

# 2023年初中英语小论文 书面表达教学的 初中英语论文(优质8篇)

宣传可以为运动会营造热烈、喜庆的气氛，吸引更多人参与进来。利用户外广告、校内宣传栏等渠道，广泛传播运动会信息。以下是一些成功的运动会宣传策略，供大家学习借鉴。

## 初中英语小论文篇一

### 一、图像培养初中生的英语学习能力

通过图像培养学生的表达能力英语是一门语言，即使学生的语法学得再好，如果不会使用词汇来表达自己的意思也就没有达到学习目标。图像是一种有效的教学辅助工具，教师可以利用其在课堂上构建和谐的语言交流情境。首先，教师可以利用图片来开展口语练习。例如，教师可在黑板上用一幅内容丰富的挂图，在图像中有一个办公室，办公室内有一些办公用品以及家具等，其次，教师还可以利用图像来对学生进行书面练习，即为看图作文。学生通过对图像仔细观察，通过书面文字将看到的表达出来。

### 二、各类型图像在初中英语课堂中的应用

#### 1. 挂图的应用

教学挂图是与教材配合的辅助教学工具，在课堂上可以帮助教师进行口语、词汇、句型、语法等各个类型知识点的学习。例如教师可以利用挂图来对学生已经掌握的单词进行归类。教师展示一幅关于食物的挂图，挂图中有水果、蔬菜等等，学生可以用英语将挂图中的食物说出来，并且进行分类。然而再使用已经掌握的词汇，进行造句，从而让学生深刻掌握词汇的含义。例

如“—ikebananas?—no□idon't,ilikeoranges.”这类型的`对

话，通过反复练习，将挂图中所有的食物都进行对话，这样学生不单单熟悉了单词，还深刻地记住了单词与相关句型。

## 2. 卡片的应用

卡片是英语课堂教学中十分常见的教学辅助工具，学生可以利用卡片来进行词汇的记忆。卡片具有重点突出、个性化鲜明等特点。例如，在进行生活用品的教学过程中，教师可以利用卡片来帮助学生进行记忆table□bed□dresser□bookcase□sofa□chair□drawer等。教师还可以利用这些卡片进行分类：在黑板上写出家具的类别，例如学习用品、家电、家具等，学生可以将自己制作的卡片贴在类别下方。教师还可以让学生使用肢体语言将卡片中的词汇表现出来，让学生来竞猜，这样不仅仅可以加深学生的印象，还可以活跃课堂氛围。图像作为一种基本且重要的教学辅助工具，已经在英语课堂教学中使用得越来越广泛。图像来源广泛，使用简单方便，制作简单快捷，大大增加了其在初中英语课堂上的应用范围。在初中英语教学中使用图像作为辅助教学工具能够有效地提升英语教学效率，激发学生的学习欲望。图像能够引导学生进入教学情境，还能够帮助学生更加深刻地理解知识点，同时还可以增加学生的跨文化知识。因此，在初中英语教学中教师需要将图像这一教学辅助用具充分地重视起来，在初中英语课堂上灵活地应用，从而提升教学效率。

## 初中英语小论文篇二

学生在日常的英语学习过程中，由于过于注重听说等方面的训练，而对于写作并没有引起足够的重视。另外，许多学生习惯以中文的思维方式进行英文写作，其结果必然是错误百出，主次颠倒。同时，部分教师对于写作教学的长期性及系统性缺乏足够的认识，存在顺其自然的思想。所以，在日常教学甚至考试中，不管是学生还是教师普遍存在着应付的态度。在此，本人将从教以来在写作教学方面的一些体会与同仁们共同探讨。

## 一、掌握基本技能。

### 1) 注意文章的体裁

教师平时的教学过程中，应经常提醒学生注意的文章的体裁及格式。常见的文章格式有

#### (a) 记叙文

这是最普遍最基本的一种文体。写作中遵循

- 1) 交待要素，即时间、地点、人物、事件；
- 2) 按事件发生的先后顺序叙述完整具体；
- 3) 叙述要重点明确，结构基本完整。

#### (b) 说明文、描写文

这是英文常见的两种文体，以说明和描写为主要的表达方法。但要特别说明或描写的先后顺序及语言的简洁性。

#### □c□应用文。

常见的应用文日记、书信、通知、便条等。每种形式都有其固定的格式。教师应经常帮助学生及时复习并归纳。

### 2) 从基本词组、句型入手。

**rome isn't built in a day** 英语写作能力的培养和提高也是这样，并非一蹴而就的。它必须由浅入深，由易到难，循序渐进，一环扣一环地进行。教师应注重抓基本功的训练。严格要求学生正确、端正、熟练地书写字母、单词和句子，并注意大小写及标点符号；在写作训练时，必须坚持“句-段-

篇” 这样的模式来开展和深化。

### (a) 组词成句训练

英语的句子类型有四种，即陈述句、疑问句、祈使句和感叹句。我让学生牢记这些句子基本结构，在此基础上用合适的词或词组套入该结构，并注意人称、数及时态的问题。当然，组句训练时鼓励学生用最简单的短句，只要能基本上达意即可。

### (b) 组句成段训练

教师可设置一些情景，并帮助学生围绕这一情景将其具体化。例如写“my family”时，我指导学生写出□there are three people in my family .they are my father ,my mother and i. my father is a worker. my mother is a teacher. i am a student of no.14 middle school. we are very happy.在整理成段后，可帮助学生总结出特定的情景下写作的思路及句子之间的过渡和承接等的规律。这样，学生在练习或考试时碰到相似的情景时，就不会感到束手无策了。

### (c) 组段成篇

即将内容有关联的段落组成一个篇章的形式，仍以上例为证。在讲到第二册时，教师可结合使用一般过去时，一般将来时等语法，让学生写出更长的段落来；到了第三册还可融入完成时及被动时态等的使用。这样层层递进，自然就可以拓展文章的篇幅与深度了。

## 二. 多读

读是英语教学的主要目的之一。语文里有句话叫做“读书百遍，其义自现”，读的重要性由此可见一斑。同样，在学习英语的过程中，教师应注意学生朗读能力的提高。因为英语

是一种有声的语言系统。通过读，可以强化脑、耳、眼、口等器官在语言实践中的作用。使学生学过的英语知识得到各种形式的组合，锻炼他们综合运用英语的能力。同时，教师可以适当指导学生阅读适宜的课外读物，让其养成课外多读的好习惯。因为多读可以帮助他们吸收丰富的词汇、语法；了解英语特有的表达法及习惯用语，他们的思维习惯和社会文化背景及风土人情等。

### 三. 多种形式开展写作训练

#### 1. 听写

听写是一种有效提高写作能力的手段。对于课文中出现的重点句型及子，教师可以进行定期的听写练习。让学生对于词组或句型的使用场合有一定的感性的认识。这样，在写作中碰到相同或相似的情景时，学生就可以模仿书上的句子进行写作，而不是凭空捏造。同时，必要的听写训练也有助于他们的`听力水平的提高。

#### 2. 复述或改写课文

这是帮助学生记忆和巩固课文内容的有效手段，也是培养写作技巧的重要途径。复述包括机械性的复述和活用性复述两种类型。机械性复述是指教师借助文字、图、物等帮助学生进行有控制的复述课文的活动。通过这种活动，可以帮助学生消化课文的内容。活用性复述则属于较高的要求，教师可要求学生把课文中的人称、时态、语法、体裁等加以变化。如把对话改为故事；直接引语改为间接引语等。使复述更加灵活多样，生动有趣。

#### 3. 英语接龙比赛

英语接龙比赛不仅可以激发学生学习的兴趣和积极性，更能拓展学生的视野，有利一增强他们的应变能力和表达能力。

因为考试时，并不是所有的学生都有充裕的时间来审题并进行写作。他们必须在短时间内快速接受并理解题目所给的信息，并用恰当的语句将信息表达出来。这就要求他们有很好的应变和表达能力。所以，教师可定期进行接龙比赛。其形式也丰富多彩，内容可长可短。常用的有单词接龙、句子接龙、续写对话或故事等。

#### 4. 情景限时作文

#### 四. 勤动手，多修改

如果仅仅熟背了大量的文章，掌握了许多方面的写作技巧，不亲自动手实践还是不行。因为没有一成不变的文章让你照搬。动手写作的好处有二。第一，练这可写出一手整洁而漂亮的书法。第二，可查错补缺，只有通过练习才能体会到自己的不足与失误，便于教师及同学帮你修改、订正。

在此需要指出的是修改并不是可有可无的，教师应让学生养成反复修改的良好习惯。修改包括两个部分，即形式修改和意义修改。形式修改也就是订正句中的拼写、语法、标点等方面的错误；而意义上的修改尤为重要。因为一味只纠正拼写、语法等方面的错误，并不能使作文的通篇质量得到实质性的改进。教师应鼓励学生在完成初稿后进一步对文章的意义进行修改。例如，重新组织杂乱无章的观点；补充新的内容以强调某一方面；删掉不必要的词和词组乃至调整整篇文章的布局。使之更切题，更有效地表达想要表达思想和观点。

总之，英语写作是英语语言的一种综合性表达方式，它涉及造句能力、语法知识、逻辑思维等。学生要想掌握这门技巧，必须经过一段长时间有计划\有步骤的严格训练。希望本文对英语书面表达写作的一些认识有助于提高教师的写作教学质量和学生的写作能力。

# 初中英语小论文篇三

## 1. 初中英语书面表达教学的现状分析

### 1.1 语法错误频出

语法是一个句子的框架，是句子准确明白的基础，语法错误会导致整个句子表意不明，混乱不堪，常见的像句子成分多余、句子成分残缺、主谓不一致、误用动词的时态语态、介词后时态乱用、情态动词使用不当，句型误用等错误。尤其是一些英语基础较差的学生，对语法没有整体甚至基本的概念和认识，在书面表达时更是乱写乱用语法，导致文章句子不通，表达混乱。

### 1.2 英语时态运用出错

英语时态是句子表意准确清楚的前提，但是很多学生由于粗心大意或者对英语时态方面的理论知识掌握不好，经常用错时态，如果一篇文章连是过去时、现在进行时、现在完成时、还是将来时都搞不清楚，用不对时态的话，那么文章的整体意思就会完全不一样。比如要表达“他昨天下午就完成了他的作业”时，好多同学没有注意时态问题，就会错误的翻译成“hedoeshishomeworkyesterdayafternoon”，但是实际上“hehasdonehishomeworkyesterdayafternoon”才是正确的表达。特别是有的整篇文章都是基于某种时态进行论述的，比如通篇都是在说过去的事情，而如果没有正确审题，可能就会随意的用成一般现在时，这样写出的文章必然通篇时态错误，这也是英语书面表达的最大失误，更是大忌。

### 1.3 文章结构不清楚

在英语书面表达的文章中，文章结构是最基本的框架，但是好多学生忽视对文章整体结构的把握，提笔即写，没有进行结构规划，经常容易出现虎头蛇尾等结构问题，文章格式错

误势必影响整个文章的合理性。

## 2. 初中生英语书面表达提升方法

做任何事情都必须讲究方法，有好的学习方法往往可以事半功倍，初中英语书面表达的提升可以借鉴以下方法：

### 2.1 词汇量是基础

不管是句子还是文章，都是由若干词汇组合而来，要想写出一篇高质量高水平的英语文章，词汇量必须过关，因此在英语书面表达教学中，教师必须强调英语词汇的重要性，督促学生扩大词汇量，并在保证词汇准确率的基础上，尽量多运用高级词汇提升文章层次。为此，必须安排学生每天听写、默写单词，并注重循环记忆，力争彻底掌握词汇。

### 2.2 多阅读，养成收集好的表达好的句式的习惯

提高英语书面表达能力，只有词汇是远远不够的，必须要有好的句式好的表达方式为基底，教师应当有意识的在日常教学中引导学生积累好词好句，多拓展课外阅读，扩大知识面。教师也可以在班上开展好词好句交流、评比活动，调动学生学习积累的积极性，更有利于完成英语书面表达的教学任务。

### 2.3 好的模版为书面表达增彩

英语书面表达需要有一个好的结构来更好的表达内容，结构清晰，有头有尾，有总有分，文章才出彩。教师在平时教学活动中，可以经常总结一些写作模版给学生学习掌握，有个好的结构，再运用词汇加以润色，一篇好的文章也便不难。

### 2.4 真题训练，多加练习

俗话说，好记星不如烂笔头，常加练习写作在英语书面表达



能力的提升中尤为重要。学生在有了一定的词汇量，又积累了不少英语写作素材之后，教师应当经常组织学生进行写作训练。真题是习题中的精华，更具有代表性，学生经常进行真题的写作练习，可以在实战中发现不足，总结提升写作技巧和能力。训练要注意限时训练与非限时训练相结合，注意积累也不放松要求。这样可以避免写作拖沓，耗费时间却效率低下问题。增强学生的临场反映组织能力。

## 2.5 教师要启发学生积极思考

英语书面表达是一个综合性很强的脑力劳动，老师应该激发学生的兴趣，形成良好的学习习惯，努力让每一位中学生提起兴趣，主动学习，积极思考，有想法才能写出东西，有思考才能独辟蹊径，形成一套自己的写作习惯和技巧，从而使得英语书面表达能力得到有效提升。

## 2.6 教师对学生文章的修改与点评

良好的文章批改与点评方式，可以缩短老师的修改时间，提高工作效率，也可以使学生对文章有所反思和总结。传统意义上的批改点评工作耗时耗力，学生却不怎么在乎文章中的失误和需要改进的地方，而是更加看重分数和老师的点评。老师学生进行集体批改可以有效避免传统修改点评的诸多弊端，教师可以看一部分的文章，进行仔细修改点评，从中总结出典型的问题和失误，然后在课堂讲清问题，让学生小组讨论，互相批改，最后沟通交流，提升书面表达综合能力。通过引导学生自行纠错，鼓励同学互相评改，加上全班同学和老师群策群力一起纠错，对提高英语书面表达能力十分有利。

## 3 总结

总而言之，初中英语书面表达教学不能固守传统，按部就班，而应该不断发展，根据学生的兴趣习惯、思维方式制定

有效的教学方式；根据时代的发展，不断改革创新，推陈出新，运用计算机技术和信息促进教学工作的有效开展。书面表达教学必须以学生为中心，讲究方法，多思考多改进，注意整体把握，培养学生的综合写作能力，从而提高初中生对英语学习的认知和把握！

## 初中英语小论文篇四

### 一、现阶段初中英语语法教学存在的主要问题

很多教师在进行英语语法的讲授时，唯一的参照资料就是所用的英语教材，教师会按照教材的基本内容来进行授课，一步一步严格的按照要求进行，很少有教师会对教材的基本知识进行变通。更有甚者，很多教师为了完成基本的教材规定的目标，会在仓促的时间内将教材内容讲完，而不会顾忌学生有没有真正的掌握这些知识。这种教学方式对于学生语法知识的掌握和学习成绩的提高是非常不利的。教师必须要在参透教材的基础上，做到活学活用，能够将教材中固定的知识，在深入理解的基础上传授给学生，这样就能够做到教学相长，更渗透的理解教材知识。

### 二、初中英语语法教学策略

#### 1. 有效激发学生的学习动机

兴趣是学习的主要动力，只有激起学生的学习动机，才能很好的让学生投入到教学之中。为了提高学生的学习动机，教师可以通过创设情境的方式，让学生很好的投入到教学情境中去；亦或者是通过鼓励、激励的政策，让学生为了一定的目标进行奋斗。这样的教学方式都可以很好的提高学生的学习兴趣[3]。比如说在学习“must”“could”“might”等表示猜测的语法用法时，教师可以通过举例子的方式，教师展现一张动物的图片，但是却遮住了它身体的大部分，只露出了小腿，那么教师就让学生进行猜测，这是什么动物？学生或者

会说“maybe it is a lion”或者说“it must be a tiger”.教师就可以根据学生的回答来进行解答，用maybe“must”都表示了什么样的具体情况，这样学生就可以很好的理解这些语法的用法。

## 2. 将语法知识与语言意义统一起来

在讲授句子的语法时，要善于让学生了解基本的句子意思，否则，一味的进行语法的教学，很难让学生真正透彻的了解文章知识，这对于学生对语法的了解也是非常不利的。比如说让学生在几个句子中来判断’s的`用法，是属于is的缩写还是所有格形

式“Mary’s friends is a doctor”“Jim’s doctor”“she’s twenty”“he’s bag is red.”很少有学生都能够分清楚’s的用法属于哪一类，这样教师就需要对学生掌握的语义来进行充实，让他们在懂得句子的基本含义的基础上，更好的理解语法概念。

## 3. 对学生进行具体的语法学习指导

学生在学习英语语法知识时，经常会出现错误是一定的，但是他们所犯的错误的原因是不同的，教师不应该采取一概而论的方式进行指正，而是要对不同学生犯错原因的不同进行分别的教导，让学生能够很好的认识到自己的错误，这种因人而异的教学方式，对于提高学生的语法掌握能力是非常必要的。通过这种方式，学生可以深刻的了解到自己在语法掌握方面存在的不足，从而更好的提升自己。综上所述，现阶段的初中英语语法教学还存在着很多的问题，比如说教师对学生在语法认知中的错误缺乏科学认识、语法教学重形式结构，与技能培养脱节、教师照搬教材，无法做到活学活用，这些都严重阻碍了语法教学的有效利用。必须要不断的采取措施，以便更好的利用语法知识来进行英语教学，提高学生的学习水平和对英语的掌握能力。

作者：陆媛媛 单位：江苏省阜宁县实验初级中学

## 初中英语小论文篇五

### 一、和谐的师生关系对于兴趣教学至关重要

在课堂45分钟里其实就是教师和学生两种角色之间的沟通与交流，教师与学生之间融洽的关系是减轻造成学生学习压力的关键之处。老师应该成为学生的良师益友，对学生做到真正的尊重和关心，在获取知识和人格地位方面都与学生是平等的。所以，老师应该找好自己在教学模式中的位置，必须有意识的加强自己的亲和力，多参与学生活动，贴近学生生活，走进学生的心里，这样就能使学生完全放松的沉浸于融洽的气氛当中。双方师生的感情和谐，在教学课堂中才能有默契，更能形成一种很温馨的学习氛围，使其学生一堂之中保持稳定而且快乐的心情。

### 二、兴趣教学的关键是教程入门

在英语教师备课的时候，最让人感到头痛的就是怎么才能导入新课程，可以最快速度让学生接触到本文时就产生浓厚的兴趣，很有耐心更甚至期待学习新课。我们可以通过对日常生活用品和英文说明的直观材料或者身边的事物，由这些激发学生学习英语的兴趣，例如在仁爱版英语教材unit8topic 2 sectiona教学时，我会告诉学生一个好消息学校准备举行一个歌唱比赛，我们会准备一套比赛时的统一服装，这时大部分学生就会想到选择怎么样的服装才好看，花多少钱等等问题。抓住学生这样的心理，我会再告诉他们可以自己design（设计）比赛的服装，有什么建议都可以马上提出来。进一步就引导学生colour（颜色）、material（材料）、style（款式）和where（哪儿做）各个方面去考虑，而且让他们尽量使用英语去表达，更可以进行分组讨论进行个小型的小组之间的比赛。

### 三、让游戏融入学习，提高兴趣教学的实效性

改革后的英语教材一般都会会有一个故事情节，如何借助这一点来开展英语情景教学是提高学习英语兴趣的重要途径，因为有故事氛围的引导会使学生更能投入，注意力会更记者。创设英语教学情景可以有很多的方法：多媒体投影仪、实物图片、人物录像，甚至可以让学生自己去扮演故事里面的角色等等。作为教师在新课备课时应该根据不同的形式创设情景教学，使其学生可以在很形象、很生动的环境中学习英语。在特定的情景中，动用游戏来激发学生的学习兴趣，让他们在互动娱乐中不知不觉的掌握了英语知识，而且在脑海中留下深刻的印象。游戏是初中学生这个年龄段喜欢的活动之一，使其学生在做游戏的同时，在轻松愉快的氛围中感受到学习英语的兴趣，同时能学习到词汇，加强语言的交际能力，开发学生的发散性思维能力和丰富的想象力，真正的达到了让学生在愉快的游戏中学到了知识的目的。例如在仁爱英语教材中unit6topic1中关于车站买票的话题，我会创设一个让学生扮演里面角色的情景，将班上的学生分成两组，一组当车站的售票员，一组是要去参加手拉手活动需要出游的学生，两组进行比赛，以对话的`游戏方式来讨论去如何买票，提高了学生的积极性，纷纷举手发表感言。

#### 四、多元化的形式可以推动兴趣教学

不一定每堂课都能用创设情景，用游戏的方式来吸引学生。学生罪耐烦的就是关于语法和练习的讲解课题，因此，怎样可以让枯燥无味的课堂变得生机勃勃，让学生更积极，主要就是运用到多元化的教学形式。例如，在上课前或者上课中有学生疲惫和注意力不注意时，可以让学生一起唱一首当前流行的简单的英语歌，提高学生精神度，调动教学节奏。更主要的是，在唱歌的同时对学生的语言能力有一定的训练，很多当前的流行的歌曲可以和课堂内容挂钩。在教授一些语法知识的同时可以让学生非常热爱的rap形式来提高学生的记忆能力，例如，在教人称代词的宾格和主格的使用方法时，让知识成为简单的歌词内容，然后用当系当前最流行的rap说

唱形式唱出来。歌唱的形式不仅可以推动课堂的气氛，还可以调节疲劳，使其课堂更形象。

## 五、有兴趣的课后作业是对兴趣教学的补充

初中学生的作业负担很大，用传统的方式布置那些写写抄抄的作业，学生一般都不感兴趣，久而久之就使学生产生抵制厌烦的心理，所以，布置作业一定具有目的性、趣味性。这样可以提高学生的学习兴趣，巩固课堂的知识最直接的方法。可以利用一些关于英语的绕口令和谜语、甚至是简单的小诗歌给他们来翻译，分配小组进行作业，让学生找出一些里面与课堂内容有关的信息。在与交通标志和规章制度有关的课堂内容时，在布置作业的时候，会让学生在学校和家之间这段路程注意观察有关的简单的交通标准（农村条件有限）和路面的情况，在电视上了解一些简单的交通规章制度，然后记录，尽量让学生英语表达出来，也可以加以中文或画图的方法配合一起在课堂上翻译。学生有兴致，逐渐培养学生积极参与的意识。

根据上面的简单叙述，初中学生学习英语，提高学生的学习英语兴趣非常重要。对于农村的初中学生来说，在课堂上做好实效性的兴趣培养是提高整个学习英语兴趣的关键和重要时间段。事实证明，动用多元化的教学方式刺激学生学习英语的兴趣，是加强初中英语教学质量的直接的有效的方法，提高学生的自信，使学生感到成功感，学生找到了自己学习的目的和意义，把教师的教学要求改变为学生的动力，带着轻松愉快、积极认真的态度去学习英语，可以是农村初中英语学生慢慢的提高英语能力水平。

## 初中英语小论文篇六

### 1. 在素质教育观指导下的初中英语课改

#### 1.1 对学生的自主探究能力进行培养

基础阶段英语课程在应试教育的模式下主要是注重英语知识的传授，不断地强化学生对英语知识的记忆，在具体的过程中对于系统知识的传授特别注重，并且对有序的学习和抽象的语言进行了强调，却将如何培养学生解决问题的能力忽视了。在素质教育观当中，教师应该采用交互式双向交流教学方式，对学生主动学习以及自主探究的精神进行培养，并且充分地锻炼学生的英语学习思维，使学生的英语语言得到充分的锻炼和实践，最终能够保证学生具备终身学习的能力。在具体的英语教学过程中，教师可以将与英语有关的神话故事和外国传说讲给学生听，比如在对“星期一”到“星期天”的英语单词进行讲授的时候，教师可以将每个单词所代表的神话故事讲给学生，然后让学生在课下收集与英语单词有关的神话故事。教师提出这个问题能够极大地激发学生学习英语的兴趣，同时还会使学生对英语的好奇心被调动起来，学生在课余时间就会查找这方面的资料，这样有助于对学生自主探究能力的培养。

## 1.2采用灵活性的课堂管理方式

在素质教育观的指引下，初中英语教学当中应该将传统的单一集中的英语课程的弊端彻底革除掉，比如在句型和词汇教学当中，教师如果只是让学生针对句型和词汇单纯地进行记忆，往往会使学生感到枯燥无味，这样不仅浪费了时间，而且最后往往具有较差的效果。要想使这种现象得以避免，教师就可以选择一些灵活的方式开展教学。比如可以选择针对学生进行分组，然后让每组的学生进行分组练习，将一些任务布置给各个小组，由每个小组在规定的时间内将句子或者单词的记忆完成。对于表现优异的'小组，教师要适当地给予奖励，这样就能够将学生的积极主动性激发出来，从而将新课程选择性和新颖性的优势充分地体现出来。

## 1.3将良好的课堂气氛创设出来

要想提升初中英语课堂教学的效率，教师必须要将良好的课

堂气氛创设出来。在具体的教学过程中，教师要对学生的探究行为和好奇心进行积极的鼓励，如果学生对某一项活动产生了兴趣，就可以让学生以自己的步调为根据开展学习活动。要保证轻松、活泼以及自由的课堂教学氛围，教师应该对学生合理的奇思妙想进行鼓励，并且对其进行积极的引导。就算是学生的一些想像成果比较荒唐可笑，教师也要从不同的角度对其进行赞赏，从而将良好的课堂气氛创设出来，从而激发学生的学习的积极主动性，培养学生的信心。在具体的英语教学当中针对英语教学情境进行积极的创设，从而能够有效地促进英语教学效果的提升。比如在具体的教学过程中教师就可以采用实物进行教学，在针对“fruit”(水果)进行讲授的时候，在上课之前将桔子、香蕉以及苹果等准备好，通过这种灵活的教学方式能够有效地激发学生学习英语的兴趣，从而能够保证取得良好的教学效果。

## 2. 结语

要想在初中英语课程当中贯彻落实素质教育，就必须针对初中英语课程当中存在的问题进行改革，以英语教育在我国的实际需要为根据，科学合理地安排初中英语课程。只有这样才能够保证新课改背景下的初中英语教学水平得以全面提升，并且能够对初中生综合素质的发展起到明显的促进作用。

# 初中英语小论文篇七

## 1. 初中英语写作教学的现状

当教师辛辛苦苦批改完学生的作文并发放给学生后，有时候会出现这种情况，学生或者将作文置于一旁不再重新观看，或者仅仅改正一下教师标注出来的错误。导致这种情况发生的主要原因是因为教师的评价方式过于单一，一般来说就是学生将作业交给教师，教师根据学生的完成情况给予等级然后发还给学生，之间两者很少或者没有交流和沟通。这种评价方式导致师生之间缺乏基本的交流，学生在长期单一的评



价下逐渐失去对评价的重视程度，同时也失去了作为学习的主体意识，很难再取得应有的进步。

## 2. 初中英语写作教学中的重难点及措施

### 2.1 学生英语写作学习态度的教学

相对于口语英语来说，英语写作性质更偏向于目的性较强的社会行为，它是进行书面交流的基础。但是英语写作比口语英语更加正式，它的词语必须是书面化的，它的句子必须遵循一定的语法原则。对于初中生来说，由于英语基础知识的薄弱，在面对英语写作时，他们往往会感到无所适从，不知道从哪里入手开始文章的构思，也不知道怎样才能将已经学过的语法知识应用于语句的书写。因此在进行实际的初中英语语句教学之前，教师要对学生学习英语的态度进行引导，要使他们明白英语学习的重要性，要帮助他们树立英语学习的信心，这样在遇到困难时就不会轻易退缩了。

### 2.2 审题和确定写作中心方面的教学

教师在进行英语写作教学时，往往会依照考试的格式向学生布置写作任务，包括写作的目的、内容和单词数量。学生必须认真阅读题目要求，明白题目的用意，以免写作时偏离中心思想，要确保能够抓住题目的要点并重点在文章中体现出来。虽然对于初中生来说，英语写作中所应用的词汇越多越好，但是也不能够随意增加文章要点，这样会显得文章重点不突出。因此教师在进行教学的过程中，要训练学生审题的能力，教师可以先给学生一个作文题目，然后引导学生向大致方向思考并以提问的形式询问学生的完整构思，最后根据学生反馈回来的情况对每一种构思进行讲解，帮助学生补充和改正其中不恰当的地方。

### 2.3 写作词汇量方面的教学

词汇是文章最基本的构成单位，尤其是对于初中生来说，有时候在写作时能够理清大致思路，但是却在某一个单词上面卡壳，从而放弃了原本的思路，导致了整篇文章脉络不清，这就是因为词汇量不足所导致的。教师增加词汇量的方式多种多样，但是最重要的一点是要遵循一定的教学规律，这样学生才不会觉得词汇学习比较混乱。教师可以围绕课本的内容增加词汇量，初中课本中每一篇课文都会有它的核心内容，像购物、运动和食物等等，相应的课文中的重点词汇也是在这些范围之内，但是课本的词汇毕竟是有限的，因此教师可以在课本的基础上拓展同一范围内的词语，扩充学生的词汇量。此外，英语单词的构成往往有一定的规律，比如许多以“er”结尾的单词大都表示职业人，像“teacher”和“worker”[]教师可以根据这些规律来扩充词汇，这样也有利于学生的记忆。

### 3. 结语

初中英语写作能够比较全面地反映学生的英语水平，包括词汇、语法这种基础知识水平，也包括语句和文章构思这种灵活应用的能力。教师应该从学生的实际情况出发，制定符合学生发展规律的教学计划，激发学生的学习兴趣和帮助其梳理自信心，重点培养学生的写作能力，这样才能够保证初中英语写作教学的质量。

## 初中英语小论文篇八

### 一、如何进一步提高初中英语听力教学的质量

#### (一) 用英语讲课，培养学生听的习惯

要进一步提高初中英语听力教学的质量，老师首先就应该用英语讲课，开展英语对话活动，培养学生听的习惯。老师在初中英语听力教学中利用英语讲课，有利于提高学生的注意力，而且可以让学生模仿老师的发音，同时，老师也可以让

学生进行模仿练习，听课文的录音，这样就会在逐步的练习过程当中让学生培养成仔细听的习惯。除此之外，老师还可以组织学生开展英语朗读、会话表演等活动，在学习完一段课堂对话的时候，老师就应该让学生来进行模仿对话。例如，八年级英语外研版教材的每一个模块的unit1都是听说课，在学习完unit1的时候，我一般会设计一个比较短的对话练习，挑选两个学生在讲台上练习对话，并且要做到情境再现。这样，学生在练习对话的过程中不知不觉地就锻炼了自己的口语，而且最重要的是提高了学生的听力水平。

## （二）采用灵活多变的形式，调动学生听课的积极性

要进一步提高初中英语听力教学的质量，老师还应该采用灵活多变的形式，调动学生听课的积极性。在初中英语听力教学中，总是会出现刚听了就会忘记的情况，或者是出现能够听懂，但是记不住的情况发生，所以，这就需要老师在英语听力的教学过程当中采用灵活多变的形式，调动学生听课的积极性，甚至可以引进竞争机制，培养学生听的兴趣。例如，我在课堂教学过程当中，一般采用小组合作比赛的形式，来调动学生听的兴趣。在平常课堂训练的时候，对于一些比较难听懂的英语句子，我就会让学生反复听，并且还要让学生复述自己所听到的内容，这样学生就会努力地听懂材料中的一些关键词或者是主人公的口吻来竞争性地回答老师所提出的问题，如此一来就可以促进学生听的主动性和积极性了。

## （三）加强技能训练，提高听课效果

要进一步提高初中英语听力教学的质量，除了用英语讲课，培养学生听的习惯和采用灵活多变的形式，调动学生听课的积极性之外，还应该加强技能训练，提高听课效果。初中英语老师在初中英语听力教学过程当中，不仅要训练学生如何听懂听力材料，还应该加强学生心理素质，做题技巧，听力技巧方面的指导，从而来提高学生听课的效率。例如，在英语考试之前我经常会给讲解一些关于听力技巧方面的知

识，首先要仔细阅读conversation中的选项的内容，还有题目的要求，尽量在读懂和获取对话主要信息的基础上再进行听，而且还可以选用一些排除法的技巧，这个技能我在平时的课堂教学过程中就会经常训练。所以，在初中英语听力教学中加强听力技能训练，这对提高学生听的效率有很大的帮助。

## 二、结束语

当今世界的全球化趋势越来越明显，我们国家与世界的交流也显得越来越密切，在这种大环境的要求之下，学习英语是相当重要的，同时也是时代发展的要求。在初中英语学习的四个环节当中，听力作为学习英语的一个基础性的环节，在教学中的地位显得越来越突出。但是传统的初中英语的教学模式已经远远不能满足英语听力教学的需要了，这就需要我们的初中英语老师在教学过程当中做出相应的改变。文章不仅分析了目前初中英语教学中存在的两方面的问题，而且还从学生听力的实际情况出发，来进一步提高初中英语听力教学的质量，不仅对当前英语听力教学有着极其深刻的现实意义，而且为以后初中英语听力教学提供了一定的参考价值。