

最新小学二年级数学教学教案(模板9篇)

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

小学二年级数学教学教案篇一

- 1、 结合具体情境体会混合运算的意义。
- 2、 能正确计算混合运算题。
- 3、 引导学生探索先乘除，后加减的运算顺序。
- 4、 经历与他人交流各自算法的过程。
- 5、 培养学生提出问题、解决问题的能力 and 参与意识，帮助学生建立自信心。

本课教材创设小熊购物这个问题情境，通过学生帮助小熊计算买食品花了多少钱，引出混合运算的教学，其中包括乘加与乘减的运算。

教学时，教师应注意要让学生自己探索出先乘除，后加减的运算顺序，千万不要直接告诉学生，要让学生自己在具体情境中探索出来。另外，在计算过程中要让学生之间进行不同算法的交流，以拓展学生解决问题的思路。

辽源市第一实验小学教学条件、师资条件比较先进，学生的素质相对来说也比较高。特别是，我们班的学生经历了近两年的课改实验，由于注意培养学生独立自主、合作、探索的学习方式，现在数学课上已形成了学生乐于学习、善于提问、敢于创新的局面。但由于学生年龄偏小，缺少生活经验，所

以教学中，我尽量为学生创设具有生活化的教学情境，以便更好地实现教学目标。

为了吸引学生学习，我将教材中虚拟的小熊购物情境设计为真实的买水果情境，课前布置学生去水果超市调查各种水果的价格。结合学生的调查，我在课上出示有代表性的水果及其价格，然后，师生间进行真实的购买。通过买水果的活动，学生不但掌握了混合运算的计算方法，而且还增长了实践经验。

教学中，我设计了猜一猜活动。先出示购买水果所列的混合算式，让学生根据该算式猜出是怎么买的水果。让学生经历从抽象到具体再到抽象的过程，加深学生对混合运算知识的理解。

最后，我还设计了一道让学生设计春游购物预算方案的综合实践的课外延伸题，以加强学生应用混合运算解决问题的能力。

总之，整节课，我都竭力为学生创造一个可参与、可探究，贴近生活，富有童趣的数学活动空间。

(一)为水果贴价格

师：同学们，今天这节课我带来了一些水果，大家看，都是什么？

生：香蕉、苹果、金橘

师：课前老师已经布置大家到超市对各种水果的价格做了一次调查，现在我就要根据同学们的调查为水果贴价格。

(师在一个货架上为水果贴价格，单位按每千克计算。)

苹果2元 香蕉3元 金橘4元 橙子5元 香瓜7元 草莓8元

(二)买水果

1、 教学乘加混合题

师：价格标好了，同学们，下面我们要玩一个买水果的游戏。

(生很高兴。)

师：现在你就是一名顾客，我就是水果店的老板。我的小顾客们，你们想买点什么？

生：3千克苹果；4千克金橘

师：如果你要买两种水果的话，你想怎么买？

生：我想买3千克苹果，1千克香瓜。

师：他应付给我多少钱呢？请同学们在练习本上算一算。

(生动笔计算。)

师：现在我们进行小组交流，说说你刚才是怎么算出来的。

(小组交流。)

师：现在谁愿意把自己的想法跟全班同学进行汇报。

生1：我是这么算的： $3 \times 2 = 6$ (元)， $6 + 7 = 13$ (元)。我先算出了3千克苹果的价钱是6元，再用6元加上7元，就是苹果和香瓜一共的价钱。

生2：我列的算式是 $3 \times 2 + 7$ 。我把生1的两个算式合起来成为一个算式来计算，这样简单些，结果也是13元。

(生观察思考。)

生3: 应该先算乘法, 因为这样是先算出了3千克苹果的价钱, 然后再加1千克香瓜的价钱, 就是它们一共的价钱了。要先算加法就讲不出道理了。

生4: 老师, 我知道没有括号的算式先算乘除、后算加减, 所以这道题应该先算乘法、后算加法。

生5: 我的计算方法是 $7+23$, 我把香瓜的价钱放前面, 也可以算出两种水果一共多少钱。

生6: 老师, 我是口算的, 两种水果一共是13元。

师: 大家用的方法真多, 都可以算出两种水果的价钱。

2、教学乘减混合式题

师: 我们继续来玩买水果的游戏, 假如你有20元钱, 买了4千克香蕉, 我应该找给你多少钱呢? 这个问题请同桌合作解决, 并把算式列在练习本上。

(同桌间讨论并解决此问题。)

师: 哪一桌想说说你们是怎么想的。

生1: 我们先计算出4千克香蕉的价钱, 列式是 $3 \times 4 = 12$ 元, 然后用20减12等于8元, 你应该找回8元钱。

生3: 我们应该先算乘法、后算减法, 因为, 先算出4千克香蕉要用多少钱, 才能算出找回多少钱。

生4: 应该先算乘法、后算减法, 算出香蕉的价钱, 再用一共的20元钱减去香蕉的价钱, 剩下的就是找回的价钱了。

3、小结

生：（齐答）先算乘法、后算加减。

4、提问题

师：同学们，你们能提出混合运算的问题吗？

生1：我买2千克草莓、1千克香瓜，需要多少钱？

（生在练习本上做，并作答： $28+7=23$ （元）。）

生2：妈妈买了4千克橙子、1千克金橘，要花多少钱？

生3：我是这样算的： $45+4=24$ （元）。

生4：老师有30元钱，买了3斤香瓜，还剩多少钱？

（三）猜一猜

师：现在我们换个玩法。我当顾客，我来买东西，但是我先不告诉大家我是怎么买的。我要请大家看我列的算式，猜猜我买了哪些水果。我列的算式是： $23+8$ ， $25-27$ 。

师：下面请同学们以组为单位，讨论一下我是怎么买的水果。讨论的时候小组里的每个人都要积极地参与，踊跃地表达自己的见解，并且要注意倾听别人的发言。

（生以小组为单位讨论 $23+8$ 这个算式。）

生1：我们小组认为，老师买了2千克香蕉和1千克草莓。

生2：我们小组认为，老师买了3千克苹果和1千克草莓。

生3：我们小组还有一个猜法，就是老师买了3千克苹果、1千

克香蕉和1千克橙子。

(一部分学生因猜中而欢呼。)

四) 指导学生看书、质疑

师：我们这节课学的买水果就是课本中小熊购物的内容，大家看看有没有不懂的地方，请提出来。

(五) 总结

师：这节课你们学会了什么？

生1：我学会了买水果。

生2：我知道要先算乘法，再算加、减法。

(六) 布置作业

师：请同学们以小组为单位，运用今天我们所学的混合运算，做一份你们小组春游时的购物预算，填好下表。

预计 花费 剩余(或补上)

()元 ()元 ()元

教学中，我创设学生感兴趣的买水果游戏。教学实践证明，由于我将教材提供的虚拟小熊购物转变为真实的买水果，学生更乐于投入到学习中来，而让学生在课前对各种水果的价格做市场调查，则更有助于买水果的学习，同时也为学生创造了实践的机会。

在探究运算顺序的过程中，我先是让学生独立思考，再梳理自己的思路，然后进行小组交流、全班汇报。在不同算法的汇报中，让学生结合实际情境说明先算乘、后算加的运算顺

序的合理性，而不是直接告诉给学生先算乘、后算加。在这个环节中，学生通过自主探索的方式获得了知识，对此印象会更为深刻。

爱迪生说过：能提出一个问题，比解决问题更重要。因此，教学中，我转变以往教师提问、学生回答的教学方式，而是让学生自己提出问题，让学生互相解答。只要学生能够答的，教师决不包办代替。课堂中，学生积极性很高，乐于参与学习活动的场面令我欣慰。因为，他们活跃的思维及表现源于我平时课上的训练。我为学生创设宽松、自由、民主的氛围，使学生展开自由的羽翼，在猜一猜和多种算法解决问题的环节中，学生机敏的反应、多种算法和出人意料的猜法(即 $23+8$ 的猜法：老师买了3千克苹果、1千克香蕉和1千克橙子)都令我感到吃惊，也令我感到了教学的成功之处。

课后的延伸作业是为学生设计一个综合实践活动，这要发挥小组的团队作用。学生既可运用所学的混合运算知识帮助解决问题，又增加了社会实践经验。因为，这其中包括购买哪些食品、轻重如何、携带是否方便、价钱是否合理等问题。

本节课的设计能创造性地使用教材，根据学生的实际情况改编原教材的情境，使学生从生活经验的客观事实出发，在研究现实问题的过程中学习数学、理解数学。变以往让学生死记先乘除、后加减的规律为促使学生独立自主地探究出混合运算的规律，特别是课前让学生亲自去市场调查各种水果的价格，更为课上的计算买水果的价钱做了铺垫。这是这篇教学设计的特色之处，因为它更密切了数学与生活间的联系。

教师所设计的猜一猜活动拓宽了学生思维的空间。通过一个算式，学生可以猜出买的不同数量的水果。答案的不唯一性，使学生在探索性学习方式上得到培养，并且发展了创新意识。同时，这一活动也有利于学生理解算式的意义。

最后，教师还在课外延伸教学方面下了功夫，为学生创设了

一个综合性的实践活动，给学生留下充分的时间与空间，引导学生积极参与，使学生从中感受到生活中处处有数学，增强学生对数学的体验和认识。

小学二年级数学教学教案篇二

地球是人类赖以生存的环境，为人类提供了自然环境和自然资源，保护好环境是我们每个地球公民的责任与义务，更是我们每一个教育者的责任。所以“环境教育”已纳入学校教学工作之中，特制定本学年教学工作计划：

为确保“环境教育”教学工作扎实有序的进行，学校组建了以校长为组长的领导小组和工作小组，对环境教育工作进行及时的组织检查。

“环境教育”让学生感受到社会环境对人类的重要性，并能感受到人类社会的文明与进步，促进学生身心健康的成长。知道保护环境也是社会保持可持续发展的重要性。因此，环境教育与每一位教师的教学息息相关，每一位任课教师就是“环境教育”的任课教师。根据环境教育具体内容各任课教师教学任务如下：

1、全体任课教师教学任务

为了发挥课堂教学主渠道教育途径的重要作用，任课教师要将环保教育渗透到各个学科教学之中，使学生全方位的受到环境教育。全体任课教师要在自己所担任的学科教学中渗透环保教育，要有教案。

2、科任教师教学任务

为了更好的让学生认识到环境与人类有非常密切的关系，课任教师除在本学科中渗透环境教育之外，要收集整理有关保护生态，节能减排，应急避险，健康生活观念及知识等方面

内容，形成教案并授课，各任课教师选择环保的内容尽量不要一样，教案更不能雷同。

1、“环境教育”课程课时与班队课程，课时整合，各任课教师在本学期内完成自己所担任的教学课时任务。

2、任课教师要备好课，有完整的教案。

3、各任课教师合理安排好上课时间，并在学期末上交自己所担任的全部“环境教育”课时教案。

1、各年级以班为单位，本学期组织开展一次以《保护生态环境争做生态公民》为主题的班会。活动的主题要鲜明，内容要突出，有环保教育意义。

2、学校组织的活动

(1)环保活动，利用课余时间，学校将组织学生参加“绿色志愿者清扫日”到社区清扫白色垃圾，刷洗不法的小广告及宣传活动。以学校带动社会公民具有环保意识。

(2)环保宣传活动，利用校园广播站、宣传窗、板报以环境教育为主题进行宣传。

1、各任课教师认真备课，讲课，随机听课。

2、本学期举行“环境教育”优秀教案评比活动。

每一次开展的活动前学校制定活动要求和评比条件，活动结束后进行总结，评比、表彰。

20xx 3 年9月

小学二年级数学教学教案篇三

教学目标：

1、体验数据收集、整理、描述和分析的过程，了解统计的意义。

2、能根据统计表中的数据提出并回答简单的问题，同时能够进行简单的分析。根据统计表的数据提出有价值的数学问题及解决策略。 教学重点：

使学生初步认识简单的统计过程，能根据统计表中的数据提出问题、回答问题，同时能够进行简单的分析。 教学难点：

引导学生通过合作讨论找到切实可行的解决统计问题的方法。 教法：

教师引导提问：同学们，你们入学都要穿上我们学校的校服，你们喜欢我们校服的颜色吗？（指名3~5个学生说一说）。

师：有的同学喜欢这个颜色，有的同学不喜欢，如果我们学校要给一年级的新生订做校服，有下面4种颜色，请你们当参谋，给服装厂建议下该选哪种颜色合适。

（指名学生回答，并说明理由。）

教师引导：张三喜欢红色，学校就决定将校服做成红色的，怎么样？你有什么意见？

教师小结：你们刚才说的只是根据自己的喜好来决定你想穿的校服的颜色，不能代表学校大多数同学想穿的，那如何知道哪种颜色是大多数同学喜欢的呢？（学生可能回答，调查全校学生喜欢的颜色。）

教师追问：如果我们现在要马上把信息反馈给服装厂，你觉得调查全校的学生这个方法怎么样？（学生自由发言。）

教师小结：全校学生那么多，要调查全校的学生，范围太广了，我们可以先在班级里调查，通过班级中的数据作为代表，找出大多数同学喜欢的颜色，也能代表全校大多数学生喜欢的颜色。那这节课就以我们班级为单位，在班级中进行调查统计，看看在这四种颜色中，大多数同学最喜欢哪种颜色。

二、互动新授

1、讨论收集数据的方法。

（1）教师提问：刚才我们确定了要在班级里进行调查，我们班级的人数也不少，应该怎样调查呢？你有什么好的办法？（指名回答。）

学生讨论收集数据的方法。（2）出示统计表。

可以用什么方法来完成这张统计表呢？

（3）学生说出各种不同的方法。（学生可能回答：把自己喜欢的颜色写在纸张上、举手、小调查等。每人报喜欢的颜色，我们在自己的表中做记号，如画“正”；举手表示自己在哪一个范围的，老师数一下，再把结果填在表中??）

（4）教师提问：你认为以上各种方法中，哪一种方法最方便？

师：在这些方法里，举手表示是比较简便的方法，现在由老师发布指令，每人只能选一种颜色，最喜欢哪种颜色就举手表示。

“用举手数一数”的方法，师生合作完成统计表。

师生活动，教师说颜色，学生举手，教师数人数，学生填表

格。

2、从这张统计表中，我们可以知道些什么？（让学生自由发言，说出自己的发现。）

（1）师：从统计表中你能看出全班共有多少人？怎样计算？（把每种颜色喜欢的人数加起来，如果与全班人数不相符，说明我们在统计的过程中出现了错误。）

组织学生分析表格，教师根据分析的情况加以引导，突出统计的意义。 三、巩固拓展

（要引导学生找出一些容易操作的方法：举手报名，汇报填写等）并说出统计的过程；收集整理数据填写表格进行分析。

（2）采用比较简便的方法，师生合作完成“数据的收集与整理”（强调数据的准确性），学生独立完成“表格的填写”。

（3）小组内讨论完成“表格的分析”。

最喜欢去（ ）的人数最多，最喜欢去（ ）的人数最少。最喜欢去植物园的有（ ）人。

你最喜欢去（ ），喜欢去这里的同学有（ ）人。你还能提出什么问题？（学生提问，全班进行反馈。）

2、完成教材“练习一”的第1题。调查本班同学最喜欢参加哪个课外小组。（1）课件出示第1题的表格图。

用“举手数一数”的方法，师生合作完成统计表。师生活动，共同填表格。（2）根据表格内容回答问题。

参加（ ）小组的人数最多，参加（ ）小组的人数最少。我们班参加计算机小组的有（ ）人。

我喜欢（ ）小组，喜欢这个小组的有（ ）人。 四、课堂小结

师：通过今天的学习，同学们有哪些收获？ 学生自由发言。

小学二年级数学教学教案篇四

使学生初步认识重量单位克，初步建立1克的重量观念。

教师让学生拿出一个苹果和一个梨（或播放视频“谁重谁轻”下载），掂一掂。再提问：哪个重一些？（学生意见不一。）

教师指出：天平还可以用来称东西的重量。拿出一个2分币，提问：

这个2分币有多重？说明表示比较轻的物品的重量的大小一般用克做单位。

1克有多重？

提问：你们发现了什么？

那么这个2分币重多少克？

让学生拿出自己的2分币，用手掂一掂。

现在我们来称出1克黄豆。

提问：这些黄豆重多少？

请一位学生来数一数1克黄豆有多少粒。

接着把1克黄豆让学生分组顺次传递，用手掂一掂。

教师拿出15个图钉：这里有15个图钉，我们来看一看，它们

有多重.

15个图钉有多重?

接着把10克图钉让学生分组顺次传递,用手掂一掂.

2. 一支铅笔重7克, 8支这样的铅笔重多少克?

3. 37克45克36克6

60克-28克8克4

练习十一第1题. 让学生向家长或售货员了解题中物品的重量后把得数填在练习中

小学二年级数学教学教案篇五

教材第106—108页的内容, 练习二十二第一、第二题

1、使学生经历、体验数据的收集、整理、描述和分析的过程, 了解统计的意义, 会用简单的方法收集和整理数据。

2、使学生初步认识简单的复式统计表, 能根据统计表中的数据提出并回答简单的问题, 并能够进行简单的分析。

认识简单的复式统计表, 并能根据统计表中的数据提出并能回答简单的问题, 能进行简单的分析。

理解复式统计表的表头, 能对数据进行简单的分析。

课件、统计图表

一、创设问题情境, 引导探索,

1、激趣导入

师：小朋友们，你们见过动物运动会了吗？今天我们一起去看
看好吗？（电脑展示动物运动的情景）

师：看了动物运动会的场面，你想知道什么？

师：同学们想了解这么多的情况，你打算用什么方法了解这些
情况？

2、揭示课题：

板出：统计

二、自主探究，学习复式统计表

1、探讨收集信息的好方法

师：要统计跑步、跳高各有多少只小动物，首先应记录、收
集这些信息，各学习小组议一议，你打算用什么方法记录这
些信息，哪一种方法更简便、更科学一些呢？（学生活动）

2、汇报：（让学生体会用“正”字法记录、收集信息更简便、
更科学一些）

3、学生用“正”字法记录跑步、跳高各有多少只小动物。电
脑展示动物赛跑过程、学生记录）

4、汇报、整理数据并填入以下相应的统计表里。

各种动物参加跑步情况统计表

种类 小兔 小狗 小牛 小猫

只数

各种动物参加跳高情况统计表

种类小兔小狗小牛小猫

只数

1、识复式统计表

师：请同学们观察这两个统计表，你有什么好见解？

师：把这两个表编成一个表，那么这个表应反映哪几个内容？
请各学习小组议一议。（学生活动）

师：哪个学习小组愿意汇报？

只数种类项目小兔小狗小牛小猫

跑步

跳高

2、填写复式统计表

师：怎样把数据填入表里呢？请同学试一试（学生填写、汇报、检查）

3、比较单式和复式统计表

师：请同学们观察、比较这个统计表与前面哪两个统计表有什么不同？

师：同学们说得很对，前面哪两个统计表比较简单，它们反映运动项目只有1项，我们称它为单式统计表，而后面这个统计表反映2项运动项目，我们称它为复式统计表。

4、简单的分析、交流

师：从这个统计表你发现了参加跑步的有多少只小兔？

师：参加（）的（）只数最多？参加（）的（）只数最少？

师：你还能发现了什么？

5、结：（略）

三、应用、拓展

1、统计各种动物参加跑步的的成绩

师：你还想统计什么？

师：那我们来统计小兔、小狗的跑步成绩。（电脑出示统计表）

小兔、小狗参加跑步成绩情况统计表

只数时间种类1秒-2秒3秒-4秒5秒-6秒7秒-8秒8秒以上

小兔

小狗

师：我们先来看看小兔、小狗1000米跑所用的时间，那同学可要记好！（电脑逐步展示裁判员汇报运动员的成绩，学生记录，并填入表中）

你还想知道小牛和小猫的成绩吗？

师：那我们在这个表再添上两行，同学们会填吗？

2、学生独立完成教材第108页做一做

四：全课小结：（略）

五：家庭作业：练习二十二第一题。

小学二年级数学教学教案篇六

1、使学生在理解的基础上掌握计算方法，明白“个位满十，向十位进一”的道理。初步学会两位数加两位数的笔算加法。

2、培养学生作业书写格式规范、字迹工整的好习惯。

3、培养学生初步的观察能力。

在理解的基础上掌握进位加法的笔算方法。

理解“个位满十，向十位进一”的算理。

一、复习准备。

1、指名板演：

$$34 \square 25 \square$$

2、口算。

$$5 \square 78 \square 650 \square 306 \square 2834 \square 957 \square 3$$

师问： $6+28=34$ 你是怎样想的？

（把28分成20和8，用6加8得14，再用14加20得3。）让板演的同学口述计算过程。

师问：在笔算列竖式时应该注意什么呢？（根据学生的回答板书）

板书：1、相同数位对齐。

2、从个位加起。

二、学习新课。

1、导入新课。

师：这节课学习新的内容，（边说边板书： $35+37=$ ）这道题写成竖式怎么写？

生：相同数位对齐。（教师板书竖式）

师：从哪位加起？（从个位加起）

师：个位5加7等于几？满十了吗？（个位5加7等于12，满十了）

师：个位满十了怎么办呢？这就是我们今天要学习的新内容：进位加法。（教师边说边板书课题）

2、教学例3。

（1）边摆边说。教师在数位板第一排挂35根小棒，在第二排挂37根小棒。学生在画有计数单位的纸上摆小棒。

师：35和37各是由几个十和几个一组成的？（35是由3个十和5个一组成的；37是由3个十和7个一组成的）

师：个位是几个一加几个一，得几个一？（个位是5个一加7个一，得12个一）

师：几个一是一个十？个位12满十了吗？（十个一是一个十，个位12满十了）

师：12满十了，在竖式里怎么写呢？

(2) 边摆边算。

师：个位5加7满十，将其中的10根小棒捆成一捆，挂到十位上，说明个位满十，向十位进一。在竖式中怎么表示呢？就在十位下写个小“1”（写在横线上。学生模仿老师，也把其中的10根小棒捆成一捆，放到十位这边）

师：个位上还有2个一怎么办？（留在个位上）师在竖式横线下对齐个位写2。

师：十位上原来是几个十加几个十？后进上来的这个十怎么办？（原来十位上是3个十加3个十，再加进上来的1个十，一共是7个十。师在竖式横线下对齐十位写7）

(3) 看竖式叙述计算过程。

师：35加37，个位5加7得12，满十向十位进一，在个位写2；十位上3加3再加进上来的1得7，在十位写7。找上、中、下各一名学生看竖式口述计算过程。

(4) 仿例练习： $56+37=93$ 。

三、巩固练习。

1、完成教材第14页的做一做。

2、完成教材练习二的6~9题。

四、小结。

今天我们学习了用竖式计算两位数加两位数的进位加法。计算时首先计算个位，个位满十向十位进1，十位上的两个数先相加在与个位上进的1再相加得出最后的计算结果。

小学二年级数学教学教案篇七

- 1、知道镜像对称图形的特点。
- 2、通过学生活动，正确体会镜像对称的相对性。
- 3、培养学生的合作意识，让学生在合作中交流、学习、互动。
体会镜像对称的相对性。

镜子、教科书第71页的开放题、卡片

一、玩一玩镜子，创设情境

1。小朋友们，今天这节课我们来玩一玩镜子，好吗？（每人一面小镜子）

师：你在镜子里看到了什么？

生：我看到了自己；我看到了书；我看到了黑板……

师：这是怎么回事？

二、引导探索，体验镜像对称的特点

1、出示教科书第69页的主题图，请学生仔细观察。

（1）师：这幅图画中，怎么会出现两栋房子、六只天鹅？怎么岸上有树，水底也有树？

（2）生：下面的房子、天鹅、树是水里的影子。

师：（放大房子图）水上的房子和水下的房子是相同的吗？它们的方向怎样？

生：样子相同，但方向相反。

师：其实这也是数学知识，是一种镜面对称。（出示课题）

2、请学生用手中的. 镜子做游戏。

（1）发给学生只有半边图象的卡片，请他们想办法猜出另半边图象是什么？（小组活动）

小组汇报：用镜子照；把卡片对折……

（2）用镜子照自己的脸并做各种面部表情，同时观察镜子里的你面部表情的变化。

（3）出示教科书中第69页的小朋友照镜子图（例3）

师：这位小朋友在干什么？镜子里面的小朋友又在干什么？

3。师说：“小朋友们，让我们来照照镜子吧，好吗？”出示三面穿衣镜，请学生在镜子面前表演各种动作，同时请学生说出镜子里面的自己动作是怎样的。（小组活动，教师参与其中。）

生：我向前走一步，镜子里的我也向前走一步。

镜子里的我左手拿笔，右手拿本子，镜子外面的我左本子，右手拿笔。

我往左走，走镜子里的我往右走。

学生任意做动作……

三、运用拓展

1、判断。哪个是你在镜子里看到的样子？圈出来。（教科书

第71页第5题)

2、找朋友。

3、思考题：第71页第1题、2题。

(1) 看镜子写数

(2) 看镜子写时间

四、小结评价

师：看，照镜子、水面倒影等等这些生活中的事就是数学知识，你知道了吗？

小学二年级数学教学教案篇八

1、使学生在具体情景中初步理解倍的含义，能解决求一个数是另一个数的几倍的简单实际问题。

2、使学生经历解决简单实际问题的过程，发展初步的观察、比较、操作能力和有条理地表达能力。

3、使学生在参与数学活动的过程中，初步体会变与不变的辩证关系，激发对数学学习的兴趣。

一、在有效探究中认识倍

1、引出倍，揭示课题。

谈话：春天来了，花园里五彩缤纷的鲜花都张开了笑脸！瞧，这里有黄花和蓝花（课件演示同样多的黄花和蓝花）。

小结：其实，黄花与蓝花的朵数之间，除了小朋友们刚才所说的多与少的关系，还有倍的关系。今天，我们就一起来研

究有关倍的知识。（揭示课题：倍的认识）

2、在圈画中形成对倍的初步认识。

出示：2朵蓝花，6朵黄花。

谈话：如果我们把蓝花的2朵圈起来，看作一份的话，（师边说边圈）那么，黄花有这样的几份？可以在练习纸的第一题上圈一圈，再告诉大家。

提问：谁来说说你是怎么圈的呢？黄花有这样的几份呢？

小结：蓝花有2朵，黄花有3个2朵，我们就说黄花的朵数是蓝花的3倍。（板书）

课件出示：蓝花2朵，黄花12朵。

提问：黄花变成12朵，现在黄花的朵数是蓝花的几倍呢？能用圈一圈的方法解决吗？在练习纸的第二题上试一试。

提问：谁来汇报？说说你是怎么圈的？发现黄花是蓝花的几倍了？

（修改板书：黄花有6个2朵，黄花的朵数是蓝花的6倍。）

3、在比较中充实对倍的认识，掌握倍的`内涵。

课件出示下图

课件出示：12朵黄花，没有红花。

提问：我们再来看看，黄花的朵数是红花的几倍呢？

引导：大家觉得有困难吗？

小结：看来1份红花有几朵太关键了！

提问：那就让你来猜，你猜猜红花可能是多少朵，再说说你又会怎么圈？

提问：如果红花有3朵，黄花的朵数是红花的几倍呢？

在练习纸第3题上先圈一圈、再填一填。

交流：谁来说说是怎么圈的？得出什么结论了？

追问：如果把1份红花有4朵、6朵，它们之间的倍数关系又会怎样呢？

完成练习纸的第

4、第5题。

交流：你是怎么圈的？得出什么结论。

提问：如果红花只有1朵，黄花还是12朵，黄花的朵数是红花的几倍呢？我们在自己的脑海里默默地圈一圈，再告诉我答案。

交流：你能说说脑海中是怎么圈的吗？

设疑：如果红花是12朵，黄花也是12朵，现在它们的倍数关系又怎样呢？

交流：孩子们，黄花一直是12朵，那为什么两种花之间的倍数关系也发生了变化？（出示上述蓝花3朵、4朵、6朵、1朵、12朵的5幅图）

谈话：孩子们，我们每人的信封里，都有一些圆片，你能摆一摆，表示第二行的圆片个数是第一行的2倍吗？摆完的同学

可以跟小组的交流交流自己的方法。

请学生做小老师介绍方法。

提问：还有不同的摆法吗？或者你还想到了什么不同的摆法？

追问：咦，老师发现了一个奇怪的现象：你们都是表示第二行圆片的个数是第一行的2倍，怎么你们用的圆片个数并不一样呢？能具体说说吗？小结：只要第一行的1份的个数确定了，第二行就摆这样的几个几。

设疑：那如果要摆第二行是第一行的3倍，该怎么想？5倍呢？10倍呢？

4、探究求一个数是另一个数的几倍的计算方法。

课件出示图：紫花8朵，黄花56朵；问题：黄花的朵数是蓝花的几倍？

谈话：大家可以圈一圈、可以用竖线分一分，也可以想其他的办法。

在作业纸上完成第6题。

追问用除法计算的孩子：怎么想到用除法计算的？

谈话：我们圈一圈、画一画，不就是为了发现56里面有几个8吗？

追问用画圈方法的孩子：如果重新选择，你会用什么方法？为什么？

小结：是呀，如果黄花更多，用圈一圈、画一画的方法就麻烦了。求一个数是另一个数的几倍，可以用除法来计算。看来，我们在动手操作的过程中，也要不断地发现规律，总结

经验。注意，在书写结果时，因为倍不是单位名称，所以在结果的后面不要写倍。

二、在多层练习中完善建构

课件出示

1、看一看、想一想。

第一行红带子12厘米

第二行绿带子3厘米（变化：2厘米、1厘米）

提问：红带子的长是绿带子的几倍？。

2、连一连、填一填（想想做做第3题）。

3、比一比，说一说。

让学生用两种方法说一说。

练习后，把第一行的6个变成5，让学生试着说一说。

追问：现在黄色的圈5个，为什么不能说黄色圈的个数是红色圈的3倍？

三、总结

小学二年级数学教学教案篇九

1、在抛硬币、摸球等游戏活动中，体会事件发生的可能性，并进一步体会有些事情可能发生，有些事情不可能发生，有些事情一定发生的。

2、经历猜测、实验、验证等探索活动过程，养成尊重事实的

科学探索精神、合作意识，初步形成统计意识。

3、通过对日常生活事件确定性的描述，提高学生对生活现象的分析和判断力，激发学生应用数学的意识。

体会事件发生的可能性。

初步感知事件发生的可能性大小。

多媒体课件、一元硬币、白、黄球若干等。

一元硬币、摸球游戏工具

1、联系生活，解决问题。教师充分利用学生已有的生活经验，创设抛硬币这一生活情境，引导学生把所学的数学知识应用到生活中，去解决身边的数学问题，从而形象地揭示数学源于生活，并与生活紧密联系的道理。

2、自主探究，合作交流。教师引导学生利用知识经验，以分组教学、合作交流的形式，充分调动学生学习的积极性和主动性，让他们拥有充分的时间和空间，自主探索，自动地获取知识，从而培养学生自主学习的意识、解决问题的能力 and 创新意识。

3、尊重学生，和谐发展。今天的教育是关注人的教育，因而更加注重培养学生的创新意识。实现以上新课程理念的基点便是从学生出发，尊重学生，正确认识学生个体差异，因材施教，允许学生采用不同的方式表达自己的想法，用不同的知识和方法表达自己的想法，用不同的知识和方法解决问题，营造一种新型的、更有人情味的课堂教学形式。

创境设疑——组织探究——启发巩固

动手实践——自主探索——玩中学、学中用

游戏1：抛硬币

师：（出示一枚1元硬币）大家看，这是一枚1元的硬币，（将其放在投影上）这一面写着1元，我们叫它正面，（翻面）这一面我们叫它反面，咱们做的第一个游戏就是抛硬币。

（板书：抛硬币）

师：猜猜看，我们要怎么玩？

生：把硬币在桌上一转，再用手一按，看是哪面朝上。

师：说得差不多，咱们的玩法就是把硬币往上一抛，猜它落地后哪面朝上。

（二位学生上台）

师：你们的任务就是观察硬币落地后哪面朝上，并大声给班上同学汇报，明白吗？

（生点头）

师：好了，老师要抛了，猜猜硬币落地后哪面朝上？

生：正面朝上。

生：反面朝上。

（师抛硬币，台上二学生观察后给其他同学汇报）

师：老师又要抛了，再猜猜哪面朝上，跟小组同学说说看。

（生在小组内热烈地猜。师抛硬币，二生再次观察汇报）

师：谁愿意也来玩一玩？

(一位学生抛硬币，同桌猜，共进行3次)

师：好了，我们不玩了，静下来回忆一下，刚才抛了这么多次，你们看到的是什么情况呢？

生：一会儿是正面，一会儿是反面。

生：第一次是反面，后来又是正面、正面、反面、正面。同学们，观察得真仔细，这样的情况在数学上可以说硬币落地后可能正面朝上，也可能反面朝上。

(板书：可能也可能)

师：谁能也像这样说一说？

生：硬币落地后可能正面朝上，也可能反面朝上。

游戏2：摸球。

师：(出示盒子)现在咱们来玩一个摸球的游戏。看，这是什么？

生：正方体纸盒。

师：(摇一摇盒子)知道里面有些什么吗？

生：球。

师：(指盒上标签)对，里面有三个白球和三个黄球，谁愿意上台和老师一起玩？

(生踊跃举手，一位学生上台)

师：咱们两人这样分工：我摸，你猜我摸出来的是什么颜色的球。

(台下同学聚精会神，饶有兴趣地看。师动作夸张地做出不看盒子的样子，摸出一个球捏在手上)

生：-。

(师展开手掌正好是-。台下同学鼓起掌来，猜中了!第二次、第三次过程同上，猜中的学生鼓掌，没猜中的有点失望)

生：不能看。

师：第二，每人连续摸4次，摸出来之前其他小组成员先猜摸出来的是什么颜色的球，在展示给大家看一看。摸出来以后放进去搅一搅，再摸第二次。(生积极地投入到摸球猜球的游戏，师巡视并参与到各组的游戏中，直到各组游戏完毕)

师：同学们摸了这么多次，也猜了这么多次，我想问问大家，1、你们每次都猜对了吗?

生：没有。

生：有时猜对，有是没猜对。

师：2、怎么这么多同学都没有全猜对呢?是什么原因呀?小组内讨论一下，想想是什么原因。

(师巡视并参与讨论。)

生：球装在袋子里，看不见。

生：里面有白球和黄球，有时摸到的是白球却猜成黄球，有时摸到黄球却猜成白球。

生：里面有黄球和白球，我们可能摸到白球，也可能摸到黄球。

师：可能从这个袋中摸到黑球吗？

生：不可能。

师：可能从这个袋中摸到红球吗？

生：不可能。

师：可能从这个袋中摸到除白球和黄球以外其他颜色的球吗？

生：（频频摇头）不可能，因为里面只有白球和黄球。

师：同学们真聪明，因为袋中只有黄球和白球，所以呀，我们不可能从中摸到除黄球和白球以外其他颜色的球。

（板书：不可能。）

（一位学生上台）

师：不过这次是你摸，老师猜，好吗？

（生摸出一个球，学刚才老师的样子捏在手上。）

师：白球。

（生再摸，师再猜：白球。生又摸，师想都不想地猜：白球。）……

（生纷纷举起手来。）

师：怎么了，你们想说什么？

生：老师知道里面有什么球。

生：里面都是白球。

生：可能是一种巧合。

师：很多同学都说对了，老师的确知道里面装的是什么颜色的球。（师打开袋子，拿出里面的6个白球，展示给学生。）

生：（小声嘀咕）里面装的是6个白球，当然每次摸出来的都是白球了。

师：里面装的是6个白球，我摸出一个——

生：肯定是白球。

生：一定是白球。

师：如果袋里装的是6个黄球呢？

生：摸出一个，一定是黄球。

（师板书：一定。）

生：愿意。

师：第一个要求就是在袋子里放8个球，摸一个，一定是黄球。

（一位学生上台数出8个黄球放进袋里，台下学生给予了掌声，表示认同。）

师：第二个要求还是在袋里放8个球，摸一个，不可能是黄球。

（一位学生上台从拿了8个白球放进袋里，台下学生有给予了掌声表示认同。）

师：第三个袋里仍然放8个球，摸一个可能摸到白球，也可能摸到黄球。

(一位学生上台从两种球中里各拿出4个放入袋里，台下学生再次给予掌声。)

师：还有别的方法吗？

生：可以放5个白球，3个黄球。

生：可以放6个白球，2个黄球。

生：可以放1个白球，7个。黄球……

师：想一想，在我们生活中，什么事情可能发生？

生：可能发生地震。

生：可能发生洪水灾害。

生：明天天气可能更热。

师：那什么事情一定发生？

生：人一定会老，头发会白。

生：地球一定在转。

师：什么事情不可能发生？

生：公鸡不可能下蛋。

生：太阳不可能从西边出来。……

师：好了，同学们，咱们今天就把这个问题作为一个小调查，回去问问爸爸妈妈，查查资料，看看生活中哪些事情可能发生，哪些事情一定发生，哪些事情不可能发生。