

幼儿园注意事项标识 幼儿园注意陌生人 安全教案(优秀6篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。相信许多人会觉得范文很难写？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

幼儿园注意事项标识篇一

活动目标：

- 1、知道不能跟陌生人走。
- 2、模拟体验离园情景，知道老师叫到名字，再站起有礼貌地离班。
- 3、培养幼儿自我保护能力。
- 4、培养幼儿的尝试精神。

活动准备：

一位陌生人由其他班教师扮演，零食若干。

活动过程：

1、情景体验：陌生人走进班里来接小朋友

陌生人：我接毛毛和东东。

这两名小朋友坐着不动，只是怀疑地看着陌生人。

陌生人：我是你们妈妈的同事，我带来了许多好吃的，跟我

走吧，我把好吃的都分给你们，好吗？(陌生人拿出几个包装漂亮的巧克力、薯片等食品)

这时，毛毛和东东看到食物后马上站起来，走向陌生人。又有四五个小朋友也跟着走向陌生人，还有的小朋友伸手要陌生人手里的食品。

陌生人：还有谁想跟我们一起走？我们还要去游乐场玩呢！（又有两个小朋友站起来，跟随陌生人往外走。）

教师：（拦住）你们干什么去啊？你们认识她吗？

幼儿摇摇头。

教师：这位阿姨，你知道这些小朋友的妈妈叫什么名字吗？

陌生人：不知道。

教师：你知道小朋友们的家住哪里吗？

陌生人：不知道。

教师：这位阿姨不认识你们的妈妈，不知道你们的家住在哪里，你们还能跟她走吗？

幼儿：不能（小朋友们纷纷走回了自己的座位）。

2、提问引导

教师：为什么不能跟她走呢？

幼儿：她不认识我的妈妈。

幼儿：她不认识我的家。

幼儿：我妈妈说：坏人会把小孩卖到农村，不让回家。

教师：阿姨要是给你们糖吃，你跟她走吗？

幼儿：不走。

幼儿：好吃的里可能有毒药。

教师：阿姨带你们去游乐场玩，你去吗？

幼儿：不去。

3、小结

幼儿：等爸爸妈妈来接。

教师：对！只有等到爸爸妈妈或家里人来接才能走，爸爸妈妈没来的时候不要着急，要跟老师在一起。如果爸爸妈妈们都来接时，你们也不要着急，要等老师看到你的爸爸妈妈后，叫到你的名字才能离开座位去找爸爸妈妈。

4、教师自然引出儿歌《妈妈没来我不急》，引导幼儿一起朗诵。

5、幼儿模拟体验离园情景，等教师叫到小朋友的名字后才能站起来离开座位，自然走到教室的前面，活动自然结束。

幼儿园注意事项标识篇二

1、幼儿初次来园，因环境、人员的变化，会产生恐惧心理和种种不适应，这是正常现象，家长不必慌张，以免影响幼儿情绪。开学之前，最重要的是要做好入园前的心理准备和基本生活技能准备。初入园时孩子会因分离焦虑的不安心理，

哭闹不止，每个孩子都有大约一周的适应期，希望家长信任老师，能够坚持送孩子入园。

2、告诉您的孩子幼儿园有许多小朋友，是和小朋友一起高高兴兴做游戏的地方。由于初次的集体生活，孩子会感到紧张和疲劳，甚至不安，请家长准时接孩子。

3、幼儿来园前，家长应根据幼儿的特点帮助幼儿作好心理准备，不要吓唬孩子，使孩子先产生恐惧心理。

4、生活要开始有规律性，早睡早起，保证孩子每天能够以愉快的心情来园。

5、提前和老师介绍您的孩子的日常生活习惯，有需要帮助的可以与老师商量解决。

6、来园之前，请帮助孩子养成独立做事的习惯，学习简单的生活技能。

幼儿园注意事项标识篇三

一、摔倒损伤后，用不用看医生？

答：一位70岁的大妈滑倒右腕摔伤，自己在家热敷，以为养几天就会好，没想到患处越来越痛，手腕不能活动，而且睡不好觉。自己擦了活血药也不见效。后来经过门诊拍片检查，发现右腕桡骨骨折错位，后经医生及时手法复位，外敷膏药并打上夹板，才使得疼痛缓解，骨折处得到固定。这样的病例门诊并不少见，所以伤后最好请医生检查为妥。

另外，受伤后的24小时内是不应热敷的，因为那样会加速局部出血和肿胀。建议在24小时后再热敷，有促进血液循环、消肿止痛的作用。

二、可以自行用药吗？用什么药呢？

答：当医生检查确定没有骨折或韧带损伤后，如果只是单纯的软组织挫伤，自行用药是可以的。通常使用的是具有活血止痛作用的药膏或舒筋活血的口服药，例如跌打丸、七厘散等，药店的otc类药物也可以选择使用。

三、外伤后必须拍x线片吗？

答：很多受外伤的病人常会在就诊时要求拍摄x线片，那么外伤后是否必须拍x线片？患者受伤后，受伤的部位都会有一定的表现和体征，如局部是否肿胀、有没有淤青等。因此，是否需要拍x线片，要在专业医生对患者仔细检查后，怀疑有骨折脱位等损伤的征象，为进一步明确或帮助治疗时再决定是否拍x线片。

幼儿园注意事项标识篇四

活动目标：

- 1、知道不能轻信陌生人的话，不能跟陌生人走，防止上当受骗。
- 2、提高幼儿对陌生人的辨别能力，培养幼儿的自我保护意识和能力。

活动准备：

- 1、进行装扮用的头巾，手提包，安全帽、巧克力、玩具等。
- 2、请两位幼儿不认识的'家长扮演陌生人，并设置好情境。

活动过程：

一、观看情景表演“陌生人来了”。

情景(一)

请一位家长装扮成陌生人，主动与妈妈不在身边的明明说话，告诉明明：“我是你妈妈的朋友，你妈妈在那边排队买东西，叫我过来带你去找她。”

情景(二)

请另一位家长装扮成外婆模样：“小朋友，还认得我吗？我是你们家的邻居，你妈妈突然有急事，让我把你带回家，晚上来我家接你回去。”

二、交流讨论，知道不能跟陌生人走

- 1、明明遇到谁了？
- 2、什么是陌生人呢？陌生人对他说了什么？
- 3、明明应该和陌生人去吗？
- 4、如果明明跟陌生人去会发生什么事情？
- 5、小朋友能不能相信陌生人的话？
- 6、为什么不能轻信陌生人的话？

教师小结：遇到陌生人时，不能轻易相信陌生人，不能跟陌生人走。

三、情景练习，能辨别陌生人

一个陌生阿姨敲门进教室，对某幼儿说：“我是你妈妈的朋友，她今天没空，让我来接你回家，你跟我走吧……”

1、你认不认识她？

2、如果你不认识她，能不能相信她的话？

3、小朋友都来想一想，__应该对这位陌生人说什么？(让幼儿练习)

接着表演：“你跟阿姨回家吧，阿姨给你吃巧克力”

4、陌生人给你的东西能不能吃？为什么不能吃？

幼儿在教师的提示下，对陌生人说：“阿姨，我不吃巧克力。”

教师小结：陌生人可能有坏人，坏人会用好吃的食物、有趣的玩具，或者说好听的话骗小孩，把小孩骗走，使小孩再也不能回自己的家，所以我们不能随便相信陌生人的话，更不能跟陌生人走。

四、活动延伸

如果小朋友一个人在家遇到有人敲门又应该怎么办？

教师小结：如果在家里不能随便开门让门外的人进来。

幼儿园注意事项标识篇五

对于刚刚上幼儿园的孩子来说，哭是非常正常的表现，孩子哭闹最集中的时间，是早晨进园时。这时，家长要做的只有一件事：放下孩子，和他说再见，然后快速离开。如果家长跟着哭，或迟迟不走，只能延长孩子哭闹的时间。

一般情况下，孩子在入园的两周之内，哭闹都是很正常的。

随着对新环境、新老师的逐渐熟悉，一个月之后，哭闹的情况会明显改善。

刚上幼儿园的小朋友，最困难的事情之一，就是睡午觉。对于哭闹的孩子，老师可以一对一抱起来哄哄入睡；有些孩子在家有特别依恋的物品，比如布娃娃、小枕头之类的，可以带到幼儿园，让他搂着一起睡。

如果中午没有睡，家长可以让孩子晚上提前一小时睡。同时，星期天在家依然要让孩子保证中午12点睡午觉，否则下周上幼儿园时，午睡又会成为问题。

孩子刚上幼儿园，一开始会吃不好饭。回家后家长千万不要给孩子吃零食，一旦养成在幼儿园不好好吃饭，回家等着吃零食的习惯，就很难纠正了。

孩子上了幼儿园之后，家长应抽出更多时间陪伴他。特别是每天接他回家后，应该带他到户外充分玩耍，一起放声欢笑，让心情彻底放松。

晚上睡觉前，最好能和孩子一起躺在床上，给他讲一个有趣的故事。有些家长心疼孩子，回家就给好吃的，或者玩具。对此，专家认为，家长不要因为孩子上幼儿园了，就盲目心疼。没有比爸爸妈妈多花点时间陪孩子玩耍更好的奖励了。

幼儿园注意事项标识篇六

目前，幼儿园的发展更是欣欣向荣，蒸蒸日上。但是，面对新课程改革，面对社会的需求，幼儿园教育面临着巨大的挑战。我以为，当前的幼儿园教育有三种偏向，这三种偏向如果不能得到及时的纠正，将会严重影响幼儿园教育的改革与发展。

现在的幼儿园有很大一部分已经“民办”了，进入了市场，幼儿园教育的质量当然成为幼儿园的“生命线”，然而幼儿家长则毫不犹豫地选择升学教育，至于与升学不太相关的教育，家长在升学竞争十分激烈的情况下，已经顾不上了。

一、幼儿园教育逐步“小学化”

这几年，随着高校的不断扩招，高等教育大众化的逐步实现，重点小学的录取则日益升温，“小考”竞争有后来居上的趋势。上海一所小学名校招生不到300人，报名达到3000人之多，6岁的孩子被家长逼着识更多的字，解更多的题。“橘、凳、酱、藕、墨”这些原在小学三年级才会学到的字，也出现在《学前500字》之中。幼儿园教育是小学教育的准备和铺垫，但是，绝不是小学教育，不是小学教育的提前，不能把小学教育的部分内容提前到幼儿园教育的阶段进行。

通过“幼小衔接”的研究，我们发现孩子进入小学以后，影响学业成绩的第一位因素，不是知识准备的问题，而是儿童社会性成熟程度。其中最重要的一项是儿童是不是处于一种积极主动的态度，这些应该是幼儿园教育的重点和难点。幼儿家长的心情是可以理解的，但是，幼儿家长也需要教育和引导，而且是有理有据的、易于接受的教育和引导。

幼儿园教育是小学教育的前奏，是小学教育的准备和奠基阶段。《幼儿园教育指导纲要(试行)》(以下简称《纲要》)指出：“幼儿园应与家庭、社区密切合作，与小学相互衔接，综合利用各种教育资源，共同为幼儿的发展创造良好的条件。”毋庸置疑，幼儿园教育与小学教育相衔接是重要的；幼儿园教育为小学教育做好铺垫，为小学生的学习做好准备是必要的；而且，人的一生的发展，从个体走向集体的转折点是幼儿园，可以说幼儿园教育是人生集体教育的第一步，也是极其重要的第一步。

但是，幼儿园教育一旦“小学化”，就超越了幼儿发展水平，

混淆了幼儿园教育和小学教育的目标和内容，脱离了幼儿成长的生理和心理的实际，违背了幼儿成长和幼儿教育的规律，等于取消了幼儿园教育，延伸了小学教育，这是十分可悲的现象。

我们有时把幼儿园教育中的游戏简单化了，幼儿园教育中的游戏是一项复杂的系统的教育工程，而不是我们通常意义上的“玩耍”。

二、幼儿园教育简单“游戏化”

游戏是幼儿园教育的基本活动，前苏联的阿尔金称游戏为“儿童的心理维生素”。游戏是幼儿的天性，幼儿游戏蕴藏着幼儿发展的需要和教育的契机，发展的多样性、差异性、自然性等特点在游戏中体现得最为淋漓尽致，这是游戏的本质所决定的。幼儿认知活动具有形象性和无意性的特点，形象性的特点使幼儿不可能主要依靠语言讲解的方式进行学习，无意性的特点则使幼儿不可能较长时间集中注意于某一项单调的，缺乏趣味性、生动性、活动性和变化性的学习任务。

幼儿园教育以游戏为重要方式，这是教育行政部门规定的，也是教育专家认可的，经过实践检验也证明是正确的。幼儿园教育以游戏为主，符合幼儿生理和心理发展的规律。创设良好的游戏环境，开发丰富的游戏资源，制订适合的游戏规则，设计高质量的幼儿园教育的游戏，是幼儿园教育工作者的当务之急。然而，我们有不少的幼儿园把游戏活动简单化了，以为让孩子玩玩就是游戏，而我们的教育主管部门和教育研究部门对于幼儿园教育的游戏活动也缺乏深入、细致和具体的指导，这也是幼儿园教育游戏活动简单化的重要原因之一。

此外，游戏也并不是幼儿园教育的唯一的活动，而我们却把它单一化了。幼儿园教育除了“游戏活动”，还应该有其他的教育形式。幼儿园教育的健康、语言、社会、科学和艺术

五个领域的内容是游戏这一种教育形式所不能完全承担的。要全面实施幼儿园教育的五项内容，就需要研究游戏以外的其它符合幼儿教育规律的教育形式。参观、游览、讲故事、适合的劳动、适当的讨论、适可而止的讲课，我以为也应该是幼儿园教育的好形式，特别是在幼儿准备上小学的时候，可以采取一些小学的教育方式，以做好幼儿园教育和小学教育的衔接，切不可从简单“上课”的极端走到简单“游戏”的另一个极端。

《纲要》指出：“幼儿园的教育活动，是教师以多种形式有目的、有计划地引导幼儿生动、活泼、主动活动的教育过程。”华东师范大学李季湄认为：《纲要》遵循基础教育课程改革的精神，强调幼儿的主动学习，改造教学方式，希望教师不要把关注点过分集中在具体知识或技能的教学上，不要仅仅以固定的知识点为目标来设计教学活动，而是着力组织适合幼儿的活动，创造适宜的教育环境，从幼儿的实际生活中去发现教学赖以展开的资源，通过作用于幼儿的活动，来对幼儿产生实质性的影响，让他们获得体验，获得一定的知识与技能。我们千万不要曲解《纲要》的精神和专家的意图。

不少由阿姨带出来的孩子，特别是男孩子，意志薄弱，娇气十足，甚至动作女性化。幼儿园教育缺少了男教师的干练、刚强、幽默给孩子带来的积极影响，幼儿园教育就不能算完整。

三、幼儿园教育基本“女性化”

进了幼儿园，你很难发现有男教师；召开幼儿教育大会，台下可能是清一色的女教师；进行幼儿园教育的研讨活动，参加的专家、教授和教育科研工作者也是女性占了优势。有人称这是幼儿园教育的一道亮丽的风景线，而我却以为，幼儿园教育的“阴盛阳衰”已经发展到了不能不抑制、不能不扭转的地步，幼儿园教育的女性化如果不及时加以扭转，不仅会严重影响幼儿的全面而健康的发展，而且也会影响幼儿园

教育事业的全面、健康的发展。

南京市有一个幼儿园试图改变这样的状况，以优惠的条件聘请了一位男性教师，但是，他只干了三个月，就义无反顾地走了。两年前，北京首批“男阿姨”走进幼儿园的消息曾在国内引起了不小的轰动，而两年之后，这11位“男阿姨”已经走了5人，剩下的6人中有4人进入了民办幼儿园。原因是这儿的环境不适合男性，他在这样的环境中工作倍感孤独。据统计，广州市共有幼儿教师28422人，其中男性教师只有19人，沈阳5000多名幼儿教师无一男性。幼儿园中男性教师少，幼儿园留不住男性教师，一是因为幼儿园教师待遇低，在中国这样一个男人养家成为“共识”的国度里，待遇低到不能养家糊口的地步，那是男人忍无可忍的事情。二是在幼儿园这个清一色“娘子军”的“女儿国”里，男性教师的工作倍感孤独。三是封建传统的“大男子主义”思想的影响。因为，在很多地方，世俗观念认为幼儿教育就是“带孩子”，而“带孩子”则是一件婆婆妈妈的事情，于是，自认为有些本领的男人很难接受幼儿园教育工作。这是一个可怕的事实，这个事实的背后，隐藏着可怕的后果。

不可否认，女性教师比较适合幼儿园教育工作，因为女性的温和、细致、周到、有耐心等特点，家长把孩子交给“阿姨”带，觉得放心。但是，幼儿园教育“女性化”所暴露出来的缺点也和其优势一样扎眼。在幼儿园教育的过程中，组织的活动大多是唱歌、跳舞、画画、游戏等柔和型活动，缺乏跑、跳、滚、扔等力量型、爆发型的活动，缺乏阳刚之气的熏陶。

幼儿园教育的发展，需要男性教师的介入，需要教育科研的支撑，需要深入的、辩证的思考和研究，更需要教育行政部门的全力支持。（作者系南京市教育科学研究所所长）