

最新回延安教学反思(大全7篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

回延安教学反思篇一

初中历史教学中实施反思性教学，具有一定的必然性。

1. 新课程改革的需要

随着素质教育的要求和新课程的改革，新课程不断强调提高教师的素质，建立教师不断反思与自我评价的体系，相关部门要求教师在不断反思中学习与进步，实现教学实践，努力使得教师成为研究型、专家型的教师。

2. 学生发展的需要

初中历史教学中实施反思性教学，是学生发展的需要。教育发展基本在于学生的发展，初中历史反思性教学，符合初中学生的成长特点，因为处在青春期的初中学生，他们的身心都发生着巨大的变化。这些学生的好奇心和探讨问题的欲望比较强烈，因此，老师需要反思自己的教学行为并使行为符合学生的切实需要，从而进一步地培养学生独立思考的能力和学生的积极性，进一步提高历史教学的质量。

3. 教师发展的需要

在初中历史教学中进行反思性教学，是教师发展的需要。历史老师要在教学中获得良好的突破，就需要经常对自己的教学内容、教学方式和教学方法进行反思，这样才能够不断地借鉴他人的成功经验，吸取新的营养，形成自己独特的教学

模式，从而进一步促进自身的成长。因此说，在初中历史教学中实施反思性教学是一种必然，并不是偶然，是时代发展的需要。

1. 教的反思

要在初中历史课堂中进行反思性教育，首先就应该进行教的反思。作为一名初中历史老师，应该树立正确的教学观念，对教学内容进行一定的反思。在教学准备工作方面，教师应该保证历史教学内容的充实，借助信息技术以及网络媒体来丰富教材。并且还应该把课堂教学内容与生活实际紧密地联系在一起，让学生更好地去感受其中的奥妙。再者，在教学过程中，教师也要不断反思，反思教学方法和教学手段是否恰当，反思课堂教学中的每一个过程与环节，结合学生的反应情况，如果遇到不合适的环节，要适时地做出调整。在教学后，教师依然要进行反思，找出前一堂课中的优点与不足，扬长避短，来不断地提高初中历史教学质量。

2. 学的反思

要在初中历史课堂中进行反思性教育，还应该进行学的反思。初中历史教学工作是教与学共同发展的过程，教师不仅要在教的方面进行努力，还应该在学的方面进行努力。反思是努力的一种途径，在不断的反思过程中，不断促进教学的进步。第一，对学习态度进行反思。因为学习态度是提高学生学习能力的重要基础，学生能够端正态度，必然会使得学习效果得到提高。第二，对学习内容进行反思。通过对学习内容的反思，才会明白自己知识掌握的程度。现在很多学生依然喜欢采用死记硬背的方法，其学习效率并不高。老师应该督促学生积极开展学习反思，学才能真正致用，才能不断地提高学习成果。第三，对学习方法进行反思。初中历史的学习应该尝试多元化的学习方法，这样才能够提高学习成绩和学习效率。对学习方法进行反思，能够找出学生学习中的不足，然后通过老师的指导和学生的改进，提高学习效果。

3. 教与学的反思

在初中历史课堂中进行反思性教育，还应该进行教与学的反思。在我国现阶段，初中历史反思性教育已经得到了一定的实施，收到了良好的教学效果。在今后的教学工作中，除了对教的反思与学的反思之外，还应该进行教与学的双向反思，从而提高学生与老师之间的配合程度。初中历史老师在进行教学的时候，应该采用新的指导方法，对学生进行引导，还应该在学生反馈方面进行努力。老师在进行教学的时候，应该尽可能地与学生进行互动与交流，开展积极、广泛的沟通交流，了解其在学习上存在的问题，采取一定的方法或者手段去补救，使得初中历史教学能够顺利进行。在此过程中，老师要避免对学生采取生硬的管理方法，以免影响教学效果。

在现阶段的初中历史教学中，反思性教学虽然取得了一定的成就，但是还需要进一步研究，进一步落实教学方法与教学手段，保证学生的教学质量，让学生在课堂中真正地获取知识，同时让知识更好地运用于实践。

[1]刘学鸿. 初中历史反思性教学研究[d].济南：山东师范大学□
20xx.

[2]白桦. 初中历史反思性教学研究[j].读与写（教育教学
刊□□20xx□□7□.

[3]杭华. 初中历史反思性教学研究[j].文理导航（上旬□□20xx□
□6□.

回延安教学反思篇二

教学反思就是教师自觉地把自己的课堂教学实践，作为认识对象而进行全面而深入的`冷静思考和总结，从而进入更优化的教学状态，使学生得到更充分的发展。通过使用新教材本

人认为应从以下几个方面进行反思。

一、转变自己的角色新课程不仅要求教师的观念要更新，而且要求教师的角色要转变，教师再也不能把知识传授作为自己的主要任务和目的，把主要精力放在检查学生对知识的掌握程度上，而应成为学生学习的激发者、引导者、组织者和合作者。为此，我在课堂教学中很注意创设民主、平等、自由、和谐的教学气氛，形成一个无拘无束的思维空间，让学生处于一种轻松愉快的心理状态，来积极思维与想象。

二、学会欣赏学生、赏识学生“为了每一个学生的发展”是新课程核心理念。为了实现这一理念，教师在尊重学生的同时，还要学会赞赏每一位学生：

1、赞赏每一位学生的独特性、兴趣、爱好、专长；

2、赞赏每一位学生所取得的哪怕是极其微小的成绩；

3、尤其要注意赞赏那些智力一般，成绩一般，性格内向，胆怯的学生。这样做，会有不少惊喜的发现。我们老师不要吝啬你的表扬，学生的心灵是纯洁透明的，天真烂漫的，十分在乎老师那本来就不多的表扬，而伤心于老师的批评与指责。我们要学会欣赏学生、赏识学生、努力作学生智能的催化剂。

三、教会学生自主学习的方法教师教会学生自主学习的方法，让学生能够在自主学习中获得知识，体验到自主学习的乐趣，有一定成就感，激发学习的兴趣。

在近一个月的教学中，我千方百计做到四个基本点：设情景激发点，让学生都想学。设思维展开点，让学生都会学。设认知停*点，让学生都学会。设心理交流点，让学生都乐学。其实，每当茶余饭后之时我还在反思：一些学生在上课堂的表现，思绪是否还游离在课堂之外？为什么个别学生上课时表情冷漠，眼神空洞，甚至上课经常不带书……或许是因为

没有及时赏识他的各种变化？还是因为没有满足他的基本需求？差生转化还有哪些好对策？我还在进一步不断反思。

回延安教学反思篇三

当前英语学科教学中，教师花费了大量的精力准备材料、组织教学活动，学生也积极参与了课堂教学活动。但是，大多数学生的知识积累、技能提升仍在原地踏步，较高的投入换来的是较低的教学效率。以下即“高能低效”教学问题的具体表现以及其症结所在：

教学理念指引、指导、指向教学行为。但是目前有些教师的教学行为仍旧存在违背课程标准以人为本、以学生发展、面向全体的教育理念，违背语言教学的交际、意义、应用为重点的学科理念。这很不利于教师的“教”和学生的“学”。

教学设计就像建筑图纸一样，是完成教学任务的最为重要的依据，也是检查教学达成程度的标准。然而在教学设计方面存在着以下两个方面的问题：

1. 受学科教学理念的影响，只停留在语言知识层面或理解层面，而没有设计语言应用环节，致使目标达成程度很低，没有完成课程标准要求。

2. 对语言教学规律错误认识或者无知，导致语言教学环节紊乱。

1. 目前大多数教师教学只侧重语言知识，却忽视情景对话、口语交际以及阅读理解能力的培养。教师过分强调语法和词汇，词义辨析，语法特例。如忽略了学生培养阅读能力的培养，继而将阅读目标改为听力或翻译。

2. 虽然重视设计语言能力目标，但是目标设计技术相对滞后。目标内容所属层面界定紊乱、模糊。

教学活动是实现教学目标，完成教学设计的重要方式。教师根据教学目标和设计要求来设计教学活动。然而有的教师没有好好利用教学活动并且发挥好活动的作用，例如：

1. 停留于形式的小组活动。小组合作活动有利于提高学生语言实践的参与度，但是不是所有的教学活动都可以小组来完成，个人活动效果更佳时一般不设计小组活动，比如阅读课文、短文写作等。

2. 旨在做秀的竞赛活动，如抢答时在毫无秩序的混乱状况下进行。

课堂提问是教师教学中最为普遍的行为，是常用的教学手段。但是很多教师在提问行为方面存在着一定问题：

1. 有些教师不够用心提问，导致提问失效或者低效。

2. 教师提问时缺乏必要的铺垫，提问引发的学生思考不足。

3. 问题没有从学生实际出，学生没有生成的机会，问题引发学生生成不足。

4. 教师提问方式及操作不当，致使学生的反馈显得多余，例如多人同时答一题

5. 问题的深入性不强，教师完成了预设的提问，但是忽视了可以挖掘更多信息的追问，错失了达成、生成创新的机会。

1. 师生角色错位，教师唱主角，学生配合教师完成教学活动。

2. 对小组活动的作用认识偏差，认为只是为了营造气氛。

3. 停留于形式的仓促互动，未能使学生对问题形成独立的看法。

4. 忽视活动的功能，盲目设计小组活动，例如默读课文也设计小组活动。

5. 缺乏合理的操作方法，例如小组划分单一；任务分配不明确。

回延安教学反思篇四

我们的历史也是丰富多彩的，政治、经济、军事、文学、自然科学等都有历史的影子。历史知识与青少年的探求心理是如此相似的，那么，历史教学过程应当是多姿多彩的，其中关键离不开教师的正确引导。这种联想式教学方法。就是贴合青少年心理，调动学生学习历史兴趣的重要方法之一。

这种方法力求做到将历史贴近学生，贴近当代，使学生认识到历史时刻在我们身边，并不是高不可攀，惶不可及的东西。这种联想式教学法其实就是我们所熟知的“温故知新”。

首先温历史之“故”而知新。例如，要讲中国的改革开放，能够先经过商鞅变法的例子来分析。商鞅变法得到多数人的支持的史实，使学生体会到商鞅变法是时代发展的需要，也是秦国统一大业的需要，贴合大多数人的利益。古今同理，结合当今我国的改革开放宏伟大业这所以得到广大人民的拥护、支持并取得举世瞩目的成就正是由于中国共产党在新形势下制定的一系列路线方针、政策、措施。这样经过温习以前的旧知识来理解、深化当前新知识，还能够巩固旧知识。

其次温其他科之“故”而知新(联系各学科的知识)。历史包罗万象，涉及中学的所有科目。如关于商鞅变法的例子，还能够联系到语文中的典故：“徙木赏金”、“立木为信”。

数学方面，有圆周率的计算者祖冲之等。语文的课文背景是历史，生物、数学、物理、化学的发展的历程，是历史；历史的思维方法是历史唯物主义本身就属政治的范畴；地理与历史

更是息息相关。再次温课外知识之“故”而知新。这个“故”不是所有学生都了解，但恰恰是这一点是最能激发学生学习历史的兴趣和进取性，最让学生有自我实现的空间，并且更容易让学生理解历史与现实的必然的，不可分割的联系。

例如，讲到英国侵占西藏地就能够提到《红河谷》这部电影，这部电影表现西藏民风的纯朴，武器的落后，但这种武器并没有使他们屈服于列强，而更激起他们捍卫民族，捍卫国土的高尚气节。讲到华盛顿创立美国的赫赫战功，同时谢绝连任，就能够提到当今热点布什再次当选总统，但美国历史上没有连任三任的总统的惯例。讲到《文学艺术》部分，能够提到中央2套的《鉴宝》，让他们明白中国文化遗产的价值，还能够起到保护中华文化遗产，这也是大家不可推卸的职责。

利用这种教学方法进行教学，能够使课堂教学效果显著提高，还能够利用学生的想象力，补充教师讲述的不足，便于更好地完成教学任务。使学生迅速掌握新知识。

由此也能够提高学生历史学习的兴趣和学生的有意注意，活泼课堂气氛。还能够培养学生利用掌握的知识独立思考获取新知并作出确定的本事，这样不仅仅有利于培养学生的探索精神，并且有利于提高学生的分析、解决当代实际问题的本事。

也能够帮忙他们梳理已知知识，并且能够纠正他们掌握的不正确的历史信息。能够激励他们多渠道的获取新知识，能够巩固旧知识；甚至能够给他们表现自我的机会。但利用这种教学方法，作为教师首先要充分，准备不然有时会无法回答学生提出的问题，有时还会控制不了局面。作为教师更要多渠道的了解时代信息。可是不要过多的引用课外知识，要善于引导学生用可能短的时间回答出要点。

以上这些只是我个人在从事历史教学过程中的一点心得体会，

说出来，与大家共勉。

回延安教学反思篇五

本课教学流程设计为第一次早读让学生划出好句，10分钟后全班交流说说好在哪里？第一课时从抓关键句角度来把握，先明确文章提出了什么观点？然后教学生学习方法：抓关键句、搜索法、串联上下文句、归纳概括法等。最后让学生把本课的写作思路写下来。接着老师板书文章的有业敬业块写作思路，引导学生理解。最后就文章演讲辞的特色品演讲语言，让学生寻找适合演讲的话，四人小组派代表说明。

第二次早读让学生自己寻找适合演讲的话，自己讲给自己听，讲一遍（演讲），老师示范第四段建议大家用自己最适合或擅长的语言方式，（时代变迁适合语言形式也在变）演讲给同桌听。准备课上交流。早读结束前老师先听一两个同学演讲，同时强调注意事项：

- 1、大声、自信；
- 2、严肃不可笑；
- 3、听众是来听你的演讲，不是来看你笑话的；
- 4、以气势以声音压倒全场；
- 5、有强调重音；
- 6、少用文白相间。

第二课时学生演讲何琪遥很有学者风范、夏亚青用贵州话的演讲相当出色。演讲结束后老师强调演讲者要达到演讲的目的，最关键还是演讲的内容，所谓以理服人才是最大的秘诀。接下来在回顾上课的基础上讲“道德类文章”人应……”的

文章仿写“敬业”。接着就乐业开展分析，分析后同样就其写作思路让学生仿说。

第三课时分析课后练习，让学生举例说明身边的无论是学习或道德上的天地间第一等人，最后让学生讨论“不想当元帅的士兵不是好士兵”的理解。从授课看，演讲块的教学极为精彩，但是在说理块的分析老师讲得过多，如何能做到引导学生分析出来是老师今后教学上要思考的重点。

回延安教学反思篇六

从事物理教学工作二十二年，对如何教好物理，如何发挥学生的最大潜能学好物理？初中物理教学中如何把教学的侧重点由教师的“教”转到学生的“学”上来，从而更好地调动学生积极性，突出学生的主体作用呢？是我一直在困惑的问题。现将我工作的点滴体会介绍如下：

物理课是八年级的一门新学科，这对刚接触这门课的学生来说，往往有一种新鲜感。许多学生对此学科表现出极大的兴趣，但这种兴趣仅仅是停留在表面的一种新奇，如不及时深化，“热”的时间是短暂的。学生对知识只有好奇心，对如何学不知道、教师如何做好布置实施很重要。

初中物理是所有学科中最具有科学性的学科，每一个概念和规律、公式，都是通过物理实验得出。所以在物理新课实验中，新课程强调的教学是教与学的交往、互动，师生双方相互交流、相互沟通、相互启发、相互补充。这里一定要学生摘好笔记、才能起到事半功倍的效果。

先将新课内容划分为几个大问题，再将每一个大问题分为若干个，环环相扣的小问题：对学生而言，可以提前布置学生先预习新课，将导学案提前展示，对教师而言，课前认真备课，学生展示导学案的问题，课后撰写教学实录和教学反思这一切有利于学生探究学习任务的扎实完成。

最简单的反馈是检验任务的成功或失败。通过反馈信息来了解已设计的教学内容与预期目的是否符合，学生对知识理解和掌握。，这样才能充分调动他们学习的积极性和主动性，做到大面积地有质有量地提高学习成绩。

后进生，学习自觉性不高，主动性不高，经常不交作业，作业不改正，自己在这方面还要加强管理。对后面的工作主要落实在常规。还特别重视每次测验和考试，尤其要对后进生加强辅导、关心、鼓励，及时表扬他们，哪怕是一点滴的进步，充分肯定他们。

以上是我工作以来从事物理教学工作的一点体会，还有许多问题需要今后进一步的学习和总结。

回延安教学反思篇七

物理学是自然科学的一个分支，主要研究的是物质结构、物质相互作用和运动规律的一门综合程度极高的学科。在初中物理教学过程中，教师要学会不断的反思，不能只做“教书先生”，照本宣科，而是应该不断反思自身不足，不断寻找最好的最适合初中生学习物理的方式。衡量一个老师教学质量的标准不是他的教案写得有多好，而是这位老师是否懂得自我反思，是否善于把握课堂。

物理可以说是一门很严谨的学科，有一系列理论基础，对于初中物理而言，面对刚从小学升入初中的孩子来说，如果只是一味地“教授”，难免会让学生们有一些乏味，学习效果自然就不好。那么，如何提高初中物理教学质量，保证学生学习效果，是每一个初中物理教师应该反思的问题。本文主要从以下几个方面总结了如何做好初中物理教学工作，仅供广大教育教学工作者借鉴、参考。主要从两个方面出发：一是确定以学生为主体、教师为主导的课堂教学关系，注重学生学习方法，创新教学新模式；二是物理教师要不断优化知识结构，丰富教学手段，勇于创新，提高教学质量。

初中物理学习效果和兴趣对于高中物理学习有直接的影响，因此初中物理老师务必做好初中物理教学工作。以往的教学模式都是以教师为主体，教师将所要教给学生的内容充分备课，然后讲述给学生。一味的讲授不是学习物理的最佳方法，要学会在课堂中与学生互动，营造愉快的学习氛围，让学生们放下戒备，大胆发言，给学生创造表达自己想法的情景，有利于激发学生思维，提高课堂教学效率。通过以学生为主体的教学氛围，有利于培养学生主人翁意识，尤其是对于平时不善于表达的学生来说，更要为其创造机会。所以在开展物理教学的过程当中首先要以学生为主体，教师来主导，让学生变被动为主动，才能收到良好的教学效果。

要注重学生教学方法。俗话说：教无定法，每一个老师都有自己不同的风格，教学方式自然也不尽相同，而且每一个老师的教学方式本身来讲也不是一成不变的，在实际开展教学的过程中，要以学生的学习效果为主，因材施教，注重学生学习方法的培养，所谓“授之以鱼，不如授之以渔”。同时还要培养学生善于思考的能力，“学启于思，思启于问”。思考是学习的原动力，不善于思考的学生一般成绩不会太好，思维也不如善于思考的学生灵活。一名合格的物理教师要懂得培养学生的思考能力，同时物理课堂也不仅仅是知识的殿堂，也是学生们茁壮成长，发展会创造力和想象力，培养人格和提高素质的殿堂，所以教师的责任远不止提高学生学习效果，也要注重学生综合素质的培养。好的初中物理教学课堂，给学生提供了探索新知识经历和获得新知的体验，学习兴趣、热情、动机以及内心的体验和心灵世界得到丰富，有了亲身体验，学习态度和责任心，对个人价值、社会价值、科学价值等的认识就有可能进一步发展。

物理教学看似都是一些列的理论和定义，其实物理是一门综合性极强的学科，物理教师需要有极强的专业知识，还要不断涉猎其他相关领域的知识，一名合格的初中物理教师应该是一名综合型人才。同时还要学会怎样与学生交朋友，有较高的职业素养。同时新的历史时期也对物理教师提出了新的

要求，教师必须通过不断的学习充实和提高自己，紧跟时代脚步。教师还要持续关注物理研究的最新进展和成果，把现实中好的例子引用到课堂教学当中，同时也要与其他物理教师多沟通，取长补短，共同进步。

在开展课堂教学中，要利用好科技手段，丰富教学方法，把握好实验课堂，物理实验也是物理教学中的一个关键环节，在开展实验课的过程中要想办法吸引学生们的注意力，因为学生一旦走神就很难理解实验的本质，影响学习效果，建议教师也可以采取提问式教学，集中学生注意力。但由于长期受应试教育的影响，多数物理教师在人文素养方面普遍缺失，因此，教师要学习人类社会丰富的科学知识，不断提高自己的人文素养；新课程对物理教师还提出了新的能力要求，如要具有与人交往合作的能力、教学研究能力、信息技术与教材的整合能力、课程设计与开发等能力。

新的教育大背景下要积极开发和制作相应的教学辅助软件和直观性教具，有利于其有效实施。演示实验、学生分组实验、投影仪、计算机等现代化教学辅助手段为教学现代化创造了良好的硬件条件，它改变了以语言传递信息为主的传统课堂教学模式，把抽象知识转化为形象的画面刺激学生的感官，增强记忆。比如过去认为抽象难懂的物理微观世界的东西，通过计算机的模拟演示，变得直观、形象，有助于学生理解。网络的发展使物理网络教学成为可能，从而有利于丰富学生知识，完成探究性学习任务。

物理是初中教学的重要学科之一，初中物理教师的综合素质是物理教学质量的关键。近年来，我国初中物理教学水平还在不断的提高当中，但是在实际开展物理教学的过程中，客观讲还是存在这样或者那样的问题，可以说还有上升空间，所以需要广大物理教学工作者，共同探讨，不断反思，为我国物理教学发展添砖加瓦。