我们要通过同学间的相互交流，彼此共享成长的体验。彼此尊重是我们需要遵循的基本准则。

学生□a□□□□□□□□b□□□□□□□□c□□□□□□□□我们要学会真正的独立，那是逐渐摆脱依赖，勇于为自己行为负责的精神。请同学们看一下第二个情景：

## 情景二:(多媒体展示)

同学之间相互交流并发表你对这件事的看法。如果你是王东或小琼,你应该怎样去做呢?我们应该如何避免早恋。(多媒体展示)

1、宜泛不宜专:异性交往要尽量广泛。2、宜短不宜长:交往中要注意时间宜短,范围宜广,不要形影不离。3、宜疏不宜密:不要过于频繁的交往。

进入青春期以后,我们同学可能对青春有许多想象,你觉得青春可以与哪些词来联系起来?

## 二、青春畅想(板书)

青春不仅仅是随着年龄的增长而带来的身体变化,更多的体现在一个人的心态,气质,想象力和情感中,是从生命潜流中涌动的一种全新的感觉。

(提问):决定青春的最重要的因素是什么呢?

青春是活力的象征,它蕴涵着智慧,勇敢和意志。(多媒体展示)

### [课堂小结]

随着年龄的增长,我们已经走进了青春,在青春期中,希望同学们在成长中不烦恼。在青春期中,行为和心理上可能会有一些错误认识,误区,希望同学们能走出误区,正确地解读青春的意义。进行青春畅想。

板书设计: 第四课 欢快的青春节拍

第一节 走进青春

一、青春悄悄来

二、成长不烦恼

第二节 感悟青春

一、青春误读

二、青春畅想

## 粤教版思想品德电子书篇三

活动目标：

2、通过活动让学生体会到自己时刻都处在社会的关爱中。

活动准备：

1、的关于父母与儿女的资料

2、学生准备自己小时候的照片自己印象最深的感动故事

活动过程：

一、温暖的故事

1、让学生通过听温暖的故事。

2、让学生《看小时候的我》。让学生从中知道父母养育自己是多么的不易。

3、让学生光看《孩子在我心中的位置》。

4、通过以上三个故事让学生说自己的感受。教师及时地对学生加以引导，我们应感谢生命，感谢赋予生命的父母。

5、让学生以小组为单位，展示自己小时候的照片，并说最让自己感动的故事。

6、每组推选一名同学将自己最受感动的故事。

7、让学生谈自己的感受。教师积极地加以引导。

## 二、社会大家庭

1、让学生看课本第二页画面。

2、让学生谈自己的感受。教师积极地加以引导。

3、让学生说自己生活中感受到的、看到的或听到的社会大家庭温暖的故事。

4、教师举例说明。

5、学生谈感受，教师积极加以引导。使学生认识到我们时刻都受到社会的关注，我们是社会大家庭的一员。

## 三、生命多么美好

1、让学生说自己感受到的生活有多美好。教师积极加以引导。

2、让学生观看《生活在阳光下》。

3、让学生观看《美丽的生命》。

4、让学生谈自己的感受，教师积极加以引导。生活多么的美好，我们应该热爱生活，珍爱自己的生命。

# 粤教版思想品德电子书篇四

## 一、教学目标

1、知识目标：通过本课教学，使学生了解公民、国籍等基本概念以及公民资格与公民国籍之间的关系问题，了解我国宪法和法律关于公民资格取得的具体规定，认识到自己是中华人民共和国公民，享有我国宪法和相关法律所规定的公民基本权利并履行相应的基本义务。

2、能力目标：通过本课教学，发展学生分析相关法律问题的能力以及运用法律武器维护自身作为中华人民共和国公民的基本权利的能力。通过本课教学，培养学生的公民意识以及相应的权利义务意识，树立运用法律维护自己作为公民的基本权利的意识 and 尊重他人合法权利的意识。

3、情感及价值目标：初中思想品德课程以加强初中学生思想品德教育为主要任务，帮助学生树立法律意识，为使学生成成为有理想、有道德、有文化、有纪律的好公民奠定基础是初中思想品德课程的重要目标。成为一个合格公民的前提是树立正确的公民意识，并据此依法享受和维护自身作为公民的基本权利和履行公民的基本义务。

## 二、教学重难点：

### 重点：

- 1、教育学生认识到自己是中华人民共和国公民。
- 2、作为中华人民共和国公民享有哪些基本权利。

### 难点：

- 1、如何使学生形成相应的公民意识，认识到自己是中华人民共和国公民，应当珍视自己的公民身份，从而在日常行为中能够成为一个符合时代要求的好公民。
- 2、如何使学生准确把握相关公民基本权利的内涵，如何透过

这些基本权利本身，认识到这些基本权利与其作为中国公民的资格之间的关系，从而能够更加珍视自己的公民资格。

三、教学时间：2课时

-15

## 第2站公民的基本权利

教学目标：在于使学生了解公民身份与公民的基本权利之间的关系，了解自己作为中华人民共和国公民享有哪些基本权利，进而形成初步的公民权利意识。教学过程：

### 一、导入新课

思想驿站

### 二、新课学习

#### 1、什么是宪法？

宪法是我国的根本大法，它规定和保护公民的基本权利。

#### 2、宪法规定，公民享有的基本权利主要有哪些？(1)选举权和被选举权

公民拥有受教育的权利，同时受教育也是公民的义务。根据宪法规定，中华人民共和国公民有受教育的权利和义务。社会有义务使所有青少年都享受义务教育，使他们在品德、智力、体质等方面全面发展。

#### (5)政治自由权利

依据《中华人民共和国宪法》中国公民还享有宗教信仰自由权利，对国家机关及其工作人员提出批评和建议的权利，进

行科学研究、文学艺术创作和其他文化活动的自由权利，以及各种社会经济权利。

3、如何理解“公民的基本权利”？

-17

三、教学时间：2课时

第1站我们的权利

教学目标：

使学生了解到自己是未成年人，受到宪法和法律的特别保护，享有宪法和法律所规定的一些特殊权利。

教学过程：

一、导入新课

思想驿站想一想：看了上述图画，你有什么感受？你了解未成年人有哪些权利吗？

二、学习新课

1、什么是未成年人？未满18周岁的公民。

2、未成年人权益受到哪些法律特别保护？(1) 生命健康权不受侵害。(2) 人格尊严不受侵犯。(3) 个人隐私应该受到保护。(4) 财产权也要受到保护。

(5) 作为消费者的合法权益受到保护。

3、青少年的权益应当受到哪些部门的保护？家庭保护、学校保护、社会保护和司法保护。

三、小结

四、作业：

- 1、未成年人权益受到哪些法律特殊保护？
- 2、青少年的权益应当受到哪些部门的保护？

第2站：正确对待权利

教学目标：

教育学生认识到国家法律不仅赋予了公民以各项基本权利，同时也要求公民能够正确对待权利。

教学过程：

-19履行义务的道理。

- 3、教育学生应当把法律的外在要求，转化为自身的自觉行为。

三、教学时间：2课时

第1站：认真履行义务

教学目标：

主要目标是使学生了解权利和义务的关系，能够做到在享有法律赋予的权利的同时，自觉履行作为公民的法定义务。

教学过程：

一、导入新课

二、学习新课

1、权利和义务的关系是什么?权利和义务是相辅相成的。权利的实现要求义务的履行，义务的履行要求权利的实现。国家保障我们充分享有和行使权利，使我们认识到自己是国家的主人，更加自觉地履行义务，我们自觉履行公民义务；我们自觉履行公民义务，必然会促进经济的发展和社会的进步，为我们享有和行使权利创造更加有利的条件。

2、宪法规定了我国公民的哪些基本义务？

第四十二条中华人民共和国公民有劳动的权利和义务。国家通过各种途径，创造劳动就业条件，加强劳动保护，改善劳动条件，并在发展生产的基础上，提高劳动报酬和福利待遇。

第四十六条中华人民共和国公民有受教育的权利和义务。

第五十三条中华人民共和国公民必须遵守宪法和法律，保守国家秘密，爱护公共财产，遵守劳动纪律，遵守公共秩序，尊重社会公德。

第五十四条中华人民共和国公民有维护祖国的安全、荣誉和利益的义务，不得有危害祖国的安全、荣誉和利益的行为。

第五十五条保卫祖国、抵抗侵略是中华人民共和国每一个公民的神圣职责。依照法律服兵役和参加民兵组织是中华人民共和国公民的光荣义务。

第五十六条中华人民共和国公民有依照法律纳税的义务。

3、我们应认真履行所承担的义务。

履行宪法和法律规定的义务，是我们每个公民对国家、社会 and 他人应尽的责任。只有履行一定的义务，才能获得相应的权利，只想享有权利不愿履行义务，或者想多享受权利而少尽义务，都是不对的。

### 三、小结

-21

## 第九课

### 维护公共秩序

#### 一、教学目标

1、知识目标：通过本课教学，使学生认识到我们的生活离不开秩序，而各种秩序的维持在于人们对各种相关规则的遵守，社会生活中的秩序和规则都是多种多样的。

2、能力目标：通过本课教学，培养学生的自觉意识和责任意识，使学生能够自觉遵守和维护各种社会秩序与规则，把遵守和维护各种秩序与规则内化到自己的行为当中，成为自己内心的责任意识和自觉要求。

3、情感态度及价值目标：通过本课教学培养学生识别正义行为的能力和追求正义的情感。正义的行为在于对社会秩序与规则的遵守和维护，破坏这些秩序和规则就会产生不正义的行为和结果，给人们的生活带来不便。基于此，本课进一步培养学生对社会生活秩序与规则的认同感，使之追求文明的生活方式，爱护良好社会环境。

#### 二、教学重难点：

(一)对于社会生活存在的各种规则的正确认识。

1、规则存在的意义。

2、规则存在于社会公共生活中，也存在于我们的私人生活中。

3、规则存在的领域十分广泛，存在的形式也是多种多样。

4、规则的存在不仅仅是约束人的行为，它更是对人的正当权益的保护。

5、规则关键在于落实到人的实际行动中。

6、规则的性质。

7、规则是发展变化的，规则随着时代的发展而改变内容和形式。

8、如果规则不合理，是否还需要遵守。

三、教学时间：2课时

第1站

生活需要秩序

教学目标：

主要引导学生认识到秩序对于社会生活的重要性，社会生活离不开秩序。教学过程：

一、导入新课

以北京市密云县灯节赏灯时发生的踩踏事件及贵新公路07.04.28交通事件为例，引入新课。新华网北京2月6日电2月5日晚7时45分，北京市密云县密虹公园举办的密云县第二届迎春灯展，因一游人在公园桥上跌倒，引起身后游人拥挤，造成踩死挤伤游人特大恶性事故，37人死亡，15人受伤。

#### 四、作业：我们应该怎样自觉维护秩序？

教学反思：

### 第十课

#### 勇于承担责任

##### 一、教学目标

1、知识目标：通过本课教学，使学生认识到良好的人际关系，和谐的社会氛围，都需要人们承担起自己的责任；责任产生于人们之间的相互约定，每种社会角色都承担着相应的社会责任，这种责任是不能推卸的；未成年人也承担着一定的社会责任；我们要对自己、对他人、对社会和国家负责。

2、能力目标：通过本课教学，培养学生的责任意识和主体意识。责任意识是美德的表现，是赢得他人信任、尊敬和赞赏的基础，本课力图培养学生对自己、对他人、对社会、对国家的责任意识。。

3、情感态度及价值目标：本课也是全书的落脚点和理论升华。中学生步入青春期，面对着交往问题，面对着走进社会认识各种社会秩序与规则的问题，这些问题的解决最终要靠学生主体意识的成长和责任意识的培养，只有成为一名有责任的公民，才能在交往中诚实守信，在社会生活中遵守社会秩序和规则。

##### 二、教学重难点：

1、对责任和责任意识正确认识与了解。

2、如何做一个负责任的人

##### 三、教学时间：2课时

## 第1站：我们的责任

教学目标：理解责任意识对于个人和社会的重要意义。教学过程：

### 一、导入新课

### 二、新课教学

1、责任的重要意义是什么?社会生活呼唤责任意识。无论在私人生活中还是在公共生活中，负责任的人都能赢得人们的信任、尊敬和赞赏。责任既是使社会规则有序的保障，又是保证个人有所成就的可靠基础，也是为人处世所必备的基本要素。责任是没得的表现和基础。一个人没有责任感就不值得信赖，一个没有强烈责任意识的民族是没有希望的民族。

-25

### 三、小结

四、作业：我们该怎样做一个负责任的公民？

教学反思：

## 粤教版思想品德电子书篇五

尊敬的各位评委老师：

你们好：

我今天说课的课题是《无形的财产》，下面我从教学理念、教材、教法学法、学情、教学过程，效果预设六个方面进行设计说明。

在中国人的传统理念中，知识作为无形资产的理念是比较薄弱的。随着世界经济一体化

和我国加入世贸组织尤其在世博会之后，这种理念更加深入人心。正是在这样的背景下，我在设计本课时以世博为主题，激发学生学习热情，联系学生实际进行学习。

### （一）本课的地位及作用

本框由“智力成果受法律保护”“依法保护智力成果权”两目构成，旨在帮助学生了解智力成果的重要性，特别是在知识经济时代的重要作用，鼓励学生勇于发明创造，依法维护自己和他人的智力成果权。可以说：本课的教学内容在八年级思想品德教育乃至学生的终身发展都有着极其重要的影响。

### （二）本课的三维目标

情感态度价值观：鼓励学生学会创新，积极创造智力成果，为祖国、社会做贡献；同时

增强学生尊重权利与法律的意识，不仅学会积极维权，更懂得尊重他人的智力成果。

能力目标：增强学生依法维护自我智力成果的能力，并在智力成果权的问题上帮助学生

提高基本的首先判断能力和辨别是非能力等，能够负责地做出选择。

知识目标：了解智力成果的含义、表现及意义，了解智力成果权的内涵及属地老嫗，知道未成年人依法享有智力成果权及依法维权的途径。

### （三）本课的重点难点

教学重点：智力成果的重要意义，及依法维护智力成果权。

教学难点：在智力成果权的问题上帮助学生提高基本的道德判断能力和辨别是非能力

等，能够负责地做出选择。

教法：情境导学法、案例分析法、自主学习法、合作探究法等等。

学法：情境导入、分组讨论、作品展示等。

知识和智慧是无形的财产。随着社会的进步，智力成果的作用越来越显著，人们的智力

成果不能侵犯。未成年人对此了解有限，一些未成年人购买了盗版光盘、抄袭了他人的作品，却理直气壮。通过教育激发发明创造的热情，使其懂得尊重别人的劳动成果，学会依法维护自己的智力成果权。

我在本课设计了三个板块。

第一板块：创设情境导入新课

叶圣陶先生说：“入境始于亲”为了调动学生的兴趣更好地体现本学科——时代感强的特点，在新课导入中，我利用上海世博会通榆的闯关东年画进行导入。

幻灯片放映通榆闯关东年画