

最新小学学情分析方案格式(大全5篇)

为了确保事情或工作有序有效开展，通常需要提前准备好一份方案，方案属于计划类文书的一种。怎样写方案才更能起到其作用呢？方案应该怎么制定呢？以下是小编给大家讲解介绍的相关方案了，希望能够帮助到大家。

小学学情分析方案格式篇一

二年级的孩子已经有了一年的在校学习经验，他们已经熟悉了学校的生活学习方式，养成了基本的学习习惯。这个阶段的孩子虽然有一定的自主能力，但是，自觉学习的主动性以及分析问题时注意力的稳定性远远不够。由于个体的差别，有的孩子稍微好一些，而大部分孩子对待学习仍带有游戏的态度。二年级学生能够有效地连续学习30分钟相当不易，学习一段时间孩子便想出去玩一会儿，这是很正常的。不应该对孩子过于苛刻，能基本完成学习任务即刻。从上学期检测看来，学生基础部分得分较高，得分率在90%左右，失分主要集中在解决问题部分和动手操作题部分。

1、计算题大多数学生计算能力强，能熟练应用解题技巧进行计算，但仍有少数学生粗心出错。

2、学生对数学语言意义的理解上存在一定问题。找规律大多数学生理解不了题意，找不到规律，说明平时教学中对数学观察、理解、分析、建立思维方法培养训练意识仍有缺失。

3、应用题极少学生出错，说明少部分学生的分析理解和审题的能力欠佳。

4、对于学生存在这样的失误，我在以后的教学中应该加强训练，让学生理解并能灵活运用数学知识解决问题。同时要多练，且形式多样地加强训练学生的计算能力；在计算题的教

学中，要使学生透彻地理解算理。还要教给学生解决问题的能力，重点指导学生如何分析题目，培养学生良好的认真读题、审题好习惯。

在教学的同时，我对二年级孩子注意了学习习惯的培养：

1、培养上课习惯

上课前学生须将上课所用物品准备好。如：课本、课堂练习册、笔、学习用具等准备好，并摆放在课桌上一定的位置。预备铃一响就能安静下来，收心静候。

2、培养遵守纪律，专心听讲的习惯。

学会倾听别人的发言，边听边想，积极回答老师提出的问题，回答问题要完整，学会完整地口述解题思路；能独立思考问题，思考时有条理、有根据，敢于质疑问难；能用较准确的语言回答问题。

3、培养及时复习的习惯。

4、培养认真完成作业的习惯。

书写规范、整洁。独立完成作业。做作业要专心，不边做边玩。

5、培养良好的书写习惯。

阅读和书写是学生的两种必要的学习工具。二年级要培养学生流利的、快速的书写技能。

6、培养善于提问的习惯。

积极思考，敢于质疑，大胆的提出问题，表达自己的想法。

7、培养有条理、快节奏的习惯。

从小培养学生的快节奏。高效率，对他们今后的学习和工作会有极大的帮助。

小学学情分析方案格式篇二

空间。

有一位语文老师上一堂《迪斯尼乐园》，他从网上下载了在全国比赛中获得优异成绩的教案，在教学过程中进行了加强语言模仿、语言迁移的训练项目，利用教材中的示范语段，结合多媒体录像的画面，进行说话练习，让学生学着课文的样子说一说“迪斯尼乐园”，但教师的任务布置以后，学生反应不大，出现了冷场。整节课下来，学生的反响平平……课后，经了解，学生都没去过迪斯尼乐园。教师在上课前没有做过调查，对学生的情况不了解，学生对迪斯尼乐园毫不知情，让他们想象着介绍迪斯尼乐园显然难度很高，所以就出现了上课的冷场情景。再看那节获奖的课，那个班上的学生几乎都去过迪斯尼乐园，有感性认识，学习课文中的写法迪斯尼乐园当然可以说得栩栩如生，富有生气，教学气氛也相当精彩。由此可见，一节精彩的课堂必须建立在了解学生知识水平和生活经验的基础上，找准学生学习的起点，才会是一节有生命力的课。

就是要充分了解学生的学习特点、尊重学生的个体差异并根据其特点确定适当的学习方案。

二、关注学生的学习状态，把控课堂节奏

教师好比导演，如果对剧本不了如指掌，对演员不彻底了解，也就不会导演出内容生动、剧情感人的好戏来。由于有了情感基础，课堂教学的进展才能顺利，学生的学习任务才能完成得非常出色，教学目标的达成度才能很高，充分体现了课

堂教学的高效益。

语文教师进行的学情分析不仅要有意识地与具体课文内容紧密结合，而且要在语文课堂上不断进行学情分析，把控好课堂节奏。教学是动态的不可重复的过程，语文教师要在现有课堂资源的基础上，随时关注学生的学习行为，关注课堂教学的具体形态，有时是牵一发而动全身，个别学情的特殊性会影响教师的教学程序的安排与教学节奏的控制，因此语文教师要持续保持高度的敏感性，不断开展对学生学习情况的诊断、评估与分析，以便为下一步的有效教学决策提供准确的信息，并进行及时、适度的调整，促进学生学习。在课堂教学的过程中，教师始终看着学生，从学生的眼神、表情、动作以及交流问答中充分了解学生的学习情况，了解学生的疑问和困惑，针对学生的学习情况及时引领学生在原有知识储备的基础上对问题有更深或新的认识，这样就提高了课堂教学的有效性。如在课堂交流问答的过程中，我特别关注学生分析问题的思路是否清晰，回答是否有依据，语言是否规范等。有时候学生的行为并没有按教师的设计意图来进行，教师要观察、倾听，了解学生的原始理解，发现富有创意的闪光点，从而调整教学问题、教学流程。此时，要在调整中获得新发展，在超越预定目标中获得创新。不是老师牵着学生走，而是学生思维推着老师走，使学生的个性得到充分、自由发展，真正体现学生的主体地位。

准确评估学生的学习结果，是对课堂教学过程及结果的理性分析。它主要是重点分析课堂生成与预设的差异以及分析形成差异的原因，活动中的精彩片断，在批改作业过程中总结、提炼学生的薄弱知识点……从反思入手，增强教学研究的意识。这种反思评估，不仅可以指导教师今后的教学行为，还可以使教学经验上升为理论，是非常有利的。

总之，在教学中我们要立足于自己教学班，在各个阶段，运用各种方法对学生进行学情分析，全面“吃透”学生的情况。真正从学生的实际需要、能力水平、认知倾向出发，选择最

佳策略，设计最有效的教学，帮助学生向前发展。

小学学情分析方案格式篇三

试卷分析是教学环节中不可缺少的部分，它可以反映出学生的学习情况，好的试卷可以准确的反映出学生得学习情况。下面是小学数学三年级上册期末试卷分析，快来看看吧！

一、试卷分析

本次试卷的试题题量适中，学生在规定时间内保证工整书写的前提下，不但能答完试题，还有较充分的时间进行检查；试题难易百分比适度，每道题思维含量高；试题题型灵活、全面、很好地考察了学生对本学期所学知识的全面掌握，注重对学生基础知识和基本技能的双重考察；加强了数学与生活的联系；但大家对最后一题连线题有些疑惑，问题问的可能是什么球，答案有一定，不可能，不知用不用都连，还有填空题“50x60”是否超出本册教材范围？许多好孩子就错这一道题。

二、错题情况分析

1、填空：1、2题部分学生缺少生活，对于硬币厚度，长江长度，1分钟能做什么等脑海中没有概念，如有的学生写一天睡24小时，体重70千克等。

2、填空：3、4题单位换算，大小比较个别学生马虎，填错如：3分=240秒，还有的题学生不会做，如□50x60不会两位数乘两位数。

3、填空：6、7题部分学生对余数比除数小理解的不全面，只填5一个数。第7小题不理解题意，不能举例子分析。

4、填空8小题（）里最大能填几个别差生不会填，找不准最

大数。

5、选择第2小题错的多，对于异分母的异分子的异分子但大小相等的分数不会看图分析，对于分数的分子，分母分别表示什么还是没有真正的理解。

6、选择第4小题部分学生看不明白算式。

7、计算题个别学生计算不准确，加法忘加进位，减法忘了退位等。

8、应用题第1小题部分学生计算不准确，数大不在草纸上认真计算。

9、应用题第2小题个别学生不知道一块菜地应该用“1”来表示。

10、第3小题个别学生不知道一套桌椅包括桌子和椅子还有的学生计算不准，缺少仔细认真的态度，计算能力不强。

11、应用题第5小题部分学生拼的图形不是周长最大的还有的学生没拼成长方形，把顶角相对了，还有的学生图形拼对了，但列式不准，缺边或多加边的现象都有。

12、操作题部分学生只会两种或三种分法，思维不够灵活，不够全面。

13、连线题有的学生连的太乱，连的不全，对要求理解不透。

三、改进措施

1、从教师自身找原因，平时教师还应多研究教材，努力提高自身素质，多研究题型，让学生所学的知识能够举一反三，灵活掌握，教师首先做到思路开阔教学灵活。

- 2、以问题为中心，培养孩子的独立思考能力及合作探究的能力，向课堂40分钟要质量，精心设计练习题，做到精讲多练。
- 3、对学生严格要求，培养学生良好的审题习惯及书写习惯，端正学生的学习态度。
- 4、多关注差生，用耐心加鼓励的方法对症下药，多抓基础。
- 5、注重数学与学生生活的密切联系，注重应用及发展。
- 6、平时注重教研互助探究，开阔思路，取长补短。

小学学情分析方案格式篇四

本节课是义务教育教材冀教版小学数学第三册10至11页的内容。它是在20以内的连减和前两节所学的连某某、加减混合运算顺序的基础上学习的。

教学目标

- 1、结合具体事例，经历自主探索连减和有小括号的运算顺序的过程。
- 2、掌握连减和有小括号的加减混合运算的顺序，能正确进行计算。
- 3、在解决简单问题的过程中，了解同一个问题可以用不同方法解答，增强数学学习的自信心。

教学重点

连减和算式中有小括号的运算顺序。

教学难点

把分步计算的两个算式写成一个算式，并认识小括号的含义。

教学方法

1、创设生动具体的教学情境，使学生在愉悦的情景中学习数学知识。

2、通过认知冲突感受学习小括号的必要性。

3、鼓励学生独立思考，自主探索，合作交流，让学生经历“创造”小括号的过程。关于学法：

4、自主探究合作交流是本节课的主要的学习方法，让学生经历独立思考、动手操作和开展小组合作交流的过程，能正确计算含有小括号的'两步加减混合运算，并体验成功的乐趣。

1. 课前利用调查问卷对学生进行关于数学学情的调查

2. 课上利用ppt创设情景，回忆上节知识。

3. 通过思维导图提供结构化的思维支持框架，帮助学生梳理学习内容、形成知识结构，也可以通过思维导图捕捉学生系统知识框架中存在的漏洞，以便更好地把握学情。

小学学情分析方案格式篇五

一、试题分析：

从整体上看，本次试题难度适中，内容不偏不怪，符合学生的认知水平。试题注重基础，内容紧密联系生活实际，注重了趣味性、实践性和创新性。突出了学科特点，以能力立意命题，体现了《数学课程标准》精神。有利于考察数学基础和基本技能的掌握程度，有利于教学方法和学法的引导和培养。本次考试，三年级25人的平均分是80.20分，优秀率

是4.8%，及格率83.3%。总体成绩尚可，优生比较少，但后进生面相对较广。以后的工作任重而道远。

（1）强化知识体系，突出主干内容。

考查学生基础知识的掌握程度，是检验教师教与学生学的重要目标之一。学生基础知识和基本技能水平的高低，关系到今后各方面能力水平的发展。本次试题以基础知识为主，既注意全面更注意突出重点，对主干知识的考查保证了较高的比例，并保持了必要的深度。

（2）贴近生活实际，体现应用价值。

本次试题依据新课标的要求，从学生熟悉的生活索取题材，把枯燥的知识生活化、情景化，通过填空、选择、解决问题等形式让学生从中体验、感受学习数学知识的必要性、实用性和应用价值。（3）重视各种能力的考查。本次试题通过不同的数学知识载体，全面考查了学生的计算能力，观察能力和判断能力以及综合运用知识解决生活问题的能力。二、考生答题情况分析；1、直接写出得数、计算题：直接写出得数10个小题。通过批改，发现全班学生对此题掌握得还可以，得分率在90%以上，有个别学生掌握的较差，偶尔能做1题到2题。建议教学中做好补差工作。用竖式计算，此题正确率在70%以上。学生计算方法学的较好，出错的原因主要有：

（1）两位数乘两位数用十位相乘时不会对位；（2）商的末尾有0的除法，不知道在个位补0，漏写余数。

2、判断题：本题面广量大，分数占全卷的1/4。本题主要考察学生书本知识的掌握情况。很多学生不能根据书本上知识灵活处理问题。错的较多的题是第3、4、6、7小题。本题平均得分率约65%，全对的约10%，总体情况不太好。

3、填空题：本题共7小题，五个知识点。其中3、5小题出错最多、对于什么是对称轴不清楚，如何正确地画出长方形的

对称轴就不知所错了，结果失分较多。第3题没有仔细理解题意，认真分析。

4、解决问题。共4题，其中第3、4两题错误率达60%以上，第3题一步就能解决，很多学生不理解题意用两步解答；而第四题需要同学们设计租车方案。有的同虽然设计出来了，但是不是最省钱的方案，不符合题的要求结果失分较重。这里看来要老师在今后的教学中，要注意培养学生审题能力以及灵活解决问题的能力。

三、结合质量测查，联系自己课堂中的得失

1、学生的口算、估算能力有待于加强，提高准确度。

2、在教学中，有意识的训练、提高学生的思维能力。

3、在教学中，提高学生运用数学知识解决问题的能力。

4、针对学生分析理解能力较差的实际情况，要在今后的应用题教学中培养学生从多方面、多角度去思考，把所学的知识应用于实际中。教育他们要灵活应用所学知识解决生活中的实际问题。

5、根据学生的不同特点对他们因材施教，从而提高学生的整体素质

四，测后反思：

1、要认真钻研教材，准确把握教材的重难点，重视教材中的情境设计，让学生学会自己看教材，自己学课本。对于解题的思路要让学生在课堂上讲明白讲清楚，并且能够达到举一反三的能力。解题的方法不要多，教材中让学生掌握的方法应该达到必须掌握。平时要注重培养学生搜集信息、提取信息、处理信息的能力，教师不能一切包办代替，多给学生思

考、交流、汇报的时间和空间。扩大练习题型，让学生从多角度去理解、解决问题。

2、在以后的教学中应重视学生的口算能力，增加口算练习的次数和加大练习题的数量。重视学生计算方法的指导，尤其是学困生，计算方法要讲清楚，算理讲要明白，要经常练习、反复练习，提高对计算题的计算速度和对题数量。

3、加强基本概念教学，充分理解每个概念的含义，并且能够达到公式的反向应用。

4、重视学困生的辅导，课堂上多提问他们，课下多讲解，平时多检查他们。习惯差的学生，他们的学习成绩相对较差，开学后，我要从孩子的学习习惯抓起，同时要充分发挥学生的互助作用，共同努力使教学成绩再上一个新台阶。

5、培养良好的检查习惯；如：书写习惯、审题方法，还有检查计算题的方法、检查应用题的方法、动手动脑的习惯。