

2023年组合图形面积计算教学反思(实用5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

组合图形面积计算教学反思篇一

1、组合图形的面积是学生学习了长方形、正方形、平行四边形、三角形和梯形的面积计算的基础上进行教学的，是这些知识的发展，也是日常生活中经常需要解决的问题。

2、上课的时候我一开始设计了复习基本图形的面积，为下面计算组合图形的面积打下基础。接着用长方形、正方形、平行四边形等基本图形拼出一些美丽的图案，体会组合图形的特点，为引入组合图形做好了准备，以旧引新顺其自然。又认识了生活中的组合图形，感知数学无处不在，有了这些基础学生很顺利的进入新知识的探究。

3、我认为本课的重点是使学生发现、理解、掌握己酸简单组合图形面积的方法和策略。所以，在探究过程中让学生动手操作，合作探究，理解并掌握了组合图形的面积的计算方法。课堂上首先让学生把图形分成己学过的简单图形，通过画辅助线表示出来，接着让学生来说说自己的分法，学生汇报了不同的分法后，就让学生用自己喜欢的方法进行计算，然后让学生汇报展示。从中小结优化出无论分割与添补，图形越简单越好，越简单越便于计算，同时还要考虑到分割或填补的图形与所给的条件关系。

本节课也有一些遗憾，如：有的学生观察组合图形的方法不

够灵活，有的学生在计算中总是粗心，有的总忘了公式的正确运用方法，这些不足将在以后的学习中不断改正，使他们能灵活、正确地运用公式求组合图形的面积。

组合图形面积计算教学反思篇二

在本节课中，我从学生喜欢的复习形式引入组合图形，重点是使学生发现理解掌握计算简单组合图形面积的方法和策略。所以在教学中，重点放在学生思考理解把简单组合图形分割或添补成已经学过图形的方法，明确计算组合图形面积的思路。在让学生自主探究如何使组合图形转化为已学过的基本图形的过程中，首先让学生把这个图形分成我们已学过的图形，通过画辅助线表示出来，如果认为有几种分法，就分别在图形上表示出来。接着让学生来说说自己的做法，学生汇报了不同的分法后，就让学生用自己喜欢的方法去进行图形的面积计算，然后让学生汇报展示。接着做了一些巩固练习，加深理解。

- 1、这节课讲的太多，应发挥学生的主体作用，让学生推导归纳已学过的长方形、正方形、平行四边形、三角形与梯形的面积公式，既加深学生印象，又锻炼了思维。
- 2、没有将割、补、割补的思想方法进行总结，练习反馈时，没有将结果进行优化；
- 3、练习设计上应该分为三个层次：给图形，条件，求解；给图形，不给条件，求解；可分却不可求解。层层递进，才符合学生的思维规律。

在今后的教学中，我将继续努力，尽量让学生多说，多自主探究，充分尊重学生的主体作用。

组合图形面积计算教学反思篇三

组合图形面积是学生学习了长方形、正方形、平行四边形、三角形与梯形的面积计算的基础上进行教学的，组合图形面积的教学，是这些知识的发展和延伸，也是日常生活中经常需要解决的问题。

在教学过程中，主要让学生在操作、探究、合作的过程中，认识组合图形的形成及其特点，让学生自主解决组合图形面积计算的问题，并在解决问题的过程中总结出组合图形面积计算的一般方法，并能运用所学知识解决日常生活中一些组合图形面积的计算问题。

教学活动开始时，让学生以小组合作的形式，用认识过的各种平面图形拼成自己喜欢的图形，既调动了学生的学习积极性，又为学生认识组合图形和后面分割组合图形做好了充分准备，我认为自己对此环节的设计比较好，在后面让学生判断是否是组合图形和分割组合图形的效果中得到了体现。

在教学组合图形面积的计算方法时，首先是让学生自己对所求的组合图形的面积进行计算，在学生交流的方法的过程中，使学生自觉意识到计算组合图形的面积可以用分割或填补的方法，而且在分割或添补时要根据已知条件进行，分割或添补时要尽量使计算简单。教学这一环节时，我认为自己处理得是环环相扣，步步逼近，学生理解得也很清楚。

但由于课上到还剩十分钟时，突然停电，对于“组合图形不能随意分割”和“添补”的方法没有充分展示，时间也比较匆忙，没有照顾到学困生，这是这节课的一个小小遗憾，在今后的教学设计时还应该考虑意外情况的出现。除此之外，整个课堂时间的把握也稍稍有点欠缺，课堂小结的时间占用了课间一点时间，主要是在前面讨论用多种方法计算组合图形面积时花得时间过长。

总的来说，本节课还是充分体现了自己的设计意图，比较好的体现了本教学内容的教学目标，有较好的教学效果，自己感觉比较满意。对于教学中的不足，自己以后一定会认真思考，找出比较合理的来克服课中的不足。

组合图形面积计算教学反思篇四

本节课教学结合教材内容编写的特点和学生已有知识及年龄的特点精心组织教学。本着“让学生自主探究活动贯穿于课的全过程”的原则，让学生充分自主学习、研究、讨论、操作，从而得出结论、方法。教学活动激发了学生的兴趣，培养了学生的思维能力和实践操作能力，在操作的过程中来理解组合图形如何转化成学过的基本图形，理解组合图形的面积的意义，总结出组合图形面积的计算方法并会运用其方法解决一些简单的实际问题。

整个教学过程中充分发挥学生的主观能动性，真正体现学生的主人翁意识，让学生参与到教学的全过程中。教学方法灵活多样，讲解法、观察法、合作探究法等有效运用。注重学生学习方法的指导与学习习惯的培养，。高段数学的学习是建立在已有知识的基础上的，掌握了科学的学习方法比结果更加重要，真是“授之于鱼不如授之于渔”。

同时，在学生解决问题的过程中也发现了一些问题，对于多种解决问题的方法的筛选上还不够灵活、优化；个别学生不能熟练的解决生活中的实际问题。因此，我也思考，能否在今后的教学中让学生更多的观察如何分割、添补来转化，能否把生活中的组合图形的实例带入课堂中充分的交流讨论，在合作交流中学会方法并灵活运用方法解决问题，获取更有用的知识，让课堂教学效果更加理想。

组合图形面积计算教学反思篇五

随着时间的流逝，我乡的听评课活动已经落下帷幕。回想起

自己在这次活动中的点滴，我颇受启示，特作反思如下：

我所讲的《组合图形的面积》这一节课的内容是：五年级上册第五单元最后一节的内容。这一节课是在学生们掌握了长方形、正方形、平行四边形、三角形和梯形的面积计算后所进行探索研究的，所以学生们在接触起来比较容易掌握。

一、复习通过复习已学的简单平面图形面积来加深学生的印象，并给新讲的内容做了铺垫。对完成好的同学做出奖励——由组合图形拼成的图画，从而引出今天要学的新内容——组合图形。

二、新授由现实生活引入，由于我校在不断地建设，我们还急需一个操场做活动场所。请同学们帮忙算操场的面积来进入今天的教学，利用了学生对新事物的好奇心，以及爱帮助人的心理来提高学生的学习兴趣，让学生分组合作，锻炼了学生自主探究，解决问题的能力。并由学生汇报结果，讲出自己的做题依据。完全放手给学生展下自我的机会，让学生真正成为学习的主人。最后帮助学生总结出“组合图形的面积”的计算方法：分割法、添补法、割补法。

三、练习让学生通过练习，来加强自己的掌握能力，并让学生融会贯通。

四、小结让学生谈自己在本节课中所得的收获，来进一步加深学生的印象。

在教学过程中，我还发现了很多自己的不足之处，在今后的教学中，应引以为戒。