

2023年统计教案小学数学(模板18篇)

四年级教案是学校教学管理的重要组成部分，能够提高课堂教学的质量和效果。以下是小编为大家收集的安全教案范文，仅供参考，希望能对大家的教学工作有所帮助。

统计教案小学数学篇一

课题

9、统计（1）

课时教学目标

1. 通过学习数据整理，感知数学在生活中的作用。
2. 经历数据的收集、整理、描述和分析的过程，会用简单的画正字方法收集整理数据，体会事件发生的不确定性。
3. 使学生初步认识条形统计图，能根据统计图表中的数据提出并回答简单的问题。

教学设想

让学生在具体的操作活动中，体验数据的收集、整理、描述和分析的整个过程，从中掌握一些基本的统计知识，并学会一些基本的统计方法。

教学程序与策略

一、创设情景

师：大家喜欢看动画片吗？老师这里有一段非常有趣的动画片，想不想看？（播 放）

1. 提问：这些小动物在干吗？（参加运动会）
2. 他们各有几只？（不知道，没数清楚，那我们再来看一遍，这次你可要数仔细了。）（播放）
3. 你都数出来了吗？（没有数出来，大家数的只数不一样）
4. 看来光靠数是不行的，还要用笔记一记，我再给大家放一遍，但你们要想出一个又简便又好记的记录方法，把小动物的只数记下来，行不行？小组讨论下。

二、合作探究，体会过程

1. 小组讨论统计方法。
2. 汇报整理数据的方法。

师：谁来说说你们想用什么方法记录？（画正字，涂格子，写数字等）

同学们真爱动脑筋，想出了这么多的记录方法，你认为哪种方法好记就用哪种方法，好吗？（再次播放）

4. 学生汇报、整理结果。

请你说一说，你是用什么方法记录的？

实物投影出学生整理的结果。

问：从图中你知道了什么。先同桌说说再指名说。每划一笔（格），表示数量多少？

5. 比较。同样是用符号来统计，哪种统计方法简便？为什么？
6. 用统计图表表示数据。

出示统计表，提问：你能把这些数据填到这个表中吗？学生在练习纸上填写统计表，展示，集体订正。

7. 用条形统计图表示数据。

三、创设时间和空间，体会事件发生的不确定性

1. 现在我们来做个口算热身好吗？（学生开始做口算，计时半分钟）。

2. 我想让一位小朋友帮我统计一下全班同学的口算，好吗？指名一位学生上来统计。

3. 说一说从图中你知道了什么？

四、加油站

一张日历的表格。找出xx年的3月份有几个星期日，星期六等。

五、小结

今天，你学到了什么知识？是怎么学到的？

统计教案小学数学篇二

出示第1题，让学生读懂题目，再独立完成

（2）交流统计结果，检查自己做对了没有

（3）交流自己统计的时候有没有出现问题，其他同学可针对性地提出改进办法

最后要提醒学生注意检查的习惯：数据提供的是20个学生的记录，那在后面的表格中，也应该要有20个“合计”，否则

就是遗漏或是重复了。

看统计好的表格，说说你从这表格中读懂了哪些信息？

二、条形统计图：

1、看图：

出示第2题：先让学生读懂题目

回答问题一：这一周的用水量，哪天，哪天最低？

你是怎么看出来的？

算完后问：有没有哪天正好是这个平均数“9吨”的？

从条形统计图上看一看，它在整体中处于一个怎样的水平？
(不高不低)

从这份条形统计图中，你还想到了什么问题？

2、画图：

出示第3题。先请学生说说各类食品具体所指，按要求分类整理，制成统计图。

完成统计表后继续完成条形统计图，注意不要遗漏了制作时间和直条上的数据。

比较统计表和条形统计图，说说你认为它们各有什么好处？

(统计表能清楚地反映各类数据

条形统计图不仅能反映出各类的具体数据，还能清楚地看出各类之间的多少关系，更加的直观。)

三、游戏规则的公平性

出示第4题。判断3个游戏规则：

1、正方体的三个面写“1”，三个面写“2”。“1”朝上甲赢，“2”朝上乙赢

让学生说说是否公平？为什么？

（1和2都有3次出现的机会，是公平的。）

2、正方体的四个面写“1”，两个面写“2”。“1”朝上甲赢，“2”朝上乙赢

（1有4次出现的机会，2只有2次，是不公平的。）

3、正方体的六个面分别写1~6，朝上的数小于3甲赢，否则乙赢

理解“否则”：小于3的只有1和2，否则就是指剩下的3、4、5、6，有4个，所以是不公平的。

小结：像这样的游戏要判断是否公平，主要看什么？

（决定输赢的次数是否相等）

四、思考：

可先让学生猜一猜。再互相说说自己是怎么想的。

全班交流的时候，适当板书：

正正、正反；反反、反正有2次出现是一样的，2次是不一样的，所以是公平的。

统计教案小学数学篇三

1、进一步认识统计图表。

3、能根据统计图表反映的数据提出并回答问题。

4、尽力简单的统计过程，对数据搜集，整理，描述和分析有所体验。

1、同学们，你知道我们班上有那些课，各有几节吗？

2、出示课程表，学生观察。看右边统计图中是否有？

3、学生数一数，小组交流。

4、学生说方法：有一定的顺序数，横着或竖着数。数一节就划一横线，表示已统计。

5、填统计图时，数一节划一节，用一格表示一节。。

6、根据统计图，你发现了什麼？你可以提什麼问题？

7、小组交流后集体汇报

115页2题

先让学生看调查的是什麼事情？要调查那些项目？再让学生分组调查，填统计图。

第1，2问小组交流

第3问学生独立思考，小组交流，全班汇报。

统计教案小学数学篇四

1. 通过对数据的简单分析，使学生进一步体会统计在生活中的意义和作用。
2. 让学生认识单式折线统计图，会看折线统计图，并能根据统计图回答简单的问题，从统计图中发现数学问题。
3. 通过对现实生活中多方面信息的统计，激发学生学习数学的兴趣，引导学生关注生活中的数学问题，并运用已经掌握的知识解决生活中较简单的数学问题。

第一课时

教学内容：书p108~109

2. 使学生认识折线统计图的特点，会看折线统计图，并能根据数据进行合理分析，培养学生的合作意识和实践能力。

教具准备：未完成的统计图、教学课件

一、创设情境，导入新课

（师出示统计表）

98~xx年市中小学参观科技发展人数统计表

989900010203

人数（万人） 3468810

二、动手制作条形统计图

1. 学生独立完成条形统计图

学生根据老师提供的‘98~xx年市中小学参观科技发展人数统计表’内的数据，独立完成‘98~xx年市中小学参观科技发展人数条形统计图’。

制作前先让学生说说每格表示几个单位然后再制作统计图。

2. 小组交流作品，复习回顾‘条形统计图’的相关信息“制作步骤、特点”

a学生根据条形统计图说说发现了哪些信息？

b学生小组评价优秀作品；

c全班交流优秀作品。

三、对比条形统计图和折线统计图，认识折线统计图的特点

1. 师演示“98~xx年市中小学参观科技发展人数折线统计图”，学生观察。

师：这个统计图是怎样完成的？

师和生一起分析折线统计图，教师演示其中的一个数据的画法，让学生知道是这张统计图是如何画的。

师：你们对比这两个统计图，看看它们有什么异同？

学生先独立思考，再在小组内交流。

2. 小结：

条形统计图和折线统计图相同点和不同点，把两种统计图的相同点和不同点板书出来。

3. 认识折线统计图，发现折线统计图的特点

师：你能从折线统计图中发现哪些信息？有什么感想？

引导学生观察参加科技发展人数的变化情况，并谈自己的感想，培养学生关心周围事物的兴趣并引导学生积极参加社会实践活动。

四、巩固练习

1. 完成书中p109的问题解答；

2. 完成书中p112练习十九第一小题的问题解答；

五、小结评价。

六、作业：作业本p48

教学内容：书p110~111

教学目标：

1. 让学生在折线统计图的基础上，进一步体会折线统计图在现实生活中应用；

2. 使学生能根据数据进行合理分析、制成折线统计图，培养学生的动手能力。

教具准备：未完成的统计图、教学课件

教学过程：

一、创设情境，导入新课

师：陈东的妈妈记录了陈东0~10的身高，如下表

（师出示p110例2的统计表）

引导学生看到统计表想提什么问题，激发学生绘制折线统计图的兴趣。

二、动手制作折线统计图

1. 学生独立完成折线统计图

学生根据老师提供的‘陈东0~10的身高统计表’内的数据，独立完成‘陈东0~10的身高统计表折线统计图’。

教师先演示其中一个数据的画法，然后再让学生动手画。

分为两个层次动手实践：第一层次为学生练习2分钟，教师将巡视发现的问题组织学生分析，再推进第二个层次的练习。

师指导个别学生。

2. 小组交流作品，欣赏折线统计图

a学生根据折线统计图说说发现了哪些信息？

陈东115厘米时几岁？

5岁半时陈东身高大约多少？

师引导学生从前几年身高的增长情况来猜测陈东5岁半时的身高。

b学生小组评价优秀作品；

c全班交流优秀作品。

3. 根据折线统计图进行合理推测：陈东身高的发展趋势。

三、巩固练习

完成书中p111的做一做；

学生独立完成，师组织学生进行评析、交流。

五、作业：完成书中p113练习十九第3小题

作业本p49□50

教学内容□p112□p113

教学目标：让学生进一步体会折线统计图在现实生活中应用；使学生能熟练制成折线统计图，根据数据进行合理分析、科学预测，根据已有折线图发现信息。

教学过程：

一、练习

1. 完成书中p112的第1小题

学生先观察气温变化，交流气温变化规律

估计我们现在气温应该在几度左右？

回答书中三个问题

师组织学生从不同的角度观察统计图，然后再回答。让学生仔细观察，明确横、纵轴数据表示的含义。

2. 完成书中p112的第2小题：根据已有统计表，学生独立完

成统计图，师组织学生进行评析、交流。并回答后面的两个问题。

3. 完成书中p113练习十九第3小题的问题解答；同时能从统计中发现问题，并与实际生活紧密联系起来，再次认识统计的作用。

二、作业：课堂作业本p51

教学内容：书p114~116

教学目标：让学生进一步体会折线统计图在现实生活中应用；使学生能熟练制成折线统计图，根据数据进行合理分析、科学预测。

教学过程：

一、练习

1. 完成书中p114的第4小题：

a学生先观察体温变化，交流对人体温的了解信息；

b对照正常值发现信息

c回答书中的5个问题

师组织学生从不同的角度观察统计图，然后再回答。让学生仔细观察，明确横轴数据表示的含义。

2. 完成书中p115的第6小题：学生独立完成，师组织学生进行评析、交流，结合环保教育，提高学生的价值发现。

3. 完成书中p116练习十九第9小题的问题解答；

让学生根据张浩家这几年旅游消费情况的统计表，独立完成折线统计图，同时能从统计中发现问题，并与实际生活紧密联系起来，再次认识统计的作用。

二、实践活动

结合书中第7.8题的练习，开展实践活动。

课前参与：1. 学生提前根据书中第7.8题的练习的要求，开展调查活动；2. 应用书后的练习纸，进行绘制折线统计图。

课中交流：学生分成学习小组交流作品

课后延伸：组织学生从统计图中预测信息，提出科学建议，布置在学校走廊上。

三、作业：完成书中p115的第5小题：

数学广角（一）

教学内容：四年级下册第117~118页例1及做一做，练习二十第1~3题。

教学目标：1. 经历将实际问题抽象出植树问题模型的过程，掌握种树棵数与间隔数之间的关系。

2. 会应用植树问题的模型解决一些相关的实际问题，培养学生的应用意识和解决实际问题的能力。

教学过程：

一、初步感知间隔的含义

2. 其实，这样的数学问题，在我们的生活中，随处可见。谁能举几个这样的例子

3、看图：在画面上我们看到春天桃红柳绿，到处是一派生机勃勃的景象，你们知道吗？3月12日是什么日子，这一天全国上下到处都在植树，为保护环境献出自己的一份力量。出示图：这里从头到尾栽了几棵树，数一数，它们之间又有几个间隔呢？你发现了什么？谁来说一说？同时板书。

4、那你能像这样用一个图表示出来吗？请你们选择一种动手画一画吧！

5、汇报：画了8棵树，他们之间有7个间隔数，9棵树之间有8个间隔。……

6、你发现植树棵树和间隔数之间有什么规律呢？（自己先想想，再把你的想法和伙伴们互相交流一下）。

反馈：谁来说说你的发现？评价：哦，这是你的发现……你还能用一个算式来概括。

边板书边说：同学们都发现了从头到尾栽一排树时，植树棵树比间隔数多1，（指表格），也可以写成两端要栽时，植树棵树-间隔数+1，间隔数=植树棵树-1。

7、小结：同学们不仅会观察，而且还能发现其中蕴含的规律，真不错，那就让我们一起进入今天的数学广角，运用这些规律来解决生活中的实际问题吧！

二、新授：

1、出示例1，同学们自由地小声地把题目读一读。

1).从题目你们知道了什么？（说一说）2).题目中每隔5米栽一棵是什么意思？3).题目中有什么地方要提醒大家的吗？（两端要栽）4).一共需要多少棵树苗？你能自己想办法找到问题的答案吗？有困难的同学还可以借助线段图画一画。

2. 交流反馈

(1) 请你们两人把你们的方法写到黑板上展示给大家看看，好吗？

(2) 学生分别说想法。

(3) 听了他们说的，你们想对他们说些什么？

3、刚才，这两位同学画线段图和找到了问题的答案，列算式的方法解决了这个问题。他们都是很善于动脑筋的。

三、联系实际、拓展应用

1. 基本练习：

2小结：咱们班的同学们不仅会解答，而且还能比较它们的不同，的确这两道题都运用了今天我们发现的这些规律，这两道题虽然问题不同，但它们的关键都是要先找到间隔数，正因为它们问题不同，所以解题思路也不同，以后大家在解决这类问题时可要注意审题哟！

3. 变式练习：课本练习二十中的1、2、3题

四、总结：

通过这节课的学习，你们有什么收获？

今天我们学习的是与间隔有关的数学问题，在数学上我们统称为植树问题，（板书）那植树问题只在植树当中才有吗？学生说一说，植树只是其中的一个典型，像.....等现象中都含有植树问题。

今天我们学习的植树问题仅仅是两端都栽时的情况。在以后的学习中，我们还会学到两端不栽，一端栽，封闭图形的植

树问题。

统计教案小学数学篇五

以下是一年级数学《统计》说课稿，欢迎借鉴！

一、说教材：

今天，说课的内容是九年制义务教育课本，《数学》一年级第二学期第四单元的《统计》。这节课是在学生对用数杠进行统计，100以内数的数数和写数的一定基础上进行学习的。

为此，我设定了：

1、认知目标：

- (1) 能将信息整理分类。
- (2) 能对每类的对象进行统计并将结果登入表内。
- (3) 会在格子纸上画简单的统计图。

2、情感目标：

- (1) 通过信息的整理、分类，培养学生的探究意识和合作学习的意识。
- (2) 培养学生学习数学的兴趣，将数学知识融入日常生活。

3、思维拓展目标：

使学生通过学习，初步了解统计的优点，会对生活中的简单事例进行统计。

二、说教法学法：

一年级的学生对统计的认识非常的浅薄。在本节课的教学中，我从学生的兴趣入手。本来是用学生的生日作范例，进行统计认识的教学。但是很多学生对自己的生日并不了解，也不感兴趣！所以，我利用书本第55页的小调查作为新授的切入口。从学生喜爱的水果入手，引起他们的兴趣与注意力。从学生自己的需求出发，作为一项游戏来完成信息的整理、分类与统计。这样，可以充分调动学生的学习激情，发挥他们的自主学习的能力。

三、总体设计：

这节课，我安排了两个环节。

1、详细对学生喜爱的水果进行统计。

第一个环节是这堂课的重点。我来重点说一说我设计的教学环节。

在开始时，第一个步骤是通过实物的出示。用摆放在桌子上的水果，对学生进行感官上的刺激，使他们很快投入到注意的状态中。通过对个别学生最喜爱的水果的调查，体会到用数学的乐趣。并请回答的学生尝一尝水果，进一步调动学生的学习积极性。随着学生都要吃水果，自然地引入第二步骤。

第二步骤是通过要分这些水果给学生，首先要知道每人喜爱的水果，再进行分配。从此开始新授内容的探究。又通过学生自己的讨论，运用举手表决或排队分组等形式进行，完成了对所需信息的整理和分类以及统计表的填写。这样在学生的主动参与中，把新知识在不知不觉中学会了。

第三步骤是请学生根据统计表来绘制统计图。通过教师绘制一条到学生小组完成一条到最后每人在书上绘制一条。通过统计图很清楚看出信息的多与少。突出了统计图的优点。

2、学生自己对生日进行统计。

这一环节在前面环节的基础上，估计学生没有什么难度。只要按照第一环节的步骤，一一分析、逐步深入，就可以完成了。把它作为巩固练习来进一步加深学生对统计的认识。

以上就是我对《统计》节课的说课。

统计教案小学数学篇六

单元目标

单元教学重点

体会到统计图中一格表示多个单位的必要性，并理解条形统计图上数据所表示的意义

单元教学难点

根据实际情况确定一格代表的意义，认识复式条形统计图

多给他们发言的机会，同时多关注他们上课是的精力时候集中，随时提醒他们

教学方法

采用学生感兴趣与生活有息息相关的生活情境引入新课，同时在课堂中设立互帮互助的原则，同时对于新课的知识及时采用练习对学生的情况及时反馈，并对学生的掌握不是很好的知识及时巩固加深理解，练习的形式也会多种多样，尽量是学生所感兴趣的形式。

课时的划分

统计

3课时

综合应用：数据告诉我

1课时

课时进度

2课时

统计（栽蒜苗）

课型特点

教学目标（须体现“三维目标”）1. 通过处理实验数据的活动，体会到统计图中一格表示多个单位的必要性。2. 理解条形统计图的数据所表示的意义。3. 会将实验中所得的数据用条形统计图表示。

教学（具）准备

课前在家或（学校）栽一盘蒜苗，定期测量一次蒜苗的高度，并做好数据记录

教 学 过 程

教学步骤

学 生

活 动

教师活动及重点关注

设 计

意 图

一、引入课题

二、探索新知

1. 讨论数据的收集方法

2. 讨论数据的描述方法

让学生汇报自己的观察和记录的方法

师：从这节课开始，我们继续学习有关统计的知识。

师：请同学们把你们小组（每6个人为一组），每个同学记录的第15天蒜苗生长情况填入表格内。

---小组蒜苗第15天生长情况统计表

姓名

蒜苗高

师哪个小组汇报一下你们小组填表的情况

指导学生回答

教师给每个小组发一张12x8的方格纸，让学生用条形统计图反映蒜苗的生长情况

教师巡视，发现问题及时指导

师：从条形统计图中你发现了什么？

从学生感兴趣种蒜苗的生产情况进行了观察学习数据的收集

方法

学习制作条形统计图

课时进度

2课时

栽蒜苗

课型特点

教学目标（须体现“三维目标”）1. 通过对实验数据的处理，体会单式折线统计图的特点2. 能将一组相关的数据，绘制成单式折线统计图。3. 能从折线统计图上，获取数据变化情况的信息，并进行简单预测。

教学重点、难点

体会单式折线统计图的特点，能从折线统计图上，获取数据变化情况的信息，并能从折线统计图上预测事物变化的趋势。

教学（具）准备

课前准备蒜苗生长情况记录

教 学 过 程

教学步骤

学 生

活 动

教师活动及重点关注

设计

意图一、提出问题，引入新课

二、探索新知

1. 探索单式折线统计图的绘制方法。

(1) 出示如下记录表

(2) 教师介绍单式折线统计图的画法。

2. 分析与预测

生：条形统计图

学生讨论后（教师指出可用单式折线统计图表示蒜苗的生长趋势）

学生回答

新课标第一网

生：第9天至第12天蒜苗生长的比较快。

生：看图中第9天和第12天的线比其他线更长

学生根据讨论得到合理的范围（教师都给予肯定）

生：学生根据讨论得到合理的范围（教师都给予肯定）

学生自己绘制折线统计图

师：上节课，我们学到了什么？

师：上节课，我们认识了复式条形统计图。从中我们发现了复式条形统计图能清楚地比较两个数量。

师：如果要知道蒜苗生长趋势能用什么方法呢？

师：关于单式折线统计图，你想知道什么？

师：这节课，我们就来学习单式折线统计图的有关知识。

笑笑记录的蒜苗生长情况如下

天数（天）

3

6

9

12

15

蒜苗高度（厘米）

4

6

10

16

17

教师设问：根据笑笑记录的蒜苗生长情况，怎样用单式折线统计图表示呢？

引导学生逐一讨论以下问题

师：（1）观察折线统计图，你能发现哪天蒜苗生长得比较快？

师：你们是怎么得出这个结论依据？

（2）估计蒜苗第10天大约长到多少厘米。

（3）预测蒜苗第20天约长到多少厘米，并说说你的想法。

（4）把你栽的蒜苗情况在附页5的格子纸中制成折线统计图，并与同学进行交流。

教师巡视，及时发现问题并进行针对性指导，在学生画完以后让部分学生展示自己画的统计图，并组织学生评析、交流。

作业设计 指导学生完成课本第98页至99页练一
练板书设计 栽蒜苗（认识简单的折线统计图）
教学反思。

课时进度

1课时

数据告诉我们

课型特点

教学重点、难点

完全掌握旧知，并能灵活运用数学解决实际问题

教学（具）准备

1. 每个学生准备一台计算器

2. 调查自家的家电产品、通讯器材的拥有量及购买时间并制成统计表

教 学 过 程

教学步骤

学 生

活 动

教师活动及重点关注

设 计

意 图

一、引入新课1. 交流获取信息的办法

2. 交流获得的信息

3. 点明课题

二、组织讨论、交流

生1：利用计算机，上网查

生2：在报纸上查一查

生3：到图书馆，查阅一些相关的书

生4：去问爸爸、妈妈

□□□□□□□□

(1) 小组交流

学生在小组内交流：课前调查的数据全班交流

小组派代表汇报找到的数据、信息。通过交流让学生感受到数学知识实用价值

先独立思考然后小组交流

先独立思考然后小组交流

交流体会

通过交流学生体会到我国交通业的飞速发展，感受到现在到外地去旅游方便多了。

解决问题

学生独立思考

全班交流

学生独立思考，全班交流

师：谁来说一说你是用什么办法了解祖国的巨大变化呢？

师：我们要善于从多方面、多渠道获取信息，特别是要充分利用网络来拓展自己的知识面。

讨论、交流“数据告诉我”中的第1、2、3、4题

1. 第1题。

2. 第2题

3. 第3题

师：根据这幅图你能获得哪些信息？

出示如下两题：

(1) 了解一下你家乡到北京的路程，估一估五年中新建的铁路有几个这样的路程。

(2) 算一算五年中我国的高速公路上的投资约是多少亿元？

4. 第4题

先让学生独立解决问题，在组织学生进行集体订正

通过交流引导学生进一步认识：要节约用水

统计教案小学数学篇七

1. 使学生初步体验数据的收集、整理、描述和分析的过程，会用简单的方法收集、整理数据。
2. 使学生初步认识条形统计图和简单的统计表，能根据统计图表中的数据提出并回答问题，体会统计的意义和作用。
3. 培养学生初步的统计能力、实践能力和创新精神。培养学生的合作意识和解决问题的能力。
4. 在统计过程中，对学生进行良好思想品德教育。

教学内容

教科书第93~94页。

教具、学具准备

多媒体课件、动物图片，水彩笔、水果图片、统计表等。

教学设计

一、导入

师：在春暖花开的季节里，美丽的大森林里可热闹了，小动物们正在进行春季投篮比赛，我们一起去看看吧！

（课件播放比赛过程）

创设情境，激发学生的学习兴趣，让学生初步体会统计的意义。

师：比赛结束了，谁投进的球最多呢？

生：看不清楚。

师：大家来想一想，有什么办法可以知道谁投进的球最多？

让学生自由发言，教师对于学生想的方法给予充分肯定。

师：就是要把小动物投进的球记录下来。

师在黑板上贴出比赛的三种小动物的图片。

师生合作，当谁投进一球时，就在谁的上面贴一个篮球图。

（边播放课件边贴篮球，强调篮球最好对齐，这样便于比较）
师生之间创设了一种民主、和谐的伙伴关系，通过课件演示，让学生在收集、记录数据的过程中真心体会到统计的意义和价值。师生共同统计出：

师：从图中你可以知道什么？

生1：可以知道小熊投进2个球，小猴投进3个球，小象投进4个球。

生2：可以知道小象投进的球最多，小熊投进的球最少。

生3：可以知道小象是投篮冠军。……课件演示比赛结果。以学生为本，让学生充分发表自己的见解，真正体现人人学有价值的数学，不同的人在数学上得到不同的发展这一新的教学理念。

师小结：从图上可以看出每种小动物进球的数量及胜负情况，像刚才这样的记录过程就叫做“统计”。（板书：统计）师：这节课我们就来比一比，看谁是最优秀的“小小统计员”。

二、教学例1师：小朋友们请看，老师给你们带来了什么？（鲜花）

师：为了把我们的校园打扮得更加美丽，同学们从家里带来了各种颜色的鲜花。

生：有红花、蓝花、黄花、粉色花。

师：你能很快看出每种颜色的花有几盆吗？（生：不能）

（8）盆。（教师在电脑中演示统计红花参数的过程：得出8盆，在方框里涂上8格）充分体现新课程标准的理念，结合课件演示，使学生对数据的收集、整理、记录和分析过程有所体验，让学生初步感知不确定的现象。

师：小朋友们，这种统计方法你们学会了吗？请打开书本第93页，统计出每种颜色的花。每种颜色的花有几盆，就在方格里涂上几格。

集体评讲，得出统计结果，再回答下面的问题。（课件出示）根据学生回答的结果，及时利用课件进行反馈，对学生进行鼓励，树立自信心。1. （ ）色的花最多，（ ）色的花最少。

统计教案小学数学篇八

教学内容：

小统计

教学目标：

认知：

1. 认识简单的条行统计图与统计表。
2. 知道一格可以代表数量几。

技能：

1. 会看图进行简单的比较。
2. 能结合生活实际进行简单的比较。

情感：

使学生在仔细观察和积极思考中体验学习的乐趣。

教具准备：

- 1、电脑课件。
- 2、苹果小树。

学具准备：

蜡笔

教学过程：

一、引入：

金色的10月，我们伟大的祖国刚刚过完了她51岁的生日，那你的生日是几月呢？

谈话

引出课题

二、新授：

(一)教学例1：

1、小朋友的生日都在不同的月份，我把一年12个月分成4个部分，看！我是怎样分的？

2、谁想立即把手中的纸条，贴在你出生的月份上？（奖励苹果）

3、谁想和他一样？注意贴的时候要从下往上一格一格对整齐。

4、刚才我们通过合作完成了二（4）班小朋友出生月份人数统计图。

（奖励苹果）

学生动手操作

制作统计图；并对“一小格表示一”这个难点埋下伏笔。

5、同意吗？你是怎么看出来的？（你讲的有道理）

6、7月至9月出生的小朋友有几人？你是怎么知道的？

（出示：“每小格表示1人”）

7、剩下的部分各有几人？请你任选一个数数看。（板书）

学生讨论

会看统计图

8、我们已经会看统计图了，让我们来看图填表。

9、想一想怎样填？先和组里的小朋友商量一下再填写手中的表格

哪个小组汇报一下（完成表格）

10、和他一样的小朋友贴个苹果，表扬一下自己。

我们完成的这张表格就叫统计表。

学生独立完成统计表

会将统计图和统计表对照起来看。

（二）教学例2

1、下面我带你们到停车场去，从这张统计图中你能看出哪种车辆最多？哪种车辆最少？

2、自行车有几辆？数数看。数不清，我来给你们想个办法。
（电脑演示）

现在每小格表示几辆？

3、谁能很快的告诉我自行车有几辆？（出示）

4、其它车的数辆呢？（出示）

学生观察电脑演示

让学生明白每小格表示5的含义，并学会应用。

5、从图中你还能发现什么？（手势）

小小马儿快起来，找找你的好伙伴。

学生自由互说

6、好，把你的新发现说给小伙伴或各位老师听，如果你说对了，就可以得到

一个小苹果。

学会比较数据与用数据求和。

(三)结合实际进行统计。

小小马儿快回来，对的贴上小苹果。

1、现在通过了小朋友的努力，小树上接满了苹果，数一数你们得到了几个苹果？（生汇报）汇报一下。

学生自主活动

2、现在我们要看表做一张各小组苹果个数统计图。

根据你们得苹果的多少，给格子涂上颜色，每小格表示1个。然后把多余的格子剪去，贴在自己的组号上，最后写上数字。

会不会？请组长分配一下，谁涂、谁剪、谁贴！

3、统计图完成了，看哪个小组苹果最多？（你们真棒！其它小组也不错！）

学以致用，联系生活实际

三、总结：

今天我们学习了什么本领？我们认识了统计图和统计表，还会看图和进行简单的比较，小朋友学的很用心。

统计教案小学数学篇九

1、尝试运用不同的方法统计物品，提高计数能力。

2、感受统计给生活带来的帮助。

3、体验同伴合作完成任务的乐趣。

4、培养幼儿比较和判断的能力。

5、发展幼儿逻辑思维能力。

1、记录纸4张、记录板8块、计数条4套、记号笔8支。

个橱子内摆放4种物品：文具、食品、水果、玩具。

1、创设情境，幼儿初次合作，分享统计结果。

（1）交代任务，分组记录。

“今天，请你们来统计每个货架上有哪些商品，每种商品有多少。”幼儿分组统计商品并记录，教师指导。

(2) 交流分享统计结果。

“每组请一个小朋友来介绍，货架上有哪些商品，每种商品有多少。你们是用什么办法记下来的？你们用了数字、图画、表格的办法进行了统计，知道了货架上有哪些商品，每种有多少。可是不能很快看出哪种商品最多，哪种商品最少。”

2、尝试用计数条进行二次统计，分享新的统计经验。

(1) 介绍材料，提出要求。

“请你们用记录板和计数条再来做一次统计，看能不能很清楚地看出哪种东西最多？哪种东西最少？”

(2) 指导幼儿使用计数条再次统计。

(3) 分享新的统计经验。

“货架上有几种商品？哪种最多？哪种最少？你是怎么看出来的？”小结：用计数条统计，能够很快地知道货架上有几种商品，哪种最多，哪种最少。还会知道最高的计数条代表的商品是最多的，最矮的计数条代表的商品是最少的。

(4) 引导幼儿根据统计结果确定进货商品。

“一起说说看，需要进哪种货？”小结：你们用不同的统计方法让我知道了货架上有哪些商品、每种商品有多少，还能很快知道哪种商品最多，哪种最少。

3、观看课件，激发兴趣，拓展生活经验。

“在我们生活当中，很多时候还会用到统计，能帮助我们解决更多更复杂的问题。一起来看一看，还有什么时候会用到统计。”分别观看幼儿身高、营养搭配、全年平均气温、奥运会奖牌榜统计图表，再次感受统计在生活中的作用，激发幼儿

对统计的兴趣。

数学活动对于小朋友来说是个很愉快的课程，因为整节活动中游戏的时间多，而且小朋友动手操作的机会比较多，但是要让孩子们能真正的理解这节课的教学活动的内容，并做到熟练掌握、灵活运用却不是那么容易。

统计教案小学数学篇十

p89~90

- 1、让学生进一步学会从统计图表中获取信息，培养学生收集信息的能力。
- 2、使学生学会根据统计图表中的数据，回答简单的问题，并作出简单的预测。
- 3、发展学生提出问题和解决问题的能力。

电脑课件

（一）谈话引入

今天这节课我们将以讨论的方式继续深入认识统计图表。

（二）探索新知

课件显示如下统计表和讨论4个小问题

- （1）身高和年龄有什么关系？
- （2）什么年龄长得最快？什么年龄长得最慢？
- （3）预测到8岁时，小军可能有多高？

(4) 你还能提出哪些数学问题？

1、读懂统计表

2、小组内讨论，交流以上（1）、（2）、（3）、（4）四个小问题。

3、全班交流

(1) 小军的身高随年龄增长而增高

(3) 预计8岁时高 5cm 有 $117\div 8=122\text{cm}$

(三)、巩固练习

书p89“练一练” 练习题

1、指导学生读懂统计图

2、讨论以下三个问题：

(1) 哪天卖得多，哪天卖得少？

(2) 一周内大约卖了多少台？

(3) 预测接下来的周六、周日、周一可能卖多少台？

3、全班交流

(四)、统计实践活动

1、制成统计表

2、制成统计图

3、展示学生填写的统计图表

4、讨论、交流

5、质疑、解惑

（五）、全课

实验是进行科学研究的很重要的途径，科学家的许多发明、创造是从无数次的科学实验中获得的，所以我们从小要学会做一些简单的科学实验。

1、按实验要求认真进行实验的全过程，如定时观察、定时记录有关数据等。

2、要持之以恒，遇到困难不要泄气，能虚心请教他人。

3、能灵活统计表示实验中的相关数据

（六）作业

选用随堂练习作业

统计教案小学数学篇十一

教学内容：课本p106□111页，第八单元（统计）

第一课时统计（一）

教学内容：

统计（一）（教材106、107、108页内容）

教学目标：

1、使学生体验调查和收集、整理数据的过程，会用简单的方法收集和整理数据；

2、：学生填写比较简单的复式统计表，能根据统计表中的数据提出并回答简单的问题。

3、通过对周围现实生活有关事例的调查，激发学生的学习兴趣，培养学生的实践能力和参与意识。

教学重难点：

填写简单的复式的统计表

教学准备：

相关挂图、

教学过程：一、问题情景，导入新课

1、多媒体出示例1主题图，问：图上的小朋友在干什么？你们测量过体重吗？

测量了几次？

2、读一年级刚入学时，你测量的体重是多少？（学生自由汇报各自的体重情况）

3、怎样才能让大家一看就明白我们班所有人的体重情况呢？

二、活动体验，探究新知

1、电脑出示统计表（1）：

体重（千克） 15以下 16～20 21～25 26～30 31以上 人数

师：现在我们就用“正”字记录法来统计一下刚入学时的体重（集体活动）

2、活动结束后，师生共同将收集的数据整理后填入表格中。

3、二年级时，我们的体重有什么变化呢？

4、讨论：如果想把两年的体重数据填入一个统计表中，该如何表示呢？

学生讨论后，在黑板上出示表格（3）：（单位：千克）

5、先让学生独立尝试填空，然后小组合作交流。

指名上台在黑板上填写数据。

7、观察复式统计表，回答问题。

（1）一年级时，体重在（ ）千克的人最多

（2）二年级时，体重在（ ）千克的人最多

8、你还能发现什么？先在小组交流，后指名在全班汇报。

9、你有什么好的建议吗？

组织学生对体重过轻或过重的学生提些合理的建议等。

三、整理数据，巩固练习

出示“做一做”，练习情景图。

1、交流图上的小朋友参加了哪些课外活动？

一班的同学参加各项课外外小组活动人数的情况是怎样的？

你参加了哪项课外活动？

2、讨论：怎样收集我们班参加课外活动人数的数据？

3、活动、统计数据。

4、整理数据并把数据填入复式统计表中。

5、讨论并回答统计表后面的四个问题。

四、汇报收获，回顾总结

第二课时统计（二）

教学内容：

统计（二）（教材第109、110、111页内容及练习二十二）

教学目标：

1、使学生体验数据的收集、整理描述和分析的过程，了解统计的意义，会用简单的

方法收集和表现数据。

2、使学生认识条形统计图，明确用1格表示5个单位的表现形式能根据统计图提出

问题，并初步进行简单的预测。

情感态度价值观：在学习过程中培养学生的实践能力和合作意识。

教学重难点：

认识条形统计图，明确用1格表示5个单位的表现形式

教学准备：多媒体cai

教学过程：一、创设情境

师：在我们的生活中处处离不开车，各种车辆每天都在为我们的生活提供服务。（播放录像）同学们请看，这是一条道路上过往车辆的录像片，请同学们帮助记录一下其中四种车辆的数量。

二、探究新知

1、组织记录：

（2、学会制作统计图。

（1）分组讨论：

如果用每个表示2辆汽车，最多要画几个格？

太麻烦了，怎么办呢？

讨论后得出结论：用1个表示5辆车比较合适。

（2）师生共同完成以一格代表五个单位的统计图的制作。

先让学生独立绘制，指名上台涂色绘制，然后共同订正。

（3）在书上完成例1统计图1、2、3小题，指名口答。

（4）组织讨论：20分钟后第一辆车最有可能是哪一种车？为什么？

3、师生总结绘制用1格表示5个单位的条形统计图的方法。

三、形成应用

- 1、独立完成第111页的“做一做”。
- 2、完成练习二十二的第1~3题。

四、今天的学习你有什么收获？ 五、布置作业

完成练习二十二的第4题，课后从小组为单位调查班里同学看电视的时间，把调查得到的数据制成统计表和统计图，使学生在收集、整理、分析的过程中互相交流和促进。

统计教案小学数学篇十二

人教版一年级数学下册教材第28页例2及做一做，第31页第6题。

- 1、学会分同一类物品，感知简单统计的意义。
- 2、培养学生的动手操作能力，观察能力，语言表达能力。
- 3、让学生体会生活中处处有数学，数学能应用于生活中。

按不同标准进行分类，并用简单的统计表表示分类的结果。

体验不同分类标准下的结果的多样性。

多媒体课件

由课前播放的《爸爸去哪儿》音乐谈起。

1、不同标准下的不同分类

(1) 出示例2

要求：给这些人进行分组。

(2) 小组交流。

要求：

小组中商量是怎么分组的。

数一数，每组各有多少人？把分类的结果记录在白纸上。

(3) 小组展示。师根据学生的展示板书：按男、女分：

(4) 我们来看看他们小组是怎样纪录的：先横着来看，第一行纪录着什么呢？用笔在纪录结果“男、女”下画一条线，第二行纪录了什么呢？竖着看，第一列纪录着男的有6人，第二列呢？看！我们画出来一个表格。为了让看表格的人知道第二行的数字表示什么，我们要在前面再加一条竖线，并在数字的前面一列写上“人数”。

2、引出课题：简单的统计表

3、学生完善记录结果，制成统计表。

4、展示不同分法。

5、(预设)还可以这样分：课件出示。

按左、右分：

6、小结经历统计过程

板书：分类----数数-----填数

7、观察2个统计表，小组交流讨论：有什么不相同的地方？和相同的地方？

小结：分类的标准不同，分类的结果就不同。

1、给全班同学分成两组

(1)交流要求：想一想，你会怎么分？你为什么这样分？在表格中表示分组结果。

(2)全班汇报。

2、完成课本p31第6题。

(1)小组合作填表，展示。

(2)观察统计表，合作完成问题。

(3)全班汇报。

这节课你学到了什么？

整理自己的书包，并根据里面的实物进行分类，把分类结果制成一份简单的统计表格。

板书设计简单的统计

分类——数数——填数

按男、女分：

分类的标准不同，分类的结果就不同。

按大人、小孩分

统计教案小学数学篇十三

复式折线统计图。教材安排了一个例题。

1. 体会统计方法的必要。

单式折线统计图能清楚地反映事物的数量 and 变化情况。复式折线统计图便于将两个事物的数量和变化情况进行比较。教材选择了我国青岛和昆明两个城市3年各月的降水量统计图，提出“你能很快看出这两个城市哪个月的降水量最接近，哪个月的降水量相差最多吗？”引导学生将单式折线统计图合并成复式折线统计图，体会复式折线统计图在统计中的必要。在例题的基础上，练习十三第1题通过复式统计表与复式折线统计图的比较，让学生进一步体会复式折线统计图的优点。

2. 重在对统计图进行分析。

复式折线统计图反映的信息涉及到两个事物，教学时应着重引导学生对统计图反映的信息进行分析。教材在例题中提出了引导学生思考的几个问题，在“练一练”中出示了复式折线统计图，直接让学生分析、交流从图中获得的信息。教材对复式折线统计图的制作不作过高要求，只在练习十三中的第1题，让学生在方格纸上描点、连线，完成统计图。几道练习题的重点是让学生对图中的信息进行分析或联想。

3. 选择统计的素材。

让学生形成初步的统计意识，能运用简单的统计方法解决问题是统计教学的重要目标。教材选择了来自生活实际的素材。比如，例题呈现的是我国南方和北方的城市降水量的数据，让学生初步了解我国南方和北方的气候差异。“练一练”了我国6~12岁小学生平均身高的统计图，让学生将自己的身高与平均身高进行比较，了解自我；练习十三中呈现了我国1999~4年固定电话和移动电话的增长情况，了解社会生活的发展变化；呈现了水仙花球芽和根的长度变化，并引导学生亲自进行实验，了解简单的植物知识；呈现了模型飞机飞行时间和高度的数据，引领学生开展积极的课外活动。

统计教案小学数学篇十四

学生在第八册和第十册已经初步学习了数据的收集和整理、简单统计表的制作和条形统计图的初步认识，以及求平均数的方法。本小节是在学生已有知识的基础上，进一步教学编制和分析含有百分数的统计表，通过教学使学生进一步认识统计的意义和作用，并受到国情的教育，数学教案一统计表。

1. 使学生初步学会制作一些含有百分数的简单的统计表。
2. 通过看表，会回答一些简单的问题。

在已学过统计表的形式和制法的基础上，会制作含有百分数的统计表。

掌握统计表中数量之间的百分比关系，会分析含有百分比的统计表。

一、铺垫孕伏

1. 复习旧知。
2. 计算。

教师提问：表格中“合计”的数据怎样算？

3. 引新。

统计表不仅反映某一类事物的具体数据，而且还能说明有关数据之间的关系，如表中合计的数据表示了三年同类项目收入的总和，现在的表格，还能反映出村办企业收入占全村的总收入的百分比吗？（不能）

下面我们就继续学习百分数在统计中的应用。

二、探求新知

(一) 教学例题.

1. 出示例题.

教师提问：例题向我们提出了什么问题？

2. 增加栏目，扩展统计表含量.

教师提问：

(表格右侧旁边)

(2) 能不能把表格向右侧扩充一下，把有关百分数的数据也纳入表中？

(学生扩充表格，并计算百分数，填入表内.)

(3) 我们再纵向观察，这组百分数表示什么？

(村办企业收入占总收入的百分比)

(4) 你们能概括地讲一讲我们是怎么做的？

(把原来的统计表右边增加一栏，再把每一年村办企业收入占全村总收入的百分数填写过去，这样就成了含有百分数的统计表.)

3. 强调“合计”中“百分数”的计算方法.

4. 看统计表回答问题.

□1□20xx年全村总收入比1999年增加_____万元；

□2□20xx年村办企业收入比1999年增加_____万元；

□4□20xx年村办企业收入占全村总收入的_____％。

教师提问：

（1）通过看表回答问题，你发现全村总收入和村办企业总收入是怎样逐年变化的？

（逐年增长）

（2）其中村办企业收入增长幅度怎样？

（很大）

（二）反馈练习

1. 陈庄三户农民1999年和20xx年平均每人纯收入的情况如下：

陈志刚1999年2186元□20xx年2274元；

李卫民1999年2140元□20xx年2261元；

陈世昌1999年2205元□20xx年2313元；

完成下面的统计表。（百分号前面的数保留一位小数。）

1. 完成下面的统计表。（百分号前面的数保留一位小数。）

数学教案—统计表

统计教案小学数学篇十五

青岛版义务教育课程标准实验教科书三年级下册统计（一）。

根据新的课程标准要求学生经历数据的收集与整理的过程，引入对条形统计图系统的学习，并且会看简单的条形统计图，能从中发现数学问题、提出问题并回答问题。在教学中，通过创设长大去航天等各种活动情境，创造性的使用教材，巧妙地结合活动、实践操作、分工合作、快乐评价等环节做到了教学的内容与现实生活的密切联系，体会统计的必要性。以“问题为先导”构建开放式学习方式，培养学生自主探究的意识和动手操作、分析数据的能力，处处体现了数学的价值。

1、通过观察和动手等教学活动学会整理数据的不同方法，能把得到的信息填在条形统计图上，知道横轴与纵轴表示什么和一个格表示多少个单位。

2、感受数据的收集与整理、分析的过程，会看简单的条形统计图，能从中提出问题、回答问题，并能根据统计的结果分析问题。

1、引导学生在经历统计的过程中发现问题，能从统计的角度提出并解决与数据信息有关的问题。

2、培养学生的自主探索和创新意识以及操作与合作能力，体验数学的魅力。

1、通过各种活动，激发学习兴趣，体验合作的愉快，培养创新探索精神。

2、通过有说服力的数据和材料，培养统计的数学思想，加强爱祖国、爱科学的思想教育。

本节课教学重点是会填制简单的条形统计图，并能从中发现问题、提出问题、回答问题，并能根据统计的结果分析问题。

与课堂活动相关的各种统计的资料、“神舟”六号飞天录象和

宇航员训练录象、多媒体课件。

学具准备：各种不同形式的统计表和条形统计图纸、水彩笔。

1、引出课题

情境谈话：喜欢看哪些电视节目？经常看新闻，关心国家大事。谁能说说你都知道了哪些国家大事？回顾“神舟六号”发射成功的壮观场面。

以放录象的形式提供“神舟”六号飞天的情境。看完录象，启发学生畅谈感想，引出课题——长大我也去航天。

2、活动导入

情境谈话：要当一名宇航员可不是一件容易的事，首先要具备过硬的身体素质，要经受许多特殊的训练。

播放宇航员进行身体素质多方面的训练的录象情境，引出宇航员需要进行挑战人体极限的平衡能力训练的信息，引导学生提出问题：“我们能转几圈呢？”从而激发学生急于亲身体会一下，调动参与转圈平衡试验统计活动的积极性。

3、收集数据

按小组分头进行转圈平衡试验活动，并选择自己喜欢的方法做好记录。

1、展示交流

实物投影展示交流各小组记录的原始数据资料。

2、整理数据

小组合作把刚才活动中所收集的数据稍做整理（如下图）。

同学转圈平衡试验情况统计表

圈数 4圈及4圈以下 5圈 6圈 7圈 8圈 9圈及9圈以上

人数

到实物投影上交流各小组统计情况，互相评价整理的情况。想知道全班的转圈平衡情况，怎么办？启发学生想出合计的办法。并在实物投影上汇总全班的数据信息。

3、探求新知

其实，日常生活中我们整理数据的方法有很多，不但可以整理成这样的统计表，有时还可以采用另一种方式——统计图。（多媒体课件出示半成品的条形统计图）

请同学们观察这个图，你发现它与我们以前学过的统计图有什么不同？

引导学生进行探究：图上有的箭头、分别是它的纵轴、横轴、一般表示什么？每个小格子都各表示什么、数据怎么表示？注意它的一个格代表多少。

4、动手操作

你能根据刚才全班同学转圈平衡情况的数据把它整理成漂亮的条形统计图吗？

给学生们纵轴、横轴表示不同的半成品图纸，同桌俩合作探究，制出统计图。然后在实物投影上展示统计的结果。引导学生了解这样的统计图就是一条形统计图。

5、分析获取信息

学会看、会分析条形统计图。启发学生会看图中的信息，能

自主地发现问题、提出问题并解答问题。评价一下这个条形统计图：更形象，更容易看出数量的多少。

6、统计的作用

引导学生找出生活中还有很多应用统计知识的地方，通过统计能帮助我们解决生活中的很多问题。

1、分析条形统计图

谈话：通过上面的统计，我们发现有的同学很具备了宇航员的身体素质，有的同学转的不多也不要紧，只要有坚强的意志和吃苦耐劳的精神刻苦训练也能如愿以偿。可以讲讲杨利伟苦练长跑最后取得优异成绩的小故事。教育学生要有奥林匹克的拼搏精神。（出示课件：我国历届奥运会得金数的条形统计图）

分析：这个统计图是统计的什么呢？一个小格代表什么呢？你还能从中得出哪些信息？分析图中信息的发展趋势，预测下一届北京奥运会我国会取得多少枚金牌？发展学生们的预测能力，并预祝2008奥运会能取得更大的胜利！

2、综合练习制图、分析图

（多媒体课件显示随机输入的调查单）项目有：跳绳、跑步、球类、其它

要想统计全班同学经常参加这几项体育锻炼的人数，你有什么好办法呢？

用同学们喜欢的办法，举手统计各项的人数，填表。独立整理成条形统计图。

交流展示。读信息，谈点对咱班同学体育锻炼情况的适当建

议。

请同学们畅谈本节课的收获。

亲情激励：做一个宇航员不是一件容易的事，除了要有健康的体魄，还需要具备很多优秀的品质及很多专业知识，象天文学、力学、心理学、外语、数学等等。让我们从现在做起，发扬优点，改进缺点，用自己的努力来实现自己的理想！

统计教案小学数学篇十六

(一)教学知识点：1. 理解三种统计图各自的特点.

2. 根据不同问题选择适当的统计图.

(二)能力训练要求：

1. 训练学生作图的技能. 通过数据处理，体会统计对决策的作用.

2. 能够根据实际问题，选择适当的统计图清晰、有效地展示数据.

3. 能从条形统计图、折线统计图、扇形统计图中获取信息.

(三)情感与价值观要求.

统计图是展示数据的重要方法，它也经常出现在媒体上，通过对三种统计图的认识、制作和选择，进一步培养学生对数据处理的能力及统计观念. 使学生深刻体会到数学和我们的社会、生活密切相联，要学有用的数学.

1. 能了解不同统计图的特点.

2. 能根据实际问题选择合适的统计图，培养统计观念.

教学难点：1. 根据实际问题选择合适的统计图.

2. 制作三种统计图并会从中获取有用的信息.

(一)、. 创设问题情景，提出问题，引入新课

在我们日常所接触的报刊、杂志及电视中，我们会经常见到一些统计图，最近，我在一本百科全书上就遇到了这样的情况.

历史背景，看来我们的统计图不仅是数据的展现，而且还是历史背景的再现.

极洲陆地面积占地球陆地总面积的9.3%，那个地方却由于气候、地理位置等的不同，成为无人区. 所以有些地区自然条件很差，人口遂少，而有些地区土地肥沃，交通方便，人口相对集中.

二. 讲授新课

这里有一位同学根据这幅图画出了三幅统计图.

这是一个条形统计图，你知道这位同学是如何制作出这幅统计图的?你能从中得到哪些信息.

这位同学是根据课本p211的统计图上的数据：到20xx年亚洲人口达到52.68亿；非洲人口达到17.68亿，拉美及加勒比人口达到8.09亿，欧洲达到8.28亿，北美洲达到3.92亿. 得到了20xx年世界人口预测的条形统计图. 从这个图中可清楚地看到20xx年亚洲，非洲，拉美及加勒比地区、欧洲、北美洲的人口预测的具体数目.

[师]我们再来看两个统计图；

三. 随堂练习(课本p212)

1. 一所中学准备搬迁到新校舍，在这之前，同学们就该校300名学生如何到校问题进行了一次调查，并得到下列数据：

将上面的数据分别制成扇形统计图和条形统计图，并进行比较，体会它们各自的特点.

步行60人

骑自行车100人

坐公共汽车130人

其他10人

解：根据题意制作下列统计图：

(1) 条形统计图(如下图)

(2) 扇形统计图(如右图)比较这两个统计图，条形统计图能清楚地表示出学生到校的几种方式的具体学生人数；而扇形统计图则清楚地表示出了学生到校的各种方式在300名学生中的百分比.

例如：初一年级就“最喜欢的’球类运动”曾进行过问卷调查，每人只能报一项，结果300人回答的情况如下表，如何用扇形统计图表示出来. 根据图示的信息再制成条形统计图.

排球54

足球75

篮球57

乒乓球96

其他18

解：根据统计的数据可得下面的扇形统计图和条形统计图如下：

四. 课时小结

我们这节课通过比较、观察、制作了解了三种扇形统计图的特点，并能选择适当地统计图使数据展现出来。

五. 课后作业

a组：1. 课本p214□习题6.5

六. 教学反思：学生画图时存在楼标题的现象，图画的也不准确，在以后的辅导中必须加以指导，给以后的知识打下基础。

统计教案小学数学篇十七

教学目标：

- 1、通过活动使幼儿能从生活、游戏中感受事物的关系，并体验到发现的乐趣。
2. 学习按事物不同特征进行分类, 鼓励幼儿初步学习记录分类结果，独立完成统计图。
3. 训练幼儿观察动手能力及思考归类能力。

教学重点：

1、经历分类的过程，体验分类标准的多样性。

2、初步认识象形统计图。

教学难点：

教学准备□ppt课件。教学过程：

一、播放ppt课件，创设情境，体会分类整理的意义（整理前的书架

整理后的书架）问题：如果要看《格林童话》，你更愿意从哪个书架上找？说说你是怎么想的。

小结：书架的整理让我们更容易找到书籍，今天我们就一起来学习分类与整理，并且把分类整理的习惯用到现实生活当中。

二、分类计数，认识象形统计图

（一）借助情境，进行分类

提问：这幅图上你们看到了什么？发现了什么？引导学生说出：有各种形状和颜色的气球。

（二）选定标准，分类计数

有这么多气球，可以怎样分类呢？引导学生自由发言：按颜色、按形状。

（三）动手操作，表示结果

我们先按不同的形状分一分，数一数每种形状的气球各有几个。引导学生说出：有三种形状的气球，并数出每种形状的

气球各有几个。

问题：你能用自己喜欢的方法，把分类和计数的结果清楚地表示出来吗？（提示：可以画一画、写一写，也可以摆一摆。）

（四）认识象形统计图，读图回答问题 介绍：像这样画出的图，可以称为象形统计图。问题：哪种气球最多？哪种气球最少？你是怎么知道的？按形状分，分为三类。

（五）研讨其他标准 问题：还可以怎样分？按颜色分，分为三类。

介绍：像这样画出的图，可以称为象形统计图。

问题：哪种颜色的气球最多？哪种颜色的气球最少？你是怎么知道的？还可以怎样分？（按个数分）板书设计：象形统计图、颜色、形状、大小。课后小结：

统计教案小学数学篇十八

1、学生通过对几个实际问题的调查统计，经历收集、整理、分析数据的整个过程，体会统计的意义。

2、初步学会简单的数据收集与整理，会填写简单的统计表，能对统计结果进行简单的分析。

3、培养“合理推理”的思想，感悟“数学来源于生活，服务于生活”的道理。

课前谈话：你平时喜欢看什么样的书籍？

一、知识引入

二、知识构建

（一）数据的收集

1、你有什么好的方法帮助新华书店的叔叔、阿姨解决这个问题吗？

（1）四人小组合作讨论方案。

（2）汇报交流方案。可能出现有的学生认为可以一个一个问过来？有的提出这样不好，调查的人太多了，应该是调查一个班级，然后就可以大概地知道我们学校学生需要各种书籍的数量。

2、你准备怎样调查我们班级同学喜欢各种书的情况呢？（可以让学生通过举手的方式来进行调查）

3、让学生统计自己班级里学生准备购买书的情况。

（二）数据的整理。

1、怎样把刚才统计的结果表示得更简洁、清楚？

2、简单认识统计表。

老师这里就有一个统计表，请你认识一下。

3、形成统计表。

准备购买的书籍故事类作文类科技类合计

人数

几个空白处各应填些什么？

这里的合计表示什么？

为了让别人看得懂这些数据，我们是不是应该给这个表取一个名字？（四（1）班准备购买各种书籍的人数统计表）

（三）数据的分析

1、从上面的信息或数据你发现了什么？

2、你想提出些什么意见？

三、问题解决

学生讨论该用怎样的方法进行统计

预设：根据课前让学生收集自己组里喜欢各种水果的人数，让学生根据数据进行统计。（老师绘制好基本的格式）

让学生根据统计的数据提出一些问题。

2、观察一段投影，统计在一段时间内经过某路口机动车的辆数，合作完成收集数据、整理数据和填写简单的统计表。

一共有几辆车，各种车各有多少辆（可以先放慢的速度，让学生自己想一想有什么好的方法可以统计这个路口的车辆，再加快速度让学生感到无法完成，）

自制表格，说一说你从这表中知道了些什么信息？你想提出一些什么问题吗？

四、小结

今天，你学到了那些知识？你认为统计有什么作用？（出示课题）

五、机动

1、欣赏六年级学生设计的漂亮的统计表。

2、我们学校在新校舍后准备建一个新的停车棚，你认为建一个可以停几辆车的棚呢？