

# 最新高中班主任德育论文一等奖(通用5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 高中班主任德育论文一等奖篇一

现代中国，教育领域中的传统观念备受冲击，社会问题也因教育的导向而日趋复杂。片面追求升学率一度把教育抬至巅峰也引向绝路，拜金主义又使教育落到低谷，走进迷茫；青少年犯罪率的直线上升，引发了社会各界有识之士的大声疾呼。作为以升学预备教育的重点高中，其担负的主要任务是为大专院校输送合格人才。“合格”，不仅仅是高考成绩的合格，同时必须兼备良好的品质，才能促进学生的可持续发展。因此，当前应重视重点高中德育实效的研究和实践。

1、德育实践力度不够。重点高中虽然对坚持以德育为核心的教育有了一定的认识，但是在具体的德育实践上，尽管在制订学校计划时都强调德育，但为了升学率这一评估学校办学质量的第一尺度，学校又不得不使德育“说起来重要，做起来次要，忙起来不要”。

2、德育内容空泛。有的重点高中把太多的注意力放在孤立的日常行为规范上，把德育归结为或等同于日常行为规范的教育，较少或者没有考虑日常行为规范的内核是什么；只教育学生应该怎么做，而不讲为什么这样做，使学生很难从思想和行动上接受，有的即使暂时接受，也不能心服口服。此外，德育不是高考的内容之一，所以有些重点高中只是应付课时，学生也心不在焉，德育教育效果较差。

3、德育途径单一，方法死板。重点高中的德育教学多年来一直是以课堂教学为主，且惯用教师讲，学生听的灌输式教育方法，学生总处于被动教育地位，这种教育方法无法调动学生主动学习德育知识的积极性，学生只是迫于学校、教师的威力而不得不坐在那里，不利于学生良好道德行为的培养。

4、德育评价不规范，因人而异。有些重点高中的教师在对学生进行道德评价时，总是以最后闭卷考试为依据。这样学习成绩较好的学生一般是优，那些升大学有把握的学生即使犯了错误，学校往往不能严肃处理，大事化小，小事化了，仍然是德育成绩较好。而有些德育考试成绩不佳，而平时表现较好的学生，由于没有被教师发现，所以德育成绩平平。这样就会引导学生去死记硬背几个条条就行了，平时行为无所谓。导致有些重点高中的学生说一套，做一套，形成双重人格。

5、德育教师队伍的整体素质不高。班主任实际上就是学校德育工作的具体组织者，班主任的德育水平在很大程度上直接影响着学校德育工作的实效。随着教师队伍的日益年轻化，大批青年教师走上了班主任岗位，他们眼界开阔、思想活跃、精力旺盛，工作也很投入，但由于生活阅历较浅，且受市场经济等一些利益观的负面影响，有些教师不能平等地对待每一个学生，也不能公平地处理每一件事，严重影响了言传身教的教师形象，也影响所传授的德育的效果。

## 1、进一步树立德育为一切教育之根本的思想

观念是行动的先导，要在具体的学校德育中真正坚持“德育为首”，必须牢固树立德育是学校教育工作的根本这一观念，并在素质教育中不断巩固。正如台湾教育家高振东先生所说：“智育没有德育做基础，智育就是犯罪的帮凶；体育没有德育做基础，体育就是暴力的前卫；美育没有德育做基础，美育就是腐化剂”。

## 2、激活道德资源，塑造民族共同的道德观、价值观

在迈向21世纪之时，中国人应该有什么样的风格，这个问题值得我们深思。李岚清同志在一次加强对青少年思想品德教育的座谈会上语重心长地说，我深深体会到，日本人一看就知道是日本人，韩国人一看就知道是韩国人，新加坡人一看就知道是新加坡人，但中国人就是看不出有中国人的特色，这是很大的危机。“看不出有中国人的特色”，就是指看不出能体现中华民族优良道德传统的气质。中华民族素以礼仪之邦、文明古国著称于世，但是，这些优良传统现在在一部分人身上已经消亡了，同时，体现国民素质的社会公德也有较大的滑坡，这不能不说是教育的一种悲哀，当然这不仅仅是学校教育的问题，但作为学校教育，德育要牢牢扎稳自己民族的根。每一个民族的教育都有它产生、成长的特殊条件和环境，在漫长的历史发展过程中形成自己的独特风格，这些独特风格不仅是该民族的标志，也是这一民族生存发展的必要依据，没有民族特色，也就没有民族的发展。中华民族是一个具有优良传统的民族，中华民族的传统美德，是千百年来我们先辈反复教育和严格管理的结果。今天的教育，不能脱离悠久的民族优良传统，离开了中华民族的优良传统，不仅会降低德育的实效，从长远说，也会使我们的民族失去支柱，是十分危险的。

## 3、改进学校德育方法，发展学生的道德思维、培养学生的道德能力

当代中学生尤其是重点高中的学生自主意识明显增强，个性发展的要求十分强烈。这就要求德育工作者改变传统的学生观，尊重学生的独立人格，唤醒学生的主体意识，充分尊重学生个性发展的要求，自觉地将学生置于教育过程的主体地位，让学生更多地参与教育，引导学生主动探讨问题，寻找真理，反省自我，完善人格。重视发展受教育者的道德思维，培养其道德实践能力，使其具有较高水平的道德素质，这是近几年来世界许多国家道德研究与道德教育的发展方向。此

外，改变德育教育只是德育教师工作的错误观念，应树立全体教师都是德育教育者的全方位的观念。将德育教育渗透到每个教育环节中去，渗透到每个学科的教育之中。每位教师都应该是言传身教的楷模。在德育教育过程中，不但要传授道德知识，还要注意将知识转化为学生的情感，只有在情感上接受它，才能形成道德意志和品质，最后才能转化成道德行为。因此，道德教育是个过程，不是一个结果。每个教师都按照学生的知、情、意、行的发展规律去教育，定能更好地培养学生道德思维能力，并自觉成为一名道德实践者。

#### 4、完善德育评价体系，使德育评价民主化、制度化

重点高中的学生都是同辈中的佼佼者。重点高中有义务向社会提供真实、客观的道德评价，为以后选拔人才提供可靠的依据。德育评价与其他学科的评价是有区别的，不能只以闭卷考试来定论。德育评价的内容应该包括：对德育教学内容“知”的了解程序（可以用考试来表示）；学生平时在学校里的行为考查；学生在家里的行为表现；学生和社会上的行为表现。其中以“知”的了解和在学校里的行为考查为重点。将这些内容固定下来制度化加以平均就给出该生的道德评价。道德评价方法采用民主化的方法，改变以往教师一个人定成绩的做法。只有这样一个客观、真实的道德评价才能说服人，才能引导学生向道德的评价标准靠拢，才能使学生严格要求自己，自觉做一个有道德的人。

#### 5、切实加强德育教师队伍建设

学校德育水平的高低取决于德育教师队伍的素质，学校要挑选有思想觉悟、有经验的教师组建政教处，作为专职德育教师。挑选品德较好的教师担任班主任，这既能保证德育工作队伍的素质，又能体现德育工作者的光荣感，使德育教师队伍具有吸引力，与此同时要切实重视抓好德育队伍的培训。对于中老年班主任，重点是更新教育观念。高中生是最具叛逆精神的，学生不再迷信教师的权威，不再对教师言听计从，

师生关系出现新情况，因此为师者应努力走进学生心灵，构建新型的师生关系，尊重学生的主体地位，加强师生交往与交流，在师生交际中对学生施以积极影响。对青年班主任要进行世界观、人生观、价值观和传统道德等方面的再教育。

## 高中班主任德育论文一等奖篇二

教育工作者都应该知道，德育工作对于学生当下乃至终身发展至关重要。然而，目前的实际教学工作中，受高考压力下的功利主义思想影响，很多学校的德育工作更多的是门面工程，在很多学校管理人员的心中，德育工作往往是教学工作的配角，更有甚者认为，德育工作是为教学工作所服务的。一个优秀的班主任如何才能在这种大环境下“出淤泥而不染”，是值得我们深思的重要课题。

### 一、德育工作是否为教学工作所服务

最近在一个教育论坛上看到一个教师的提问：按道理来说，德育工作应该是学校工作的核心。但事实上，各个重点高中都在为抓分数、抓重点人数而奋力拼搏。重点指标统领着全校的工作。那么德育工作呢？德育是为教学服务的。理由是德育工作做得好，学生的学习目标明确，学习积极性提高，学习成绩就会上升。

这其实是目前国内重点高中教育的一个普遍现象，也是很多教师的困惑与无奈。德育与教学并不是简单的从属关系，不能简单地说谁为谁服务。对于学生而言，两者并存，相互补充，缺一不可。教学质量是学校的生命线，是学校生存的第一要素，这是无可厚非的。但是，在重视升学率的同时，教师也要认识到育人与育才的同等重要性。对一个人的整体发展来说，成人应该比成才更重要，对于一个优秀的班主任来说，做好“人师”要比做好“经师”更重要。班主任只有自我内心充满了正能量，才有可能让学生感受到这种正能量，学生才会敬重你，才会服从你的管教。这正是古人所说

的：“教育有道，道在心灵。”

## 二、德育要追求养成与内化，培养学生良好的习惯与积极的心态

班主任对学生的教育与影响，绝不仅仅是讲道理、传知识，而是要把自己的精神能量传递给学生，维护学生的心力，让他们能够成为一个内心强、勇于奉献、敢于担当的人。而学生这种尽力的生成是靠养成的，是一个慢慢内化的过程。好的德育是不经意中的点悟，而非刻意的规范；是润物无声的滋养，而非外在行为的管制；是从外到内的精神熏染，而非终端结果的速成。

现代的高中生生活于网络时代，他们思想开放、心灵自由、行为自主。在实际的教学过程中，学生很少能得到家长与教师的理解，无法完全发挥自身的主观能动性。所以，要从学生角度审视教育，改变教育方式是对学生最大的尊重与关爱。为此，笔者从高一学生进入学校后就开始实行班级“五自”管理模式，即座位自由组合、住宿自由搭配、班委自主选举、活动自主设想、人格自我完善。其目的是为学生实现美好自我提供最大的空间，班主任对学生人格需求的尊重换来的是学生对教师的尊重与配合，换来的是学生对班级的认同与自豪感。那么学生都自主了，班主任要做什么？第一，培养学生积极的人生与生活态度，使其不会因为碰到小事就沮丧，就有挫败感。第二，控制底线。即允许违纪，不容再犯；可以吵架，不容打架；德劣违法，一概不容。班主任把德育工作的重点放在良好习惯的养成与积极心态的培育上，不断向学生传递正能量，学生有主见、能承担、有爱心是德育工作的目标。

## 三、最好的德育莫过于感染

一个德育工作者要做好德育首先得让自己善良起来，丰富起来，健康起来，阳光起来，快乐起来，然后才能去感染学生，

带动学生。现如今，高中德育教学最大的问题就在于，教育者缺乏的，却要让学生拥有。岂非缘木求鱼？只有身心健康的班主任才能培养出身心健康的学生。

有位教育专家说：“如果我想让孩子成为怎样的人，我必须成为那样的人。我希望他们举止优雅，我也必须非常优雅，即使我想对他们发火的时候，也必须非常优雅，即使他们气得我想扔他们到窗外，我也必须保持优雅。我想让孩子们努力，我自己就必须成为我孩子从没见过的那么努力工作的人。”作为班主任，如果能够用对学生的要求来要求自己，那就非常了不起了，这样的德育教育必然成功。

总之，一个知识能力不足的人可以用道德来弥补，一个道德不足的人却难以用知识来弥补。德育为先、德育为首应该成为每一个有良知的教育工作者都应该自觉坚守的教育方向与底线。

## 高中班主任德育论文一等奖篇三

除了灵魂工程师、凝聚力塑造者这一重要作用之外，班主任在整个教育体系中还扮演着“媒介”这一角色，其中包括校方与家长之间的沟通、学生与家长之间的沟通、学生与科任教师之间的沟通等。沟通的有效性直接决定着教学质量的提高。比如在教学过程中，如果出现学生对科任教师存在抵触的情况，不仅会影响到日常教学的正常开展，同时对于科任教师以及学生的学习积极性都是一种挫伤。通常情况下，如果遇到这种情况，都是由班主任出面进行调解，分别做学生以及科任教师的思想工作，从而保证日常教学工作的良好开展。

### 二、高中班主任德育教育工作中的问题

#### 1、德育教育内容陈旧，缺乏时代感。

德育教育的内容是“用来形成学生品德的社会思想的政治准则和法纪道德规范的总和”。我国中小学德育教育的主要内容包括“科学的世界观和人生观教育、爱国主义教育、理想教育、道德教育、集体主义教育、劳动教育、自觉纪律教育、民主和法制教育”，等等。班主任在进行德育教育时应紧扣时代脉搏，选取时代主题。

## 2、德育教育中师生之间缺乏交流，缺少互动。

想要提高德育教育的实效性，班主任和学生之间的交流与互动是必不可少的。“教学相长”在德育教育中同样适用。其实，班主任和学生道德素质上是相互促进的关系。大多数班主任在德育教育中采用的工作方法是“我说你服”、“我管你从”，学生成为了德育教育中的被动者，师生之间缺乏基本的交流与互动。班主任不能及时掌握学生的思想动向，就不可能对症下药，学生也只是表面听从。这就极易激化师生矛盾，从而阻碍德育教育工作的顺利进行，在一定程度上也会给学生心理造成创伤。

## 三、班主任德育工作开展的高效措施

从上文的相关叙述中我们已经明确了解到了高中班主任在整个高中教学体系中扮演的重要角色，那么在具体的德育工作开展过程中，班主任可以从哪些方面入手，采取有效措施保证德育工作开展的质量呢？笔者结合自身的一些经验提出以下几点建议：

### 1、明确高中德育教育所处的层次。

德育教育应该是有层次、有阶段性的系统且全面的教育。高中班主任应明确德育教育的层次性和阶段性。德育教育分为三个层次，即基础层次的德育教育、中等层次的德育教育和高等层次的德育教育。基础层次的德育教育是指“对儿童和小学低年级少年所进行的品德教育。主要是指正确思想树立



的教育和正确行为、正确是非标准的教育”。中等层次德育教育的对象是已初步建立了世界观和是非价值观的少年，德育教育内容主要是公德教育，其目的是培养受教育者的品质品德。高等层次的德育教育是针对青年及成年人进行的共产主义教育。在德育教育的三个层次中，对高中生的德育教育属于中等层次。中等层次的德育教育有承上启下的重要作用，高中阶段是一个人品质、性格形成的重要时期，甚至决定受教育者一生的行为规范。它包含的内容也十分广泛，例如，行为规范、思想意识、传统文化的继承与弘扬，等等。因此，高中班主任应充分把握这一时期德育教育的特点，将高中生的德育工作落到实处，帮助高中生树立正确的世界观、人生观和价值观。

## 2、树立正确的德育教育理念。

受传统德育教育理念的束缚，很多高中班主任仍然把德育教育停留在说教层面，德育教育缺乏时代性。高中班主任的德育教育工作应积极响应党和政府的号召，把握时代脉搏，在德育教育中坚持科学发展观、以人为本的原则。高中班主任德育工作的开展要树立以学生为本的意识，遵循科学发展观的相关要求，坚持德育教学。班主任要以学生身体和心理的健康发展为核心，关心学生、尊重学生、理解学生，引导学生形成良好的道德意识和责任意识。根据学生个体特点，有针对性地制订切实可行的德育教育工作方案，从实际出发，切实为学生的健康成长服务。

## 3. 对学生的心理需求引起足够的重视

众所周知，德育工作并非一件容易的事，与其说它是一项工作，倒不如说它是一场与学生之间展开的无硝烟的心理战，这场战争并不是敌对，而是一场博弈，最终的目的是要达到双赢的最佳结果。因此，德育工作的第一步应该是班主任对学生心理需求到位的了解，这一点对于高三的学生来说尤为重要。高三阶段的学生通常面临着常人难以想象的学业压力，

在这一阶段，如果班主任德育工作开展不到位，极易造成相应的负面影响，从而影响到学生的学习情绪以及学习状态。针对这种情况，班主任应该选择站在“朋友”的角度和位置上来充当学生的心理保健医师，为学生提供有用的心理调节建议，采用适当的措施安抚学生的浮躁情绪。相比科任教师而言，在与学生进行沟通的过程中，班主任占据着得天独厚的优势条件，因此就交往距离来说，可能与学生更容易亲近一些，加上班主任是对学生情况了解得最多也是最全面的，也更能获得学生的心理共鸣。那么在德育工作的开展过程中，究竟采取哪些措施去满足学生的心理需求呢？举个例子吧。通过上文的相关叙述我们已经了解到，高三学生面临的学业方面的压力很大，当学生承担巨大压力的时候，他们内心最为渴望的当然就是减压，而且值得注意的是，班主任在开展德育工作的过程中一定不要太过刻意，有的学生原本心理压力不是预测的那样大，经过他人的强调，可能导致学生受到周围环境的影响，加重紧张情绪。班主任可以采用一些不留痕迹的措施，比如在条件允许的条件下，开展一些交流活动，或者是带领学生去参加一些户外活动，在活动的过程中与学生进行轻松的交谈，并且针对学生的问题给出一些善意的参考意见，引导学生去释放一些压力。如果是性格比较内向的学生，建议教师采取邮件的方式或者是一对一聊天的方式，帮助学生形成一定的抗压思想。

#### 4. 感情牌的良好运用

就班主任的性质来说，它实际上是介于管理者与教师之间的一份工作。由于高中阶段的学生在心智上基本上已经接近成年人，如果班主任在工作的过程中一直端着管理者的架子，那么学生是很难信服的。针对这种情况，建议班主任在德育工作开展的过程中可以适当打出一些感情牌，树立“良师益友”的亲切形象，从心理上与学生拉近距离。综上所述，我们可以看到，班主任扮演的角色不仅仅是管理者，同时还是学校有机组成部分之间进行有效联系的纽带。从这一层面来说，班主任的肩上担着重担，且任重道远。这是一份比较

辛苦的工作，十年树木，百年树人，在课程教育改革的过程中，希望广大的高中教育工作者们能携起手来，为教育事业的发展做出应有的贡献和努力。

### 三、结语

加强高中生的德育教育，是学校、家庭、社会多方关注的一个综合性问题。高中班主任在这个综合体系中，有着特殊的、不可替代的地位和作用。班主任工作作为一种外在推动力，有着举足轻重的作用。德育教育工作不是一蹴而就的，班主任要学会从细节入手，及时掌握学生身心发展的方方面面，及时正确地加以引导，对症下药，在实践中不断总结，不断改正，使高中生的德育教育落到实处，实现真正的突破。

文档为doc格式

## 高中班主任德育论文一等奖篇四

英国哲学家大卫·休谟在《人性论》中指出，人性研究是对人的一切研究的基础。每一个管理者都有自己的管理哲学，以人为主要对象的管理工作者都有对人的基本认识。对人和他们的需求愿望、行为可能的不同看法，是管理思想和管理行为有所区别的根本原因。作为班主任，就是一个班级的管理者，不同的管理行为和教育观念，会导致不同的管理效果。

关于人性，在我国，孟子是主张“性善论”的最重要的代表，他认为，人事有本性的，人的本性不仅是善的，而且几乎是至善的。而荀子则是主张“人性恶”的代表。

尽管对人“性”善恶的认识不同，但我国古代的思想家都失分重视后天的修“习”。孔子认为人的先天秉性没有太大差异，人的差异主要缘于修“习”的不同。

教育在后天修“习”中应该发挥什么样的作用呢？《礼记·学记》的要求是：“教也者，长善而救其失者也。”下面是我们班上的一个教育案例：

学生康某平时下课非常调皮，爱和其他同学打架。同学之间一点小小的摩擦，他都会向同学挥拳头。经常都有同学来告状说康某把谁谁谁打哭了。当我在屡屡好言劝说之下无果之后，当着全班的面狠狠的批评了他，可是这并没有使他因为羞愧而不再打同学。还是不断有同学还告状，这使我很头疼。我慢慢的开始反思，是不是可以换一种方法。于是我开始平时仔细的观察康某，我发现他每次犯了错误都能主动的承认错误，并且上课的时候很积极，一个鼓励的眼神，一个表扬，他就会十分认真。所以我开始多注意他，抓住一切机会鼓励他，还让他当大组长。渐渐地康某对各门学习产生了浓厚的兴趣，也逐渐改掉了爱打人的坏习惯。

认定“是好孩子”是一种假设，认定“没有优点”也是一种假设。教育是人与人的交流，在以人为主体的交往实践活动中，对人的假定和认同作为一种逻辑前提，对师生交往态度和交往选择具有决定性影响。两种假设影响着两种不同的管理行为，而不同的管理行为又导致了不同的管理效果。

应该如何看待学生？可以说，每个人都有一颗成为好人的抱有更多的信心和希望。对于学生，我们只有坚信他想改变，想成为好人，想有出息，这样“诲人不倦”才有动力和基础，我们的工作才不至于失去信心和希望。如果在我们眼中，学生本就无可救药，我们就很难全心全意去关心他，帮助他。谁会真正愿意去对一颗已经认定是毫无用处的顽石下功夫呢？周弘教授曾经对家长说：“无论别人怎么不相信你的孩子，做家长的，你都要满怀热情和期望地相信他，拥抱她，鼓励他。”对于教师，这句话可以换成：“无论别人怎么不相信你的学生，做教师的，你都要满怀热情和期望地相信他，拥抱他，鼓励他。”教师只有对学生的求“善”抱有信心和希望才可能尊重学生，才可能对学生投入热爱和感情。而教育

应该是以尊重赢得尊重，以感情收获感情。有了感情的交流，才能促进知识的交流。有尊重做基础，才能有效地进行引导，也才能在理解和信任的基础上更有效地进行要求和约束。所以教育观念是教学行为的先导，树立先进的教育理念至关重要。

## 高中班主任德育论文一等奖篇五

现阶段，我国体验式教学从本质上说，是一种通过知识的学习或者是自身亲身所经历的事情，对思考行为方式造成很大的影响，甚至是在某些方面可能深深影响着你的感受。体验式教学既是一种亲身活动，也是作为一种活动的结果，更为通俗上说，这是一种通过亲身经历所要获得的主体感知行为，作为一种活动结果，也就是通过从主体上获得相应的认知和情感需求，这就主要是包括三层含义，即经历、情感、认知。从本质上说，体验式教学可以理解为在事先预设下的学习目标进行教学，学习者可以通过在真实性的学习目标前提下，自身可以进行相应的感受活动或者是体验，之后可以通过反思、感悟和分享，从而实现我国自身知识能力的提升，构建一种知识相对丰富的学习方式。其中可以分为前期分析、项目设计以及场景模拟等几个方面。

### 2.1 认知体验环节的设置

在当前我国认知体验教学环节当中，我们可以让学生在亲身体验的基础上进行学习，这样就对情绪情感可以让学生进行自我感受，并且在感受的环节中让学生与教师进行交流。最后才能是自我反省。从而能够逐渐引导学生进行自身的认知和行为，这样也就可以进一步确认真理性标准和价值判断。在当前的教师一定要能够为学生提供良好的学习环境。所以，体验教学是非常关键性的影响因素。高中生可以从不同的体验式角度来进行划分，比如是情感是体验以及课堂外体验和拓展体验，如果是场域来进行划分，可以简单划分为课堂内体验和课外体验。现阶段的大学生情感体验上来看，当代中

学生的视野相对来说比较广阔，知识储备相对不够，这样就在简单的课堂理论已经不能完全适应当前社会的发展。所以，就必须能够利用课外知识来进行补充，让学生不再仅仅局限于狭小的课堂教育中，使得学生更好地融入到当前的社会教育中去。并且，学生在活动过程中不仅仅要能够获得内心真实的感受，还要能够在主观需求的引导下，将物化的活动主动转化为主观上的心态。为此，我们可以利用课外体验来实施相应的计划。其中可以让高中生进行暑期社会实践活动，这样对当前学生树立正确的世界观、人生观以及价值观等方面具有重要的作用。学校要能够积极鼓励相应的组织和个人投入到实践活动中去。在另外一方面，我们可以让体验式教育不再局限于课堂内，还应该能够在课堂内部进行开展。为此，我们就必须要从课内体验中出发，注重挖掘体验式教育在高中德育教学工作的潜力。我们还应该能够注重挖掘当地的教育资源，通过选取素材，注重选取素材的大众化，只有密切联系生活当中的实际情况，才能使得高中生感受到真正的亲切感。与此同时，还应该能够主动激起学生的思想变化，培养他们吃苦耐劳的精神和意志，增强学生对劳动人们的深厚的情感体验，这不仅仅能够培养学生吃苦的精神，磨练高中生的意志，切实提高他们加强自我教育和管理的能力。

## 2.2 体验式教学的多样化

在当前的社区服务过程中，教师可以组织学生深入到社区进行服务。在参与社区服务主题上可以采用记录日记、开交流会等形式，或者是可以在主题探究的展示写调查报告和小论坛等形式开展活动。另外，教师可以充分利用当前的网络，在网络教育过程中可以采用多种不同的方式，让学生可以在网络上畅所欲言，尽情表达他们对某些观点的看法，教师可以从网络上可以知道学生的心理健康状态。并且，可以引导学生在主进行主题设置，这样就可以通过同学之间的交流分享经验，在分享的过程中真切地感受到学生的思想品德。从可以为教师以后的教学工作打下良好的基础。

从目前体验式教育实施情况看，我国体验式教学在高中德育教学工作中占据着重要的地位。只有不断加深对体验式教育实质性内涵的了解，才能更好地促进我国体验式教育在高中德育教学工作的`开展。