

2023年幼儿园数学活动包括哪几类 幼儿园数学活动教案(精选10篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

幼儿园数学活动包括哪几类篇一

1. 使幼儿初步认识数字1、2、3。
2. 让幼儿能用实物来表示1、2、3。

活动准备

1. 卡通数字1——3。
2. 大数字卡1、2、3以及相应图片。

活动过程

1. 教师：1象铅笔细又长，2象小鸭水中游，3象耳朵听声音，我们请他们来做客。

那么数字宝宝是不是象铅笔、小鸭和耳朵呢，让我们一起来看看吧。

2. 出示数字卡

让幼儿看看数字是否象儿歌中说的一样，加深幼儿对数字的理解和记忆。

3. 教师出示大数字卡，让幼儿念出卡片上相应的数字。

4. 用手指表示数字

教师：那么你会用小手表示1、2、3吗？

教师带领幼儿用手指表示1、2、3，同时纠正幼儿的错误手势。

5. 游戏：看实物出手指。

教师拿出相应数量的实物，让幼儿说出数字同时用手指头来表示其数量是几。

感官教案——长棒

活动名称：感官——长棒1

教具构成：

十根宽度、高度为2.5厘米，长度从100厘米递减至10厘米，且等差为10厘米的红色木棒组成。

教育目的：

1. 通过视觉辨别，感知长棒在长和短上的差异，培养辨别长短的视觉能力。

2. 发展用视觉及肌肉感觉别人一度空间差异的能力。

操作方法：

1. 教师介绍工作区域，取铺工作毯、工作卡，介绍今天的工作名称

2. 教师展示工作：

(1) 教师从最短的一根长棒拿起，依次拿到工作毯上散放。

(2) 从最长的一根开始，用右手食指、中指按左—上—右—下的顺序触摸，以左端对齐的方式将十根长棒排列成长棒形。

(3) 拿出最短的一根进行错控。

(4) 取出最长的一根和最短的一根，进行三段式教学。

(5) 从最长的一根依次放回。

3. 幼儿尝试工作。

4. 工作结束，从哪拿得送回哪去。

变化与延伸：

1. 自由造型

2. 哪一个不见了

3. 比一比

4. 与图片配对

适用年龄：

3岁以上。

错误控制：

1. 最短的一根长棒是十根长棒的等差。

2. 逐步学会自我识别错误。

3. 学习用视觉辨别错误。

兴趣点：

1. 长短不同的长棒可以搭建成各种造型。
2. 幼儿搬运长棒满足了幼儿协调性及大肌肉发展的需求。

注意事项：

1. 当幼儿取长棒时，注意观察周围，不要碰伤别人。
2. 从最短的一根开始取，从最长的一根开始放回，一次只能拿取一根长棒。

幼儿园数学活动包括哪几类篇二

小班孩子在进行看图讲述时，习惯于看图片的局部而很少去看整体，个性是图片所要表达的深层含义。

在进行活动《爱唱歌的大恐龙》时，我就关注到了孩子们的这一特点，引导孩子们学习看图片。图一，孩子们首先看到的是图片最明显的部分，前右下角的几个小朋友。于是，我就让孩子们说说这些小朋友怎样了注意观察小朋友的表情，发生了什么事情了他们在做什么动作你在什么时候会做这样的动作把这几个问题解决以后，就立刻能明白，原先是恐龙在发出不好听的声音，吵到小朋友了，大家觉得声音刺耳，所以都捂住了耳朵。

最后一幅图，孩子们只是说出了有位小姑娘爬在屋顶上，但是她要干什么呢孩子们都不明白了。我提醒孩子们想想，结合前面发生的事情去猜猜小姑娘会做什么事情，一下子，朱悦小朋友猜到了，小姑娘说：大恐龙，你的声音太响了，请

你轻点吧！

这个活动孩子们说的个性棒，我也很简单、快乐的参与着孩子们的描述。看图讲述就要让孩子们学会关注整体，同时要结合其他的图片去发现图画背后所要表达的真正含义。只要适宜的引导，小班孩子的看图讲述一样会很出彩的。

中班幼儿园数学反思4

在活动前我认真的分析了活动教案，我觉得最后画画环节对于小班的幼儿来说是有必须难度的。他们也许能说、会表达，但是不必须能把自己说的用画画的形式表现出来。所以思考小班幼儿的年龄特点和潜力，我把最后一个环节改成了在教室里下一场糖果雨，我想小班孩子的天真和童趣，会更喜欢这种搞笑的情景体验，也更容易让他们感受故事中人们的快乐状态。

在整个活动的执教过程中，自己觉得还是比较流畅的，当然也会存在一些问题。当我抛出第一个开放性问题，如果那么多好看的糖果从天上像下雨一样落下来，你会怎样做时，一下激发了孩子们的想象的空间。有人说拿一把伞打开，把糖果接住；有人说伸出双手接住；有人说快去捡；还有人说拿个网把它们网住。孩子们的回答让我觉得欣喜不已，没想到他们的小脑瓜里有这么多的鬼点子。透过分段讲述故事，幼儿基本能在老师的提问中，加深对故事资料的理解。开放性的提问如果你是天空里的魔法师，你会下一场什么雨？又一次为幼儿插上了想象的翅膀，有人说下一场蜜蜂雨；有人说下一场伞雨；有人说下一场蝌蚪雨等，最后我变成了魔法师，在教室里下了一场糖果雨（撒糖果），孩子们看到那么多五颜六色的糖果激动不已，都想去捡来吃了，在快乐的氛围中结束了此次的活动。

在这个活动中不足的地方没有在分段讲述后完整讲述一遍故事，让孩子们有一个对故事整体的欣赏。从家长的反馈来看，

她们觉得这样的活动孩子的思维活跃了，想象力得到了培养，让孩子在快乐中学到了一些知识。当然我也会认真听取有些家长的意见，如要多关注那些不主动举手发言的孩子，调动他们思考和回答的用心性。

幼儿园数学活动包括哪几类篇三

- 1、能用点数的方法确定物体的排列顺序，会排出5以内自然数列，并能正确运用序数词。
- 2、能从不同方向（从左到右、从上到下）确定物体排列顺序。
- 3、培养完整的口语表达能力和按要求操作的良好习惯。
- 4、乐于探索、交流与分享。
- 5、促进幼儿的创新思维与动作协调发展。

教具：火车图片、火车音乐，1~5数字卡两套，动物贴饰：小兔、小猪、熊、青蛙、猫各两套（其中一套小动物身上编上1~5序号），楼房挂图（窗户立体设计可开合）。

学具：操作卡（树、苹果、蛋糕图形各一排，每排数量均为5），蜡笔。

1、伴随火车开动的音乐，出示火车图片，提问：什么开来了？火车有几节？（幼儿用点数的方法确定火车节数）谁来用数字表示第一、第二、第三、第四、第五节车厢呢？引导幼儿观察火车头，从左到右贴数字卡。

2、今天小动物们要坐火车回家去，火车就要开了，它们却不知道自已该上哪节车厢，我们来帮帮它们好吗？（出示小兔图片）小兔的车票上有数字几？它应该上第几节车厢呢？（请幼儿操作。用同样的方法依次送小猪、熊、青蛙、猫上

火车。音乐起火车开动，收好图片。)

1、小动物回到了自己的家里，看看它们住的房子有几层呢？（出示房子挂图）谁来用数字表示一层、二层、三层、四层、五层楼呢？引导幼儿从下到上贴数字卡。

2、每层楼住着谁呢？老师依次打开窗户，幼儿说出××小动物住在第几层楼上。

3、我们请小动物下楼来玩好吗？我们先到第几层楼请谁？”屈，老师。教，案，网”又到第几层楼请谁？幼儿说出序数词，依次请所有动物下楼。

4、老师将小动物排成一排，请幼儿说出：谁排第一、第二？交换小动物位置，再说说各个动物排第几。

请幼儿取出操作卡，老师逐一提出要求：请给第三棵树涂色，请给第一、第四个苹果涂色，请给第二、第五块蛋糕涂色。老师巡回检查。

活动前由幼儿自己选出喜欢的小动物和准备好小礼物，充分体现了幼儿的自主性。幼儿对序数游戏很感兴趣，序数是反映序列中每个物体的位置，序列是多样的，序列的方向不是固定的，但在中班的序数教学中大多是排成整齐的横列，在初步认识序数的时候，整齐的排列、习惯性的排列，都有助于幼儿较快地认识序列中序数的关系。而这个活动用了三种序数形式，幼儿都能从不同的方向确认序数，在变化的情景中确认序数，即使变换序列中的物体，大部分幼儿也能很快地知道变换后的物体排第几。通过这个活动，幼儿进一步了解了“序数”这个概念。

幼儿园数学活动包括哪几类篇四

1、在游戏中归纳、总结、学习5的组成。

2、在操作活动中探索5的四种分法，用语言表达，并学会记录。

3、分享数的组合经验，体验集体游戏的快乐。

4、培养幼儿思考问题、解决问题的能力及快速应答能力。

大、中、小塑料圈若干，记录表，笔

一、导入，激发幼儿兴趣。

师：今天老师要和小朋友们一起做一个游戏，叫做《老狼老狼几点了》。小朋友们都玩过这个游戏吧？但是今天的这个游戏和以前不一样哦！

二、教师出示小圈，请2组各5名幼儿游戏，并说明游戏规则：

1. 小羊只要站到圈内，就不会被抓住；2. 每个圈内只能站一只小羊；小结：每个圈里站1个人，有5个圈，合起来一共是5只小羊。

三、教师出示中圈，请5名幼儿游戏。

1、师：如果拿掉一个圈，还剩几个圈？

(幼儿回答：4个)小羊还能都站进圈里吗？(不能)那想个什么办法呢？(幼儿讨论发言)2、教师出示中圈，并且说明中圈能站2只小羊。

3、教师提问：小圈和中圈各用几个能站下5只小羊。

幼儿思考并回答，回答后请幼儿游戏检验看是否能刚好站下5只小羊。

小结：可以用3个小圈，1个中圈；也可以用2个中圈，1个小圈。

4、填写记录表。

幼儿：3一个中圈代表数字宝宝几？

幼儿：23只小羊加上2只小羊一共几只小羊？

幼儿：5那么5可以分成几和几呢？

幼儿：5可以分成3和2。

师：小朋友们真棒！那么现在请小朋友们把数字宝宝填写在下面的表格里。

教师在黑板示范，幼儿填写。

(2)师：小羊还可以怎样站？(幼儿：2个中圈，1个小圈)师：2个中圈代表数字宝宝4，一个小圈代表数字宝宝1。

加起来是5只小羊，所以5可以分成几和几？

幼儿：5可以分成4和1。

教师在黑板示范记录，幼儿填写记录表里。

四、教师出示大圈，5人游戏。

1、教师说明游戏规则，大圈能站3只小羊。

幼儿思考：用一个大圈，一个中圈。

五、结束活动教师小结：小朋友们真能干，用最少的圈保护了小羊。现在大灰狼还没有离开，我们一起送小羊回家吧！

(幼儿排队出教室)

这是一堂寓教于乐、生动、有趣的数学活动，在大班开展10以内数的组成教学，最重要的一点就是让幼儿通过自己的操作探索掌握10以内除1以外的任何一个数都可以分成两个部分数，所分得的两个部分数合起来又是原来的数，引导幼儿探索、体验、感受其中所蕴含的一些简单的数量关系，如总数与部分数的包含关系、等量关系、互换关系、互补关系、分合的有序性。“小青蛙捉害虫”这一游戏情境，旨在让幼儿在快乐的游戏学习中学习5的组成，积累关于数的组成的经验。

一、操作在先，自主体验

我们知道学习组成最好的办法是让幼儿操作，通过自身的体验去发现数的分合规律，进而掌握数的组成。而幼儿参加学习活动的主动性完全来自于好奇心发展起来的求趣心，是幼儿产生兴趣、参与学习、获得快乐的划桨，因此幼儿数学教育必须创设游戏情境，充分利用幼儿的求趣心，寓教于乐。设计有游戏情节的操作活动，可以将“就事论事”地摆弄材料，变为有趣味的手脑并用的活动，可使幼儿多次反复操作而不感到枯燥乏味，有利于幼儿保持学习的兴趣，提高学习效果。在活动中，我设计了小青蛙捉害虫这一游戏情景，能立刻吸引孩子的兴趣，并愉快、积极地参与到活动中。在引导幼儿学习捉虫本领的过程中，我让幼儿用捉虫的工具“刀”将虫子一分为二，从而发现其中总数与分成的两个部分数之间的关系。同时，每个孩子在记录的过程中，感受到将一个数分成两个部分数时，可以有不同的结果。在这里，我让幼儿操作体验在前，教师的引导归纳在后，这样有助于幼儿对组成要领的理解和掌握。

二、归纳规律，提升概念

“数的组成”教学中的互补、互换规律是一个重点也是难点。游戏中孩子除了与材料之间的互动，活动后教师与孩子的互动无疑是十分关键的，教师在关键时刻的“提问”能起到一种“支架”的作用。因此，幼儿在交流归纳“捉虫经验”的过

程中，我的问题呈阶梯式地抛出。首先设计了一个初步性问题：“你是怎样捉到虫子的？怎么记录？”通过这样的提问，帮助幼儿梳理记录过程中有可能出现的情况。接着设计了一个关键性问题：“找出两组相似的记录，用自己的方式表现出来。”目的是引导孩子能够在观察的基础上，分析比较多组分合记录的相同点和不同点，并交流讨论、自己操作，来体验互换关系。最后我又设计了一个具有挑战性的问题：“怎样的记录最容易让人记住，又不会漏掉和重复呢”，引导幼儿思考如何排列更有序等。这些问题无疑为孩子提供了一个深入探究与讨论、互动与思考的有效平台，提升了活动的内涵。让幼儿在开放的环境中自主的探索、发现，学着自来归纳数的组成中几个重要的关系。这些问题的设计不但符合了幼儿的学习特点，同时也提高了幼儿学习的兴趣和能力。

三、重在运用，迁移经验

数学来源于生活实践，也应用于生活实践，儿童的思维是感性的、具体的，只有应用于生活的数学教育活动，才能使他们真正体会到数学与自然及人类社会的密切联系。对于数的学习，我更加重视经验的迁移，运用在生活中，我通过“找朋友”活动——游戏情境的延续，让幼儿在找朋友过程中迁移自己的已有经验，“每个小朋友都有一张数字卡片，宝宝们要找到自己的数字卡片合起来是5的宝宝当舞伴”，巩固对5的组成的理解。整个学习活动的始终幼儿都在快乐地学习，能力得到更加自主的发展。

- 1、目标的制定偏低，应考虑从情感态度、能力、知识三方面来制定，制定得更为全面、具体、适宜些。
- 2、在提问环节只顾及到个别幼儿，不能面向全体。
- 3、自己在总结5的组成时语言可再简练、规范些。

4、设计时内容略显单薄，如能稍加充实会更好。

在学习5以内数的组成教学活动中，我为幼儿提供了多种操作材料，设计了贴近幼儿生活的情景和游戏，让幼儿通过自身的探索、操作活动对数学游戏产生兴趣，获取有关数的组成的感性经验，建构初步的数概念。在教学活动中，引导幼儿用所学的数学知识解决生活和游戏中的实际问题，使学与用结合起来。

幼儿园数学活动包括哪几类篇五

气球飞了

1、会认读数字3和4，知道数的形成和所表示的数量。

2、培养幼儿的观察力和动手能力。

3、有兴趣参加数学活动。

4、体验数学集体游戏的快乐。

1、红黄色气球各1只，统计表一张。

2、数量1~4的点子卡片若干，彩色笔若干

3、《数学》上p.20

一、游戏数气球——教师出示气球，让幼儿分别说出其颜色。

教师拿出气球，让幼儿说出其数量。提问：想一想，怎样才能变成2只气球？启发幼儿说出：一只气球再添上1只气球，就是2只气球。

引导幼儿说出这2只气球分别是什么颜色。再观察中让幼儿发

现2里面有两个1。

二、观察画册《气球飞了》

看一看，画面上有谁？他们在做什么？

说一说，天空有几只绿气球？奇奇手里拿着几只绿气球？一共有几只绿气球？幼儿点数后知道：2只绿气球再添上1只绿气球就变成了3只绿气球了。

教师分别出示点子卡片和数字卡片3，幼儿认读。

引导幼儿点数红气球的数量，并说出用数字几表示，然后拿出相应的点子卡片和数字数一数，黄气球和蓝气球各有几只？幼儿说出其数量后，教师出示数字卡片4，使幼儿知道：4只气球可以用数字4来表示。

找一找，数字3和4分别隐藏在再哪里？

引导幼儿根据气球的数量圈出相应的点子。

三、讨论交流——想一想，数字3和4还可以表示哪些物体？

教师引导幼儿从活动室找出数量是3或4的物品，并在统计表中用绘画等形式记录下来。

四、活动结束

五、课后回顾

这一节课的教学对象是中班幼儿。他们年龄小、好动、爱玩、好奇心强，注意力容易分散。根据这一特点，为了抓住他们的兴趣，激发他们的好奇心，我采用了愉快式教学方法为主，创设情境，设计了以游戏的形式，让幼儿在游戏中学习，充分发挥幼儿的学习积极性。

为了更好地突出幼儿的主体地位，在整个教学过程中，通过让幼儿听一听，数一数、说一说、做一做等多种形式，让幼儿积极动眼、动耳、动脑、动口，引导幼儿通过自己的学习体验来学习新知，积极开展本节课的教学活动。既遵循了概念教学的规律，又符合幼儿的认知特点，使幼儿学有兴趣、学有所获。

幼儿园数学活动包括哪几类篇六

- 1、观察周围环境中物体的颜色，喜欢各种颜色。
- 2、能将颜色和生活中的物体对应起来。
- 3、让幼儿懂得简单的数学道理。
- 4、让幼儿学习简单的数学题目。

各色颜色图卡、《小朋友的书·让我试一试》、《小朋友的书·数学》、蜡笔。

一、我看到的物体颜色

引导幼儿观察周围环境中的物体，说一说它们的颜色。

师：请你仔细找一找你在教室里看见了什么？它是什么颜色的？

二、我想到的物体颜色

- 1、教师逐一出示各种色卡，请幼儿说出颜色名称

师：这是什么颜色？

- 2、教师将色卡贴在黑板上，引导幼儿说出生活环境中哪些物

体分别是这个颜色？

请幼儿看《小朋友的书·让我试一试》第21页“我们周围的颜色”。

师：这是什么颜色？我们生活中的哪些物品有这些颜色，并说说自己喜欢什么颜色。

三、各种食物的颜色

1、引导幼儿思考：我们生活中有哪些好吃的蔬菜和水果，它们有哪些漂亮的颜色？

2、请幼儿看《小朋友的书·让我试一试》第22页“好吃的颜色”。

师：请你仔细看看书中食物的颜色，说说这是什么？它是什么颜色？

四、经验迁移

引导幼儿思考，生活中还有哪些好吃又好看的颜色。

五、操作练习

完成《小朋友的书·数学》第20页“漂亮的门帘”，学习有规律地排序。

在小班孩子的生成活动中，生成的内容大多数来源于生活。所谓“颜色会说话”，就是指周围所有的事物都会冲击幼儿的视觉、听觉、味觉和触觉等感官。从幼儿好奇地发出第一个“为什么”“怎么样”的问题开始，充满新奇和快乐的探索就已经在他们的心中拉开了帷幕。“颜色”这个生成活动就来源于孩子的生活，幼儿对身边的“颜色”有个直接、丰富的经验和兴趣，在寻找颜色的过程中，又产生了许多符合小

孩特点的主题，这些随机的教育契机又不断促进孩子的发展。所以，小班的老师应该在充分理解幼儿的基础上，从幼儿的生活中寻找闪光点，寻找孩子关注的热点，以小见大，不断调整自己的设想和计划，与孩子共同创造奇迹。

幼儿园数学活动包括哪几类篇七

数的组成是数概念中教育内容中的一个重要组成部分。孩子们刚接触过数的组成不久，所以在设计流程时，我主要思考如何增强活动的趣味性，运用操作和游戏覆盖传统的记忆和训练。幼儿在学习数字2—4的组成的基础上，虽然已经知道数字如何分成，并且能有多种分成方法。但在动手操作记录上面却不怎么好。因此，在接下来组织幼儿学习5的组成时，我把重点放在幼儿动手操作上面，并进一步学习5的组成。使其更深入的了解整体与部分，部分与部分的关系。同时，我又考虑到学习数字组成的枯燥性，采用了游戏的形式开展本次活动，让幼儿在玩中学，以达到活动目标与幼儿兴趣最优化的结合。

本次活动设计了四个环节，第一个环节是复习4的组成，在这个环节中，通过出手指游戏让幼儿集体说出4的组成。但在活动后，发现这个游戏过于简单，如果再增加一些趣味性就更好了。第二个环节是“寻找5”的游戏，让幼儿找找教室里数量是5的东西，对于这个环节孩子们还是比较感兴趣的，在提问中就知道了这一点。第三个环节是撒瓶子盖游戏，幼儿在这个环节中自主探索5的组成，好多孩子都纷纷说出自己的答案。第四个环节是学习5的组成，以兔妈妈请客的游戏让幼儿学习5的组成，并比一比看谁想得办法多，把每次的放法记录在旁边的格子里。在这个环节中让幼儿充分地操作，并请幼儿到黑板上演示分法。幼儿在这个环节中始终保持着很浓厚的兴趣，很多孩子基本上都能说出5的组成。

整个活动过程，通过让幼儿自主尝试探索，层层递进，每个环节发散幼儿思维，从而知道了5的组成，并能用较为清楚的

语言表达分与合的过程。在活动中，幼儿表现出浓厚的兴趣，又体验到了成功的喜悦，活动效果较好。

幼儿园数学活动包括哪几类篇八

数学游戏能为幼儿动手、动口、动脑，多种感官参与学习活动创设最佳情景，激发幼儿的学习兴趣，调动学生积极性，最大限度地发挥学生身心潜能，省时高效地完成学习任务。同时，渗透思想品德教育，培养良好的学习习惯和心理素质，使智力和非智力品质协调发展，幼儿园数学教学反思。

设计游戏的目的是引导学生在“玩”中学，“趣”中练，“乐”中长才干，“赛”中增勇气。所以，设计数学游戏，安排课堂活动时应注意下面几个方面：游戏新颖，形式多样，富有情趣，才能有效地激发学生的内驱力，使他们主动地学、愉快地学。如富于思考启发性的“猜谜”、富有情趣的“小猫钓鱼”、“摘苹果”、“帮白兔收萝卜”等游戏一一展示在学生面前，学生们都喜形于色，跃跃欲试，迫不及待地要参加，并自觉地遵守游戏规则，努力争取正确、迅速地完成游戏中的学习任务，提高了学习效率，培养了学生良好的学习习惯和组织纪律性。

直观形象的数学游戏可以在学生“具体形象的思维”与“抽象概念的数学知识”之间架起一座桥梁，帮助学生理解掌握概念、法则等知识，引导学生由具体形象思维向抽象思维过渡。形象地表演“数的组成”、“数的分解”、“数字歌”、“找邻居”、“找朋友”、“送信”、“争当优秀售货员”等游戏都是借助学生的表演动作和生活常识来理解数学知识，教学反思《幼儿园数学教学反思》。例如儿歌“2字像小鸭，圆圆小脑瓜，斜着长脖子，直着小尾巴。”形象地描述了数字“2”的字形和书写要领。如“找兄弟”，学生拿着数字卡片“6”说：“我今年6岁，弟弟比我小两岁，弟弟在哪里？”学生们想出答案举起数字卡片“4”说：“我今年4岁，比你小两岁的弟弟在这里。”学生继续问：“比我大1岁的哥哥在哪里？”学生举起卡“7”说：“今年我7岁，比你大1岁的哥哥在这里。”在这个游戏中，开始学生依

据数序知识想出结果,为学习有关的应用题做了铺垫。

所以学前班数学课堂上教师要把游戏结合到教学中来。

幼儿园数学活动中的游戏一般是把教学内容,尤其是教学重点、难点与幼儿喜闻乐见的游戏形式有机地结合在一起,并把它适当安排在教学活动过程中。

数学游戏能为幼儿动手、动口、动脑,多种感官参与学习活动创设最佳情景,激发幼儿的学习兴趣,调动幼儿积极性,最大限度地发挥幼儿身心潜能,省时高效地完成学习任务。同时,渗透思想品德教育,培养良好的学习习惯和心理素质,使智力和非智力品质协调发展。

设计游戏的目的是引导幼儿在“玩”中学,“趣”中练,“乐”中长才干,“赛”中增勇气。所以,设计数学游戏,安排课堂活动时应注意下面几个方面:游戏新颖,形式多样,富有情趣,才能有效地激发幼儿的内驱力,使他们主动地学、愉快地学。如富于思考启发性的“猜谜”、富有情趣的“小猫钓鱼”、“摘苹果”,“帮白兔收萝卜”等游戏一一展示在幼儿面前,幼儿都喜形于色,跃跃欲试,迫不及待地要参加,并自觉地遵守游戏规则,努力争取正确、迅速地完成游戏中的学习任务,提高了学习效率,培养了幼儿良好的学习习惯和组织纪律性。

直观形象的数学游戏可以在幼儿“具体形象的思维”与“抽象概念的数学知识”之间架起一座桥梁,帮助幼儿理解掌握概念、法则等知识,引导幼儿由具体形象思维向抽象思维过渡。形象地表演“数的组成”、“数的分解”、“数字歌”、“找邻居”、“找朋友”、“送信”、“争当优秀售货员”等游戏都是借助幼儿的表演动作和生活常识来理解数学知识。例如儿歌“2字像小鸭,圆圆小脑瓜,斜着长脖子,直着小尾巴。”形象地描述了数字“2”的字形和书写要领。如“找兄弟”,幼儿拿着数字卡片“6”说:“我今年6岁,弟弟比我小两岁,弟

弟在哪里？”幼儿想出答案举起数字卡片“4”说：“我今年4岁，比你小两岁的弟弟在这里。”幼儿继续问：“比我大1岁的哥哥在哪里？”幼儿举起卡“7”说：“今年我7岁，比你大1岁的哥哥在这里。”在这个游戏中，开始学生依据数序知识想出结果，为学习有关的应用题做了铺垫。

幼儿园数学活动包括哪几类篇九

活动目标：

- 1、学习遮挡计数的方法，知道看见的数，看不见的也要数。
- 2、能仔细地观察物品的造型，发现被遮挡的部分，有一定的空间感知能力。
- 3、知道活动中轻声数数，为别人的操作提供方便。
- 4、培养幼儿对数字的认识能力。
- 5、引发幼儿学习的兴趣。

活动准备：

小正方体若干，笔幼儿有用积木进行多种造型的经验。

活动过程：

一、开始部分

1、谈话导入活动。孩子们，你们喜欢玩积木吗？

今天，老师就请大家玩积木，请搭出你喜欢的造型？你用了多少个积木搭成的？

二、基本部分

1、今天老师也用积木搭了一辆小汽车，请你们来数数共有多少个积木？

表扬在活动中轻声数数，不影响同伴的幼儿。

2、请个别幼儿回答。（6、8）为什么我们数的不一样呢？你是怎样数的？

3、数有遮挡的积木造型。

教师小结：在数数的时候，看见的要数，看不见的也要数。

4、幼儿分组数积木，并记录。

数积木：先引导幼儿观察图中的积木造型，数一数，圈出正确的答案。

5、幼儿操作，教师观察指导。

摆的时候一定要和图片上造型一致，完成的孩子可以和同伴说一说你是怎样摆的？

三、结束部分

今天我们学会了新的数数方法，我们回去给其他的孩子讲一讲！

幼儿园数学活动包括哪几类篇十

本节课幼儿已有了3以内分与合的基础，计算本身不存在问题，关键是如何让学生理解加法的含义。要让活泼、好动的小朋友坐住30分钟，真是不易的事情。因此，在教学中，我根据本节课教学重点，幼儿的实际经验和年龄特征，确立以情境教学为主线，游戏活动为辅助形式，带领幼儿在情境中结合

图意理解加法的含义，在玩中掌握算法，正确进行3的加法计算。

教学中确立这样的几个环节：

第一环节复习旧知。

3的分与合是学生学习本节课的知识基础。因此，课前谈话，我以拍手游戏创设情境，即复习了3的分与合，又激发了幼儿的学习兴趣，奥运福娃作为奖品，调动了幼儿学习的欲望，符合大班幼儿的年龄特点。为课堂教学的有序开展做了很好的铺垫。

第二环节创设情境，探索新知。我分两个层次组织教学。

第一层次认识加法，理解含义。

因为小兔、小鸭是小朋友们最熟悉的动物，因此，我以小兔、小鸭创设主题情境，引导幼儿独立观察、用自己的话描述图意，在教学中发现幼儿都能认识到：把原来的1只小兔和又来的2只合起来一共有3只。然后，我小结引出加法的算式，再引导幼儿同桌讨论，交流算式的含义，在幼儿读算式的过程中，进一步深化理解“要把两部分合起来”需要用加法来计算。主题图的创设既充分调动幼儿自主探索的兴趣，又进一步培养了幼儿语言表达能力，丰富了幼儿对加法的认识，初步感悟用加法可以解决问题。

第二层次

引导探究，掌握方法。

我再次创设情境，出示两组图，引导幼儿观察，交流所获得的信息，体会要把2只小鸭和1只小鸭合起来是3只小鸭，就要用加法计算。通过对算法的探究，在交流中掌握把2和1相加

就是把2和1合起来的方法，进一步建立加法的含义。

第三环节

实践运用巩固对加法的认识。

为了调动幼儿的学习兴趣，我创设了“送信”游戏活动。不仅帮助幼儿熟练计算3以内的加法，又体会数学与生活的联系，让幼儿享受数学成功的快乐与价值。

本节课因为我组织教学比较到位，注意调动幼儿学习的积极性，特别注重幼儿表达图意能力的培养，因此，幼儿在说中很好的理解了加法的含义。课堂教学扎实有效，生动活泼，幼儿学得轻松愉快。