

# 最新省课题开题报告查重吗(汇总10篇)

报告，汉语词语，公文的一种格式，是指对上级有所陈请或汇报时所作的口头或书面的陈述。报告的作用是帮助读者了解特定问题或情况，并提供解决方案或建议。下面是小编给大家带来的报告的范文模板，希望能够帮到你哟！

## 省课题开题报告查重吗篇一

1、高考要求：高考的《考试大纲》规定：数学科考试着重考查思维能力、运算能力、空间想象能力、实践能力和创新意识，以能力立意命题，突出能力考查。从近几年高考试题对学生的要求来看，不仅要求学生学会用学过的法则、定理、公式正确的进行运算，而且会剖析问题的条件和结论之间的内在联系，以及运用所学过的数学概念、方法，寻求合理、简捷的运算途径，更迅速、准确地解决问题。因此，运算能力是数学的一项基本的重要能力。

2、学生现状：高中教学中的许多内容都涉及数与式的运算，许多学生的数学运算能力较弱，有时连简单的运算都过不了关，甚至数学学习成绩优秀的学生在运算时也会出错。有些学生过分依赖计算器导致缺乏数感，有些学生总是机械地套用运算公式，不会灵活地进行式的变形；有些学生在缺乏运算目标的情况下盲目地推理演算；有些学生运算过程中不能选择合理、简洁的运算途径，运算过程繁琐，准确率低等等，严重影响了高中数学学习的质量。因此，尽快地提高高中学生数学运算能力的任务刻不容缓。

3、通过上一个课题《高中学生数学运算能力的调查与分析》研究已基本明确，高中学生数学运算能力存在问题的各种原因及症结可归纳如下：运算技能方面；逻辑思维方面；学习过程与方法方面；学习习惯与学习个性品质方面；心理素质方面，等等。那么究竟如何提高就是需要我们进一步研究的

课题。只有我们师生共同掌握了提高数学运算能力的方法和途径，并积极配合及时实施，才能更好的提高学生的数学运算能力。

1、新课程要求高中数学课堂应该倡导自主探索，动手实践，合作交流，阅读自学等学习数学的方式，新课程还注重提高学生的数学思维能力和运算能力。在运算方面，应该在保证笔算训练的前提下，提倡实现信息技术与课程内容的有机整合从而进行进一步的探索和发现。

2、在数学教学中，牢固掌握基础知识和基本技能，形成一定的数学能力，是数学教学的重要目标。而在诸多数学能力中，运算能力的训练在数学基础教育中开始最早，时间跨度最长。运算能力与记忆能力、理解能力、推理能力、表达能力及思维能力等诸多能力相互渗透、协调发展。培养学生的运算能力，一方面有助于学生分析能力、推理能力的提高，另一方面能把复杂问题简单化，减少计算的步骤，提高解题的速度，使学生解决问题更加简便、科学、合理。因此，提高学生的数学运算能力是培养学生数学能力和发展智力的重要途径。

3、作为新课标理念指导下的数学教师，我们不仅需要了解和研究随着时代的发展，数学运算教学中的基础知识和技能发生了哪些变化，了解目前高中生数学计算能力的真正水平，从而因材施教，更要切实提高学生的数学运算能力，为他们现在和未来的数学学习、其他学科的学习以及今后的发展打好基础，进而全面提高数学教学质量。实践证明学生的计算能力提高了，学习数学的兴趣将会更加浓厚，数学思维品质也会有明显提高。因此，我确立研究课题《如何提高高中生数学运算能力》。

一、关键词：运算，运算能力，数学运算，数学运算能力，高中学生的数学运算能力。

数学运算：根据一定的数学概念、法则和定理，由一些已知

量得出确定结果的过程，称为数学运算。

数学运算能力：能使某些数学运算顺利完成的心理特征，称为数学运算能力。通常所说的数学运算能力实际上包括运算技能，如心算、笔算，以及数与式的运算、方程的运算等。运算能力的核心是思维能力。运算能力是在不断地运用法则、公式，经过多次合理练习后而逐步形成的。

高中学生的数学运算能力：会根据概念、公式、法则，对数、式、方程、不等式、函数式等进行正确地运算和变形，能分析条件，寻求与设计合理、简捷地运算途径，能根据要求对数据进行估计和近似计算。高中数学运算能力是对记忆能力，计算能力，观察能力，理解能力，联想能力，表达能力，逻辑思维能力等数学能力的统称。

## 二、研究的方向

1、分析高中学生运算能力存在问题的各种原因，找到相应的解决方法与对策，以便在今后的教学中推广应用。

2、如何提高学生的数学运算能力及思维能力，提升数学教学质量。

3、通过小课题研究，积累经验，形成校本，使自身不断成长进步。

## 三、研究的方法：

观察法、测试法（前测和后测）、总结法、文献法等。

### 一、课题研究准备阶段（xx年5月—xx年7月）

#### （1）理论学习与培训：

通过向专家请教，个人认真学习相关理论，更新观念，明确方向，提高认识。

资料清单：

《普通高中数学课程标准（实验）》

《数学课程标准解读》——北京师范大学出版社；

《新课程中：困惑与成长》陈大伟编著—四川大学出版社；

《高中新课程教学策略》卢建筠主编—广东教育出版社；

《xx年高考考试大纲》；

《xx年高考考试大纲说明》；

《xx年高考试题分析》等。

（2）设计课题方案：

收集整理与本课题有关的文献资料，拟定计划，设计课题方案，写出开题报告。

二、课题研究实施阶段（xx年8月—xx年10月）

（1）前期测试调查，分析结果，找出症结所在：

利用分析法、测试法等对实验学生的运算能力进行调查，收集相关数据并进行统计。对调查结果多角度分析，梳理问题并进行归类总结。

（2）初步制定方法与对策：

根据测试调查结果的分析总结，初步提出相应的解决问题的方法与对策。将实验学生分成两个小组，并对其中一个小组在教学中进行试点，另一个小组作为对比对象不采取任何措施。

### (3) 后期测试评价：

在教学中通过初步尝试后，在实验前测试卷的基础上设计了两份相对应的实验后测试卷，对两个小组同时进行后期测试，再收集相关数据并进行统计对比。评价问题调查准不准，问题分析对不对，解决方法好不好，进行必要的调整修改，并反复进行实施，主要针对高xx届学生。如此反复，最后再归纳总结。

### (4) 写出中期研究报告，

## 三、课题研究总结阶段（xx年11月—xx年1月）

(1) 整理归纳、进行课题小结；对结果进行汇总、写出结题报告。

(2) 将本课题的研究的有效成果进行推广应用，从而更广泛地提高高中学生的数学运算能力，提升数学教学质量。

一、主件：结题报告。

二、附件：阶段调查报告、教学随笔、课后反思，

教学案例等，相关论文、教学设计、成长记录袋、测试卷、部分案例等

## 省课题开题报告查重吗篇二

开题报告是指开题者对科研课题的一种文字说明材料。这是

一种新的应用写作文体，这种文字体裁是随着现代科学研究活动计划性的增强和科研选题程序化管理的需要应运而生的。开题报告一般为表格式，它把要报告的每一项内容转换成相应的栏目，这样做，既便于开题报告按目填写，避免遗漏；又便于评审者一目了然，把握要点。

开题报告包括综述、关键技术、可行性分析和时间安排等四个方面。

开题报告作为课题答辩委员会对学生答辩资格审查的依据材料之一。

由于开题报告是用文字体现的论文总构想，因而篇幅不必过大，但要把计划研究的课题、如何研究、理论适用等主要问题。

开题报告的总述部分应首先提出选题，并简明扼要地说明该选题的目的、目前相关课题研究情况、理论适用、研究方法。

开题报告是由选题者把自己所选的课题的概况(即“开题报告内容”)，向有关专家、学者、科技人员进行陈述。然后由他们对科研课题进行评议。亦可采用“德尔菲法”评分；再由科研管理部门综合评议的意见，确定是否批准这一选题。开题报告的内容大致如下：课题名称、承担单位、课题负责人、起止年限、报名提纲。报名提纲包括：

(1)课题的目的、意义、国内外研究概况和有关文献资料的主要观点与结论；

(3)大致的进度安排；

(4)准备工作的情况和目前已具备的条件(包括人员、仪器、设备等)；

(5)尚需增添的主要设备和仪器(用途、名称、规格、型号、

数量、价格等)；

(6)经费概算；

(7)预期研究结果；

(8)承担单位和主要协作单位、及人员分工等。

同行评议，着重是从选题的依据、意义和技术可行性上做出判断。即从科学技术本身为决策提供必要的依据。

### 省课题开题报告查重吗篇三

我校《初中生物生活化教学研究》课题，已通过\*\*\*教育科学研究规划课题立项（立项编号是\*\*\*\*\*）。经领导批准，今天开题，我代表课题研究组，将本课题的'有关情况向各位领导、专家和老师们作如下汇报：

目前，由于过分追求升学率，造成课堂教学活动与学生日常生活之间的距离变得越来越远。学生通过加班加点，大量的机械练习、背诵等，掌握的是死的知识，至于知识是如何产生的，怎么运用，都不得而知。“上课记笔记，考试背笔记，考后全忘记”是这种现象的描述。产生这一现象的原因是多方面的，但课堂教学与日常生活相脱离是重要原因之一。生物学科在中考中所占分值不高，学生及家长在思想上都不够重视，教学受到了一定影响。如何提高生物教学水平，是生物教师所面临的一个急待解决的问题。生活化教学也是新课程改革倡导的理念之一。生物教师作为实施新课程的主体，应巧妙自然地把抽象的课本知识与学生丰富的生活经验有机地联系起来，变枯燥为生动。从而改变学生的学习、思维方式，释放创新潜能。开展生物生活化教学拓宽了课堂的空间规模、教材的知识广度，让学生将课本知识应用于生产、生活实践。力图改变学习方式，让学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生收集和处理科学信息的能力，获取新知

识的能力，分析和解决问题的能力。

本课题就是针对当前的教育形势提出来的。研究如何在新课程理念下调整教学模式，提高学生综合素质等问题，为在教学改革的新形式下提高初中生物教学水平进行有益的探讨。我们认为该研究课题是体现社会需求的、符合教学规律的，也是非常具有现实意义的课题，它的研究必将使学生获得最大的收益。可以说，这是一个非常值得研究的课题。

### （一）建构主义理论

该理论对发展和完善我国的课程和教学理论、指导和促进我国的课堂教学改革具有重要的意义。建构主义教学理论的灵魂就是认为：人的知识不是被动地接受的，而是通过自己的经验主动地建构的，指出教学应当力求使学生自己进行知识的建构，而不是要求他们复制知识。强调以学生为中心，强调学生是学习活动不可替代的主体，在学习活动中，学生具有主动选择、发现、思考、探究、应答、质疑的需要与可能。生活化教学研究，就是将这一先进的理论在课堂教学中得到体现。

### （二）国外教育理论

苏联当代著名教育家苏霍姆林斯基在《给教师的建议》中指出：“有些儿童在小学里是优秀生，而到了中年级却变成了学习差的学生。在绝大多数情况下，产生这种现象的原因在于学生不会运用概括性的知识去认识周围现实，而学生之所以不会运用，又是因为他们的概括性的概念、结论和判断不是通过研究事实和现象的途径形成的，而是死记硬背得来的。”知识的形成要从现实生活中来，学生才能在现实生活中灵活地运用。

法国教育家卢梭认为：教学应让学生从生活中，从各种活动中进行学习，通过与生活实际相联系，获得直接经验，主动



地进行学习。教师的职责不在于教给学生各种知识和灌输各种观念，而在于引导学生直接从外界事物和周围事物环境中进行学习，同学生的生活实际相结合，从而使他们获得有用的知识。

### （三）国内教育理论

我国著名教育家陶行知先生说：“没有生活做中心的教育是死教育，没有生活做中心的学校是死学校，没有生活做中心的书本是死书本。”新课程提倡“密切与现实生活和社会发展的联系，关注学生生活，关注学生全面发展”。由此可见教学生活化的重要性。

这些理论提醒我们教育工作者教育的方向和应追求的目标。“初中生物课堂生活化教学研究”正是想探讨这个问题并付诸于实践。让学生成为课堂的主人，学会学习、学会发现、学会运用。

所谓生物生活化教学，就是要在教学过程中尊重学生的身心发展规律和学习特点，充分关注学生的生活经验，将生物教学活动置于现实的生活背景之中，从而激发学生作为生活主体参与教学活动的强烈愿望，同时将教学目的、要求转化为学生作为生活主体的内在需要，让他们在生活中学习，在学习中更好地生活，从中获得必要的人文社会科学知识，必要的社会生活技能，培养创新精神和实践能力。

国外对于学校的课堂教学的生活化的研究已有了近百多年的历史，上世纪初美国教育家杜威首先提出了“教育即生活”、“学校即社会”的观点，提倡学生在活动中学习。世界上许多国家和地区纷纷进行教育改革。

我国教育家陶行知先生指认为，教育起源于生活，生活是教育的中心，因而教学不能脱离生活。社会即学校，生活即教育。就是倡导每一个学生都公平地享受为生活做准备的教育，

教育要培养能适应社会生活的人，这就是教育的根本目的。

开展生物生活化教学，一方面拓宽课堂的空间规模，另一方面拓展教材的知识广度。引导学生将课本知识应用于生产、生活实践，以此激发学习兴趣，培养能力，提高素质。本课题研究的侧重点与其他人的研究不同，我们研究的是如何让生物课堂教学与学生的日常生活密切联系，特别是同体育教学之间密切的渗透，有其推广价值。

### （一）目标

1. 探索生物知识与实践的有机结合
2. 探索生物生活化教学实践活动的操作模式
3. 提高学生认识生活、适应生活、欣赏生活、享受生活和创造生活等方面的能力

### （二）内容

#### 1. 教学目标要体现生活化

目标是行动的向导，教师要真正落实“生活化”的理念，首先应在教学目标的设计上从一维转向多维，即从传统的过于偏重认知目标，向包括“知识、能力、情感态度与价值观”的三维目标的目标转变。

#### 2. 教学内容要体现生活化

生物教学中教师应该让学生通过观察、比较、调查、实验、探究等方式实现学生的自主建构，使他们学会从生活中去发现问题、分析问题和解决问题，将生活与知识融会贯通，在实践探索中体会成功的乐趣。

在生物教学中，教科书应是“活的、真的、动的、用的”，而

不是“死的、浮的、静的、读的”。因此，教材不过是为学生提供一种“案例”，课堂教学的终极目标不是获得“案例”本身，而应是掌握“案例”之后的某些有价值的东西。据此，教学内容不应该拘泥于教材，教学内容要体现生活化。

### 3. 教学方式要体现生活化

教师在教学过程中要更多地关注学生的自主活动以及在活动中的体验和感受，即由传统的师生授受向对话教学、体验教学和探究教学转变。

教师和学生都是课堂的主人，教师与学生、学生与学生、学生与文本之间不再是认识与被认识、灌输与被灌输的关系，而是一种平等、民主、和谐的多向交流的关系。

临沂册山中学七年级和八年级全体在校生

前期工作：以文献资料法为主，学习有关文献，搜集资料；

具体实施阶段：以行动研究法为主，根据学生实际确定实验班级将收集整理成功经验分别进行实验，探索最佳途径；辅以个案研究法，选取不同层次的学生做个案研究。

成果总结阶段：以实验观察分析法，案例法为主要研究方法，广泛收集生物生活化教学的各项资料进行归纳整理。

#### （一）研究的措施

##### 1. 在课堂上让学生说起来

（1）“课前5分钟随谈”指在每次课前由老师指定一个学生利用三到五分钟时间，在一种轻松、民主的氛围中，通过即兴演讲的形式向全班同学讲述与生物相关的生活小常识、趣闻、名人轶事、科学前沿等，既提高了学生语言表达能力，

又提高了学生学习生物的兴趣。演讲后师生互动式的评论可以取长补短、相互促进。仅仅是在课堂上听还不够，还要求每一个学生将所讲的内容摘抄或剪贴到生物记事本上，供全班同学翻阅浏览。如果坚持下来，学生知道有关生物的知识会越来越多，会激发学生学习生物学的兴趣，也会激发学生对生物的一些思考。（2）利用不同课堂“说”：新授课时，让学生说与教学内容相关的生活知识和生物学信息；探究课时，让学生领悟表达和交流的重要性。学会正确的表达个人与小组的探究原理、思维方法、操作过程、实验现象、探究结论及存在的问题和困惑，以引起全班的关注。在交流过程中，还养成了倾听他人意见的良好习惯。（3）小结课时，放手让学生运用各种形式总结单元的知识、能力、情感各方面的所得提供展示的平台，让他们展示出来。

## 2、在课余时间

### （1）营造校园浓郁的生命科学氛围

教师在课堂上要使用生动、鲜活的例子、多种教学方式，同时还要利用教室的黑板报、著名的生物学家肖像及名言、学校的学科专栏、学科专题报告、学科竞赛、学习经验交流等形式；营造学习生物的良好氛围，让学生在其中感受到良好的心理暗示，感受生命科学的重要性，从而树立生命科学意识。

### （2）把课堂从教室转移到校园

可以从校园里的各种花草树木入手，让学生辨别植物的种类，结合季节更迭，注意培养学生采集标本并进行制作的技能。同时，利用家养动物和常见的动物进行种类的识别。结合生物实物、挂图、模型等较直观地提供生物学的知识，把学生带到一个视觉清楚的世界里。还可以进行课外生物兴趣小组活动，结合课本的知识，让学生亲自动手进行实验设计，并进行科学实验。

### （3）充分利用当地资源。

教师可通过指导学生对身边生活环境和生产环境污染原因及状况调查，对绿色工厂的参观访问，让学生提出环保设想和对策；通过爱鸟周、世界环境日、环境宣传、环保知识讲座等活动，让学生参与社会实践活动中加深理解和认识，让他们成为环境保护资源的有力宣传者和执行者；生物教学结合当地农业生产实际，多选择当地经济建设和社会发展需要的生物知识和技能传授给学生，交给学生一些扦插、压条、嫁接的常识，并在课外指导学生进行实际操作。

### （4）利用周末和假日开展实践活动。

为了学生更好的学习和适应社会，因此要使学生在实践过程中有意识、有目的、有计划地训练和提高自身的各种能力，包括观察、实验、调查、发现搜集、选择信息、分析归纳、设计和调整方案等，在探究中不断积累经验，挖掘发展潜能，增强创新和应变能力，利用周末开展可以减轻学生学习的课业负担。

## （二）本研究活动分为三个阶段

确定课题研究的方向、内容、对象，学习相关理论，讨论课题实施计划，完成课题实验方案的总体设计及课题组各成员的具体分工，申报与立项。

2. 第二阶段（xxxx年1月-xxxx年12月）为课题研究和实践探索阶段主要任务是按课题方案，分步骤、分阶段地进行实施，运用科学方法、手段进行实施研究，从而为课题研究获得第一手材料。

3. 第三阶段（xxxx年1月-xxxx年6月）为课题研究的总结阶段。全面整理研究资料，分析实验资料，总结经验与研究成果，全面汇编实验资料，撰写实验报告。

柏玉娟：课题第一负责人，主持课题研究工作，制定课题研究方案，负责指导、调整、协调课题组成员的研究过程，案例收集、组织教学研讨、阶段总结会议召集，结题报告等。

组员：

\*\*\*\*\*个案研究，撰写相关论文

\*\*\*\*\*资料搜集整理、过程记录

\*\*\*\*\*资料整理、数据分析

\*\*\*\*\*资料整理、记录

## 十二、课题经费预算

基本经费和课题运转所需硬件投资共计：8000元

学习资料费用约计3000元；调查问卷印刷约计500元；电脑、简单打印资料约计1000元；其他3500元。

参考文献：

1杜威。《杜威教育论著选》[m].杭州大学教育系，1977（8）。

2杨心岳。生活中的生物学[j].《生物学通报》，1999年第12期。

3吴昊，张赣道。生活垃圾生物处理的研究与展望[j].《中国环保产业》20xx年第8期。

4徐丽，练成燕。浅谈城市生活垃圾处理和清洁发展机制[j].《上海节能》20xx年第7期。

5李津军。生物工程技术与我们的生活[j].《科技潮》，1999年第9期。

6吴遵民。《外国教育论著选读》[m].上海教育出版社 20xx 9

7胡适。《胡适教育论著选》[m].人民教育出版社，1994年。

8张诗华。加压与常压生物滤池处理生活污水的效能对比[j].  
《中国给水排水》20xx年第15期。

9陆艳阳。生物教学中渗透生态道德教育初探[j].《中学生物教学》20xx年第178期。

10曾繁荣。探究“花生果实大小的变异”实验中绘图的改进[j].《中学生物教学》20xx年第170期。

11冯庆婷，全刚。新课改理念下生物课堂教学的新追求[j].  
《中学生物教学》20xx年第170期。

12黄建书。发展学生科学探究能力的几点建议[j].《中学生物教学》20xx年第2期。

13苏霍姆利斯基。《给教师的建议》（第二版）[m].教育科学出版社，1984（6）。

14王荐。生物学教学的生活化[j].教学月刊中学版 20xx年。

15胡姣娥。让初中生物教学更加生活化[j].中小学教育论坛 20xx 3

16黄建书。《生物探究教学论著》（第一版）[m].苏州大学出版社 20xx 1

17陶行知。《中国教育改造》[m].东方出版社。

18张大钧。《教师心理学》[j].人民教育出版社。

19肖国琴。浅谈新课程理念下探究性学习的组织策略[j].《中学生物教学》20xx年第一期。

20赵占良。生物学教学中的问题设计例谈[j].《中学生物教学》20xx年第二期。

## 省课题开题报告查重吗篇四

随着新课程改革的不断深入，“教师成为研究者”的观念逐渐深入人心。开展和参与课题研究是教师获得自我持续发展能力的最佳途径。事实证明，通过开展课题研究，边学习边做课题，边研究边实践，逐渐成为研究型的教师不乏其人。

课题研究是教育科研活动的一项重要内容。“凡事预则立，不预则废”。对于课题研究，开题报告如同建筑师的蓝图。有了好的开题报告，才能使研究工作者有计划、有系统、有组织地开展研究工作，以保证课题研究任务的顺利完成。因此，制定开题报告是课题由设想转化为实际行动的关键步骤。当前许多教师由于过去从未做过课题研究，现在要申报课题，撰写课题开题报告不知从何人手。为了使广大教师更加积极而有效地开展课题研究活动，培养、提高教师撰写课题开题报告的能力和水平，本文从课题开题报告的含义、作用、结构等方面来谈教师应该如何规范撰写开题报告，力求对教师提供一点启示。

著名的物理学家爱因斯坦说过，提出一个问题比解决一个问题更重要。何谓有价值、有创见性的问题？这样的问题从何而来呢？这需要研究者长期实践、细心观察和深思熟虑。当自己提出的课题得到上级认可后，就要把自己的研究方案设计好，即撰写科研课题开题报告。

课题开题报告就是课题研究方案的设计、规划和制定。换言之



之，就是当课题方向确定之后，课题负责人在调查研究的基础上撰写的课题实施计划。开题报告主要说明这个课题有价值进行研究，自己有条件进行研究以及准备如何开展研究等问题，也可以说是对课题的论证和设计。

撰写课题开题报告是提高选题质量和水平的重要环节，是创新新知，不是可有可无的。正如学者文翁说过，“搞好开题报告的主要目的是促使大家理清研究思路，完善研究设计”。制定课题研究计划和安排，是为解决自己提出的问题提供探索的途径。课题开报告初步规定了课题研究各方面的具体内容和步骤，对整个研究工作的顺利开展起着关键的作用。对于科研经验较少的人来讲，一个好的方案，可以使他们明确课题研究的方 向，避免发生进行一段时间后不知道下一步干什么的情况，保证整个研究工作有条不紊地进行。可以说，课题开题报告水平的高低，是一个课题质量与水平的重要反映。没有科学的开题报告，就没有科学而有价值的成果。随着教育科研管理工作规范化不断加强，开题论证问题越来越受到教育科研管理部门的重视。

写好科研课题开题报告要了解其基本结构与写法，但“汝果欲学诗，功夫在诗外”，重要的还是要做好基础性工作。首先，要了解别人在这一领域研究的基本情况。研究工作最根本的特点就是要有创造性，熟悉了别人在这方面的研究情况，才不会在别人已经研究很多、很成熟的情况下，重复别人走过的路，而是站在别人研究的基础上，从更高层次、更有价值的方面去研究；其次，要掌握与研究课题相关的基础理论知识。理论基础扎实，研究工作才能有一个坚实的基础，否则，没有理论基础，你就很难深入进去，很难有真正的创造。因此，我们进行教育科学研究，一定要多方面地收集资料。要加强理论学习，只有这样制定出的开题报告才能更科学、更完善。

撰写开题报告是进行科研课题申请后的首要工作。通过开题报告的思考与写作可以帮助我们清楚地了解自己为什么要做

这个课题，究竟想做什么，想得到什么，怎么做，能否达到自己的预期目标？若分析后觉得不现实，则可以立即调整自己的方向和目标，使课题目标的达成有可能性，从而避免“大题小作”或“小题大作”。课题开题报告的写法根据课题研究的类别略有不同。但一般地说，科研课题开题报告主要包括以下几个方面：

- 1、课题研究的背景
- 2、国内外同一研究领域的现状与趋势分析、本课题与之联系和区别
- 3、课题研究的实践意义与理论价值
- 4、课题核心概念的界定
- 5、课题研究的目标
- 6、课题研究的内容(所要解决的主要问题)
- 7、课题研究的过程
- 8、课题研究的方法
- 9、预期研究成果
- 10、完成课题研究的可行性分析
- 11、参考文献

#### (一)课题提出的背景

首先，要阐明课题研究的背景，即根据什么、受什么启发而进行这项研究的。因为任何课题研究都不是凭空来的，都有一定的背景和思路。其次，要阐明为什么要研究这个课题、

研究它有什么价值，能解决什么问题。一般可以先从现实需要方面去论述，指出现实中存在这个问题，需要去研究，去解决，本课题的研究有什么实际作用，然后，再写课题的理论和学术价值，最后就是所要解决的主要问题，课题研究所要解决的主要问题要有针对性、可操作性，这是课题研究的生命力所在。解决的重要问题与提出的背景间有着必然的、照应的联系，不能游离或架空。

这些都要写得具体，不能漫无边际地空喊口号，写成诸如坚持党的教育方针、实施素质教育、提高教育教学质量等一般性的口号。一位高中化学教师在课题开题报告中对其课题意义是这样写的：“高考实施3+x方案后，化学学科作为一门选考科目，其教育、教学必将受到一定影响。如何在当前的形势下进一步提高高中化学教学和教育水平，这是化学工作者所面临的一个急待解决的问题。本课题正是以3+x对高中化学教学的影响为引线，以1999届至xx届为观察样本，运用观察、统计、访问等现代教育科学研究方法，……研究如何在3+x实施过程中调整教学模式，提高学生综合素质等问题，为在教学改革的新形势下提高高中化学教学水平进行有益的探讨”。这样有针对性地写使别人一看就觉得科学性、实用性比较强，的确有价值。

## (二) 国内外同一研究领域的现状与趋势分析、本课题与之联系和区别

阐述这部分内容必须采用文献资料研究的方法，通过查阅资料、搜索发现国内外近似或界于同一课题研究的历史、现状与趋势。

历史背景方面的内容：按时间顺序，简述本课题的来龙去脉，着重说明本课题前人研究过没有？哪些方面已有人作过研究？取得了哪些成果？这些研究成果所表达出来的观点是否一致？如有分歧，那么他们的分歧是什么？存在什么不足，通过历史对比，说明各阶段的研究水平。

现状评述，重点论述当前本课题国内外的研究现状，着重评述本课题目前存在的争论焦点，比较各种观点的异同，阐述本课题与之联系及区别，力求表现出自己课题研究的个性及特色。这一部分的内容应力求精当，力求体现自身研究的价值。

发展方向方面的内容：通过纵(向)横(向)对比，肯定本课题目前国内外已达到的研究水平，指出存在的问题，提出可能的发展趋势，指明研究方向，提出可能解决的方法。

### (三) 课题研究的实践意义和理论价值

实践意义，指向操作层面，即通过课题研究对学校、教师、学生的可持续发展有什么促进，在具体的教育教学实践中有哪些好处。它的阐述是通过假设关系，勾勒出通过研究可能会或一定会产生的实践效果。

中小学的教育科研更多地取向于应用研究和发展研究，在理论方面的学术研究价值可能比较匮乏，但也不可否认，通过研究，可能达到了对某一相关理论的细化和补充，对某一理论进行了具体阐述与充实，或许还会产生赋予全新内涵的实用理论。这部分内容有就写，无则免。

### (四) 课题核心概念的界定

界定即定义，课题界定，即对课题的诠释，对课题的核心概念进行说明。采用归纳和演绎的方法，引用教育理论、整合文献知识等，以分段或标题陈述的形式确定概念及其内涵与外延，采用分——总的方法，对课题中的研究对象、范畴、方法，抽取出本质属性分别给予概括，最终形成对整个研究课题名称的科学界定。

# 省课题开题报告查重吗篇五

指导老师：汪明微

组长：范家辉

组员：余皓明

其实最开始，对于这个课题，可以说我们是很陌生，因为以前一直都没有接触过，而参加这个课题的研究，当初也只是出于好奇，但是后来真正学下去了，觉得这门课题也挺有趣并且很有用处，可以另我们更好地知道一些化学实验的操作过程，更清晰的弄清楚实验的反应原理，对于平时的化学学习，很有帮助，所以我们决定选择了它作为研究性的课题。

当中的学习过程确实另人难忘，从完全不了解，到最后的实践制作，这是一个缓慢的过程。记得最开始，我们什么都不会，经过老师的一番指导，我们初步学会如何进行这次的化学课题研究，然后就慢慢的尝试着弄各种不同的实验，从简单，到复杂，过程中我们遇到过很多困难，也出现过错误，不过最后通过大家的努力和老师的耐心辅导，最终所有的问题也都迎刃而解了。

我们在这个课题的收获很多，我们通过模拟的实验，纠正了以前一些错误的实验操作步骤，把以前一些不太清楚的化学原理，也弄清楚了，这对于学习化学的学习很有好处。

由于，我们研究的课题是通过一个名叫《仿真化学实验室》的软件制作的，所以次课题就命名为化学虚拟实验。

1、了解反应的原理

2、理清楚实验的操作步骤

3、纠正以前对实验原理的错误印象。

1、研究物质的反应原理

2、上网或查书收集资料

3、学会如何用实验软件

4、设计实验

5、制作实验

以收集相关资料和实验制作为主，通过实验得出结论。

目的：制作更好的化学实验。

搜集范围：中学的化学实验。

第一阶段：研究准备阶段

1、组建研究队伍

2、确定研究对象《化学虚拟实验》

3、查阅相关资料

第三阶段：研究方按实施阶段：

主要以制作和设计实验为主

第四阶段：总结提高阶段：

1、针对实施阶段的情况，整调，完善目标体系，内容途径和方法

2、将前三阶段中的研究成果进行验证和修改

3、写研究报告。填写手册。

指导老师兼负责人：汪明微

组长：范家辉

搜集资料人员：范家辉余皓明

整理人员：范家辉余皓明

## 省课题开题报告查重吗篇六

1、本课题具有可操作性、针对性强。

2、课题研究目标恰当，建议能调整其研究的先后顺序，有步骤地开展课题研究。

3、课题研究内容能抓住小班化背景下有效教学的特点，考虑到农村小学英语的实际情况，口语教学是英语教学中的重要一环，建议将其列入研究重点。

4、课题研究方法选择较恰当，建议能确立一至两种重点研究方法，便于可操作，增强可行性。

5、组织、分工、进度安排合理，建议在具体操作过程中还可以进行适当的细化，并要督促好各课题组成员及时完成好自己的研究任务，在分工的基础上还要有良好的合作。

6、针对研究经费的有限，将研究经费主要用于资料的采购和收集是合理的。各课题组成员老师也可以通过多种途径收集资料，并最大限度地利用好已有资源和学校图书馆资源，节省经费开支。如在可能的情况下还可以将经费用于课题组老

师的培训和外出学习。

7、预期成果的数量较合适，种类较丰富。建议能有一定的经验总结和反思报告。为以后该领域的深入研究打好基础。

## 省课题开题报告查重吗篇七

地图是地理知识最有效地载体之一，学生一旦掌握了读取地图信息的方法也就等于拿到了打开地理知识宝库的一把“金钥匙”。然而目前的中学地理读图的现状让人担忧，一方面是相当多的地理教师满足于不断重复地读图经验的传授，甚至在考试的巨大压力下，一部分教师读图经验的传授完全变为自己多年累积的大量图形的一个个知识点的传授，其教学目标为最大限度地做到以全为主、以全仿偏，图图俱到。

另一方面就是那些可爱的学生，经常会受到近似饱和的图形知识点轰击，学生完全无法体会到图形给他们地理学习带来的高效和实惠，反而有了“地图无用”，增加学习负担的感觉。随着新一轮地理课程改革的实施，在进一步发展素质教育呼声愈高的今天，现在的中学地理教育越来越重视培养学生的读图能力，目前国内对培养中学生地理读图能力的研究主要特点是从目前地理试题中所涉及知识点出发提出提高学生读图能力的方法，很多方法对于提高学生地理能力，养成良好的读图习惯大有帮助。

培养学生的读图能力一方面能提高学生的地理学习成绩，从而提高学生学习地理的兴趣，另一方面良好的读图能力还将有助于学生从图中更好更快的获取更多的有用信息，从而在未来的社会竞争中拥有持久的优势，更好的生活。

随着世界交往日益密切以及传媒的发展，初中学生对于中国和世界的了解愈来愈多，因此，在中学阶段培养学生读图能力不仅是课程学习的需要，而且是学生认识世界的重要一步，是发展学生智力，培养学生空间想象能力和学习能力的基础。



同时培养学生“掌握阅读和使用地图及地理图表的技能”是新《地理课程标准》对学生基础知识与技能的要求。

因此有必要探索和总结出一系列在具体教育教学实践中可操作的有效提高学生读图能力的方式方法，让学生学会读图，喜欢读图，养成良好的读图习惯，激发学生的地理学习兴趣，提高学生的地理能力。针对这一个特点，本研究拟对在中学地理读图教学实践中出现的问题和应对策略进行研究，并通过日常教学实践和反思，总结出有效的提高学生地理读图能力的方法策略。

读图能力主要包括了识记图形的能力、理解图形的能力和应用图形的能力。识记图形的能力就是对图形的记忆和识认的能力；理解图形的能力是指明了由方向、比例尺和图例构成图形的意思的能力；应用图形的能力主要涉及一图多用能力、多图并用能力和图文转换能力三个方面，主要包括了对每幅地图，学生能从多角度进行分析、归纳和综合，从而实现一图多思、多用，发现地理事物及地理要素的相互联系；学生要关注各种地图间的联系，学会用几种地图来综合说明、比较地理事物和问题，达到多图并用；能根据数据或其他信息绘制图表、补图填图，实现简单的图文转换。

读图能力是衡量现代中学生地理知识学习能力的一个重要标志。培养中学生的读图能力就是使中学生具有正确、高速和有效的识记、理解和应用图形的能力。特别是在课堂活动中，培养学生地理观察能力，使用处理地图、图表的能力及运用地理知识分析问题和解决问题的能力，培养学生收集信息、处理信息的能力及应用地理信息手段进行交流、表达的能力，不断促进学生综合素质的提高。

通过本课题研究，探索培养学生地理读图能力的有效方法，为地理教师提供有效的理论和实践依据，提高学生读图与析图能力，掌握读图和析图一般程序和典型方法，让学生能够生动、活泼、主动发展，让教师能够轻松、快乐工作，实现

个人专业发展。

1、文献法：进行文献查阅、课堂观察、问卷调查及测试分析，了解中学生地理读图能力现状。

2、个案法：组织开展集体学习交流，通过部分学生读图、用图个案研究，找出规律，形成培养学生地理基本素养的方法与策略。

3、总结归纳法：针对实践过程中的实际问题进行研讨、分析，借以不断完善操作方法，从中探索出更有效的途径，提高课堂的实效性。

4. 案例研究法：在课题研究的实践与探索中，通过撰写调查报告、教学设计、案例、反思、随笔、论文、课件，运用媒体、网络等方式手段，对有代表性的教师进行跟踪研究，对经验事实材料进行分析概括，使之上升为理性认识，形成理论。

本课题计划从20xx年5月—20xx年5月，研究周期为一年，共分四个阶段。

第一阶段（20xx年5月至20xx年8月）为准备阶段。本阶段的主要任务是：学习新的教育理念和现代教育教学理论。具体做法：1、为课题顺利进行，准备理论书籍和学习资料，实验教师积极自学和参加各种培训，继续教育，学术研究，及时了解教育教学新动态及可以借鉴成功，不断更新观念，更新知识，不断学习，不断改进，提高理论水平。 2、通过问卷调查，基本了解学生的能力和现状。

第二阶段（20xx年9月至20xx年11月）为实践研究阶段。本阶段的主要任务是：将理论落实到实验中，形成阶段性小结。

第三阶段（20xx年12月至20xx年2月）为汇集总结阶段。本

阶段的主要任务是：对收集的数据、资料进行汇集统计和分析。

第四阶段（20xx年3月——20xx年5月）撰写结题报告阶段。

1、以“生活引导学习”为基本指导思想，着力构建公民需要的、符合中学生心理发展规律的地理课程教学模式，突出中学地理思想方法，致力于培养学生地理实际运用能力，体现整体性、规范性和灵活性相结合的地理教学方法。

2、使培养中学生地理读图能力真正成为课堂教学中的重要内容，贯穿用于地理教学的各个环节，尤其是在新课的导入、新知识的讲授、课堂习题的处理、分析归纳等活动中，在今后课堂教学中注意并特别制定、展示一些教学案例。

3、使正确、高速和有效的地理读图能力成为促进学生思维发展、优化学生学习过程、促进学生实现预期目标的好方法。使读图能力成为激发学生进行思考、独立探究、培养学习能力的重要手段。使学生的读图能力成为学生和教师输送信息主要途径，以此获得学生对地理知识的理解和掌握情况。

4、教师可以根据学生个体或群体地理读图能力的情况，进行个别言谈或召开座谈会并记录，获得第一手资料，然后采取相应的措施，协调教学活动，或及时改变教学内容，及时调整教学进度，改进教学方法，从而使课堂教学更有针对性并形成个别访谈记录。

5、探索培养学生地理读图能力的有效方法，为地理教师提供有效的理论和实践依据，提高学生读图与析图能力，掌握读图和析图一般程序和典型方法，让学生能够生动、活泼、主动发展，让教师能够轻松、快乐工作，实现个人专业发展。

6、收集整理资料，多进行针对性的深入研究，能加强教师自身的素质，提高教学水平。研究时及结束后撰写相关的阶段

性论文和总结性论文。

主件：结题报告

附件：教学论文、随笔、教学设计、教学课件、课堂实录等。

1. 主要参加者的学术背景和研究经验、组成结构课题组共由五人组成，成员都具有扎实的地理专业知识基础和一线教学经验，且分布在初、高中不同教学阶段。

马朝霞，46岁，一级教师，旬阳县师训教研中心地理教研员，从事中学地理教学、教研工作26年，陕西教育学院地理教育专业毕业。

黄玉田，36岁，一级教师，旬阳中学教师，从事中学地理教学10年，宝鸡文理学院地理教育专业毕业，新疆大学地理教学与课程论专业硕士研究生毕业。

张春亚，34岁，一级教师，旬阳中学教师，从事地理教学10年，宝鸡文理学院地理教育专业毕业。

郭景慧，42岁，一级教师，城关二中教师，从事地理教学16年，陕西教育学院地理教育专业毕业。

梁敏，27岁，二级教师，旬阳县师训教研中心地理教研员，从事地理教学教研工作5年，渭南师范学院地理教育专业毕业。

## 2. 完成课题的保障条件

(1) 对生成课程理论与实践现状有充分了解。随着我国新课改的深入，越来越多的教师开始关注并构建一种具有开放性、综合性、变革性的动态生成性课程体系。研究动态生成性课程，既有助于课堂教学质量的提高和教师的专业成长，更有利于学生综合能力的发展。而对比我国传统教学理念和教学

方式手段，结合动态生成性课程的教学观、课程观、师生关系等问题的探讨，急需思考的是动态生成课程的实质归属问题，因此急待全面而深入的理论研究与实践探索。本研究正是从理论方面寻求课堂教学中预设与生成的依据，从实践方面验证课堂教学中预设与生成的途径，意图建立适用的中学地理课堂教学预设与生成策略，以给一线的地理教师一点参考和帮助。

(2) 对自身对课堂教学实践活动经验和教研活动经验的积累反思。本课题主要参加者有经验丰富的专职地理教研人员、有能力较强的长期从事地理教育教学工作一线骨干教师，能有效地保证该课题与学校教育教学的有效结合。同时本课题的参与人员中青年相结合，成员年龄结构合理。课题组成员认识统一，明确课题的理论价值和实践意义，参与实验的积极性高，具有扎实的地理教育理论、教学实践和教育科研能力，有充足的时间保证，并且他们的参与都得到了其所在单位的大力支持，有能力保证该课题的顺利的实施和完成。同时单位以及教育主管部门对教科研有足够的认识和重视，单位教研力量及其氛围的支持和其他教师的帮助，单位已经有共同做课题研究的经历和经验。

### 3. 成员分工：

马朝霞：主持课题研究工作，负责指导、调整、协调课题组成人员的研究过程，负责课题申请表的设计上报、撰写开题报告（课题实施方案）、中期报告、监测与指导资料的收集、整理，撰写结题报告和《中学生地理读图能力培养》相关性论文。

梁敏：负责课题研究的前期教师、学生问卷调查工作（包括设计、发放、回收、统计、问卷），撰写教师问卷调查报告、阶段性总结和论文。

黄雨田、张春亚：负责在课题研究过程中培养高中生地理读

图能力的经验性资料进行收集、分析，（包括教学设计、教学案例、教学反思、教学随笔、课件等）；在通过部分学生读图，用图个案研究，找出规律，形成培养学生地理基本素养的方法与策略，撰写中学生地理读图能力培养的途径、方法的论文。

郭景慧：负责学生的问卷调查工作并撰写调查报告，并撰写课题研究过程中的阶段性总结，收集整理培养初中生地理读图能力的经验性资料，撰写课题研究阶段性总结和论文。

南家青：在课题研究的中途，发现课题组成员精力不足，也考虑到南家青老师对本课题研究的兴趣和强烈愿望，同意他加入本课题的研究。主要负责培养初中生地理读图能力的经验性资料的收集整理，撰写与课题研究相关的论文。

## 省课题开题报告查重吗篇八

开题报告是指开题者对科研课题的一种文字说明材料。这是一种新的应用写作文体，这种文字体裁是随着现代科学研究活动计划性的增强和科研选题程序化管理的需要而产生的。以下是开题报告课题研究价值：

课题研究开题报告应该包括以下九大要素：

### 1. 名称要准确、规范

准确就是课题的名称要把课题研究的问题是什么，研究的对象是什么交待清楚，比如“小学语文指导自主教学模式研究”，这里研究对象就是小学语文教学，研究的问题就是指导自主教学法。有时候还要把研究方法写出来，例如“小学生心理健康教育实验研究”，其研究的对象是小学生，研究的问题是心理健康教育，研究的主要方法是实验法，这就说得很清楚，别人一看就知道这个课题是研究什么。而有些课题名称则起得不是很准确。如，“集中识字，口语突破”这

个名称，别人只看题目，就无法看出研究的是什么问题，好象是语文，又象是英语，是中学或是小学，是小学高年级还是小学低年级更没办法看出来。若改为“集中识字，口语突破——小学英语教学模式研究”，这样就一目了然了。总之，课题的名称一定要和研究的内容相一致，要准确地把你研究的对象、问题概括出来。

规范就是所用的词语、句型要规范、科学。如“培养学生自主学习能力，提高课堂教学效率”，这个题目如果是一篇经验性论文，或者是一个研究报告，笔者觉得不错，但作为课题的名称就不是很好，因为课题就是我们要解决的问题，这个问题正在探讨，正开始研究，不能有结论性的口气。

## 2. 名称要简洁，不能太长

不管是论文或者课题，名称都不能太长，要简明扼要，通俗易懂，能不要的文字就尽量不用，一般不要超过20个字。但要尽可能表明三点：研究对象、研究问题和研究方法。

首先，要阐明课题研究的背景，即根据什么、受什么启发而进行这项研究的。因为任何课题研究都不是凭空来的，都有一定的背景和思路。其次，要阐明为什么要研究这个课题、研究它有什么价值，能解决什么问题。第三，要认真、仔细查阅与本课题有关的文献资料，了解前人或他人对本课题或有关问题所做的研究及研究的指导思想、研究范围、方法、成果等。把已有的研究成果作为自己的研究起点，并从中发现以往的不足，确认自己的创意，从而确定自己研究的特色或突破点。这样既可以更加突出本课题研究的的价值、意义，也可以使自己开阔眼界，受到启发，拓展思路。一般可以先从现实需要方面去论述，指出现实中存在这个问题，需要去研究，去解决，本课题的研究有什么实际作用，然后，再写课题的理论和学术价值。这些都要写得具体，有针对性，不能漫无边际地空喊口号，写成诸如坚持党的教育方针、实施素质教育、提高教育教学质量等一般性的口号。有位老师在

课题申请表中对它的课题意义是这样说的：“高考实施3+x方案后，化学学科作为一门选考科目，其教育、教学必将受到一定影响。如何在当前的形势下进一步提高高中化学教学和教育水平，这是化学工作者所面临的一个急待解决的问题。本课题正是以3+x对高中化学教学的影响为引线，以1999届至20xx届为观察样本，运用观察、统计、访问等现代教育科学研究方法，……研究如何在3+x实施过程中调整教学模式，提高学生综合素质等问题，为在教学改革的新形势下提高高中化学教学水平进行有益的探讨”。这样有针对性地写使别人一看就觉得科学性、实用性比较强，的确有价值。

课题研究的目标就是通过研究，要达到什么目标？要解决哪些具体问题？研究的目标是比较具体的，不能笼统地讲，必须清楚地写出来。只有目标明确而具体，才能知道工作的具体方向是什么，才能知道研究的重点是什么，思路就不会被各种因素所干扰。下面是“学科教学与素质教育”研究实验方案所写的课题研究目标：

1. 通过实验研究，总结出中小学各学科实施素质教育的特点和规律；
2. 提出在中小学学科教学中实施素质教育的意见；
3. 制定中小学各学科教学中实施素质的目标和评价方案；
4. 初步形成素质教育机制下的中小学学科教学基本理论；
5. 全面提高实验学校学生的素质，促进实验学校教育质量的大面积提高；
6. 促进实验学校教师素质的提高，造就高水平的科研队伍。

确定课题研究目标时，一方面要考虑课题本身的要求，另一方面要考虑课题组实际的工作条件与工作水平。

有了课题的研究目标，就要根据目标来确定这个课题要研究的内容，研究内容要比研究目标写得更具体、明确。目前在这方面存在的主要问题是：1、只有课题而无具体研究内容；2、研究内容与课题不吻合；3、课题很大而研究内容却很少；4、把研究的目的、意义当作研究内容。



这对我们整个课题研究十分不利。因此，我们要学会把课题进行分解，一点一点地去做。这里给大家举一个例子：

某省“九五”重点课题《初中语文活动课研究和实验》的研究方案指出，本课题研究的中心是，如何科学有序、切实有效地开展初中语文活动课。具体内容包括下列三个方面：1、根据初中各年级学生的情况和语文教学要求，对初中各年级语文活动课对学生认知领域、情感领域和动作技能领域素质的发展进行详细的目标规定，从而建立初中语文活动类课程的目标体系。2、根据初中各年级语文活动课目标和语文学科的特点，安排初中各年级语文活动课的内容，内容的安排力求充实、精确、有序，并初步形成一个相对完整的活动课内容体系。3、根据初中各年级语文活动课目标内容和初中各年级学生的特点，探索初中语文活动类课程的学习活动方式，确定活动类课程的教学时间、空间及程序，并在此基础上形成多种切实可行的可操作的语文活动教学模式。

任何科学研究除了要应用哲学方法和一般科学方法之外，还要有具体的研究方法、技术手段。“研究方法”这部分，主要反映一项课题的研究通过什么方法来验证我们的假设，为什么要用这个方法？以及要“做什么”、“怎么做”。教育研究的方法很多，包括历史研究法、调查研究法、实验研究法、比较研究法、理论研究法、行动研究法等。一个大的课题往往需要多种方法，小的课题可能主要是一种方法，但也要利用其它方法。我们在应用各种方法时，一定要严格按照每一具体科研方法的要求，不能凭经验、常识去做。比如，我们要通过调查了解情况，我们如何制订调查表，如何进行分析，不是随随便便发一张表，搞一些百分数、平均数就行了。这是在今后的科研工作中必须解决的问题。

课题研究的步骤，就是课题研究在时间和顺序上的安排。研究的步骤要充分考虑研究内容的相互关系和难易程度，一般情况下，都是从基础性问题开始，分阶段进行，每一阶段从什么时间开始，至什么时间结束都要有规定。每一阶段的工

作任务和要求，不仅要胸中有数，还要落实到书面计划中。从而保证课题研究按时保质保量完成，课题的管理也可据此对课题进行检查、督促和管理。

课题研究成果预测即研究过程可能出现哪些情况、问题？研究会带来什么成果？有什么对策？课题研究的成果形式包括研究报告、教育论文、专著、软件、课件等多种形式。课题不同，研究成果的内容、形式也不一样，但不管形式是什么，课题研究必须有成果，否则，就是这个课题没有完成。在开题报告中设计出成果形式，可以使研究者明确将来用什么表现研究成果，以便从开始就可以着手努力积累材料、构思框架、进行分工，以利于研究成果的顺利问世。同时也有利于课题管理者据此对课题进行检查验收。

课题小组成员如何分工合作，在方案中，要确定课题组长、副组长、课题组成员以及分工。课题组长就是本课题的负责人。一个课题组应该包括三方面的人，一是有权之士，二是有识之士，三是有志之士。有权了课题就可以得到更多的支持，有识了课题质量、水平就会更高，有志了可以不怕辛苦，踏踏实实去做。课题组的分工必须明确合理，让每个人了解自己的工作和责任。当然在分工的基础上，也要注意全体人员的合作，大家共同研究，共同商讨，克服研究过程中的各种困难和问题。同时，还要注意课题组成员的整体素质与水平，尤其是课题负责人的水平。如果课题组成员和负责人既没有理论又没有实践经验，这个课题就无法很好地完成，也就难以得到批准立项。

任何研究都需要一定的研究经费和设备条件，教育研究也不例外。对课题研究有价值的资料，如有关测验题和问卷题等研究工作与材料、经费预算及设备条件的需要，必须写清。但要实事求是，不能多多益善，胡写乱要，要加强管理，监督使用。

(1) 名称要准确、规范。

(2) 名称要简洁，不能太长。(一般不要超过20个字)

(1) 研究的目的一般从三个方面阐述：

教育科研目标，阐述要探索、研究、总结什么科学规律；

育人目标，阐述课题研究对学生发展的作用；

工作目标，阐述课题研究对整体工作的促进作用。

(2) 意义一般可以先从现实需要方面去论述，指出现实当中存在这个问题，需要去研究，去解决，本课题的研究有什么实际作用，然后，再写课题的理论和学术价值。这些都要写得具体一点，有针对性一点，不能漫无边际地空喊口号。不要都写成是坚持党教育方针、实施素质教育、提高教育教学质量等一般性的口号。

就是本课题有没有人研究，研究达到什么水平、存在什么不足以及正在向什么方向发展等。

我们现在进行的课题基本上都是应用研究和发展研究，所以我们的研究必须有一些基本的理论依据来保证研究的科学性。比如我们要进行活动课实验研究，我们就必须以课程理论、学习心理学理论、教育心理学理论为研究实验的理论依据。我们进行教学模式创新实验，就必须以教学理论、教育实验理论等为理论依据。

(1) 研究范围的限定。

a□对研究对象的界定。总体范围和正确选取研究对象的样本。

b□对一些关键概念的界定。要下比较明确的定义，可以使该课题研究在确定的范围内开展，使课题思路明确清晰，具有可操作性，另一方面也便于别人按照研究者规定的范围来理

解和评价研究的合理性。

2) 研究的内容。

研究课题要通过研究内容来体现，有了具体的研究内容，就可以依据研究内容设计更为具体的研究方案。

确定研究方法时要叙述清楚“做些什么”和“怎样做”

就是课题研究在时间和顺序上的安排。研究的步骤要充分考虑研究内容的相互关系和难易程度，一般情况下，都是从基础问题开始，分阶段进行，每个阶段从什么时间开始，至什么时间结束都要有规定。

“广东省高考英语效率课堂建模研究” 开题报告

一、课题的名称

二、课题研究的目的是和意义

三、国内外研究现状、水平和发展趋势

四、课题研究的理论依据

五、课题研究的范围和内容

六、课题研究的方法

七、课题研究程序

八、研究的预期成果和成果形式

九、保障措施

## 省课题开题报告查重吗篇九

指导教师对文献综述与开题报告的评阅意见：

通过查阅与本研究方向有关的文献，基本上了解了论文题目所涉及的知识理论，参考文献数量符合要求。开题报告详细说明了论文研究的意义、目的、研究的主要内容，应用的理论知识和方法手段及预期取得的成果符合要求，同意通过。

评审小组意见：

该论文选题教好，具有重大理论和实践意义；前期准备较充分；研究内容较为充实；研究方法较合理；研究重点较明确，符合论文开题计划的要求，经过评审和表决，评审小组一致通过论文开题，同意该论文进入下一步研究工作。

方法合理，研究的重难点比较明确。但是该开题报告也有如下不足：

- 1、在核心概念界定时，缺少对“后现代教育理论”这一重要概念的界定
- 2、在研究内容中，对后现代教育理论中国化的影响因素拟采用一种一分为二的研究方式，这是一种简单的、线性的分析，有局限性。

建议今后撰写论文的过程中：

- 1、补充完善核心概念的界定。
- 2、多角度地看待问题，多元地分析问题，避免一分为二的简单思维。
- 3、在罗列整理资料的基础上，概括出自己的观点。

经过评审和表决，评审小组成员一致同意通过该篇选题报告，同意学生继续进行论文撰写工作。

## 省课题开题报告查重吗篇十

在西方科学教育的变革发展历程中，探究学习的思想由来已久。最早提出在学校科学教育中要用探究方法的是杜威。杜威认为科学教育不仅仅是要让学生学习大量的知识，更重要的是要学习科学研究的过程或方法。大量研究表明，探究学习的确在学科知识系统传授方面效率较低，但在培养学生科学方法、科学态度和科学探究能力等方面是有较大优势的。在20xx年3月正式出版的我国理科各科国家课程标准中，科学探究的意义以及如何通过国家标准促进探究式学习实施的问题，得到了普遍的重视。在义务教育化学课程内容中单独设立主题，明确地提出发展科学探究能力所包含的内容及要求，在“课程内容”的学习主题中设置了“活动与探究建议”，旨在转变学生的学习方式，突出学生的实践活动，使学生主动参与、乐于探究、勤于动手，逐步培养学生收集和处理科学信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力，以及交流与合作的能力等，突出创新精神和实践能力的培养。

1、科学探究是化学新课程标准中五个一级主题之一，它是义务教育阶段的化学课程的重要内容，强调课程结构要增强学生探究的能力和创新意识，提出教材要有利于学生探究，在教学过程中，要“引导学生探究”，转变学生的学习方式，建立正确的物质观，对于发展学生的科学素养有着重要作用。

2、科学探究是新课程改革的一个突破口，而探究性活动与更是一个新事物。在中学化学教学中做好探究性教学对于搞好化学新课堂程改革，落实新的教育理念是非常重要的。

3、义务教育的化学教学应以提高学生的科学素养为主旨，激发学生学习化学的兴趣，帮助学生了解科学探究的基本过程和方法，培养学生的科学探究能力，使学生获得进一步学习

和发展所需的化学基本技能。乐于动手完成各种化学实验，继而愿意为化学研究努力奋斗，最终成长为一名出色的化学科研人才。

课题的名称是：中学化学教学中“探究性”学习的研究

要研究探究性学习，首先要明确什么是探究。美国国家科学教育标准中对探究的定义是：“探究是多层面的活动，包括观察；提出问题；通过浏览书籍和其他信息资源发现什么是已经知道的结论，制定调查研究计划；根据实验证据对已有的结论作出评价；用工具收集、分析、解释数据；提出解答，解释和预测；以及交流结果。探究要求确定假设，进行批判的和逻辑的思考，并且考虑其他可以替代的解释。”

探究性学习[inquiry learning]是一种积极的学习过程，主要指的是学生在科学课中自己探索问题的学习方式。

由于课题研究的时间有限，我主要的研究方向是创设生动活泼的化学教学情景激发学生的探究欲望，让学生学会探究，提高探究教学的效率以及在初中化学探究性课堂教学中存在的一些误区。

课题研究的主体

中学化学教学中“探究性”学习的建构、发展、完善与落实。

- 1、在化学课堂教学中努力建构符合学生学习需要和促进学习发展的探究性教学模式操作模式，让学生学会探究，提高探究教学的效率。
- 2、适当选择2-3典型案例研究，以探究性教学为主线，指导学生开展小组合作的探究性学习活动，初步培养学生信息收集与处理，分析实际问题与的能力，并最终能独立提交比较完整的研究报告，初步培养学生自主创新意识。

3、及时发现学生在进行化学探究课堂中时会出现的问题，并积极寻找解决的方法。

1、创设生动活泼的化学教学情景激发学生的探究欲望。

2、课堂教学中如何让学生学会探究。

3、精心设计教学，提高探究教学的效率。

4、初中化学探究性课堂教学的一些误区。

1、查阅文献资料，参考优秀教学案例。

2、问卷调查，对九年级学生进行化学“探究性”学习调查，了解学生探究能力的状况和水平，研究其中存在的问题及其解决方法。

3、个案研究分析，跟踪某一具体的探究性学习的学习活动，通过个案分析来学习探究能力的一般规律，提高中学化学探究教学的效率。

4、进行经验总结，通过教学过程的跟踪研究，提炼初中化学探究性课堂教学中的一些误区。

本课题研究的时段为20xx年5月——20xx年6月，分为三个研究阶段：

第一阶段（20xx年5月——20xx年7月）：课题申报阶段

确立研究对象、收集信息、查阅资料、制定研究方案、递交“个人课题”申报表

第二阶段（20xx年6月——20xx年4月）：课题深入研究阶段



### 第三阶段（20xx年4月——20xx年6月）：课题结题阶段

专家指导，提炼成果，总结结题，巩固提升成果，调整研究方法和方案，推广应用研究成果，撰写结题报告，完善档案袋，结题。

1、激发学生学习化学的兴趣，乐于探究、勤于动手，帮助学生了解科学探究的基本过程和方法，培养学生的科学探究能力，使学生获得进一步学习和发展所需的化学基本技能，使学生快乐的学习。

2、促进学生逻辑思维的发展，使课堂教学形式多样化；达到不断更新教师的教学理念，使学生学习方式得到转变，各方面能力不断提高。

3、重点培养学生的创新精神和实践能力，使探究性学习真正服务于教学。

1、研究中产生的相关课后反思、随笔、教育教学叙事、教学设计、课件、教具、图片资料等。

2、分析课题研究过程的不足及改进方法。

3、撰写结题报告。