

线上教学的工作总结和收获(模板8篇)

当工作或学习进行到一定阶段或告一段落时，需要回过头来对所做的工作认真地分析研究一下，肯定成绩，找出问题，归纳出经验教训，提高认识，明确方向，以便进一步做好工作，并把这些用文字表述出来，就叫做总结。怎样写总结才更能起到其作用呢？总结应该怎么写呢？这里给大家分享一些最新的总结书范文，方便大家学习。

线上教学的工作总结和收获篇一

近几日，随着线上教学的实施，点滴感悟总结如下：

- 1、准备充分。老师们都下载了相应的授课资源推送给学生，或者推送了自己设计制作的`学习资料。
- 2、按时授课。都能按照课表安排实施在线预习指导。
- 3、积极交流。对于线上教学存在的授课流程困惑或技术操作困难，能及时反馈，及时交流，及时解决。
- 4、经验分享：部分教师把好的做法及时分享给大家，供大家学习借鉴。
- 5、学案预习作业上传批阅及时。各班都建立了不同学科的作业群相册，整合了不同学科，方便了老师批阅，学生也能看到老师的批阅点评。

通过几天的线上教学实践，老师们已经熟练了技术操作，教学方式由台前的“主演”到幕后“主播”，虽然一时不适应，甚至有的老师才开始上时还有点慌乱，但是疫情面前，我们都应该大胆尝试。逐渐的，线上互动教学的效果越来越好！真正达到了“虽相聚遥远，犹如在身边”的线上学习体验！

同时，线上教学也改变了学生的生活习惯。部分同学假期里变得慵懒，作息不规律，缺乏自主学习意识，不重视生活自理，更不爱运动。自从线上学习开展以来，同学们变得按时起床，合理作息；新颖的学习方式也带动着大家积极行动起来，自理能力也提升了，还加强了锻炼。

线上教学虽然让休假的老师们感到比较疲累，让轻松多日的学生感到不太适应。但是我们的老师从没叫过苦和累，大家都认为：这与奋战在一线抗击疫情的白衣天使相比，这又算得了什么呢。同学们和家长们也从来没有一句怨言，家长们支持，同学们乐学，无论师生都克服了困难，相互配合，让线上教学得以顺利推进。疫情面前，我们必须万众一心，守土尽责，在自己的岗位上做出应有的贡献。

“停课不停学“，作为老师，我们一定要尽职尽责的指导好学生的预习。等疫情结束，春暖花开的时节，开学后的“零起点”课堂教学，那才是我们师生“教与学“的主阵地，到那时我们才能跟学生面对面的亲切交流，才能手把手的指导学生。

线上教学的工作总结和收获篇二

和大多数人一样，我经历了开始的各种慌乱，对直播软件一窍不通，各种操作，各种转换让我头疼欲裂，但是面对现实，我告诫自己，这正是自己跟上时代的机会。

发动家庭所有的力量帮助我，物质支持，技术支持必须一呼即应，家里解决不了的，就咨询同事，在心惊胆战中第一节课还算顺利，我松了一口气，第二天就出现了严重的卡顿现象，导致我“仓皇脱逃”。又是不停的整改。终于连续流畅的上了几天课。在这里主要给大家分享的是如何处理板书的问题，从教十余年，习惯了在黑板上展翅飞翔，但是鼠标在输血的时候产生了困难，于是努力让自己静下心来练习用鼠标写字，但效果依然不佳，为此开始在网上查资料，看看别

人是怎样解决这个问题，后来发现了一个叫手写板的东西，于是99元网购了一台手高曼m5写板，现在用他上课真是得心应手，板书再也不愁了。

“停课不停学，停课不停教”期间，省教育厅投放了一些名师的同步课堂，这是一个很好的资源，学生们能近距离的听到名师的课。

我们也能很好的向名师学习，当决定借助名师课堂的时候，又孩子，而且这次录播课是无生授课，我们的孩子要怎么跟得上？于是这些同步课堂成了我的备课的阵地。有一个问题困扰我，名师平时面对的是基础较好的，一次偶然的会从我正定上高中的小外甥女儿那知道了洋葱学院，发现洋葱学院真是个好东西，于是又一轮的注册验证，还有审核开始了，根据洋葱学院的疫情期间推出的各项政策，我们可以使用绝大部分洋葱学院上的微课，这样一来，我会在上课之前给孩子们放一段洋葱学院的微课视频发现效果非常好，课后还可以给孩子们布置相关的趣味性作业提升孩子的学习兴趣。

在很早的时候就发现了一款能够手写的手机笔记软件叫随手写。

在一次上课过程当中，把他推荐给了学生，让学生随手写作业记笔记，既节省了资源，又美观大方。有关作业批改我用上了给女儿买的玩具小米的液晶手写板，把答案写在手写板上，对着手机就可以很方便的给孩子们批改作业了，自从钉钉更新了能够圈儿改作业之后，每次都配合着手写板给孩子们进行全批全改。

新的教学形式，我们每个人都是新手，群策群力是我们适应并进步的做好方法。高二数学组线上教研每天集中一次，然后就是有问题随时教研，半个小时，甚至是一个小时的教研时间，我们不但研究授课内容：本节课的重点、难点、考点

还一起精选同步习题，也解决我们遇到的技术问题。“一个人可以走得快，一群人才能走得远”，特殊的环境我们更加团结，有爱，携手带领孩子们学好知识。由于特殊情况上晚自习集中辅导不是特别方便，我们选择把作业当中较难的题目先录制下来然后分享给同学，开始我用的是课桌app但是3月9号课桌app开始收费，就转战到了cctalk先进行无人直播，直播完了之后把视频转换成mp4分享给同学。此外cc talk还可以在晚自习的时候进行答疑。

作为班主任，除了上好课，还要时时关注学生的生活和思想状态，并引导他们积极的面对生活，正确的看待疫情并能获得正能量的感悟。直播班会课就应运而生，在学校的安排下，我们进行了一次线上学雷锋为主题的班会课，主题都是围绕这次疫情展开，目的在于让孩子们静下心来思考，从不同的途径获得正能量的感动，进而引导自己的行为。这次疫情，在给我们带来灾难的同时，又何尝不是一次生命教育、一堂人生大课。班主任要利用活生生的教材，引领孩子们上好这一人生大课。

这次教学模式的新体验，让我意识到一个老师，不仅仅要“站好讲台”，还要与时俱进，“十八般武艺，样样精通”。

从开展直播教学至今，我不但上好自己的数学课，还坚持和学生一起听其他老师的课，做到取长补短；每天再累也要读专业的书籍；每周三、周六听名班主任讲座，记笔记，写感悟。并参加高中数学微专题666每日一题活动，继续丰富个人微媒体李凡数学空间，我们经常说“言传不如身教”，我的自律或多或少的对学生是有一定影响的。天使在前线，教师是后盾，教育青少年，科学抗疫情。停课不停学，读书又锻炼，师生同努力，战役必胜利。家校携手，积极主动，我们既要面对现实，更要面对未来，尽我们所能做我们想做的事情。

祝福石塔中学，祝福美丽的古城赵县，祝福我们伟大的祖国！

线上教学的工作总结和收获篇三

第一次接触线上教学，一开始是不适应、不熟悉的，但是到后来，我逐渐得心应手。本学期考虑到疫情原因进行了为期三周的线上教学，较第一次参与线上教学，我又有了新的体会和感受。

线上须付出更多精力

线上教学相比于线下教学，需要我们付出更多的精力和努力。首先，线上教学需要准备精美、内容丰富的课件，还需要辅以思维导图等形式，需要在课前做大量工作。其次，线上教学的师生互动，需要教师找到一种良好的互动方式，因缺少线下教学的面对面沟通，无法实时掌握学生的动态，就需要教师更有吸引力和亲和力，同时还需要充分利用线上教学的优势，例如遇到需要演示的部分，可以直接通过电脑进行演示，或者给学生分享事先准备好的视频，弥补线下教学的弊端。总之，线上教学有很多困难，无论学生，还是教师都得努力。

帮助学生梳理重点

这学期的线上课程是以十月份的国考课为主，提到国考课是很多学生和教师头疼的，知识点难掌握、题目范围不准确、内容多背不下、通过率低，这些都是困扰我们的问题。面对国考课，首先，教师应该分析考试大纲，找出重难点；其次，分析历年考试真题，在其中提炼出高频考点；最后是将知识点进行精炼，带领学生进行知识点梳理。

在第一轮线上课程时，国考课我更侧重于带领学生做题，但是最终效果不尽如人意，本轮线上课程，我进行了调整，在之前做了大量的工作，将历年真题中的高频考点进行提炼，不再是简单地做题，不鼓励学生背题，而是从知识点出发，启发学生举一反三，掌握一个知识点，可以应付多个题，事

半功倍。

在本轮线上课程中，依然采取思维导图形式，带领学生梳理知识点，但是相对于之前的应用，此次应用更加熟练，也不简单地按照书上目录进行梳理，而是以模块加知识点的形式进行梳理，比如利用时间线、人物线等，脉络更加清晰，更有利于学生掌握知识点，加深记忆。

反复总结不足

在线上教学中，互动问题一直是努力解决，采取提问、答题互动等方式，但依然不尽如人意的。与学生之间的互动在某些班级会更好，有些班级会相对弱一些，个人认为还是缺乏对学生心理的掌握，没能及时调动起积极性，这是未来工作中需要不断加强的。

每一次的回顾与总结都是为了能够把最好的带给同学们，同样也是为了提高自己的专业水平。这是一件需要我们每一位老师持之以恒的事情。愿我们的付出都有回报，愿每一位学生都能有所成长。

线上教学的工作总结和收获篇四

第一阶段(2月3日-2月9日)。

就语文学科来说，主要是布置古诗文背诵和默写，学生将默写发送到微信群。这一阶段持续一个星期，共默写了十几篇古诗文。

第二阶段(2月10日-2月23)

这时已经正式开学，名师同步课堂开始直播，主要是安排学生看直播，布置作业并要求学生完成打卡。这一阶段，九年级每天安排一门学科布置作业，两周，语文共布置两次作业，

每次作业都是发到微信群，老师进行检查。因为科目比较少，检查起来也算方便。同时，每天向学生推送一课由孟红梅名师工作室录制的微课，以看微课的形式完成九年级下册新课的学习，开学后直接进入复习，不再进行新课的学习。

第三阶段(2月24-3月1号)

因迟迟不能开学，感到之前的作业内容较少，不能满足九年级的复习需要，于是做出改变。每天两门学科作业，依然在微信群打卡，学科教师负责统计。这一阶段，深感作业检查的不易，于是探索新的形式，发现了微信小程序“每日交作业”，先在九三、九四班实验，效果良好，遂在全年级进行推广。使用“每日交作业”有很多好处，我专门写了一篇文章发在自己的微信公众号上，见附文。

第四阶段(3月2日至今)

再次调整教学计划以适应线上学习的需要。语文作业增加为每周三次，此外，每周写一篇微写作训练，一篇大作文，两次早读视频打卡。从3月5日开始，晚自习增加直播课，每周两次。这周由庞玉峰老师做了中考语文复习方法的专题讲解，我做了中考古诗词鉴赏的专题讲解。

作业检查方面，在使用“每日交作业”小程序之后，作业检查的效率大大提高。

早读布置背诵篇目，要求学生将背诵视频发送到小程序里，我听过后为他们评分。

阅读理解作业，要求留下做题痕迹，根据参考答案自改自评，我看过之后就共性问题做出点评，既发在小程序里，也发在班级群里。每次作业，既表扬优秀，又督促落后，效果还不错。

作文，允许学生发送电子版，既是方便学生，也是方便我自己批改。有些同学有抄袭现象，发现后督促更正。

在整个线上授课期间，作为九年级新手语文老师，我每日和庞玉峰主任利用微信讨论教学计划、作业布置，虚心听取庞主任的意见，共同配合，保证教育教学工作的顺利开展，尽最大努力保障学生的学习效果。

线上教学的工作总结和收获篇五

为什么要安排本次活动：疫情当前，我们的工作场地虽有转换但使命不变，作为一线教师要守住教育这块阵地，谨记“业精于勤而荒于嬉，行成于思而毁于随”，要做到线上辅导高质量，帮助学生提高居家学习效率，首先要做好教材分析，熟知教材内容，研读课标要求，根据学情合理运用教学手段。这就是安排这次教材分析的目的。作为一名教师，研究、分析、整合、使用教材都是我们应该具备的能力，有了这些能力，我们才能做到课堂上的游刃有余、驾轻就熟。

为确保教材分析的实效性，教务处前期做了大量的准备工在这特殊的时期，中卫二小全体教师本着“停课不停研”的理念，于2020年3月13日至3月15日，以互联网为依托，通过钉钉视频会议和直播分学科进行线上道德与法治、语文、科学教材分析研修活动。担任本次讲座的16位教师，认真准备，态度积极，特别是讲座前提前上线试讲，学校的老师领导主动应答，解决直播的一些问题，所有任课教师接到教务处通知后都能上线等待，如约而至，听讲座的老师都有所获，开得还是比较成功的。

3月13日我们进行的是三一六年级科学的讲座，虽然她们不是科学的专职教师，但是她们凭着肯吃苦肯钻研的精神，从拿到教材后就开始认真钻研教材，研读《科学课程标准》，这种不怕吃苦的精神值得我们学习。如刘淑芳老师，剪辑专家对三年级下册科学教材的分析，简单明了的呈现出本教材致

力于指导学生对变化的事物进行观察，并探究其变化的规律。注重培养小学生观察探索、认识事物的能力。

唐学东老师指出教学重点是拓展学生观察的范围，激发学生观察的兴趣。解决了课堂教学中的许多困惑和实际操作问题，并给予针对性的建议，有助于教师们的教学成长。实用性强，值得我们借鉴。

王银芳、张志茹老师从课程标准、教学重难点、各单元内容分析、教学措施几方面对四年级、五年级下册的科学进行了系统分析。鲜明的指出新时代下，科学的精神是以理解求真务实、开拓创新为核心，重视对学生典型科学探究活动的设计，以此培养小学生的科学素养。两位老师的分析全面透彻，站在学生的角度进行分析，并为今后的科学学科指明了方向。

3月14日早上我们安排了六位语文老师对一至六年级语文部编教材进行了简单的解析，听者受益匪浅。

六位教师都能从教材的整体结构、教材的总体特点、具体编排的意图，以及具体的教学措施入手，对整个8个单元的内容选编的内涵、梯度、弹性等进行了详细的阐述。有的老师采用的是板块讲解、有的老师采用的是知识树的形式对内容进行梳理，直观明了。统编教材对年轻老师来说是一种新的挑战。这几位年轻教师基于课标，从听、说、读、写多方面制定了切实可行的教学策略，分析全面，思路清晰，给我们留下了深刻的印象。大家不停的称赞叫好，鲜花和掌声淹没了我们的屏幕。

3月15日早上我们进行的是一至六年级的道德与法治的讲座。六位老师都不是我们专职的道法教师，但任务安排以后这些老师毫不推辞，积极踊跃的承担本次讲座，给这些老师点赞。

几位老师先整体介绍了这一册教材的结构和框架，然后结合每节课重难点做了详细分析并提出相关教学建议，为老师的

教学工作指明了方向。讲座教师告诉我们，要读懂、弄通、灵活使用教材，注重以学生为主体、家校合一、贴近生活，培养学生树立正确的三观意识从这些老师的讲座中，我们明白了，道德与法治课是一门有思想、有温度、有故事、有趣味、有色彩的课，只有把握好这门课的灵魂和实质，才能真正让这门课走进学生的心灵世界！同时，对任教老师提出要求，要提升自己的法制观念，做好学生的引路人。

通过本次线上教材分析，让我们深刻的体会到，教师要提高教学教研能力，必须踏踏实实研教材，扎扎实实教教材。教材分析首先要求老师要走进文本、走进作者，全方位读懂教材写了什么，怎么写的，作者想要表达什么。其次是要结合课标要求再读教材，理解编者的意图，将教材内容和课标要求融为一体，理清自己要教什么，怎样教，教到什么程度。最后还要根据学情提出教学策略。

研修终有时，学习无止境。通过此次的线上研修活动，感悟的不仅仅是理念与实践的交融，思维与智慧的碰撞，知识与能力的提升，更是那点点滴滴的感动。“一个人能走多远，看他与谁同行”，正因为有了这么一群优秀的伙伴，在前行的路上才会大放光彩。

如果说教学质量是学校的生命线，那么常规工作就是提高教学质量的有力保障。2020年春季的开学季是个特别的时期，教师们把办公室设在了家里，教学工作从校园搬到了线上。虽说开始有点手足无措，但渐渐地一切工作都已步入正轨。

不知不觉空中课堂已进入第五周，到底“空中课堂”、“在线辅导”工作有没有落到实处？教师们的课后辅导、作业检查批阅是否及时有效？小组辅导、学困生个别辅导等工作有没有跟上？孩子们究竟学得怎么样？目前还存在哪些问题？有哪些经验可以推广？这些都是各个学校教学管理者每天思考的问题和急需掌握的情况。

为及时发现线上教学教研工作中存在的问题，查漏补缺，并积极改进下一步工作计划，3月5日，中卫二小教务处通过各个教研组线上研讨汇报，上交空中课堂的各种资料，对线上教学常规工作也算是阶段性检查。

1、各个班级在各位任课老师协调之后，保证每天有任务，有老师监管。通过教师们上传的照片，我们看到每天的清晨孩子们在自己家中端坐桌前，或预习课文，或背诵英语单词，或做数学口算练习，浓浓的学习氛围在线上弥漫，书声琅琅中，孩子们学习的劲头丝毫不亚于在学校。

2、同步听课、课后研讨及时有效。所有教师在空中课堂及在线辅导播出期间，同步听课，这既是一种学习，也可以通过听课，结合本班学生学习能力，发现遗漏和问题。课后各个教研组在微信群视频研讨，讨论每天的课后辅导内容和作业设计。这种组内研讨有效促进了班级之间的互相学习，教师之间的共同提高。

3、钉钉辅导、微信辅导、云校家作业指导相辅相成。为将每天所学知识及时巩固，云校家作业批阅指导、微信群发图片评讲、钉钉直播集中辅导，各种辅助教学平台哪种功能最适合于哪种辅导形式，哪种辅导最有效最实用就选用哪种。老师们逐个研究，灵活运用，各显神通。不用多说，看这优秀的作业质量，学习效果如何一目了然。

4、教学基本功练习不曾荒废。教师们闲暇之余，不忘修炼内功，提升自我，从三八活动上交的一份份作品中，不得不让人感叹，优秀的人一直都在默默努力。

5、好经验齐分享。上次各年级教研活动，教师们纷纷分享自己的好经验好做法，教师群里大家互相交流，共同学习提高，这种百家争鸣，桃李争春的浓浓气氛让人欣喜。一枝独秀不是春，百花齐放春满园。

通过研讨、交流，我们也发现了工作中需要改进之处，如部分班级的作业提交率没有达到百分之百，教师作业批阅不及时，学生评价比较简单，对学生的个别辅导还需加强，学生每天的上网听课老师没有做到心中有数、学困生没有及时跟进、对于一些没有人监管的孩子放任自流、二类课教师没有和班主任教师进行协调推送微课，还有的老师根本没有上网听过课，也从来不过问学生等等，问题是比较多的。今后我们将针对以上问题，查漏补缺，积极改进工作，争取将线上教学工作做得更扎实，确保孩子们空中课堂云端学习能落地走实，为复学之后教学工作减轻负担。

1、从下周开始，各教研组长组织本组教师进行线上集体备课，第六周要在线上展示各个教研组的集体备课。希望教研组长提前准备，分工要明确，扎实有效的开展集体备课，对本次线上集体备课要进行评比打分。

2、每个教研组以组为单位，就空中课堂开展情况做一份简报，3月20日之前上交教务处田主任处。

线上教学的工作总结和收获篇六

李昕权三个月的线上教学时光，或许可以说是我语文教学生涯中一段令人难以忘怀的探险时光吧！也不是没有进行过线上教学，只不过连着进行三个月的线上教学，可以说还是第一次，兴许也会是唯一的一次吧！毕竟相对于面对面授课教学来说，这样的线上教学方式，还是不太好管理，不管是对于家长来说还是对于我们老师来说，要想在线上把孩子们的学习抓好，挑战还是太大了。这学期对于社会，对于家长，对于老师，甚至对于学生是一个重大的考验，对于我们这些从来没有过网络授课经验的老师来说，也是一次挑战。对于这三个月的网络授课，我从以下几个方面做了总结：

2月17号之前，教师们就已准备好教案、个人教学计划、线上授课计划，教研组长备好教研组计划、集体备课计划，各科

课件，确保线上教学顺利开展。

- 1、微信答疑。鼓励学生跟着电视直播的进度学习，如有不会的问题及时请教老师，进行线上答疑。
- 2、微课视频补充。将空中课堂上的教学视频分知识点剪辑，当直播中出现与教材不太衔接的地方时，按知识点发微课视频补充。
- 3、直播教学。为了帮助学生更好地理解，老师用钉钉直播亲自讲解重难点。
- 4、坚持阅读，拓宽学生知识面。
- 5、优秀作业展评，培养学生好习惯。

原因迟到，或者在线时长不足，甚至不参与直播。

这种教学方式确实非常新颖，对教师和学生来说都非常新奇但是说实话不太适合农村的学生。比如说我班的1名不看课的学生经了解后发现是父母不在身边的孩子。初中生不像小学生那么听话，也不像高中生那么懂事。所以网络课堂就需要家长的监督。因此我在课堂上不定时点名提问学生，一方面提高学生的课堂注意力，另一方面也使能够坚守课堂。

在课堂教学环节中，不能像平时课堂那么随时提问，随时解决问题。教师的管理能力隔着屏幕也下降了一个等级。我班网络教学存在的最大问题是，学生不主动发问，有问题也不习惯主动发起连麦，这就要老师多关注重点难点的讲解和落实。

作业时把课堂的笔记背过，要求家长监督在笔记本上签字。学生对于家长的签字拍照上传。这是比较简单的作业□xxx名学生能够在课堂上背过，课后在钉钉的家校本上发布作业后，

十分钟之内就提交了。截止到晚上8：30分，一共提交39份，有五个学生未能及时提交。总的来说不尽人意。

现在已经复学，为了巩固线上教学内容，也为了弥补线上教学的不足，做好线上线下教学内容的衔接，我准备分三步走：第一步摸清底细，提前梳理线上学习期间每节课的学习笔记，找出之前线上讲课疏漏的地方。了解每堂课的学习重难点是否掌握，检查学生是否有缺课情况。通过现场抽查，听、说、读、写等办法，帮助学生找出自己学习的薄弱或疏漏环节。

第二步找出问题，摸清了底细后，要对全班学生学习情况进行综合分析，找出学生线上学习中存在的共同问题以及个性化问题。要鼓励学生通过复习检测等手段找出个人线上学习的失误。分析产生问题的原因，在我与同学的帮助下找到解决问题的办法。

第三步查缺补漏，上级教育部门建议复课后老师对线上教学的内容没有必要从头重讲一遍，因此我将从两个途径实现查缺补漏如下：

- 1、集中突破，对共同问题和学生提出的一些有代表性的个性化问题，专门备课，安排少量课时，实行定点突破。对学生个性化问题，鼓励学生通过回看线上教学视频，自主复习，反复练习，个别指导等办法进行逐步解决。

- 2、平时课前补充，对于前面内容连贯性强的新课内容，可在新课之前，安排一定时间课上进行前后知识点复习梳理，从而使学生在知识学习链接上实行无缝对接。

线上教学的工作总结和收获篇七

为了进一步规范线上教学行为，更好地带领学生们居家抗疫巧锻炼，11月28日，体育学科教研组开展主题为“云端锻炼‘童’样精彩”教研活动。此次活动由体育学科组长韩哲

老师组织，特邀大兴区进修学校体育教研员梁吉涛老师做线上指导，副校长杨霞全程参与。

董思羽老师借助家中现有资源——纸杯，开展了一节精彩的线上《纸杯小游戏——跳跃练习》课程。董老师从学情出发，注重情景化教学，设计了学生充分参与的教学过程，选用的视频内容符合学生的年龄特点，动感十足，能够关注学生的学习过程及学习习惯。练习内容丰富，运用家中的纸杯带领学生在玩中锻炼身体，注重每项锻炼后身体的恢复，课堂活跃，学生学得轻松、快乐。

在评课环节老师们纷纷发表见解。大家表示董老师通过创设一个个趣味的体育游戏带领学生运动，做到了趣味与锻炼并存，值得老师们学习。

梁老师对本节课给予了高度地评价，肯定了课前准备充分，老师巧妙利用家中常用纸杯作为道具，带领学生趣味运动，动感十足；注重过程性评价，及时激励学生参与运动；更可贵的是，董老师给学生们提出锻炼后身体恢复的技巧，做到了养护与锻炼并重，符合新课程标准理念。梁老师提示老师们课上除了动作互动，也可以进行语音互动，进一步提高学生的注意力；角色扮演可以更明确、更聚焦，形成系列化趣味体育活动。

副校长杨霞代表学校感谢梁老师一直以来对学校体育教学工作的指导，叮嘱体育老师们要克服困难为学生提供优质的学习活动，指导和帮助学生更科学、有效、快乐的进行居家体育运动，培养学生自主锻炼能力，提高学生身体免疫力，促进学生健康成长。

在今天的教研活动中，教研员梁老师对学校全体体育老师都给予了高度赞扬。梁老师表示这是一个有活力、有智慧、勇于担当的团队，多名体育老师正在参加区级微课的录制活动，届时会分享给全区的体育老师。

云端锻炼，“童”样精彩，庞各庄一小的体育老师们会在这平凡和朴实的工作中，一如既往的用自己的爱和智慧为学生的健康成长保驾护航！

线上教学的工作总结和收获篇八

x月的校园，本应充满着琅琅书声、欢声笑语，可新一轮新冠疫情来袭，让原本欢乐的校园按下了暂停键。为积极响应xx市疫情防控指挥部相关通知要求，xx镇初级中学于xx月xx日全面开展线上教学活动，共为期三周。

自接教体局紧急通知后，学校相继组织召开学校领导班子会、班主任会、全体教师会，三会落实层级责任，跟进部署线上教学工作，学校教导处结合现有资源迅速展开研讨，并制定了详细具体的计划，全程分为组织准备、教学资源储备、计划和课程表发布、教学实施四个阶段。

课前伊始，全体教师按照要求登录钉钉平台，模拟教学。班主任创建班级群，学生下载钉钉注册账号并加入班级群。

准备阶段完成之后，全体教师使用在线直播或在线课堂进行线上授课，确保线上教学和线下教学一样顺利、精彩，切实起到效果。同时学校成立了线上教学督查工作小组，要求所有领导小组成员进入各班“钉钉群”，对教师线上备课、线上教学、作业批改、学生辅导答疑、班级钉钉群管理等线上教学常规，进行督促与评价，做到人尽其责、人尽其能。

各学科教师根据本班的学情特点，充分利用各级在线教育教学资源，以班级钉钉群为单位，向孩子们提供一系列丰富多彩、形式多样、可操作性强的学习内容。

课后教师布置适当的课后练习，学生在班级钉钉群里上传当日作业，教师批改后，将作业完成情况在班级群里进行反馈，及时指出存在的问题，利用微课、小视频、语音对话等形式

深入浅出地答疑解惑，使线上教学内容得以巩固，也让老师对学生的线上学习情况了然于胸，让学生做到心中有数，学有所得。对于线上学习有困难的学生，成立学习互助小组，老师做到及时跟踪辅导，随时答疑解惑。

线上教学期间，同学科教师实行时时互动机制，每天上课前进行进度互通、知识研讨、方法互授、训练一致。包学科领导每周组织一次线上集体大备课、听评课，了解学情、制定计划、分析个案、精准施教，确保线上教学各项工作按时有序地顺利进行。

线上教学期间，我校坚持全面发展理念，“开全课程，五育并举”，各学科教师将学科特点与学生年龄、心理特点进行整合，以丰富多彩的体美劳线上互动课程，鼓励学生们在居家学习生活中动起来、乐起来。

为了检测线上学习两周以来的学习成果，学校教导处协调各级部，组织完成了一次线上作业诊断。本次诊断，从方案制定、技术培训、作业设计、平台调试，到网上监督、评价反馈，真正实现了家校合力，协同育人，达到了查缺补漏，提升教学质量的目的。

学校在开展线上教学工作的同时，也在关注学生心理健康教育，各班班主任通过钉钉群召开线上家长会、线上班会，听专家讲座等方式，以宣传正能量为核心，指导家长帮助学生树立信心、缓解各种焦虑。

与此同时我校教师积极开展云端家访，围绕学生居家学习规律作息、上课出勤、心理疏导等方面与学生进行及时沟通，确保线上学习“不断线”，思想教育不松懈。目前，全校12名建档立卡学生、15名留守儿童、大部分学困生、优秀生都已完成了家访，家访让他们感受到政府和学校的温暖，提振了学生学习的信心。

为提升党建思想水平，有效落实立德树人根本任务，使学科教学与思政教育同向同行，将知识传授与价值引领有机贯穿教育教学全过程，提升课程思政育人实效，发挥党建带头作用。我校积极开展课前思政教育，创新育人平台。

线上教学期间，为了让学生们养成良好的朗读习惯，激发学生学语文、英语的兴趣，培养学生的英语语感，提高口语表达水平，我校各年级纷纷开展了一系列师生共进活动，如建立语文朗读群和英语英语角等。

同时为了更好的帮助孩子记忆单词，我校各年级英语团队还设计了线上单词计划，利用百词斩app帮助学生提高英语背记能力。

学校制定了线上教学最美教师评选方案，由学生和督查组共同选出线上教学优秀教师，以此为杠杆，不断撬动教师的工作积极性及自觉性，涌现出了一大批不断摸索，勤奋创新的好老师。

线上教学面对的学情更复杂，对老师的教学工作提出了更高的要求，但线上教学的教学目标没有降低，我们在做好疫情防控的同时，静心认真研究在线教学，不断优化教学模式，努力提高教学质量。冬寒雪冷终将逝，春暖花盛终有时。经过三周的线上教学，我们重新聚首校园，整装待发，奋力迎接新的挑战！