班主任考察意见 班主任交流发言稿(精选5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

班主任考察意见篇一

首先，感谢我们班的每位科任老师能和我共同面对不太乐观的现实，能够坦荡与我交流，并且顾全大局积极与我配合做好对我们学生的教育与教学工作，他们辛苦了。

这次月质量抽测从差生这一块，我班的刘扬、吴铭同学退步很明显，黄晓蓉同学唯一女同学英语不及格并且49分（除徐静）、吴万亮同学物理不及格，我想与这几位同学懒散、对自己要求过低，我行我素所造成的，虽然老师花了很大的精力无济于事。主要在于他们缺乏主动性，不能从心底想去学好，听课效率低下。

从优生这块，去了两名永久的前十名，进前十的只有一名同学许方莉，她能进年级前十出乎我的意料之外。相反2号甘瑛露同学，实质是班级1号，已经到了年级22，但这在我的意料之中，从她平时的习惯我能够料想到，我也找她谈过几次，无济于事，索性就让她撞一次“南墙” 我将继续关注她。我班缺少优生，虽然先前我意识到，并且想加以重新培养，但可能因为方法不恰当造成学生的错觉或时间还不够。我想主要原因我没有找到让我班那些所谓能够往前冲刺的学生更好的方法。学生的主动性有待加强激发。

从均分这块首先数学，物理差一点，英语差距最大，但我认

为物理老师和英语老师已经非常用心了。主要在于学生的态度，从优生到中等生再到差生中都有空喊口号，信誓旦旦，往往管不住自己缺少行动，缺少发自心底的冲动和恒心。

所以今后一段时间我想还是从个别学生入手，针对不同的学生，多向任课老师和学生了解，并且发动学生参与班级管理。在行为习惯上我的主要工作对象有朱立、潘文金、刘扬。朱立成绩算可以，我最想改变的是他的待人方式：诚实之道。在老师面前表现的顺从近似油腔滑调，背地里也是反调唱得最高的，晚上会在宿舍想唱就唱，想说就说，想躲在被子里看书、做作业就躲。然后还会告诉我自己在思考自己走过的路是否有价值，反思自己的人生。

潘文金让老师觉得与预想的不一样，目前我还没有摸清他的真实想法与另外的表现，但国庆作业完成不佳，表面的要好。我想联系家长得到配合。刘扬其实有点傻傻的，嘻嘻哈哈的时候多，没有主见，没有恒心，但正直，我想我应该经常端正他的想法与协助保持持之以恒的行动。吴铭更有个性：凡事都无所谓，中等即可，结果中等也未达到。我班有自己想法的学生为数也不少，改变他们的想法有一定困难，我在做着尝试。

我想我的主要做法也就是对以上四类人，学生中存在问题的也是这样四类，所以我打算是自己与学生的经常交流，给以提醒和要求，我希望得到每位同事的提示与提醒。对因为偷懒导致成绩下滑的学生，给以严厉的教育，提出合理要求给以鼓励，督促其一步一步行动。我也会营造适度调节、释放的班级空间和时间。我班绝大数学生周末缺少家长的适当监控和配同，所以我也想争取家长的帮助。尽管种种是正常的，我相信我班的学生是能够逐渐改变成长的。

时代激发了越来越多的浮躁，大多家庭提供的较充裕、随性的生活条件滋生了学生的浮躁与怕吃苦。我想最理想的也是最难达到的班级氛围：是让每一个学生不管因为班级荣誉，

不管因为自己，不管因为家长，能从内心深处想要学习，并想要学好，并付诸于行动，有条不紊的进行学习和生活，静于尘世。这是方法问题，是功夫问题，是时间问题。因此我要做的是不断思考，不断寻求各方的支持与帮助，让学生有所感到，有所感动，有所感后有点滴改变，融入每天的学习与生活中，努力让每位学生拥有静心修炼的心态，也是我应该拥有的的心态，为了我班的每位学生。

班主任考察意见篇二

尊敬的学校领导、亲爱的各位同事：

大家下午好！

今天被安排在会议上做个班级管理的发言，我觉得很惭愧！因为面对着我们学校那么多优秀的班主任，我所做的事情实在是太平常，太不值一提了！但我也很庆幸自己生活在这么一个优秀、团结的群体中，特别这几年，我耳闻目染，收获很多！在这里，允许我藉此机会，感谢叶校、梁校和其他学校领导对我的精神鼓励和工作上的支持，感谢张文华级长、郑文贵级长、严莲珍级长对我班主任工作的悉心指导；感谢秋美、蓉萍、凉月等多位优秀班主任常常对我毫不保留地传授带班的经验……是你们，让我的工作少走了许多弯路！

回顾自己多年来的班主任工作，感觉并没有拿得出手的经验和方法，有的只是勤奋、踏实、尽职尽责的工作态度。以下我只是简单地谈谈我对班主任工作的感受，不足之处恳请领导和各位老师给予指正。

来到长安实验中学，我已经做了七、八年的班主任！虽然有时面对琐碎繁多

的事情，我也会说：下一学年打死我也不当班主任了！可每当新学年开始，校长、级长告诉我要继续当班主任的时候，

我还是愉快地接受了任务！我想，既然选择了当老师，那么我就要热爱这一个岗位，既然学校领导信任你能做好“班主任”这一角色，那么我就用心去把这一份职责演绎得美丽……所以,因为热爱，就会意识到肩上的责任，因为热爱，就不会计较工作中的个人得失，就会用心、踏实地做好班主任工作的每一件事！

一直都这么觉得，一个班主任无论他多有能耐，但是没有科任老师的配合，

他也是英雄无用武之地；相反，一个班主任如果遇到一批负责任的科任老师，那么他管理班级就会如虎添翼，事半功倍！如果说这几年我所带的班级还取得不错成绩的话，那么这一切都归功于我的全体科任老师！所以我深深感谢曾与我一起并肩作战的每一位同事！是你们让我体会到了团结合作的乐趣！是你们让我享受到了收获的快乐！衷心地谢谢你们！

爱是相互的，老师对学生的爱无可厚非，但培养学生的爱心是我每年班主任

工作中的最重要的话题！学生只有懂得感恩，懂得真正从心里爱着自己的老师，他们才会愉快地接受老师的教导！因而每学年开学初，做事低调的我都会高调地向学生赞美教他们的每一位老师！让学生知道，他们的老师是最厉害的，培养他们爱老师，爱班级！我甚至会毫不羞愧地要学生经常说：我爱吾班，我爱黄小玲，我爱我的老师们！我说的这个话题似乎很滑稽，不靠谱！但我想套用鲁迅先生的一句话：学生对你本来没有真爱，但“爱”这词挂在嘴边说多了，也就变成了真爱！

俗话说的好“好孩子是夸出来的！”对待学生，我从不吝啬自己赞美的语言，我也很少向家长告学生的状!我更多的是对他们说，只要你在某方面突破自己，你就能进到年级前多少名，你就能考上莞中，就能考上七大学！让学生看到希望，

让学生充满信心，他们就会全力以赴地冲刺中考了！

归纳起来，我只是在平凡的工作中做到了绝大多数老师都能做到的责任、爱心和合作！如果真的要夸夸自己，那就是我这个人有一份特别的韧劲和坚持！不管有什么困难，我都能多年如一日地坚守自己的岗位，学生在，我就在！

去年考上东莞中学的蔡绮芊同学是从广州广雅中学转到我班读初三的学生，中考后她专门写了一封信给我，真诚地赞美我们学校的领导和老师们，我想与大家分享她说的一段话：

回望初三入学初，一切比想象中要来的顺利，生活的适应，成绩的发挥之类，潜伏在心中两年有余的自卑很快便烟消云散，转而是日益增强的自信。今天回广雅实验学校参加毕业典礼，发觉自己待人比以前都要自然大方的多，一个很要好的同学也如是说。这无疑是我在实中最大的收获，与老师们的鼓励和赞赏脱不了干系。

后来一段时间，许是学习上确实不适应吧，加上年少轻狂，便是提了很多不满。也感激你们给予了我理解和宽容。后来，知道自己无法改变后，我逐渐被严谨的教学磨去了许多锐气，日复一日地平静下来，到最后忘却。你总是担心我被这些不良情绪影响了成绩。其实还好，我知道老师已经尽力去让我们学生发挥得最好了，也就不再想那么多，世界上总有一番天地让我肆意狂奔的。在这之前，我需要学会忍耐。这是我在实中第二大收获。

请容许我把爱列为我的第三大收获，温暖是实中老师的一大特色。一年里，我享受了太多的爱与付出，让我敢于跟老师交流、谈心，而不是觉得可望而不可及。

成绩出来了，也算是一项收获吧。说实在的，至于考上什么学校，我没有太去在乎。我只想找上适合自己发挥的环境，让自己无怨无悔。最重要的是，为自己争回一口气。在实中

拼搏了一年，总该有些收获吧。只希望，成绩对得起父母等曾为我付出和对我带有无限期许的人，对得起自己。

千言万语道不尽感恩情，千言万语道不尽离别意。

黄老师，你太好人，太负责任，出于更多方面因素，我认为你不要再做班主任了。看着你对我们这么好，我们还为你心痛，希望我们的成绩可以回报你呕心沥血的付出。

当老师的，能得到学生的如此认同和爱戴，我的人生也没有什么遗憾了！

我的讲话完毕！谢谢大家！

班主任考察意见篇三

班主任工作论坛交流发言稿 尊敬的领导，各位老师，大家好！我非常高兴今天能够参加我们的班主任论坛交流的工作。我从事小学班主任工作已 20多年，在这 20 多年的班主任工作中，有得有失，有喜有忧。总之我的班主任工作在不断的进步，在不断地的成长。现将我的班主任工作点滴交流如下：

一、走进学生的生活，走进学生的心灵。

多年来，我每带一个班级，都要对每位孩子进行仔细的分析，分析孩子的家庭情况，了解孩子的性格，了解孩子的兴趣，了解孩子学习习惯、了解孩子的生活习惯等等，走近孩子的生活。做到在平时的学习生活中和孩子有话题交流。

1.多关心弱势学生。例如我今年所带的三年级学生某某同学，是我从一年级带到三年级的同学。他是妈妈生下他不久，就离开了他，孩子从小就没见过他的妈妈，缺少母爱，平时的生活都是由他的爷爷奶奶抚养，他的爸爸平时对孩子关心不够。在二年级的时候，奶奶由于年龄大了，得了一场病，奶

奶的眼睛看不见了，我发现孩子的衣服穿得非常脏，有时迟到，我就及时的和孩子交流，鼓励孩子要自己学着洗衣服，自己学着做饭。我每到星期天就告诉这个孩子，星期天一定要自己把衣服洗干净，到了星期一，我看见孩子的衣服穿得非常干净，我就在全班同学面前表扬他，号召全班同学向他学习，自己的是自己做。在全班同学面前树立孩子的自信心，让孩子的内心强大起来。

2、多了解孩子的在家里的生活环境。恰当的找话题和孩子交流，让孩子说说自己高兴的事和不高兴的事，和孩子共同分享快乐，共同克服困难。比如孩子过生日了，让孩子讲讲过生日的快乐，过年了讲讲过年的快乐等等快乐的事，激发孩子热爱生活的情感。当我看到孩子眼上有不高兴的表情时我就悄悄的问问，宝贝怎么了，这么不高兴，你受什么委屈了，谁把我们这么乖的孩子惹了。由于孩子和我平时交流话题多，一般情况下就会告诉我。一天早上，我看见我班的一个女生好像哭过，眼睛红红的，我就问了。她告诉我由于她在家里不听话做错了事，她妈妈打她了。我就及时打电话，和孩子的妈妈交流沟通，孩子做错里事不能打孩子，要给孩子讲清楚道理，让孩子明白做错事后的道理，孩子回家后一定要哄孩子欢喜，家长表示一定做到。下午。我看见孩子脸上有了笑容，高高兴兴的和同学们玩，我就放心了。

二、建立好班级组织，培养好班级小助手。

组织学生预习，下课了能够组织学生做有趣的活动，能够班级里发生的事情如实的汇报给我，让我能够及时了解学生的动态。学习课代表靳钰曦，文佳茜，付楚涵，在平时能够积极的帮助学习有困难的同学，指导他们完成自己完不成的学习任务。

三、跟紧班级，和孩子们一起完成班级任务。创建整洁，舒适的学习环境。

1.和孩子一起打扫卫生。

学生每天到学校不但要完成自己的学习任务，还有其他任务。因此班主任的工作非常琐碎。就每天的打扫卫生的工作，我都是和孩子们一起打扫卫生。今年学校给我们三年级孩子分配了打扫学校院子的任务，刚开始，由于孩子年龄小，不会拿扫帚打扫地段卫生，我就手把手的教孩子如何扫，每天和孩子一起打扫，楼梯、教室的地，我每天要指导孩子如何才能拖干净。严格控制打扫卫生的时间，上课之前必须把卫生打扫干净。经过我们三年级师生的努力。我们班的卫生自开学来，多次被评为第一名。受到了学校的表扬。我们班级在这一学期每位同学在阳台上养了一盆花。每周的星期五我都要亲次把每盆花浇一遍，目前我们班的花是我们学校班级里养的最好的花。

2.每天组织好学生做好两操，站好路队。

四、多和家长沟通交流，共同管理好孩子的学习生活，让孩子快乐健康的成长。

班主任交流发言稿

班主任德育交流发言稿推荐

高中班主任交流发言稿【热门】

小学班主任交流发言稿

班主任考察意见篇四

尊敬的各位评委、各位老师：

大家上午好，我是xxx很荣幸能够有这样一次宝贵的机会站

在这里和大家一起交流、学习。我担任班主任工作的时间并不长，但却在这不长的2年时间里，感慨甚多，也收获满满，下面就我这2年班主任工作中的一点体会与大家一起交流分享。

班级管理

当过班主任的同仁们都知道：班主任，“官”不大，但管的事情很全面，十八般武艺样样精通，要能教学、能断案、能调解各方纷争等等等等。起初接手二年级班主任时，本想做一个温柔的仙女班主任，却无奈被孩子们逼成了“河东狮吼”。嗓门大了，面孔凶了，孩子们看似乖巧了许多，但却只在我的面前乖巧，这不是我想要的，问题出在哪里？经过前辈老教师的指点，我恍然大悟，没有“规矩”，无规矩不成方圆，没有相应的班级规则约束，班级管理必然一团乱麻。作为班主任首先就要对孩子明确规则，明确哪些事情“可为”，哪些事情“不可为”，于是我结合他人经验，形成了一个班级管理的“123法则”。

所谓“123”就是对有不良行为的孩子计数，并设立一个计数区用来记录。数1-表示提醒，数2-表示改正的机会，数3-意味着惩罚。当孩子出现了不良行为，例如课堂开小差、交头接耳、在不适合的场所蹦跳喧哗等，就数1，如果有必要，数2，以此类推。计数就在这个计数区来完成。整个计数的过程，我只要保持“不说话、无情绪”的原则，孩子们就可以很识趣儿的停下不良行为，因为我们约定了规则，以及相应的惩罚措施，孩子们敬畏的是规则，而不是老师的“大吼大叫”。也许孩子们会经常性的被计数，但计数用最简短的方式让课堂和秩序回归正常，保证其他班级活动的正常进行。

学生沟通---蹲下去、俯下身

在进入三年级之后，孩子们的心理发生了很微妙的变化，情绪不稳定、自尊心变强、渴望得到肯定，这也就要求我要蹲下去、俯下身，从孩子的视角出发，照顾孩子在这一时期的

敏感，让他们感受到被爱、被尊重。在平时的学生管理中，采取公开鼓励表扬、单独批评谈话的方式来进行。该鼓励时予以最隆重的形式，一方面是给被鼓励的孩子的肯定，另一方面是给其他孩子树立一个身边的榜样；该批评时，单独谈话指出错误，明确应该怎么做，在没有他人在场下的批评孩子往往更容易接受，同时也维护了孩子的自尊，避免在同伴中丢面子。

家长交流---并肩作战

在进入教育系统前，我是万千家长中的一员，进入教育系统后，又多了一个身份---班主任，这使得我更能了解家长们的真实想法，以及他们的顾虑。在沟通孩子问题上，我和家长们既有共同语言，又能从教师的角度给一些合理化的建议，我给我和家长之间关系的定位是---“战友”,我们的共同目标是：教育好我们的孩子。对于孩子不论是学习上的、还是生活习惯上的问题在与家长交流时就变得目标一致，达到真诚沟通的效果，即使是一些批评性的建议，家长也能坦然接受，家长和教师拧成一股绳，劲儿往一处使，孩子想不进步都难。

班主任的工作是很辛苦，但一想到能看着这些孩子们从稚气未脱的娃娃长成翩翩少年郎，又是一件很幸福很有成就感的事情，孩子们就如那小小的一粒种子，我愿意做那个辛勤浇水施肥的园丁，一路相伴，看他们发芽，静待花开。

班主任考察意见篇五

尊敬的各位领导、各位老师：

大家好!今天上台来，我不是来传授什么经验，而是来向大家学习的。我深深知道，跟在座的很多班主任相比，无论是敬业精神还是管理经验我都自愧不如，要我来谈班主任经验实在有点班门弄斧的味道，但我在班级管理中，遇到了不少难题，经历了很多挫折，有了一些的经验但更多的是需要得到

解决的问题，希望能得到大家的帮助，也希望能引起大家对班主任工作的关注和思考。我下面将谈到的是自己在班级管理中的一些不成熟的想法和做法，希望能起到抛砖引玉的作用。我的发言分四部分：一、车到山前，路在何方;二、中途换班有方法;三、新班上路要得法;四、班级文化建设创新法。五、找个理由，爱上班主任工作。

一、车到山前，路在何方

我现在带的这个063班已经形成了非常强的集体荣誉感，和班级凝聚力。班上的事都会有学生去主动去做，还有一套适合的管理方法，班上创办了班刊，也有自己的班歌、班训，……可在十年前，这些都还只是我想象中的事。

初出校门又再进校门的时候，常听上了年纪或者没上年纪却有资历的老班主任们抱怨：班主任不好当，尤其是普通班的班主任更不好当。言下之意自然是当班主任的非得要有些能耐，“没有三板斧，就别上水泊梁山”。

不幸的是，很快我被逼上梁山，成了一个普通班的班主任。平心而论，我没什么特长，除专业之外，五音不全外加色盲——音乐和美术一窍不通。但我有一个好习惯，那就是喜欢读书，而且愿意吸取书中的精华，加上自己的领悟进行创新整合和内化。

奋斗三年，我身心俱疲，没想收获却如此惨淡。心灰意冷之下□20xx年，我离开了班主任的舞台。我逐渐明白那种“拼搏式教育”在过去可能是被一些人称道的，像这位老师多么负责呀，多么奉献呀，一天从头到尾，真是老黄牛精神等等。但现在我明白光有“老黄牛精神”是远远不够的，还要有科学的头脑。有专家说过，一名优秀的班主任就是一名教育家，要成为一名优秀的班主任首先要从学习开始。于是我利用别人打牌、聊天的时间埋头躲进了书堆，开始学习，学习，再学习;反思，反思，再反思。当我重新走上班主任这个舞台的

时候，我开始了一系列的班主任工作改革，并逐步走上了班主任专业化的道路。苏霍姆林斯基说：“如果你想让教师的劳动能够给教师带来乐趣，使天天上课不至于变成一种单调乏味的义务，那你就应当引导每一位教师走上从事研究这条幸福的道路上来”(b.a.苏霍姆林斯基《给教师的建议》，教育出版社，20xx年，第494页)这是说给学校领导听的话，但我自己把自己领导上了“从事研究这条幸福的道路上来”，教学工作需要研究，班主任工作更需要研究，我终于找到了自己出路。

二、中途换班有方法

中途接一个陌生的班级，是我们当班主任最头痛的事，当时已是二年级，学生的班风、学风都已成型，怎样才能当好这个班的班主任呢?如何让自己在最短的时间里融入这个班级呢?这些都是我首要考虑的问题。

1、尊重他们对原来班主任的情感。前面他们换过两个班主任，每一个都在他们心中留下了不可磨灭的印记。我对他们说：“你们是这个学校里最幸运的学生，因为别人三年只能拥有一位班主任，而你们拥有了三位!我很乐意听你们说说你们一起度过的快乐时光!我尊重你们原来班主任和你们制定的规章制度，如果要修改，我一定和你们商量。”后来，我们的班级管理制度在商量中得到不断完善。

(三)与科任教师团结协作，共创和谐。班主任是一个班集体的领导者，更是本班科任教师集体的核心人物，对本班级的一切工作负着主要的责任。

不仅如此，班主任还要尽力创设一个轻松良好的教学环境，让科任老师能够开心地进入本班上课，保持心情愉快，而且能对本班所出现的意外状况采用关心的态度，不会视而不见，不会视若无睹。在平时班级开展活动的过程中，积极邀请科任老师来参加活动，让每位科任老师产生一种“我们班”的

意识，让每位科任教师能有着把自己当做本班集体中的一员的归属感。遇到一些棘手的问题，更是要和科任教师一起商量讨论解决，遇到学生和科任教师发生摩擦，产生矛盾，要及时了解情况，化解矛盾，合理解决所存在的问题。

20xx年中考，034班60名同学30名同学考上了县中以上，三名同学考上柳高(两名在我县考上的，一名回融安考上的)。结果远远超出我的预计，我为所有的科任老师高兴，为所有的学生高兴，因为他们都是成功者!

三、新班上路要得法

以上说的是中途接手如何当好班主任的一些经验，那么又如何把一个新的班级带上良性发展的道路呢?我想这也是很多老师都在思考的问题□20xx年秋，我回头带初一，就是现在的063班。下面我也把我的一些做法和大家说说。

(一)抓管理——先“专制”后民主

班级管理上，我同意全国有名的优秀班主任邝根生老师的先“专制”后民主的做法。“先专制后民主”，这里的专制并非高压，而是维持一份制度的威严。良好的常规是进行正常的学习和生活的保障，一个学生调皮捣蛋、不合常规的举动往往会使一堂好课留下遗憾，使整个集体活动宣告失败，甚至使全班努力争取的荣誉付诸东流，直接影响到班集体的利益。因此，要扎实有效地加强一个学生的常规训练。训练的内容包括和《中学生日常行为规范》要求的常规、课堂常规、集会和出操常规、卫生常规、劳动常规以及路队常规等等诸多方面。民主是指凡班级管理的事务，不论大小都跟学生商量，征求学生意见，在班上表决通过后方予执行。

刚跨入初中的新生，来自城乡各地，成绩和表现相对较好，学生对未来充满希望、憧憬。原来基础好的同学为能跨入重点高中门槛而摩拳擦掌;成绩稍差的同学在新的环境里希望有

一个崭新的开始，以求蜕蛹化蝶，整个班级充满着一种积极向上的朝气。这种班级几乎用不着特别的“专制”，开学时，直接将一项项对其成长、成才有利的规则加以宣传之后即可宣布执行。比如：我规定从开学第二周开始上午第一节课前十分钟报到，下午第七节课后集体跑步，自己课桌周围卫生的维持，课桌上书本的整理，资料的分类，笔记的记录，教室卫生打扫并保持一天负责制，寝室纪律的制订与负责人安排等，一项项落实后，班风学风一天天转好。

但这种“专制”只能是一种暂时手段，而不是最终目的，因为这么做虽然开始取得了不错的效果，但毕竟只能得益于一时，不能保持良久，特别是一些同学会形成逆反心理，使管理难以维持下去，一部分同学受到压制后会消沉下去失去活力，而这都不是我希望看到的，所以在1个月的“专制”管理后，我开始推行了民主治班。具体措施是：

第一步实行：班干部选举的民主化。每位同学提名班干部名单，具体到班长、副班长，学习委员、纪律委员、劳动委员、文娱委员、体育委员，各是一位，如果自认能够胜任哪一个职位，也可填自己。当然在选举之前，必要的宣传是不可少的，如要对班级对自己负责，要善当伯乐，善选人才，严惩把选举作为交易的同学。这样经过公开唱票写票，选出该职位票数最多的同学来，但不一定能当选，因为，我班规定要有超过2/3的人同意方能当选，得重新选。这样选出的班干部很受同学们欢迎，管理大家，同学们也心服口服，这是民主治班的第一步。

第二步实行：班规民主决议制。我班的班规是根据《中学生日常行为规范》和我班具体情况而制订的，比如禁止在教室里吃零食，早、晚自习应提前半小时到班，否则算迟到;有的同学课桌周围有纸屑未捡干净又找不到扔纸屑的人也算违纪等，这些班规都是班干部收集了大多数同学的意见，拟定出草案后在班会上宣传后，再由同学们表决通过(人数占2/3以上算通过)后才正式成为班规的。虽然有些班规较为苛刻，但

同学们没有意见，因为这个决议是经过自己认可了的。

第三步：班干部和同学们对话制。班干部是服务同学的，没有任何特权，只能站在班级整体利益上去管理同学，并且要特别注意搞好同学之间的关系，否则，即使负责任，也有可能遭到指责。所以，在每一任班干部上任之前我都要进行培训，帮助他们树立服务同学，锻炼自己的思想意识，强调德行第一，在这个前提下，让他们放手去做。当他们工作中遇到了困难或阻力时，一是为他们鼓劲，从精神和感情上予以支持;二是具体指导他们如何去做，在指导他们做的时候提高他们处理班级事务的能力。我们班每隔一周有班干部和同学们对话的班会课，在这节课上，班干部都站在讲台上，同学们就班级管理上的问题对他们发问，点到谁，谁就必须回答，这对班干部的要求很高，要对自己所负责的事既要知其然还要知其所以然，还要有胆量有口才，对他们可谓是全方位的锻炼，同时，班干部和同学们开诚布公的对话又拉进了他们之间的距离，有利于班级工作的开展。

第四步：班主任和同学对话制。和班干部一样，我每月要和班同学举行一次开诚布公的对话。对话的态度必须诚恳且低调，我认为在学生面前我也只不过是一个学生，有很多方面学生比我强，就是在管理上，本身体验着管理过程和结果的学生们也比我有发言权，所以对待这样的对话我是十分小心谨慎的。同学们问话不少很尖锐，如果回答不好容易造成负效应。记得有次对话，有位同学问：王老师，王老师你不赞成男女同学走得太近是否管得太宽，说严重点是不是侵犯了我们的人权?你读书时谈不谈恋爱?还有人问：你要我们下第七节课后就去跑步，你能不能同我们一起去?等等，我觉得这些问题问得很好，有的我耐心诚恳地作了解释，有些实在难以回答的，我则诚恳地承认自己确实认识不够，希望和大家一起探讨研究，这样往往能获得同学们的拥护。这种对话，既能了解到同学们的思想动态，也能反馈出我在管理上考虑不同的地方，更重要的是使自己认识提升了一个层次，同时也为以后更好地管理好我们班打下了一个良好的基础。我觉

得这种对话真是快乐，45分钟往往不知不觉过去了。通过这种对话拉近了老师和学生的距离，化解了可能出现的矛盾，相互都提高了认识，取得了进步。我认为每位班主任都可以放手一试。

此外，对入学新生要有“先知”意识，即预先了解察觉可能出现的问题，如不同地域同学的矛盾;自理能力不足;远离父母的思亲情绪等。我记得班上有个寄宿的大个子男生，刚来时不会折被子，不会摆放日常生活用品，同学教他也不学，被舍长批评了，就顶撞说：“你算老几?”要不就吓唬一个乡下来的小个子学生为他“服务”。我从家长那里了解到他是个被宠坏了的男孩，在家里是个“小皇帝”，但是，如果你晓之以理，耐心引导，他还是会听的。针对这个情况，我召开了其他舍员的会议，和他们商议帮助他的办法，最后决定由我亲自给他上一堂“自理课”，然后给一周时间他学习改变，大家负责监督。如果还没有进步的话，让他成为外宿生(他是雒容的，离学校很远，我们都相信这会对他构成压力)。然后我把我们的决定通知了家长，并和家长一起做了他的思想工作。计划实行以后，虽然他还是会出现反复，但是他在不断进步。一个月后在没有人来“告状”了。

班主任工作千头万绪，如果班主任不论事情大小，事必躬亲，任何事情都亲历亲为，那将是超强度的劳动，而且不一定能得到好的结果，因为学生的能力没有得到锻炼，也就谈不上素质的发展。为了锻炼学生的`组织能力和自我管理能力，经过一段时间的引导后，我逐渐将班级管理的几乎所有事情都交给学生去做，让他们做班级的主人，实现自我管理。