

最新轻轻的教案反思(汇总5篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

轻轻的教案反思篇一

《轻轻地》短短几句话，把家庭的温馨、亲情的关怀这一感人画面呈现在我们面前。

教学目标

1、知识与能力

- 1). 会认“轻、起”等10个字，会写“工、正”等5个字。
- 2). 有感情地朗读课文，注意读出课文中的“轻轻地”一词特有的感情。
- 3). 有为他人着想的品质，学会体贴他人。

2、过程与方法

- 1). 歌曲引入，导入新课。播放歌曲：我的好妈妈，这首歌一般学生都是会唱的，以此在学生熟悉的旋律中导入对课文的学习。
- 2). 精读课文，读中感悟。教师首先范读课文，让学生听中感悟，再引导学生以分段朗读的方法理解课文，逐步梳理文章，达到对课文理解的目的。
- 3). 实践活动。让学生回到家里后，仔细观察一下爸爸、妈妈、

爷爷、奶奶等长辈的身体健康和工作情况，想想他们需要哪方面的帮助，做个体贴、关心、爱护长辈的人。

3、情感态度

与价值观从对课文的学习中，懂得做一个关心、爱护他人的人。

教学准备生字词卡片

第(一)课时

教学流程

一、歌曲引入，进入新课

1. 讲述：小朋友们，今天上这节课之前，教师先来播放一首歌曲：我的好妈妈。会唱的同学可以跟着一起唱。

2. 听唱完了歌曲，大家知道这首歌主要讲了一个什么样的故事吗？

3. 今天我们就来学习一篇关心爸爸的课文：（板书课题：轻轻地），带领学生认读生字：轻。

二、自读课文，自学生字。

1. 让学生自由读课文，画生字，然后借助拼音读生字。

2. 整体感知生字的字形。

3. 启发思考：想一想，你读懂了什么？

三、交流讨论，识字写字。

1. 识字。

(1) 出示生字卡，让学生挑选自己会认的字读给大家听，并介绍识记的方法。

(2) 听的同学说说自己记住哪个字，是听谁的介绍记住的。

(3) 教师总结提示。

2. 写字。

(1) 请各组派代表在黑板上听写生字。

(2) 生字笔画书空，在书上会写字的空白处根据生字笔画书空。

(3) 出示田字格纸或小黑板，学生临写，看谁写得最到位。

(4) 自由练写。(重点写好全包围结构字“回”)

第(二)课时

教学流程

一、复习生字，引入课文。

1. 出示本课生字让学生认读。

2. 通过上节课的学习，我们知道这篇课文讲述了什么呢？

积极发言，有些学生回答：讲述了“我”和妈妈为不打扰上夜班的爸爸休息，很轻很轻地做事的事。

二、精读课文，读中感悟。

1. 老师范读课文，让学生认真听。

2. 听完了老师范读，谁能说一说本课中出现得最多的词语是什么？

一生答道：轻轻地。

3. 让学生自然练读，注意将描写“我”和妈妈轻轻地做事场景的段落要轻轻地读。并划出课文有几个自然段。

学生划出有六个自然段。

4. 让学生说一说课文中哪几个自然段是说我和妈妈在很轻地做事。

很多同学回答：一、二自然段说妈妈很轻很地做事，四、五自然段说“我”很轻很轻地做事。

5. 哪位同学来读一下一、二自然段？(听生朗读)说说妈妈在这一段中在很轻很轻地做什么事？(将学生的回答板书)

一生回答：也是穿衣、走路、开门说话。

学生回答：从第三自然段，因为爸爸上夜班。

8. 让我们来一起读一读第三自然段。

9. “我”和妈妈这样轻轻地做事，没打扰爸爸的美梦，心里是不是很高兴，妈妈和“我”是不是有默契，会会心一笑呢？请大家一起来读一最后一自然段，体会妈妈和“我”高兴的心情。

10. 朗读接力赛。(让六个学生一个读一段，比一比谁读得好)

11. 总结延伸：你有过关心家里人的事吗？说出来，让我们大家学习学习。

三、实践活动。

1. 请几位同学来表演一下文中所现的场景。
2. 回到家里，仔细观察一下爸爸、妈妈、爷爷、奶奶等长辈的身体健康和工作情况，想想他们需要哪方面的帮助，做个体贴、关心、爱护长辈的人。

四、巩固练习。

1. 有感情地朗读课文，比一比谁读得好。
2. 正确朗读下列词语：轻轻地、穿衣、走路、开门、说话、工作。

轻轻的教案反思篇二

教这个一年级，每天都有我想不到的事情发生。今天的儿歌教学，更是让我在课堂上有点发愣。

认识几个词语以后，我打算用20分钟的时间进行《轻轻地》儿歌教学。这首儿歌有四行，字数也有点多，其中也有我们才学习的拼音。我想，教几个声母都需要那么多的时间，对于这首有31个字的儿歌，肯定有难度的。于是，我让孩子们先自己读读儿歌，如果有不认识的`字，先自己拼读一下。没有想到我的话音还没有落，孩子们就嚷开了“老师，我会读了”“老师，我早会背了”“老师，让我来背”天，我还没有教读过呢，他们就会背了？于是，我让几个举手的孩子站起来背一背，果然，他们背得很流利，而且字也读得比较准确。我有点吃惊地问孩子们：“谁教你们的？”，孩子们有的说，自己在家里拼读的，有的说是爸爸妈妈教的。为了看看其他孩子是否会了，我抽了好多个孩子起来，他们居然都会读会背了。背诵安排在我教学的最后的，现在，前面的步骤都省略掉了。强调了轻声的读音，又表演，又背诵了一遍，

一看时间，还有十几分钟下课。呵呵，开学以来，我一直是课堂上无法完成教学计划的，今天，还提前了这么早的时间。看来，我真的是低估了班上的孩子和家长了。

轻轻的教案反思篇三

1、学生阅读时，我尊重学生喜欢怎样读书就怎样读，想想该怎样读就怎样读，充分肯定学生在阅读中的独特感受和体验，鼓励学生对阅读内容作出有个性的反应。

2、在识字教学中，我注重激发学生的学习兴趣，让学生合作交流、自主学习、主动识字，用各种方式的读和游戏巩固练习，使识字教学扎实有效。

3、引导学生理解课文时，我锁定课文中多次出现的“轻轻地”一词，引导学生细读，品读，将作者的意图渗入潜意识之中，使学生对文本中的语言达到理解。学生都感悟到了“我”和妈妈轻轻地起床、轻轻地穿衣、轻轻地走路、轻轻地开门、轻轻地说话都是对爸爸的关心和体贴。

4、把学习的主动权交给学生，我尝试着让学生自己提出相关的问题，耐心地引导学生解决问题。这样一来，学生的思路打开了，问题也接二连三地提出来了，学生学习的积极性也提高了。

轻轻的教案反思篇四

一、形式多样，自主识字

新课标指出识字教学要将儿童熟识的语言因素作为主要材料，同时充分利用儿童的生活经验，运用多种形象直观的教学手段，创设丰富多彩的教学情境。

一年级上学期的教学重点是识字，要创设教学情境，诱导学生轻松识字。我一直很重视识字教学，更重视在课堂中学生识字的效率。在本节课中，我设计的. 识字教学步骤就是由易到难，以互动交流式的学习方式，为不同层次的学生提供参与学习体验成功的机会。

二、有趣的认识标点符号

认识标点符号是枯燥乏味的。如果在教学中顺应儿童的心理，创设新奇有趣的情景，便能激发学生学习的兴趣，使他们尽快全身心地投入到学习过程中，在不知不觉中体验学习的乐趣。本节课中，认识省略号，我先让学生读读、说说，然后让他们自主去发现问题，从而深刻地认识省略号。

三、朗读感悟，想象体验

低阶段的阅读教学，应坚持以读为本将读的训练贯穿全课的始终。通过朗读训练，让学生真切准确地感受本文。在教学中要密切联系儿童的经验世界和想象世界，引导他们在思想上获得启迪，情感上受到熏陶感染。

本节课中，我通过课文中出现最多的词语是什么？

线索，全方位开放学生思维的空间，让学生按照自己的阅读理解展示阅读。在阅读教学中，让学生即兴表演是促进其对课文进行全身心感受的有效手段。学生只有通过自己的体验学习才称得上是主动的，只有自己主动建构知识才能实现迁移并在实际中应用。这节课中，我让学生朗读第二自然段后，并自由配上动作，来表演出妈妈轻轻地一系列动作，学生朗读的兴趣一下子提高了。可由于课文读得不多，本节可课的即兴表演没达到预期的效果。

轻轻的教案反思篇五

这篇课文写的是妈妈和“我”起床了，看到睡得正香的爸爸，我们轻轻地穿衣、轻轻地走路、轻轻地说话……短短几句话，把家庭的’温馨、亲情的关怀这一感人画面呈现在我们面前。在教学中，我摒弃了支离破碎的分析和喋喋不休的串讲，把重点放在了让学生充分品读文本，充分体验情感方面。通过“课文中出现最多的词语是什么？”为线索，引导学生细读，品读，将作者的意图渗入潜意识之中，使学生对文本中的语言达到理解。。学生都感悟到了“我”和妈妈轻轻地起床、轻轻地穿衣、轻轻地走路、轻轻地开门、轻轻地说话都是对爸爸的关心和体贴，明白了从小就要学会关怀，爱自己的爸爸妈妈。