

最新幼小衔接课程培训心得 幼小衔接培训心得体会(大全14篇)

实习心得是一个宝贵的财富，它能够帮助我们发现自身的优点与不足，提供宝贵的经验教训，因此不容忽视。小编整理了一些实习心得的精华，希望对大家写作有所帮助。

幼小衔接课程培训心得篇一

谈到幼小衔接，我们一定要清楚地意识到：作为主体的幼儿才是幼小衔接工作的立足点和落脚点。幼小衔接不是一蹴而就的，而是一项长期系统的工作，目标是实现幼儿可持续发展。幼小衔接的实施路径不是一成不变的，而是追随幼儿的实际情况不断进行调整跟进的过程。当我们基于幼儿，持续化地推进儿童主体意识的建立和主动行为的发展时，幼儿的身心准备、生活准备、学习准备、社会准备都在潜移默化中获得积累。

现阶段我国经济 and 科技高速发展，我国越来越需要全面发展的人才。学校应在教学楼的规划中装饰有警世名言和励志小故事，对于儿童的评价校方应作出多元评价的模范。儿童在该阶段需要自信心的养成和得到来自长辈的认可，学校规范德育工作目标应该和对儿童的培养统一起来。校园环境的营造十分重要，除了基础设施的建设，还应该开展结合幼小衔接的多元活动。校内举办的游戏环节和小小比赛应和幼小衔接，间接培养学生的适应能力和学习能力，促进儿童在轻松愉快的`环境下潜移默化培养出热爱学习、热爱学校及良好道德品质的特点，从而更加适应日后的学习生活。例如在幼儿园大班综合课教学中的垃圾分类一课中，校方要注重教室内外的垃圾分类箱的放置，校园基础设施的建设能够在无形中培养孩子的动手动脑能力，培养学生正确的道德素养，教师可以带领学生实际体验，把不同的垃圾进行分类。

幼小衔接课程培训心得篇二

近年来，随着教育的不断深入，幼小衔接教育逐渐成为教育界关注的焦点。为了提升幼小衔接教育的质量，我参加了一期关于幼小衔接听课培训。在这次培训中，我不仅受益匪浅，也对幼小衔接教育有了更深入的理解。以下是我对这次培训的心得体会。

首先，这次培训让我意识到幼儿教育与小学教育存在较大的差异。在幼儿教育阶段，学是通过玩的方式来实现的，而在小学教育阶段，学则更侧重于知识传授与学习技能。因此，幼小衔接是孩子们的一个重要过渡阶段。通过这次听课，我明白了幼小衔接教育的核心是培养孩子们良好的学习习惯和自主学习的能力，为他们适应小学生活打下坚实的基础。

其次，这次培训还让我认识到了家庭与学校的紧密合作对幼小衔接教育的重要性。在幼儿园和小学之间要形成良好的传递信息的机制，以确保家长和老师之间的沟通与合作。家庭和学校的合作可以提供更全面的学生的信息，帮助教师更好地调整教学方法和内容，以满足每个学生的需求。同时，学校也可以通过家庭的帮助来适应幼儿园和小学的不同教育环境，以便更好地与学校老师合作。

第三，我在听课中也学到了一些关于幼小衔接教育的具体方法和策略。例如，在幼儿园中，老师们可以通过角色扮演和游戏等方式培养孩子们学习的兴趣和主动性；在小学中，老师们可以逐步引导学生培养良好的学习习惯，如规律的作息和合理的饮食。这些方法和策略旨在帮助幼儿顺利过渡到小学，并培养他们乐观积极的学习态度。

第四，这次培训还开拓了我的思维方式。幼小衔接教育要求我们从孩子的视角出发，了解他们的心理需求和发展特点。只有深入了解孩子们的需求，才能更好地为他们提供适应的教育环境和教育方式。与此同时，我们也要时刻反思自己的

教育方法和策略，不断改进和创新，以适应不断变化的教育需求。

最后，这次培训还给了我与其他教师交流的机会。通过与其他教师的交流，我了解到幼小衔接教育的实践经验和教育成果。这不仅增加了我的知识储备，也为今后的工作提供了宝贵的参考。与其他教师的交流还激发了我的教育热情，让我更加坚定了为孩子们提供优质教育的决心。

总之，这次幼小衔接听课培训让我受益良多。我明白了幼小衔接教育的重要性，认识到家庭与学校的紧密合作的重要性，学到了一些具体的教育方法和策略，拓展了自己的思维方式，并与其他教师展开了交流。通过不断学习和完善自己，我相信我将能够更好地为孩子们幼小衔接教育做出贡献，让每个孩子都能顺利过渡到小学并开展更好的学习。

幼小衔接课程培训心得篇三

幼小衔接是指幼儿园和小学之间的过渡阶段，对于孩子的培养起着至关重要的作用。为了更好地完成幼小衔接工作，我参加了一期关于幼小衔接双减培训，通过学习和实践，我深感受益匪浅，下面我将分享一下我的心得体会。

第一段：了解幼小衔接的重要性

在培训开始之前，我对幼小衔接的意义没有过多的关注。通过培训，我意识到幼小衔接对孩子的发展至关重要。正确的幼小衔接能够帮助孩子适应新环境，减少过渡期的压力，更好地适应小学生活。同时，幼小衔接也能在教育方式上进行衔接和延续，帮助孩子更好地过渡到小学课堂。这使我对幼小衔接的重要性有了更深的认识。

第二段：了解双减方案的实施

培训中重点介绍了双减方案的理念与实施方法。双减方案要求在幼小衔接中，既要减少教育负担，又要减少适应压力。具体来说，就是要减少学科内容的压力，以兴趣导向的方式引导学生学习；同时要减少学生适应小学的压力，通过逐步过渡方式，让孩子在熟悉的环境中逐渐适应小学生活。实施双减方案需要教师 and 家长的配合，共同为孩子创造良好的学习和生活环境。

第三段：培养孩子的自主学习能力

双减方案强调培养孩子的自主学习能力。在幼儿园期间，幼儿一般是在老师的指导下完成各项任务，而进入小学后，孩子需要更多地依靠自己来完成学习任务。通过培训，我学会了如何引导孩子培养自主学习的能力，让他们能够独立思考和解决问题。这种培养方法更符合孩子的成长需求，能够更好地适应小学学习的要求。

第四段：建立和家长的密切沟通

幼小衔接不仅仅是教育机构的责任，家长的参与也非常重要。在培训中，我们学习了如何与家长进行沟通，建立起良好的家园合作关系。通过与家长的密切沟通，我了解了孩子在家庭环境中的需求和特点，从而更好地指导他们的学习和生活。同时，与家长的沟通也促进了家庭教育和学校教育的有效衔接，共同为孩子的成长提供良好的支持和帮助。

第五段：树立正确的教育观念

通过培训，我不仅了解了幼小衔接的重要性，还树立了正确的教育观念。幼小衔接不仅仅是让孩子适应小学生活，更重要的是培养他们的综合素质。我们要从兴趣和能力出发，引导孩子进行自主学习，培养他们的创造力和问题解决能力。只有真正关注孩子的发展，才能够帮助他们实现全面的成长。

通过这次幼小衔接双减培训，我对幼小衔接有了更深的认识和理解。我将运用所学的知识和方法，更好地实施幼小衔接工作，帮助孩子完成平稳过渡，迎接新的学习和生活挑战。同时，我也将坚守正确的教育观念，重视孩子的全面发展，努力为他们的未来打下坚实的基础。

幼小衔接课程培训心得篇四

起初看到这个讲座预告的时候，想想孩子刚上小班，感到有点早。但听过之后，我感到不但不早，而且非常及时有效。欧阳老师是一位经验丰富的幼教老师，她所讲述的内容正是我们很多家长现在所面临的问题。老师提到的四个误区，就是我们家长常常容易踩到的雷点，尤其那句“孩子小脚穿大鞋，不仅跑步不快，还可能出现问题”，深入浅出的讲述了幼小衔接中错误行为的危害。通过这次讲座的学习，我对正处在小班的孩子有关幼小衔接方面的感悟如下。

一、帮助孩子养成好的生活习惯。

一个好生活习惯，对于孩子的成长很关键，尤其进入小学后，在仅仅几分钟的课间休息时间里，孩子们要完成喝水、小便、放松调节自己等多项内容，容易出现下课了只顾着玩，而不去大小便，久之对学习和生活都会造成不良的影响，而这个习惯与我们家长有很大关系。由于对孩子的溺爱、自己焦急的心态，每当孩子慢腾腾地穿衣、洗脸、吃饭时，都会不由自主地去帮助她完成。现在深刻明白，小班是幼儿跨入集体生活的一个转折点，是幼儿生活自理能力和行为习惯培养的关键期，更是对以后幼小衔接有着很大的辅助作用。因此一定要养成幼儿自己的事情自己做的习惯，而我们家长要做的就是保持足够的耐心等待，给孩子时间和机会，帮助孩子养成良好的生活习惯，为幼儿做好入学后独立生活的准备。

二、帮助孩子养成好的阅读习惯。

小班的孩子还小，不能独立完成阅读，因此坚持亲子阅读尤为重要。从上幼儿园开始，根据老师的要求，每天抽出半个小时，陪孩子一起阅读绘本、故事等书，不仅让孩子沉浸在书的海洋、增长了知识，还增进亲子关系，更是让孩子养成了良好的阅读习惯，为以后上小学养成阅读习惯打下了坚实的基础。

三、帮助幼儿养成学会倾听的好习惯。

在日常生活中，由于担心孩子们会出现这样那样的问题，不断地提醒孩子们注意这样、注意那样，家长不由自主的就变成了一个爱唠叨的人，一句话说上好几遍。如，洗手时反复强调如何正确洗手，收玩具时不停的教导如何放置玩具等，结果孩子们会产生依赖性。听不清要求没关系，反正一会儿妈妈还会说的。因此进入小学后，孩子容易出现的问题还包括由于听不懂老师提出的要求，孩子不会倾听，不能够抓住老师说话的重点。所以在生活中我们还要学会管住自己的嘴巴，不反复提醒，使督促幼儿形成认真倾听的好习惯。

幼小衔接课程培训心得篇五

农村教育一直是一个需要教育界乃至社会关注的领域，以前农村经济跟不上，造成大批孩子因为经济困难上不了学，在社会各界的共同努力下，这种情况在“希望工程”和其他各界人士的关心下得以改善。随着经济的增长，农民的生活水平也有很大的提高，国家免农业税及一系列的利民惠民的政策，更是减轻了农民负担。特别值得我们高兴的是九年义务教育的普及，学生的学费国家也减免了，对生活困难的孩子还给予补助，这真的让孩子们不会再因为交不起学费而失学。经济结构的变化，让农村人有了走出去赚大钱的想法，大多数未读大学的年轻人，一直在外务工，结识了对象之后，结婚生子也不会有在家务农的想法。而计划生育政策的大力实施，让这辈年轻人成家之后都只有一个孩子，也就成了这些家庭的宝贝疙瘩。作为从事幼教的老师，在这种环境下，对

这些孩子的教育还是很担心，这些担心一方面是因为教育的普及，幼儿园的这个阶段却没有很明细的教育规则，公立幼儿园私立幼儿园都很多，在开学初，就会担心生源问题，部分家长在这阶段也很苦恼，不知如何选择。用现在流行的一个词来说，就是现在大家不差钱，赚再多的钱也都是为了孩子，家长们都很舍得。部分私立幼儿园的设施确实比公立的好，但是那里的很多教师都不持有教师资格证，很多时候只是在生活上照顾孩子，而在学习方面的启蒙，我个人认为不是很到位。

另一方面则是来自家长，很多孩子的父母都不在身边，都想趁着孩子小，出去多赚点钱，孩子都是长辈们带着，也就是隔代教育。很多小孩子刚来学校的时候，都是爷爷奶奶，姥姥姥爷送来的，一问都是说孩子的爸妈不在家。作为老人，对小孩都是宠爱有加，千依百顺的。更值得注意的是，在农村，我们上一辈的读过书识字的并不多。他们不会想着如何去教孩子，只是自己的孩子在外寄钱回家了，他们就全花在小孩子的身上，孩子要玩什么吃什么都是尽量满足，这让很多小孩依赖心很强。来学校后，吃饭穿衣都需要老师帮忙，如果让他们自己动手，他们就耍脾气，吵着回家。

更有甚者，上厕所也是无意识的尿裤子，让我们很多时候也是尴尬不已，因为很多时候小孩早上来的时候书包里要是没背衣服，湿了就没法换了，这是我们最常见的难题，情急之下只能在下午跟来接小孩的家长说，以后给小孩备条裤子，特别是小班的宝宝们。在小孩子面前，我们很多时候扮演的角色不再是老师，很多时候被喊作奶奶，阿姨……学校的教育一直在改革，在小孩子面前很多时候不再是教条，面对孩子，不是能讲道理的，道理只是在我们老师的心中，然后努力摸清每个孩子的喜好后再有针对性的教学，本着一切为了学生的理念，我们经常是方法换了再换。作为一名人民教师，我一直引以为豪，我也一直在学习，想更好的做好教育工作。但从事幼教以来，我有很多困惑，在农村这种环境下，很多时候力不从心。我觉得有句话

很有道理——“父母是孩子最好的老师”，我很期待在幼儿教育的这个阶段和孩子的父母建立很好的沟通渠道，从各个方面来培养孩子，家长需要转变只保障孩子生活上的丰足的这种观念，而更需要让孩子们从小养成学习的好习惯，有辨别好坏的意识。下一步我觉得我们老师需要做的工作就是密切联系家长，双方一起努力，更科学的教育孩子，让处在这个过程的我们不再那么被动，让孩子们在接受幼儿教育的阶段，健康开心更有收获，为以后的成长学习打下牢固的基础。

文档为doc格式

幼小衔接课程培训心得篇六

天上午的幼小衔接讲座，园长主要讲了幼儿园阶段与小学阶段的不同以及家长和孩子需要在家里准备的相关工作，听了以后觉得非常接地气，受益匪浅。

幼儿园与小学阶段完全不同，幼儿园教养并重，主题游戏较多，小伙伴固定，朝夕相处，老师像妈妈一样照顾孩子的起居，且整天陪伴，上学时间弹性，有加餐，有午休，相对较宽松；而小学以学科学习为主，规范学科，限时课堂，格式作业，老师相对较多且不是一直陪伴，没有午睡，没有加餐，相对较严格，所以在幼小衔接阶段，各项习惯和意识的培养就显得尤为重要。

那么应该从哪些方面来培养呢？

- 1、首先要给孩子一种期待感，让孩子觉得我马上就要变成一个小学生了，这是一件很光荣的事情，因为长大本身就是一件超级骄傲的事情。

- 2、让孩子学会自我管理：包括起居时间，游戏时间，阅读时间，做家务时间，与家人共处时间，作业时间。有句话说想让孩子成为一个什么样的人，你首先先变成那样的人，所以

最好是和孩子一起制定作息时间表，父母也早睡早起，这样就以身作则的帮助孩子养成规律的作息习惯。其实人与人之间的差别就是自律，良好的作息习惯可以帮助孩子培养自律。

3、家庭环境：在家里爸爸妈妈要做好环境建设，孩子有自己独立的书桌，父母以身作则，平时也多看书学习，变陪读为共读；在家里家庭成员之间要经常说谢谢，你好等文明语，和睦相处，关爱彼此就是给孩子最大的安全感。

4、学习习惯：八个力的培养：观察力，记忆力，注意力，想象力，思维力，阅读能力，说的能力，做的能力。培养观察力，可以多观察身边的细小事物，找不同，摆积木，报些兴趣班如音乐，多做家务，培养孩子的忍耐力坚持力，多读书。

5、其他能力培养：如独立自主的能力，独立完成作业，面对挫折的能力，时间管理的能力，精神专注能力，能坐的住，锻炼身体，有固定的体能训练，负责任意识，社会公德意识，辨别是非的能力等等。

幼小衔接课程培训心得篇七

近日，我参加了一场关于幼小衔接听课培训，这是为了更好地适应幼小衔接的教学工作而进行的。在培训前，我首先对幼小衔接教育进行了深入的了解。我查阅了相关资料，了解了不同年龄段的学生在认知、心理、行为等方面的特点。此外，我还和一些有多年经验的老师进行探讨，听取他们的建议和经验。

二、培训中的收获

在培训中，我们首先学习了关于幼小衔接的理论知识。通过学习，我明白了幼小衔接的目的是为了让学生在小学阶段顺利过渡到学校的学习生活，更好地适应学校的教育要求。同时，我们还学习了一些实践性的方法和技巧，比如如何编写

适合幼儿的教案、如何设计幼小衔接的教学活动等。

通过这次培训，我了解到，在幼小衔接教育中，重要的不仅是教学内容的设计，更重要的是关注学生的情感和认知发展。在课堂上，我们需要关注每个孩子特点，因材施教，为他们提供个性化的学习体验，并鼓励他们参与到课堂活动中来。同时，我们还需要与幼儿园老师进行紧密的合作，了解每个孩子在园期间的学习情况，为他们提供连贯的学习过渡。

三、培训后的思考

培训结束后，我仔细思考了幼小衔接听课培训对于我的启示。我认识到，作为一名小学教师，我需要主动适应幼小衔接教育的需求和要求。我需要了解幼儿园阶段的教育目标和方法，为学生的平稳过渡做好准备。同时，我也需要与幼儿园老师进行更好的沟通和合作，了解每个学生的特点和需求，为他们提供个性化的教育。

此外，培训还提醒我，幼小衔接教育不仅是学校的责任，更是家庭和社会的责任。作为一名教师，我应该积极与家长和社区合作，共同关注学生的成长和发展。只有家校社三方共同努力，才能让幼小衔接教育真正发挥作用。

四、培训对于工作的影响

参加这次幼小衔接听课培训，对于我的工作产生了积极的影响。首先，我开始更加注重与幼儿园老师的合作。我与他们定期进行交流，了解每个学生在幼儿园的表现和需求，为他们提供个性化的过渡教育。其次，我在教学中注重关注学生的情感和认知发展。我尽量创造适合学生成长的环境，培养他们独立思考和解决问题的能力。最后，我努力提升自己的教育水平，不断学习新知识和方法，不断提高自己的教学能力，为学生提供更好的教育。

五、对于幼小衔接教育的展望

通过这次培训，我深刻认识到幼小衔接教育的重要性。幼小衔接教育关乎学生的成长和发展，对于他们未来的学业和人生都有着重要的影响。因此，我希望我们教师能够给予足够的关注和关怀，做好幼小衔接教育这一重要工作。同时，我也希望家长和社会能够共同努力，为学生提供更好的成长环境和教育资源，让他们能够顺利过渡到小学阶段的学习生活，并更好地适应学校的要求。

总而言之，参加幼小衔接听课培训给我带来了许多启示。我将继续努力，提升自己的教育水平，为学生的成长和发展贡献自己的力量。同时，我也希望我们能够共同努力，给予学生更好的幼小衔接教育，为他们的未来奠定坚实的基础。

幼小衔接课程培训心得篇八

幼小衔接是教育系统中一环接一环的重要环节，它连接了幼儿园和小学两个阶段。为了更好地促进幼小衔接，我参加了一次关于幼小衔接听课培训。通过这次培训，我受益匪浅，深刻认识到幼小衔接的重要性并且对于如何更好地实施幼小衔接有了更深入的了解。

首先，培训中强调的幼小衔接的重要性使我深刻认识到这一环节的关键性。幼小衔接是孩子从幼儿园到小学的过渡阶段，在这个过程中，孩子不仅要适应不同的学习环境和教学方式，还要逐渐培养出适应小学学习的良好习惯和能力。如果衔接不顺畅，会给孩子造成很大的心理压力和学习困扰，影响他们的学习和发展。因此，提高幼小衔接的质量和效果是一个十分重要的任务。

接着，培训中介绍的有效的幼小衔接方法给我留下了深刻的印象。培训中，我学习到了一些幼小衔接的好方法，比如：提前介绍小学的学习环境和教育目标给幼儿，让他们逐渐适

应小学的学习要求；在幼儿园和小学之间建立有效的沟通机制，及时交流孩子的学习情况和需要解决的问题；小学老师要主动与幼儿园老师合作，开展联合教学，让孩子在过渡期内感到安全和熟悉。这些方法都是在实践中被证明有效的，通过运用这些方法可以更好地促进幼小衔接，提高幼儿的适应能力和学习效果。

此外，培训中强调了家庭的作用在幼小衔接中的作用。孩子的家庭环境对于幼小衔接的顺利进行起着至关重要的作用。良好的家庭教育环境可以为孩子提供充分的支持和引导，帮助他们适应小学生活。因此，在幼小衔接中，家长和学校之间的沟通和合作尤为重要。学校应该积极与家长沟通，反馈孩子的学习情况，并给出相应的建议；家长也要关注孩子在学校的学习和适应情况，给予积极的支持和帮助。只有学校和家庭紧密合作，才能真正实现幼小衔接的目标。

最后，通过这次培训，我还进一步深化了对于如何更好地实施幼小衔接的认识。幼小衔接不仅仅是一个过渡阶段的问题，更是一个体系工程，需要全社会的共同努力。政府、学校、教师和家长等各方面都应该积极参与和支持幼小衔接工作。政府应该加大对幼小衔接的政策和经费支持，学校应该加强教师培训和交流，教师要不断提高自身的幼小衔接能力，家长要积极参与和配合学校的工作。只有通过多方共同努力，才能真正实现幼小衔接的理想效果。

总之，通过参加幼小衔接听课培训，我深刻认识到了幼小衔接的重要性，并且对于如何更好地实施幼小衔接有了更深入的了解。在幼小衔接工作中，我们应该采取有效的方法，加强学校与家庭之间的合作，全社会共同关注和支持幼小衔接工作。相信在大家共同努力下，幼小衔接将会变得更加顺利和有效，为孩子的美好成长打下坚实的基础。

幼小衔接课程培训心得篇九

近年来，幼儿园与小学的衔接问题备受社会关注。为了帮助幼儿更好地适应小学生活，提高他们的学习能力，各地纷纷开展幼小衔接培训。我有幸参加了一次免费的幼小衔接培训活动，通过这次培训，我深刻地体会到了幼小衔接的重要性。

首先，幼小衔接培训提供了一个机会让教师们深入了解幼儿园学生的现状和需求。在培训课程中，教师们详细介绍了小学的学习内容和要求，了解了小学教育的特点和周期。这使得教师们能够更好地为幼儿园学生做出合理的教学安排，帮助他们逐步适应小学的学习方式和节奏。

其次，幼小衔接培训提供了一个交流的平台，让幼儿园和小学之间的教师能够互相了解，共同发展。在培训中，幼儿园的教师们与小学的教师们进行了深入的交流，分享了双方的教学经验和方法。这不仅有助于幼儿园教师们更好地掌握小学的教学要点，还为小学教师提供了对幼儿园学生的更深入的了解，帮助他们对学生进行个性化的辅导。

再次，幼小衔接培训让我认识到了幼儿园与小学教育的差异。幼儿园是以游戏为主导的，而小学则强调知识的学习和文字的阅读。在幼小衔接培训中，我们学习了如何将幼儿园的游戏教育与小学的学科教育相融合，以培养幼儿的综合能力。这让我意识到，在幼小衔接过程中，教师们需要根据幼儿的认知发展阶段，有针对性地设计教学活动，帮助幼儿顺利过渡到小学阶段。

最后，幼小衔接培训使我明确了教育不能止步于课堂。除了学习基础知识，幼儿还需要培养好人好学的品质和良好的学习习惯。培训中，我们学习了如何在幼儿园和家庭中培养学习兴趣和学习动力，同时也学习了如何培养孩子们的团队合作和社交能力。这让我明白，幼小衔接培训不仅仅关乎学习，更是对幼儿全面发展的关注和培养。

综上所述，幼小衔接培训是非常有必要的。通过为幼儿园与小学之间建立良好的衔接桥梁，我们能够更好地帮助幼儿适应小学生活，提高他们的学习能力和自我发展能力。同时，幼小衔接培训也为教师们提供了交流和互相学习的机会，促进了教师专业发展。我非常感激这次幼小衔接培训带给我的收获和启发，我相信，在未来的教育工作中，我可以更好地运用这些经验和知识，为幼儿的成长贡献力量。

幼小衔接课程培训心得篇十

其实，很多幼儿园引“课”入园，提前教一些；不少一年级教师却表示：“孩子提前就把一年级上册学完了，上课净捣蛋。”

游戏式头脑风暴等过度形式课程，教会孩子轻松学习、快速掌握。引导孩子具备由幼儿园升级到小学所需要的知识基础、心理准备及学习能力。在授课形式上，要承上启下，将游戏、团队互动、课堂教学、家长培训融为一体。如何加入一个“团体”？大人眼中的小麻烦，实为儿童心中大问题，只有他们提前具备了相应的理解、交往能力，才能自如的步入小学。

幼小衔接课程培训心得篇十一

我们班的家铭小朋友非常地可爱，是从拖班升上来的，可能是因为年龄偏小的原因吧，每天上幼儿园都要哭上一顿，因此妈妈也非常头痛，总是跟老师说：“我家宝宝怎么总是要哭，小班也是一样。”其实家铭只是养成了一个习惯，当他知道妈妈要送他来幼儿园时，他就知道会很长时间看不见妈妈，就会以哭来宣泄自己的情绪，当我和他说：“家铭别哭了，呆会我打电话给妈妈，叫妈妈早点来宝宝，妈妈就会很早来接宝宝的。”这时他又会停止哭闹，还有一个原因就是刚刚升入大班的宝宝自理能力稍弱，总是希望身边有大人，要是你一但离开，宝宝又会哭起来。面对这种情况，我们应

该采取应急措施，家长们也不需为此事担心宝宝身体之类的，因为宝宝哭其实也是个锻炼的过程、宣泄的过程，也是幼儿表达情绪的一种，家长要以一颗平常心；来看待与儿女之间的关系，把这种溺爱，宠爱转化成理智的爱，客观的爱，爱的太狭小，不但使家长身心交瘁，也剥夺了孩子自身发展的空间，家长要摆正自己的心态，如果孩子的需要是正确的，我们一定要给予满足，但如果是无理的，就要制止。

1、冷处理：面对幼儿一些无原则的要求，家长要坚持不同意或不理会，让幼儿放任的哭，待幼儿冷静下来之后。再与她分析为什么没有满足她的原因，并要求她下次不许提出这种无理的要求。

2、条件对换法：如果孩子哭闹不止的话，可以先答应她的条件，但同时也要要求他答应你一个条件并告诉他如果她的事没做到就会有一个很严重的后果，当然我们成人所要求的一定要是孩子能够办到的，比如下次你见到某某小朋友要打招呼等，以次来进行交换，另外我们答应她的事也一定要做到，这样才有信服力，以此来改善孩子任性脾气大的特点。

3、分散注意法：这点很重要也很有用，在孩子哭闹时，家长可用分散法来引导孩子，例如她平时爱听故事爱做的一些事，都可以现在用上来打消她刚才不合理的想法以及做法。

4、鼓励法：鼓励和表扬永远是培养一株小苗最优质的沃土，在鼓励和赏识的气氛下，孩子会变得越来越自信，与您会越来越贴心，当你们的心近了，孩子则更愿意与你交流，你的想法，她会更愿意采纳，孩子也会变得更温和，当她与小朋友友好相处时，当她不再随便哭闹时，当她很勇敢的和别人打招呼时，你都可以说“孩子，你真棒，妈妈很喜欢你现在的样子”相信孩子们会高兴的重复做这些事情，知道行为定型为止。

相信有了以上几个方法，我们一定能改变一些孩子爱哭爱闹

的问题，主要还需通过老师和家长，我们大人的一颗爱心去感化他们，让他们感受爱是关键，也让宝宝们开开心心地度过每一天。

文档为doc格式

幼小衔接课程培训心得篇十二

第一段：引言（150字）

幼小衔接培训是为了帮助孩子顺利过渡从幼儿园进入小学，为他们打下更好的学习基础。我有幸参加了一次幼小衔接培训，并在此过程中获得了许多宝贵的经验和收获。通过这次培训，我深刻认识到幼小衔接的重要性以及如何在这个阶段给予孩子适当的辅导和关注。

第二段：培训内容与经验（250字）

这次幼小衔接培训以学科知识为基础，重点介绍了小学的学习内容、学习方法以及培养学习兴趣的重要性。同时，还着重强调了培养孩子良好的学习习惯，如做好作业的质量和时间的管理等。在与其他家长和教师的互动中，我了解到良好的家庭教育环境对孩子的学习成绩和学习兴趣的培养有着至关重要的影响。通过这次培训，我也学会了如何与孩子建立良好的沟通和互动机制，让他们在面对困难时能主动寻求帮助。

第三段：收获与成长（300字）

这次培训对我有着巨大的启发作用。首先，它让我认识到了作为家长，要给予孩子更多的关爱与鼓励，同时也不可缺乏必要的约束和指导。在与孩子互动的过程中，我学会了耐心倾听和理解他们的需求，以求更好地满足他们的成长需求。其次，这次培训也激发了我对学习的热情和动力，让我更加重视自己的自我提升。我意识到，在给孩子们树立榜样的同

时，我自己也必须不断学习和进步。最重要的是，这次培训让我更加明确了为孩子们的未来做好规划和准备的重要性，在家庭教育中我将更注重培养孩子的独立思考和解决问题的能力。

第四段：家长角色与责任（250字）

作为家长，我们有着不可小觑的责任。在幼小衔接培训中，我意识到我们需要扮演好导师的角色，给予孩子身心全面的培养。我们应该关心孩子的学习情况，督促他们做好作业，培养他们学习的兴趣和乐趣。在与孩子沟通时，我们要学会倾听和关心他们的感受，适时给予肯定和鼓励。我们还应该与学校和教师保持紧密的联系，了解孩子的学习进展和问题，及时给予支持和帮助。通过了解孩子的兴趣爱好，我们可以为他们提供更多的学习资源和机会，为他们的全面发展做好规划。

第五段：结语（250字）

通过参加幼小衔接培训，我深刻认识到了幼小衔接的重要性，学到了很多帮助孩子顺利过渡到小学的方法和技巧。作为家长，我们要冷静思考和深入了解孩子的需求，给予他们全面的培养和关注。在孩子的成长过程中，我们要和他们建立良好的互动机制，给予他们更多的关爱、鼓励和支持。只有这样，我们才能真正为他们的未来做好规划，帮助他们在小学学习中取得更好的成绩和发展。

幼小衔接课程培训心得篇十三

第一段：介绍幼小衔接培训的背景和目的。（约200字）

幼小衔接培训是当前教育领域的热门话题之一，旨在为孩子们顺利过渡到小学阶段提供帮助。作为学前教育和小学教育的衔接，这一阶段的培训对于孩子们的学习和发展具有重要

意义。近期，我参加了一次幼小衔接培训，下面将结合自己的经历和体会，分享一些心得和感悟。

第二段：幼小衔接培训的内容和方法。（约300字）

幼小衔接培训的内容多样丰富，包括学习技能、社交能力、情绪管理等方面的培养。在这次培训中，我们接受了音乐启蒙、英语启蒙、启发性游戏等多种形式的训练。这些培训透过生动有趣的方式，激发孩子们的学习兴趣，培养他们的好奇心和创造力。同时，培训中注重让孩子们与他人互动，锻炼社交能力，提高团队合作意识，使孩子们在进入小学后能够更好地融入班级和社会。

第三段：幼小衔接培训的影响和效果。（约300字）

幼小衔接培训对孩子们的发展产生了积极的影响和效果。首先，通过这次培训，孩子们逐渐适应了小学的学习环境和学习内容，减少了过渡期的适应问题。其次，孩子们的学习能力得到了提高，能够更好地适应小学的学习节奏和要求。在社交方面，培训中的互动训练使孩子们学会了如何与他人相处，增强了他们的合作意识和集体观念。此外，通过启发性游戏和创造性思维的培养，孩子们的创造力和解决问题的能力也得到了提升。

第四段：幼小衔接培训的意义和价值。（约200字）

幼小衔接培训的意义在于帮助孩子们顺利过渡到小学阶段，建立起良好的学习基础和适应能力。这样的培训可以减少学龄前儿童与小學生之间的差距，在孩子们刚开始接触小学的时候，能够更好地适应学习内容和学习方式。同时，幼小衔接培训还能够培养孩子们的自信心和独立能力，使他们在学习和生活中能够更好地自主发展。

第五段：对幼小衔接培训的建议。（约200字）

在幼小衔接培训中，我体会到了宝贵的成长和学习经验。为了进一步提高幼小衔接培训的效果，我认为可以优化培训内容和方法，更多地引入互动和体验式的教学，以激发孩子们的学习兴趣。同时，加强与小学的合作，将培训内容与小学的学习内容相匹配，帮助孩子们更好地过渡到小学阶段。

总结：通过这次幼小衔接培训，我深刻体会到了它的重要性和价值。只有通过适当的培训和引导，我们才能为孩子们打下良好的学习基础，使他们更好地适应小学生活并发展自己的潜力。我相信，幼小衔接培训将在未来得到更广泛的关注和发展。

幼小衔接课程培训心得篇十四

当我们有一些感想时，不妨将其写成一篇心得体会，让自己铭记于心，这样可以帮助我们分析问题出现的原因，从而找出解决问题的办法。你想好怎么写心得体会了吗？下面是小编收集整理幼小衔接培训心得体会，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

幼儿园与小学的衔接对幼儿和小学生的发展都具有重要意义。幼小不衔接造成了幼儿入学后各方面的问题，这些问题如不能很好解决，不仅会严重影响初入学儿童身心的健康发展，而且还会对其今后的学习和生活产生消极影响。

通过学习这次中国学前教育研究会这次讲座公益讲座，聆听各位园长的分享，结合我们幼儿园的现状，结合幼儿身心发展现状和家长重视程度、配合程度，我园对原有的计划进行了一些调整。希望我们的衔接工作既有利于儿童入学前后的学习和生活，也为小学生在中高年级以及以后的学习和生活打下良好的基础，更为顺利实施九年义务教育、解决学生中出现的厌学、辍学等问题，进步提高教育质量提供保障因此。

实施幼小衔接工作的指导思想：

我们不应当把幼小衔接工作仅仅视为两个教育阶段的过渡问题，而应把它置身于终身教育的大背景下去考虑。应当看到，让幼儿顺利地进入小学只是幼儿园教育的近期目标而已，它是实现幼儿园教育长远目标的一个组成部分。要以儿童的长远发展为目标，对儿童进行全面的素质教育。在时间上，要把幼小衔接工作贯穿于幼儿园教育的各个阶段而不仅仅是大班后期；在内容上，要涉及幼儿发展的各个方面而不仅仅是知识准备；在人员上，要包括幼儿园全体人员、家长及有关成人而不仅仅是大班老师。对小学来讲，也不能仅仅把衔接工作看成是幼儿园的事情，而应当遵循紧质教育的精神，改革不适合儿童发展的教育形式、方法等。总之，双方都应该立足于儿童的终身发展，做好幼小衔接工作，为儿童适应终身学习打下良好的基础。

我们要引导幼儿适应小学的学习方法和一日流程，而不是一味地灌输小学知识。提前组织幼儿学习小学的教材和用小学的组织形式与方法对待幼儿严重违背了幼儿的身心发展特点，是造成幼儿厌学、养成不良学习习惯的重要原因。

主要内容与方法：

幼小衔接是根据幼儿过渡期身心的特点，从体、智、德、美诸方面，为幼儿入学、也为其长远的发展打下良好基础。在幼儿园教育阶段，应该从以下方面培养幼儿。

幼儿入学后，是否适应小学的新环境，适应新的人际关系，对其身心健康影响很大。培养幼儿的社会适应性，特别是主动性、独立性、人际交往能力等，不仅关系着幼儿入学后的生活质量，也关系着他们在小学的学习质量，是幼小衔接的重要内容。

1. 培养幼儿的主动性

培养主动性就是要在幼儿园教育中培养幼儿的自信心、对周围的人和事物的积极态度，激发幼儿对活动的参与欲望和兴趣，我园会为幼儿提供自己选择、自己计划、自己决定的机会和条件，鼓励他们去探索、去尝试，并使他们尽量获得成功的体验。

2. 培养独立性

幼儿的独立性、生活自理能力对入学后的适应关系很大，很多幼儿因为不能自己管理好自己的学习用具、生活用品，不能自己按情况穿脱衣服，不能记住喝水或害怕独自上厕所等等，而影响身体和学习，在小学生的生活感到困难。

独立性和生活能力必须通过家庭和幼儿园的合作才能实现。我园会向家长传递正确的衔接方法，引导家长要求幼儿自己能做的事自己做，帮助幼儿学会必要的技能，如自己整理书包，自己收拾玩具、自己穿脱衣服等等。同时，做老师和家长的‘小帮手’，参加一些力所能及的劳动。

3. 发展人际交往能力

幼儿人际交往能力的重要性表现在入学后对新的人际环境的适应能力。人际交往能力差的幼儿胆小，不能主动地与同伴交往，或者不能与同伴友好的相处，遇到问题也不敢去找老师反映或寻求帮助，就造成了没有新朋友，他们会感到孤独、沮丧，学习的兴趣大大降低，学校的吸引力也随之消失。

因此，我们幼儿园着重培养幼儿的人际交往能力，这一能力与主动性的发展是密切相关的。基本的方法是全园创设宽松、自由的交往环境，改善师生关系，鼓励幼儿之间的交往，让幼儿真正感到与教师同伴在一起的欢快，从而愿意投入到交往活动中，增长自己的人际关系知识、技能和能力。

4. 培养幼儿的规则意识和任务意识。

要引导幼儿学习一些规则。随着幼儿年龄的增长，可以通过开展规则游戏，让幼儿逐步懂得生活学习游戏等都是有规则的，并让他们有机会体验到，如果不遵守规则会造成怎样的后果，有意识的发展他们的自我控制能力。

大班幼儿在生活制度、作业课纪律等方面有一些改变，比如缩短午睡的时间、适当延长作业课、要求举手发言等，让幼儿逐步养成遵守规则的习惯，有助于缩短入学后适应小学规则的时间，还可以请家长进行配合，为幼儿创造更多的发展任务意识的机会。

学习准备是着眼幼儿终身学习的需要，发展他们基本的学习品质，大致要从以下三方面进行：

1. 用游戏的方式培养幼儿

游戏是幼儿园的主要活动，不管幼儿在哪个年龄阶段，我们培养幼儿都要从游戏的方法上来进行创作，更适合幼儿的年龄特点，更利于幼儿理解与接受，这是所有衔接活动的基础。

2. 培养良好的学习习惯。

幼儿期间，家长和教师应当从日常生活中的每件事严格一致一贯的要求，才能够养成良好习惯。

3. 培养良好的非智力品质。

非智力品质是指影响智力活动的各项个性品质，主要是认识兴趣、学习积极性、意志、自信心等。教师和家长应当重视培养幼儿的好奇心、对外部世界的兴趣和探索积极性，培养幼儿做事坚持到底、不怕困难的意志品质，让幼儿从被动的“要我学”变成主动的“我要学”。只有这样，幼儿才能形成自信、主动的学习态度，才能产生学习愉快这一积极的情感体验。

4. 发展思维能力和基础能力。

中大班教师应当从根本上发展幼儿的智力，特别是智力的核心思维能力，让幼儿从机械训练中解放出来，发展思维能力、分析能力，解决问题的能力。为今后的学习打下良好基础。

感谢这次“幼小衔接，我们在行动”的培训，不仅给我们很多启示，更为我们提供了很多方法，把这些方法结合本园现状进行调整，帮助幼儿更好的过渡，成为一名优秀的小学生。