

最新学会宽容道德与法治评课 小学二年级道法教案(优秀9篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

学会宽容道德与法治评课篇一

我的成长相册、成长中的纪念物。

使学生知道自己的成长离不开家庭，感受家庭成员间的亲情，懂得感激父母长辈的`养育之恩。

感受家庭成员间的亲情。

感受家庭成员间的亲情。

一、引导学生看p19插图：

(1)图1是教室里，几个同学凑在一起看一个同学的成长相册。

(2)图2是学生在介绍照片中的自己，讲述照片留下的记忆。通过一张张珍贵的照片，寻找自己成长的足迹，感受自己的成长与家人的密切关系。

二、请你拿出几张自己的照片，说说拍照片时的年龄和情景。

三、成长中的纪念物

1、导言

我们有许多成长中的纪念物，它们蕴含着爸爸、妈妈对我们深深的爱。

2、分析例图

四个小同学分别找到了自己小时候的衣物、玩具、生活用具和妈妈给孩子的成长日记。

3、把你成长中的纪念物也拿出来给同学们看一看吧！

4、说说看到这些东西后，你有哪些感受？

5、写一写自己的感受。

学会宽容道德与法治评课篇二

近日，我参加了一次小学道家课，受益匪浅。这是一次免费的小学生课程，主要内容包括了道家的基本道德和修养讲解，引导孩子们懂得做人的本质和追求优美的内心。我在课程中深刻领悟到了道家的精髓，并对此有了一些体会与感悟。

首先，我理解了道家精神的本质——淳朴和隐逸。道家以淳朴为宗旨，创制了思想深邃的“道”。这是一种追求自然规律和因果公正的人生哲学。同时，道家强调隐逸。隐逸的意义在于返璞归真，“物归原主”。在这个扰攘不安的现实世界中，人们需要寻求一个平和的世界，通过隐遁来锤炼自己的内心和个性，才能真正领悟韬略的妙处。

其次，我认识到，身心修养是道家思想中必不可少的一个方面。身心修养是指一种健康和平衡的生活方式，而这种生活方式往往源于道家的思想。道家的身心修养十分讲究，要求人们注重身心健康、保持平衡和内外调和。在整个修养过程中，注重心灵的调整和内心的净化，是一种重要的方法。引导孩子们意识到健康是人生的根基，只有有健康的身心才能

拥抱更加美好的未来。

其次，道家精神的核心在于协调。协调是道家所倡导的一种思想，旨在通过平衡与谐来达到自然的生命力。道家强调的是生命力和谐的摇篮，而不是强制行使的命令。在这种思想之下，一个人应该关注于自身的良好品质和今天的生活环境。只有这样，才能让大自然的神秘之所展现得淋漓尽致，也才能够更好地理解大自然的许多奥秘和生命的真谛。

最后，小学道法课的收获让我意识到了做人的本质。道家思想承认生命的本质，即每个人的生命都有一个独特的道路，每个人都应该找到他/她的道路，并努力实现自己的梦想和目标。让孩子们了解自己，认可自己的梦想和愿望，引导孩子们去发现生活中的美好，这是一个很好的起点，让孩子们明白什么是真正的快乐，同时也要教导孩子们尊重别人的不同之处，为他人和社会贡献自己的能力。

总之，在小学道法课中，我明确了道家思想的价值，也更加坚定了这个道德体系中所体现的重要价值观念。学习道家思想，可以让人们的内心感受到更多的宁静与从容，而这种超凡的境界，也能够引导孩子们，不断获得和拓展自己的人生道路。希望在以后的生活中，我能够更好地理解道家思想，充分运用和发扬它们，成为一名有担当、有责任感、有理念和有内涵的传人。

学会宽容道德与法治评课篇三

1. 本册教材从时间和空间的不同维度，以“寻根问祖”、“可爱的祖国”、“我们同有一个家”三个单元的篇幅达成《课程标准》的上述要求。

2. 教材的特点

(1) 教材的呈现方式上体现了新课程的理念。（结构创新，

主题构建，范例原则。讲究层次，引发问题，信息单元丰富)

例：以我国远古的农业文明、享誉世界的四大发明、古代文化名人三个主题勾勒出我国有着几千年悠久历史的文明传承，凸显出中华民族对世界文明的伟大贡献。

在第二单元里，教科书从国土教育（领土面积、海陆疆域、行政区划和地形、人口、资源方面）与“沿着江河走下来”（黄河、长江）两个主题的学习，通过对祖国疆域纵向、横向的空间分布形态，对学生进行爱国主义教育，增强学生的民族自豪感。

在第三单元里，通过对我国多民族大家庭的展示，通过对国家统一、民族团结的教学，对学生进行爱国主义教育，增强学生的民族自豪感。

（2）教材内容最显著的变化是点式呈现，课程观念和目标发生了根本变革。（强调促进学生良好道德形成和社会性发展，以学生发展为本）

例：第一单元的教学目标是帮助学生通过对我国古代文明的感受，萌发强烈的民族自豪感和自信心。所以这个单元就不是单纯的学习历史，不是我国古代史的讲授。但是在各主题中又都设有很简单的年表，用以帮助学生建立初步的历史概念。并且，这个单元的最后展示出一个家庭历史的范例，引导学生学习写家史。这样通过具体的感受、初步的熏陶、简单的练习，不仅达成了本单元的教学目标，而且更加开阔了学生今后的学习和发展的。

（3）寓德育于教学之中，增强德育的针对性、实效性和主动性，促进学生的良好品德形成和社会性发展。

例：第二单元中对学生进行爱国主义教育，增强学生的民族自豪感，并不是对学生进行空洞的说教，不是标语口号式的

教学。而是帮助学生具体了解伟大祖国辽阔的国土、海陆疆域、行政区划和地形、人口、资源、大江大河，以地图学习作为中介，从祖国的空间分布方面产生比较具体的表象，这样学生们所受到的教育就是实实在在的，而决非空泛的了。

特别提示：因此，在这部分教学中，一定要重视学生的地图学习，重视学生知识和技能的形成。

（4）教材的使用，突出学习方式的转变。（给教师留有充分的
教学空间）

例：第二单元中对祖国行政区的学习，教科书以《中国政区图》的形式展示出来，又以制作表格、朗读歌谣和开展拼图游戏等活动方式帮助学生学习，不仅使教师的教学空间十分宽阔，而且使学生的学习方式变得很活泼。

（5）教材引导教师自主引发教学思考。（提倡教学反思，提升教师的社会认识水平。）

1. 拉近教材内容与学生生活的距离。

品德与社会课的教学内容都源于生活。有的是学生的直接生活，有的是他们间接可以触摸到的生活。由于间接生活与学生有距离，教学中的困难可以用如下方法解决：

（1）帮助学生运用直接生活经验来感悟。

（2）运用收集资料的方法，利用故事吸引学生，理解教学内容。

（3）运用多种教学方法组织课堂教学。

2. 运用形象思维拉动抽象思维。

小学生因其年龄特点决定他们的认知有着由近及远、由浅入

深、由具体到抽象的特点。

本册教材内容的教学可以利用地图作为形象认知的中介，帮助学生接受抽象认知的内容。例如，《我们生息的国土》主题教学就要尽量利用地图学习的方式，帮助学生掌握相关学习内容，达成教学目标。

1. 评价的目的与功能必须明确。

根据《课程标准》的规定，品德与社会课程的评价目的在于获得反馈信息，以帮助教师改进教学，保证课程目标的实现，促进儿童的发展。而不是对学生的品德与社会性发展水平作出终结性评定，或对儿童进行比较或分等。因此，品德与社会课程的评价重视的是诊断与调节的功能、强化与教育的功能。

2. 评价内容。

根据《课程标准》的规定，品德与社会课程的评价内容包括对学生学习态度、学习能力和方法、学习结果的综合性评价。

3. 评价方法。

根据《课程标准》的规定，除了采取教师观察记录、描述性评语、学生自述、学生互评、作品评价、个案分析等方法，也可以采用测查、检测的方法获取反馈信息。

学会宽容道德与法治评课篇四

作为一位小学老师，对于小学新课标的出台，我感到非常欣喜。这次新课标不仅对于学生的学习内容和要求做了更为详细的规定，而且在教育方法和态度上也有了新的思考和改变。其中，我深受启发最多的，是新课标中提倡的“义务、互助、友爱、关心”的“四有”班级道德教育理念。通过在教学实

践中的探究、体会和总结，我认为，这一理念是促进小学生全面发展的关键。

第二段：义务

在新课标中，“义务”意味着，每个学生都应该承担起自己的责任并认真完成自己应该完成的任务。在班级生活中，我们鼓励学生自觉地做好卫生、保持整洁、积极参加活动等。同时，老师也要定期对学生进行关于“义务”的教育宣传，引导他们树立正确的价值观，懂得人与人之间应该相互尊重，相互包容。

第三段：互助

“互助”更加强调班级关系中的合作和团队精神。在新课标中，我们意识到，同学之间应该互相帮助、相互合作、懂得分享。比如，在课堂上，授课老师可以安排小组合作、互帮互助，学生之间可以相互讨论，共同探寻问题。这样，不仅可以让学生充分发挥个人潜力，还可以锻炼他们的团队协作能力。

第四段：友爱

“友爱”是班级之间关系的重要一环。在新课标中，我们意识到，班级之间应该展现互帮互助、团结友爱的风貌。作为老师，我主张，班级之间应该互相拜访，加强学生之间的交流和友谊。比如，可以通过互访的方式举办友谊活动、团队拓展，增强班级之间的友爱和感情，让学生学会热爱班级、关心班级，建立起集体荣誉感。

第五段：关心

“关心”是班级关系中的深层次需求，也是“义务”、“互助”、“友爱”之上的升华。在新课标中，我们强调，在班

级生活中，老师应该时时刻刻关注学生学习和生活中的细节问题。要引导学生学会关心他人、理解他人、关心集体，懂得珍惜身边的一切。同时，学生也可以对老师、同学进行关心，建立起真正的班级关系。

结语：通过对小学新课标道法的实践、体验和反思，我们发现，这是一个非常有益的教育理念。它不仅能够深刻地影响学生的生命，促进他们身体、智力和情感等各方面的全面发展，在班级道德教育方面也能发挥重要作用。因此，我们应该把这一教育理念落实到实际行动中去，通过学习和实践，让这个世界变得更加美好。

学会宽容道德与法治评课篇五

小学道德讲课是学校内一个非常重要的课程。这一课程的目的在于帮助孩子们树立正确的价值观和思想观，帮助他们了解如何做一个有素质的人。近日，我参加了小学道德讲课，以下是我在此次讲课的心得体会。

第一段：准备工作

在参加小学道德讲课之前，我做了很多准备工作。我阅读了大量的相关资料，了解了小学生的思想特点和心理发展过程。此外，为了更好地与小學生交流，我还熟悉了小学生常用的语言和表达方式。有了这些准备，我才能够更加自信地去面对我的学生。

第二段：讲课过程

在讲课过程中，我非常注重与学生之间的互动。我会尽可能地采用生动有趣的语言风格和场景模拟，让学生兴趣盎然地参与到讲课中来。同时，我也会通过提问和讨论的方式来激发学生的思考，让他们能够更加深入地理解我的教学内容。在课程的最后，我还会留出一定的时间与学生们互动交流，

让他们能够表达自己的想法和感受。

第三段：收获与收益

通过这次经历，我不仅更加深入地了解了小学生的思想特点和心理发展过程，还在教学方法和风格上得到了很大的锻炼。尤其是在与学生互动交流的过程中，我学会了更好地倾听学生的声音，并从中汲取一些好的建议和意见。这些经验和体会将对我的日常教学工作有非常大的帮助。

第四段：价值观的塑造

在小学道德讲课的过程中，我深刻地认识到价值观的塑造对孩子们的成长非常关键。作为老师和家长，我们需要培养孩子们正确的价值观和人生观，让他们能够在今后的成长过程中更加自信地面对未来的挑战。在讲课中，我始终坚持把个人的价值观注入到我的教学内容中，并希望通过这种方式让孩子们理解社会的复杂性，领悟到做一个品德高尚的人所需要具备的素质。

第五段：展望未来

通过这一次小学道德讲课，我对自己的教学能力和风格都有了更加清晰的认识。未来，我将继续学习和不断完善自己的教育方法，让自己更加深入地了解学生的需求和心理，提供更加有针对性的教育方案。希望未来自己能够为学生的成长和发展做出更加积极的贡献。

学会宽容道德与法治评课篇六

小学新课标道法课程强调了学生素质的全面发展，融会贯通中华文化和现代社会的道德法律知识。在学习过程中，我深感“道法与学，学法与行”的重要性，也有了新的认识和思考。

段二：道法与学

“不仅重视知识的灌输，更注重品德教育和才艺培养。” 学生不仅要学习知识，更需要树立健康积极的人生态度和正确的三观。在新课标道法课程中，有很多启发性的案例和教材，可以开拓学生的视野和思维，激发他们积极学习、探究的热情。我学习到了中国古代的文化和道德经典，深入探究了“和而不同”的文化精神，学习了如何做一个有素质的人。在学习中，我深知只有用心学习，才能领会其真正的内涵和精神，掌握自我修养和人际交往的技巧。

段三：学法与行

学法与行是实践学习的重要一环。道法并行是为了使学生掌握基本的法律知识和法律思路，擦亮思辨的眼睛，“用智慧的力量引导自己正义的行为”。在实践学习中，我意识到要合理运用已经学到的道法知识去权衡和处理现实生活中的问题，用法律来约束自己的行为。我们需要积极参加生活实践，如模拟调解、辩论、法庭模拟、讲解协商等。通过生动的实践学习，加深了对法律条文的理解和运用，不仅能够解决实际问题，还可以提高自我担当能力和社交技巧。

段四：加强素质

小学新课标道法课程提倡素质教育和才艺培养，这不仅培养了学生的良好品德，还发展了其潜在优势和个性特点。学生可以通过多种途径、多种方式发掘自我深层次的能力和素质，在此基础上形成适合自己的人生规划。我在学习中，通过多种活动、角色扮演、游戏等方式，激发了自己的兴趣和潜能，尤其是在文艺方面，通过参与朗诵、古诗词、书法、绘画、音乐等课外活动，提高了自己的艺术素养和文学修养，培养了审美情趣和表达能力。

段五：结语

小学新课标道法课程是一门包罗万象的学科，涉及知识从道德、科技、法律、总体素质等方面入手。在学习中，我们更要掌握好学习方法，学会如何发掘自我潜能和素质，在实践中不断提升自我修养和综合素质。总之，学好道法，心怀对人类、社会的高度责任和感悟，是培养未来领袖和新一代时代建设者的重要课程。

学会宽容道德与法治评课篇七

近年来，我国教育改革不断深入，小学新课标实施也已近十年。在学习应用新课标的过程中，我深深认识到新课标的道德价值观和社会生活价值观的重要性，同时也领悟到了道法的真谛和实际应用。本文将就小学新课标中“道法”一部分进行探讨和心得体会。

一、弘扬中华传统“道法文化”

中华优秀传统文化中，“道法”是一种人们推崇的生活方式，充满了文化沉淀的魅力和智慧。小学新课标中，道法文化被融入在语文、道德与法治、品德、历史等方面，努力让学生感悟道法文化的影响力，了解它对中国社会的发展和构建有着深远的贡献。

二、增强学生的道德观念

小学新课标中，道在道德中扮演着重要的角色。道就是方向、目标和方法。新课标要求学生从道德思想出发，对教育中蕴含的道德进行深刻理解，树立正确的人生观、价值观和世界观，进而使学生加强自身的道德素质和人文精神，成为具有高度责任感的公民。

三、引导学生履行法律义务

小学作为启蒙教育的阶段，应该从基础教育开始向学生灌输

法律知识和法律意识，树立起尊重法律和遵守法律的良好习惯和自觉。课标中，强调学生认真对待法律和法律义务，培养出具有法制观念、自我约束力和自主权的公民，不仅可以增强学生的社会责任感，也有利于树立健康的社会风气。

四、发挥道法在历史中的作用

新课标中的历史部分中，也将道法作为主题内容紧密相联，永不过时。历史的变迁，教育中道和法蕴含的思想和智慧，是给学生例如诚信、正义、自由等永恒的价值观。无论是过去，现在还是未来，都需要幸福、和谐的社会生活和人类发展，这些道法思想和道德观念会永远在人们生活中扮演重要作用。

五、让“道法”教育融入生活

小学新课标中弘扬的中华传统“道法文化”，最终要落到生活实践中。学校要将“道法”教育和社会道德教育相结合，营造浓厚的校容和校风，让学生更好地学会把一切道德观念内化于心、外现于行。学生还要有意识地把“道法”教育融入到自己的生活学习中去，形成习惯并将其发扬光大。

总之，在小学新课标中，“道法”是重要素材之一，不仅是中国传统文化中久远的哲学思想和熔炉，也是现代社会中全人类面临的共同问题。新课标通过融合教育，让学生了解“道法文化”和中国传统文化的道德意义，进而使其具有择善而行的道德素质和社会责任感。

学会宽容道德与法治评课篇八

十月二十日，与同行一起参加了xxxx年部编《道德与法治》新教材网络培训学习，在我们就如何使用新教材进行有效课堂教学而束手无策之际，这次培训无疑是一场及时雨。通过培训学习，不仅让自己对新教材编写背景、及其框架结构和

教材内容有了全面系统的了解，更为重要的是对今后如何使用新教材进行有效课堂教学有了新的启发和思考。在今后的教材使用和课堂教学中务必做到以下几点：

一，要坚持立德树人的根本任务，落实道德与法治的目标，肩负培养合格公民的责任和使命。

在今后的教学组织与实施，应全面贯彻党的教育方针以社会主义核心价值观为导向，坚持正确的政治方向；应坚持课程改革的理念和要求，贯彻德育课教学原则，进行教学改革，提高本课程教学的实效性。

二，要认真学习课程标准准确把握课程性质，全面落实课程目标。自己要站在课标的高度上，审视教材，研究教材，要有课程意识，要准确把握课程的德育性，避免概念化，孤立的传授知识和记诵知识，努力使知识的学习服务于学生思想道德发展的需要。

三，总结反思本课程在课改中积累的已有经验，积极探索新思路。要正视自己在使用教材中的困难和问题，又要通过悉心创造，积累案例，不断总结经验，获得更好的方式方法。

四，正确处理好知识教学与品德养成提升之间的关系。

在对待知识学习的问题上，自己要具备处理知识的态度和本领，既要认识到讲解传授知识的必要性，又要建立起知识与生活，知识与成长相互融入，相互促进的和谐关系。

学会宽容道德与法治评课篇九

在《道德与法治》的教学中，我遵循新课程标准的教育理念，参考了《公民道德建设实施纲要》及《义务教育品德与生活课程标准》等资料。我的教学目标是培养品德良好、乐于探究、热爱生活的儿童。为了实现这一目标，我注重以下四个

方面的教育教学工作：

一、注重做儿童教育活动的指导者和合作者。新的课程标准强调我们的任务不是讲解教科书，而是创造适宜的活动环境与条件，培养儿童的品德与习惯，引发探索欲望。在教育活动中，我注重以儿童为主体，让他们能够生动、活泼、主动地研究，身心健康地成长。

二、注重珍视儿童生活的价值。儿童品德的形成和各方面的发展源于他们对生活的体验、认识和感悟。我通过深入浅出的道德、科学、生活启蒙教育，引导学生热爱生活，研究做人。为儿童形成积极的生活态度和实际的生存能力打下良好基础，为他们在价值多元的社会中形成健全的人格和正确的价值观、人生观打下基础。

三、注重通过各种教学活动来实现课程目标。我注重儿童直接参与的主题活动、游戏和其他实践活动。教师的主要作用是指导学生的活动，而不是单纯地讲解教科书。通过活动的开展，让同学们了解自我，认识自我的价值；了解社会，以发展的眼光看周围的世界。增强学生的爱国情怀和自豪感。通过活动的开展，围绕教材所设“三条轴线”，注重了以下四个方面的培养和内化，即：让学生们健康安全地生活；愉快、积极地生活；负责任、有爱心地生活和动脑筋，有创意地生活。

四、注重创造性、开放性的教学模式。我能根据本地儿童的实际，面向儿童的整个生活世界，结合川区的具体情况，放开手脚，大胆尝试，开发利用课程资源，把我们的课堂拓展到家庭、社会及儿童的各种生活空间，并结合学校的其他活动或有关学科的配合中弹性地延伸，关注儿童丰富多彩的体验和个性化的创意与表现。我们还及时地把社会中新的信息、新的科技成果、儿童生活中新的问题吸收到课程中去，不断提高了教育教学的针对性、实效性和主动性，使学生的思想素质、生活能力在多侧面、多层次上得到提高。