

2023年研究性课题研究报告(汇总5篇)

报告，汉语词语，公文的一种格式，是指对上级有所陈请或汇报时所作的口头或书面的陈述。那么报告应该怎么制定才合适呢？下面是小编为大家带来的报告优秀范文，希望大家可以喜欢。

研究性课题研究报告篇一

1、海南骑楼老街的由来：

海口骑楼老街的由来，跟海口的港口开放通商史大有联系。清康熙二十三年清政府宣布废除海禁，开海贸易。琼州（海口）从此海运四通八达；至咸丰八年清政府与英法政府分别签订《天津条约》，琼州（海口）即被辟为通商口岸，称琼州口。从此，琼籍人士热衷于下南洋谋生，外国人则可以在琼州自由往来。1924年，为了建省办特区，当年粤军第一军独立旅旅长兼任琼崖善后处处长的邓本殷热情邀请海外华侨回乡投资建房。《海口文史资料》载“仅二年，争相修建有骑楼的新式楼房计800多幢，使海口面貌焕然一新。这种建筑特色非常适合海南阳光强烈、风雨即来的天气，凉爽舒适的骑楼，利于人们遮阳挡雨。由于毗邻港口，这些家家户户所建骑楼连接形成的街道，有着可供行走的地板，有着挡避风雨骄阳的顶盖，成为“店铺的公共走廊”。

路通财通，随着商业铺面的建设，老城区的商贸业也急速发展起来，当时全市商店迅速发展到了600多家，贸易总额达到一年数百万元。到了夜间，店铺灯火辉煌，广告牌被映照得五颜六色，人来人往、摩肩接踵，宛如上海十里洋场。

2、海南骑楼街区的风格：

骑楼大都高两三层，最高不过五层，有些还保留着早年的商

号，成为具有现代资本主义特征的商业街。骑楼一栋挨着一栋，邻里或者共用一堵墙。骑楼的颜色米色、乳白、嫩黄，端庄典雅，但留在人们印象中的南洋色彩还有那些穿行在骑楼间苗条、婀娜、风情、野性的南国女子，今日的海口街头依然可以看见，衬着大朵的花瓣和高高的椰子树，深蓝的海水和五色的帆船，桃红、橘黄、宝蓝、翠绿毫无顾忌地流淌在骑楼檐下，穿着鲜艳衣物的厚嘴唇、幽深眼睛、轮廓分明的南国女子和少年，和这里的气候一样，热情、奔放、自由。

3、海南骑楼街区的典型建筑：

海口人热爱骑楼，骑楼是老海口的神韵。几代人的生生息息都在依傍它遮风挡雨。静态的老街串起了海口变迁的历史，而动态的人间烟火更能够体现出老街记忆中的人文情怀。在这些骑楼里，有家族的兴衰历史，也有战火中人们的痛苦和无奈。骑楼，不仅是海口的视觉记忆，也是我们直接感受历史的方式。不仅是很多内地游客，就是很多海南本地人，都难以想象当年骑楼老街上外国领馆林立，更难以想象华侨、渔民、学生、革命义士等等在此探求真理谋求伟业的盛况。

爱国华侨积极为海口投资建设，海口老街上的多数骑楼是由华侨修建的。1928年，热心公益事业的海口汇兑同业工会理事长周成梅倡议集资在海口建一座钟楼，以便统一全市时间。海口商界、香港琼籍商人、海外琼籍侨胞纷纷捐助，所需款项当年就筹足。由于道路扩建，海口钟楼于1952年和1987年先后两次移建，都保持原结构。该钟楼为六层混合结构，高27米，平面为5.37米×5.37米的正四边形，立面造型采用在四角设随楼层升高而逐层收缩的附角柱，因而表现钟楼的立体感，并在底层设拱形大门和上层采用拱形小窗，衬托出钟楼挺拔俊美的形象。在钟楼顶层四面的报时大钟设在正中，并在楼顶竖起8支高低不一的箭状尖顶，使整个钟楼更和谐和完整。钟楼外墙采用红砖砌清水墙。整幢砖红色的钟楼，在绿树、内海、蓝天的映托下，秀丽出众，清雅夺目。上世纪50年代前这座钟楼旁边就是码头，不少离岛进岛的海南人

都是听着钟声从这里经过的，因此对钟楼的印象非常深刻。不少华侨回国后，看到钟楼就似看到了家乡，它也成为了海口人故乡的象征。历史不会停住脚步，钟楼的时间也将周而复始地继续下去。

4、海南骑楼街区的文化意义：

在海口骑楼街区，无论是物质遗产还是非物质文化遗产，都在向人们讲述海口精神和气质。这种精神中带有一种博大和宽阔，也带有几分传奇和神秘。也许“满街的方言只字不懂……而满街的内容涵盖着地理、历史、气象、考古、艺术、建筑、园林。肯留心处，处处是学问”。

因为临海，大海不仅给了海口人开拓精神，也给了海口人对于未知生活的虔诚期待。无论是文化生活还是宗教生活，都是海口文化的呈现。作为移民岛上的移民城市，海口骑楼街区的具有代表性的民间个案古迹在城市化的进程中也因其更显著的地域保存价值而身价百倍。

在这些风情万种的骑楼里，演绎出许多可歌可泣的故事，有“民国第一楼”家族兴衰的传说，有富家女毅然投身革命洪流的往事，有“大亚旅店”“裕大商行”神秘东家的遗事，有前清北京格格漂洋渡海远嫁海南的旧事……老街、骑楼在沧桑岁月中愈老愈有味道，在现代化的城市格局中越来越显得时尚珍贵……这种生活将在未来继续延续，因为没有哪个城市有这样的自由度，能够改变你的，就改变你；不能改变的，就吸纳你，达到一种共融共生。

5、海南骑楼街区的规划复兴

早在1996年甚至更早的时间，关于海口骑楼街区的振兴已经有过规划。随着时间的推移，2007年6月1日至7月30日，海口市对中山路、得胜沙路、博爱北路、新华北路、长堤路进行全面测绘测量，编制老街测量图册，此举标志着椰城的历史

文化名街保护性改造工程正式启动。

在核心保护区，重点突出整体风貌特色的保护，即保护构成街区历史风貌外观的基本要素（建筑外观、建筑平面格局、建筑高度、街道空间尺度、环境小品、市政设施外观、绿化布局形式等），对与历史风貌有冲突的建（构）筑物进行整修、改造或拆除。

协力运作下，为了此种发展变化趋势，保存、修复和振兴大量的和重要的老建筑，仅仅保护那些“最好的”或最具历史意义的建筑并不能满足海南省和其省会海口市的需求。

发展现代旅游、精致旅游和文化（生态）旅游，以一个文化制作中心的文化氛围和特色向游客进行海口骑楼街区行销。将原先的古老建筑转变为休闲业态功能标榜着一种浪漫、迷人，带有某种特殊的社会印记和文化氛围的时尚，包括会议、展览、艺术、博物馆、文化遗产、休闲活动、免税店、酒吧、咖啡和一些特殊项目等。南洋风格的骑楼紧邻窄小的街道、小巷，这些不朽的作品与世俗平常的肌理之间的对比形成老街的空间特征。

随着海口骑楼历史街区地位的确立，在受到保护免于拆除和毁坏的同时，这里恢复起来的自信必定会吸引越来越多的商业投资。对于已经开发的商业，便捷的可达性和宽敞的停车场会把更活跃的商业活动吸引过来，同时吸引娱乐业和艺术活动在此扎根。骑楼的本质是给人方便，给人舒适，这样的设计理念永远不会过时。

作为海口城市变迁的载体，海口精神的文脉，注重活力和生机的创造，建设科学发展的国际旅游岛，发展骑楼街区独一无二的精神传承特性，将是海口市城市整体发展的精华所在。

通过对这次课题的研究，我们从中学会了许多知识，如：我们了解了海南骑楼的由来、风格、文化意义等等。在海南国

际旅游岛建设过程中，我们应尊重海南骑楼文化、保护骑楼文化！让海南骑楼文化源远流长！

在指导老师指导下，我们主动学习，独立思考，协作讨论，提高了认和能力，养成了自己自主学习的习惯。更为重要的是，重视团队精神，友好与别人相处，对于我们以后的人际关系交往中亦有好处。

在这次课题研究中，我们历史组组员有九位，在她指导下，我们顺利完成此次课题研究。

研究性课题研究报告篇二

课题组成员□xxx

目标：希望在本次调查中，树立节水意识，争取在规定时间内完成。

内容：了解水污染的危害，水的用途，水的性质极其水污染治理方法

目的与意义：我们通过及时调查分析，发现部分同学没有形成节水观念，对于水污染这一问题没有高度重视。经小组讨论确定以我们身边的水为课题进行学习性研究。

任务分工：论文撰写：设计调查问卷：

发放调查问卷：访谈：

资料查询：

活动计划：

1月29日-1月31日：讨论研究内容，确定主题

2月1日-2月3日：拟订实施方案

2月4日-2月5日：人员分工

2月6日-2月11日：开展研究课题

方法：

1：对校内学生按男女各30名的方法，抽取3位不同科目老师询问采访，向校外10名家长和学生进行调查，并向受访者派发问卷(可开展网络问卷)。

2：通过网络，书籍等方式搜查相关资料。

3：将网络书籍中的相关内容，数据加以分析整理。

4：根据整理内容设立相关报告。

5：修改、整理报告与论文

可行性：分工明确，组员可就自己能力完成相关事务，将报告完成。

预期的成果：论文

(结合实际，附操作点，将调查结果反思等加入其中，运用一些名言，提倡同学们节水)

总结：同学们实践能力增强，加强学生节水保护水的意识。

体会：在研究性学习中，同学们锻炼了实践组织能力，不仅在学习上更加努力，也对节水有了新的认识和理解。希望同学们能通过本次调查让自己有节约的意识行动，从节约每一滴做起，更增强了工作能力，责任感。

教评：学生通过研究性学习，锻炼了实践能力，强化了节水意识。

研究性课题研究报告篇三

长时间来，数学教师在教学中都不够重视引导学生读数学书，其主要表现是：新授结束再让学生翻开书本，书本处于可有可无的地位；让学生读数学有关概念流于形式，概念的过程不予重视；教学中有的教师仅是作业练习时回到数学书上，使之如同练习册一般；学生对数学读书不重视，也不感兴趣等等。在我们的平时数学教学中很多教师总认为阅读是语文的事，培养学生的阅读本事、提高学生的语言叙述本事为广大数学教师所忽视。如上公开课不用教材，只用习题纸已成为一种风气。总认为一堂“好课”应当是：教学过程顺畅，教师起到了“导”的作用，学生“演”得也很投入，但往往忽略了学生的阅读。

可是，在平时的教学中大多会出此刻这样的情景：在应用题教学中，由教师读题学生大都能够理解题意；可是一到让学生独立完成时，往往错误不断。这也说明了没有阅读本事的培养，学生的数学本事是多么的苍白无力。为此我们提出了“数学课指导学生阅读课本的研究”这一课题。

1、让学生明确阅读数学课本的重要性

自学本事对于人的未来具有头等重要的意义，而阅读是自学的重要渠道，自学本事的核心理念就是阅读本事。

2011年版数学课程标准已明确指出，教师必须注意“指导学生认真阅读课本”。课本是数学专家集结过去经验，在充分研究学生心理、生理特征、教育教学质量、数学学科的特点等诸多因素的基础上精心编写的，具有极高的阅读价值，是任何教辅用书替代不了的。所以，培养学生阅读本事的根本在于落实数学课本的阅读。

2、使学生掌握阅读课本资料的方法

阅读中要根据数学语言的特点和数学知识的类型，运用多种思维方式进行感知、想象、分析、比较，确定、推理等。各类数学知识在阅读中的侧重点和思维方式都有所不一样，教师应指导学生逐步去感悟，构成技能。

3、培养学生养成良好的阅读习惯

(1) 独立思考的习惯。数学是思维的“体操”，阅读为学生创造了独立思考的机会。边读边思考教师布置的阅读思考题，边读边思考每个字、词、符号和图表的内在意义，边读边建立知识间的联系，找规律、抓本质，仅有进取、主动地思考，才能弄懂、学会知识，掌握思维方式，提高学习本事。

(2) 手脑并用的习惯

□a□划：划出概念、术语、公式、法则等，以便查阅和记忆；划出语句中的重点字词以便在适当的时候提醒自我；划出阅读中不理解的地方，以便质疑。画出直观的线段图、平面图形等示意图，变抽象为直观形象，帮忙自我分析题意和数量关系。

□b□算：数学知识是以计算为基础的，所以，阅读中，边看、边想、边算，在算中比较找规律、在算中尝试探索、在算中验证推理的结论等。

□c□操作：阅读中，依据教材供给的信息，亲自动手实际操作，能够使自我借助动作思维获得鲜明的感知。

(3) 勤问的习惯。学生阅读中会产生很多的问题，教师要鼓励学生质疑。刚开始，有些学生不会提问题，提出来的问题往往是毫无意义的，甚至是幼稚的，但这是思维的火花，教师应善待，这样，学生才敢思、敢问，才会逐渐产生更多有价

值的问题。

三

（一）认真设计，引导学生学会阅读数学课本

数学课本是教师的教学之本，也是学生学习数学知识的依据，尤其是义务教育数学课本，其教学资料和例题的编排都是遵循以旧带新、由扶到放的原则，要引导学生充分阅读，让学生主动参与数学知识的构成过程，以培养学生在教师指导下自我动脑、动口、动手学习的本事和习惯。

1、教师示范运用数学课本，激发学生兴趣

针对小学生好模仿的特点，教师充分发挥自身的示范作用，在教学中多运用数学课本，使学生感受到课本用处大，认真阅读数学课本益处多，从而使学生产生认真阅读数学课本的愿望。

2、引导学生构成阅读数学课本的习惯

教师可采用扶——半扶——扶放结合——放的方法，对学生逐步提出阅读数学课本的要求，让学生在不知不觉中学会读书，掌握方法。

（1）通读教材，初步了解资料概况。

（2）细读教材。要求学生能找出知识的关键资料，加上着重号或提出自我的问题。

（3）新授结束后，在学生作业前，教师要留时间让学生阅读课本，让学生整理一节课的资料，消化所学的知识。这一环节不可忽视，学生这时读书，正是他们自我开展摸索学习方法的契机。

（二）引导学生解题时认真阅读题目，逐步构成良好的学习习惯

数学教师经常遇到学生第一遍做题错误较多的情景，有的教师往往把它归为粗心。然而细细分析，找找原因，就不难看出，大部分学生是在解题前没有认真读题。所以，要提高学生解题正确率，必须培养学生解题前认真阅读题目的习惯。

1、概念题的阅读

阅读概念题，要指导学生仔仔细细，一个字一个字地读，要找出题中的关键词、重点处，对于混淆的题目更要增加阅读的遍数。

2、计算题的阅读

对计算题的阅读，学生是最容易忽视的，这也是造成抄错、算错的原因。所以，要提高计算正确率，除了计算细心外，还要注意题目中的数字、运算符号，对运算顺序更要做到心中有数。

3、应用题的阅读

有相当一部分学生在做应用题时，没有认真读题，只大概地看了一下，就开始做题，往往会做错。因为解答应用题时，阅读本事比计算本事作用更大，尤其是低、中年级学生尤为重要。所以在解答应用题时，能够边读题边用符号划出关键的字、词、句。也能够边读题边画出线段图，然后根据线段图找出等量关系再列式解答。解答完题后，再把题读一遍，检查自我的思路、方法、步骤、算式、计算是否正确、合理。

（三）精心设计读书方法，使学生愉快地学会读书，学会学习

1、充分发挥插图作用。如我们此刻新教材数学书上图文并茂，很是吸引学生。教师要引导学生根据书本上的插图、图旁的旁白思路，边读边讲，既使学生理解知识，又不觉得乏味。

2、设计不一样的读书方法。

数学课堂教学中落实素质教学，应突出个体独立学习与小组互助的作用。在按组学习讨论时，可采用组长提问导读，或提纲引读，也可像语文课那样分主角读数学书。对结语较长的概念、法则可分层读书，如个别读，小组读，团体读。对结语较短的概念、法则、公式、可速读速记，请学生读后立即背诵，进行强化记忆。设计不一样的读书方法，其目的在于调动学生学习的进取性，让每个学生都充分地参与数学学习，进而培养出良好的学习习惯。

本课题主要采用比较法进行研究，辅助以调查问卷等辅助方法

1、调查法：（1）以问卷、座谈等形式，调查了解学生对阅读数学课本的情景。（2）调查实验中期与末期学生的一些情景。

2、比较法：选择两个班级，比较班用惯用的数学课本使用模式进行教学，学验班严格按照课题的数学课本使用模式教学，及时总结教学得失。

本课题研究大致分为3个阶段，研究时间为一年半，从2015年3月到2016年10月。

（一）准备阶段（2015年3月—2015年4月）

确立研究课题，学习有关理论，更新教学观念，初步制定课题研究实施方案。

（二）实施阶段（2015年5月—2016年11月）

根据方案有序地开展研究，搜集相关资料进行分析整理，对方案进行修改、补充，对方案及时调整，使课题研究有效、顺利地进行。

2015年5月—2015年8月：根据研究的课题制定详细的课题实施方案，并学习与研究课题相关的资料。

2015年9月—2016年11月：深入课堂，确定课题研究的基本步骤

1、启动阶段(2015年9月—2015年11月)：组建课题组，选择实验方法，做好各项测试与调查；构成研究方案，申报立项。

2、实施阶段（2015年12月—2016年9月）：课题组进入正常轨道，研究数学课堂中学生阅读数学课本存在的问题，分析问题的成因，研究出解决问题的策略及可行性方法。

3、总结阶段（2016年10月）：全面总结课题研究工作，汇总研究成果，撰写结题报告，完成结题鉴定，进行成果展示。总结出数学课指导学生阅读课本的方法，构成一套相对完整的教学策略。

我们于2015年11——2016年11对《数学课指导学生阅读课本的研究》这一课题进行了深入的研究和探索，经过一年多的努力取得了令人欣喜的成果。在课题的研究实施过程中，我们注重做了以下工作：

1、了解数学课本的使用情景，找出问题的突破口

面向数学教师开展问卷调查，了解教师在数学课上使用课本的情景；面向学生开展问卷调查，了解学生阅读数学课本的情景；面向学生家长开展问卷调查，了解学生在家使用数学

课本的情景。我们发现：大部分数学教师只是在新授结束后让学生翻开书本，让学生读数学有关概念也是流于形式，概念的过程不予重视；教学中有的教师仅是在布置作业练习时回到数学书上；学生对数学阅读不重视，也不感兴趣，很少拿出数学书阅读，在家复习时也不会阅读数学书等等。

2、抓住课堂，激发学生阅读数学课本的热情，帮忙学生养成阅读数学课本的习惯

(1) 小学阶段的孩子，模仿性最强，我们针对这一特点，教师上课时充分发挥自身的示范作用，在教学中多运用数学课本，使学生感受到课本用处大，从而使学生产生认真阅读数学课本的热情。

(2) 将阅读数学课本贯穿于整节课。一节课上课伊始，让学生通读相关教材，初步了解资料概况。然后让学生细读教材，要求学生能找出知识的关键资料，加上着重号或提出自我的问题。新新授时重点引导学生阅读教材中的例题。在数学教材的每一节都安排了例题，而这些例子全都是经过精心设计，贴合各层次学生的实际情景，大多都是图文并茂的。在教学中注重引导学生经过例题去体会学数学的实用性、可行性和重要性。必要的时候对例题进行适当的改编，使例题具有浓浓的数学味儿，又和实际生活相联系，贴近学生的生活，引导学生带有感情的解读图中和题目中的信息。新授结束后，在学生作业前，教师留时间让学生阅读课本，让学生整理一节课的资料，消化所学的知识。

(3) 在早读课上沙场练兵。早读是培养学生养成良好读书习惯的最佳时间。教师在早读上组织学生朗读数学课本，能够团体朗读、小组朗读、个别朗读，也能够多种朗读形式结合交替进行，从而充分调动起学生的朗读热情并逐步构成习惯。

(4) 引导学生解题时认真阅读题目，逐步构成良好的学习习惯。

解答概念题，指导学生一个字一个字仔仔细细地读，要找出题中的关键词、重点处，对于混淆的题目更要增加阅读的遍数；遇到计算题要求注意题目中的数字、运算符号，对运算顺序更要做到心中有数；在解答应用题时，让学生边读题边用符号划出关键的字、词、句。也能够边读题边画出线段图，然后根据线段图找出等量关系再列式解答。解答完题后，再把题读一遍，检查自我的思路、方法、步骤、算式、计算是否正确、合理。

3、以数学课堂为主要阵地并延伸到课外，让学生养成数学课外阅读的习惯

习惯的养成关非一朝一夕能完成的，需要坚持和毅力，也需要校内校外的协调统一。教师主动与家长沟通，取得家长的配合和支持。教师给每一位学生制定一份检查表，提出阅读要求，由家长实施监督。

（1）合理选用数学课外阅读读物

好的数学读物会潜移默化地培养孩子的数学兴趣，激发他们去思索、创造。数学课外阅读资料的选用不能求多，一般选择一两套高质量的课外阅读资料即可。当然还因人而异，一般来讲，对学习兴趣浓、学习有毅力的孩子，可选择略高于该孩子水平的课外阅读，阅读面也可适当拓宽；对学习兴趣不大、学习情绪不太稳定的孩子，能够选择略低于该孩子水平的课外阅读。

（2）合理选择数学课外阅读时间

家长需尊重孩子，和孩子共同商定阅读时间，可将时间大部分设在晚上或放学后，还能够利用双休日、寒暑假。鼓励孩子针对自我的学习、生活情景选择适宜的阅读时间，不能想读就读，不想读就长时间不读，要有计划，贵在持之以恒。

4、充分发挥评价的作用，让学生感受数学阅读的乐趣

阅读习惯的养成需要调动学生内在的情感、心智，而对小学生而言，评价更是影响学生的重要行为。合理、恰当的评价方式会促进学生阅读本事的发展，还能帮忙学生建立进取的学习情感。我们实行多元评价，使学生获得成功体验。

(1) 评价主体多层，即学生自评、互评、小组评、家长评和教师评相结合。

(2) 评价资料多层。对学生数学阅读的评价，一般从态度、习惯、数量、效果四个层面进行。能够定期请家长和学生共同填写“数学阅读反馈卡”，对每一天的数学阅读时间、是否主动阅读及读的效果作出评价。

(3) 评价结果多层。要激发学生的数学阅读兴趣，让多数学生获得成功的体验，就要实行分层评价。我们分a□b□c□低、中、高)三个层应对照“数学阅读反馈卡”，根据阅读的质量、效果等作出相应的评价，评出“数学阅读小博士”、“小书虫”，“数学阅读提高之星”，“欢乐阅读之星”等。

1、课题组成员在实践和研究中受益匪浅

本课题组成员进取参与教科研工作，主动学习教育教学理论，边实践边研究，经过思考、学习和总结，我们的教育思想转变了，教学理论水平和教学本事都有了长足的发展和提高，自身素质获得了较大提升。此外，我还撰写了一些有关方面的经验文章并在国家级教育期刊发表、在新余市征文活动中获奖，并且有2位教师由于表现突出被评为县优秀教师。

2、学验班学生在课研中愉快学习，学业成绩、学习本事得到提升

经过课题的研究，学验班学生逐步养成了数学阅读的习惯，对数学的学习兴趣也得到加强。在数学学习过程中，能自觉阅读数学课本，解题时能仔细阅读数学题目，我的学验班考试的及格率和优秀率都提高了。课外，学验班学生能主动阅读数学课外读物，加强了课外阅读本事和自学本事，养成了课外阅读的习惯。

3、经过课研，家长对数学课本的使用和数学阅读有了正确的意识。家长更关注孩子的数学学习和数学阅读，能主动配合孩子养成良好的阅读习惯，同时也更加配合班级工作。

数学课本是数学教师的教学之本，也是学生学习数学知识的依据，重视引导学生学会读数学书，并在不断地读书中构成学生良好的学习习惯，掌握获取知识信息的科学方法，唯有这样，才能真正到达数学课堂教学的目标。

当然，培养学生良好的学习习惯，不是一朝一夕可完成的，它需要坚持不懈地循序渐进地进行训练和强化。学生一旦构成良好的读数学书的习惯，那么学生掌握学习数学的方法进而具备独立学习的本事才成为可能。

由于时间及自身水平等方面的原因，我们的研究还不够深入，在今后的教学及研究中，我还要多多设计有利于提高学生学习本事的环节，为学生的终身学习和全面发展奠定良好的基础。

总之，“学无止境、教无止境、研无止境”这12个字充分概括了我们教学教研的方向和精髓。在这浩瀚的教海中，我们仅有乘风破浪、勇于开拓，才能在课程改革中不断前行。

研究性课题研究报告篇四

二、课题界定

三、课题研究的预设目标

四、课题研究的理论支撑

五、课题研究的方法设计

六、课题研究的基本过程

七、课题的研究内容

八、课题研究成果

九、遗憾和思考

千呼万唤始出来，犹抱琵琶半遮面——课题背景

，使学生养成良好的学习语文的习惯。课题研究报告范文。在教学过程中，培养学生热爱祖国语文的思想感情和民族共同语的规范意识，提高道德修养、审美情趣、思维品质和文化品位，发展健康个性，形成健全人格”的指导思想，还是摆在我们面前的需要迫切解决的问题。新教材的教法还是“犹抱琵琶半遮面”。

横看成岭侧成峰，远近高低各不同——课题界定

关于“高中语文新教材使用的研究”中的“新教材”是指人民教育出版社中学语文室编著的20xx年秋在全国大范围内使用的全日制普通高级中学教科书及配套读本。其“新”主要体现在四个方面：

- 1、强调了工具性与人文性的统一；
- 2、注重了学生自学能力和自我发展意识的培养；
- 3、强化了选文的审美情趣和文化内涵；

4、突出了教师主动性和创造性的发挥。新教材使用研究的范围包括:围绕新教材的阅读、写作和口语交际三个系统,从教材、教者、学生和教学手段等教学元素出发,以理论研究为主导,侧重于教学实践,在构建有关新教材多层面、多功能立体交叉的课堂结构和有一定操作性、示范性的课件模式上下功夫。

路曼曼其修远兮, 吾将上下而求索——预设目标

本课题的研究是以高中语文新教材阅读、写作和口语交际三个系统的相关内容为基本研究对象,在进行素质教育和创新教育的今天,以改革教学方法,提高教学效率,提升教学品位,发展教师和学生的个性,塑造完善健康的人格为目标,在具体的教学研究中,不仅有实践的操作、理性的思考,更要构建理论和实际有机结合的多侧面、多功能立体交叉的课堂结构和有一定操作性、示范性的课件模式。特别在我们这所国家级示范性高中的学校里,拥有国内比较先进的多媒体等现代化教学设备,积累了一定的校本课程的教学经验,教学的对象也是不同层次的,这些个性和特色更加激发我们转变教学观念,改进教学方法,能够结合实际,针对性地、有效地开展教学实践和教学研究,凸显我们研究使用新教材的个性,走出研讨教学相结合,以教法促学法的路子来。课题研究报告范文。

问渠哪得清如许, 为有源头活水来——理论支撑

多元智能理论:美国著名心理学家霍华德·加德纳提出的多元智能理论在智力观、教学观、学生观、评价观等方面对我国的高中新课程改革具有重要的指导意义。

将本文的word文档下载到电脑,方便收藏和打印

推荐度:

点击下载文档

搜索文档

研究性课题研究报告篇五

1、今年来，在课堂中应用目标导学的研究中，很多研究者都把运用导学案进行的作为一种教学模式来进行研究。理论研究者主要从理论方面探讨目标导学教学模式的特质与理论依据，一线的教师则更多地从自身教学实践出发，从各自的学科角度对目标导学教学的具体操作进行了探索，围绕着“学案”的设计和学案的实施两方面内容进行研究，这些研究都取得了一些有效的成果。但在新课程实施的过程中，我们感觉，在上述研究的基础上，目标导学还有研究的必要，首先是目标导学的内涵及策略都需要进一步丰富。其次，现行教材的目标资料需要进一步明晰。最后，在目标进一步丰富和明确的前提下，如何真正实现导学而不是导教，还需要进行进一步的研究。

45分钟的课堂内分步实施完成。

(一) 课题研究的的意义

1. 课题研究的的目的:

(1) 教师学习、认可“目标导学”模式的课堂教学优点。

(2) 研究学生自主学习、小组合作的实效性，真正转变教师的教学方式，提高课堂教学实效性。

(1) 通过实施“目标导学”模式教学，探索、出适合该模式的历史课堂教学案例，提高教学效率和质量，改变我校一些缺

乏生命活力的课堂教学方式。

“我要学”，面向全体学生。通过高效课堂走向高效学习。

(3)以研促教，加快我组教师的专业成长。促进教师更新教育观念，树立高效教学观，逐步提高我组教师的整体素质和业务水平，进而优化教学，更好地为学生的成长服务。

(二)本课题的创新之处

以课堂教学为主阵地，围绕“目标导学”，本着“实际、实用、实效”的原则，以课例研究为主要研究方式，采用“案例-评价-反思-交流”的教学流程，深入开展教学专题化研究，组织教师集体攻关。不断提高研究的质量，探索在课堂教学中以“目标导学法”为特点的课堂教学方式。以创新教育理论引领课堂教学的发展，从而促进教师课堂教学能力以及驾驭课堂能力的提升，推动课堂教学改革的不断发展。

二、课题研究的具体目标与主要内容

具体目标：

难的良好心理素质，培养终身学习的习惯和公平竞争、集体合作的精神。

2、教师成长。通过“学习、实践、评价、反思、交流、合作”的实践策略，不断提高教师在课堂教学方式改革过程中导学、导教、导练以及课后反思的能力。同时，通过这种课堂教学方式的改革，促使教师不断钻研业务，提升专业素养和教育教学理论水平，促进广大教师在改革中成长。

3、学校发展。通过课堂教学方式的改革，营造和谐快乐的学习氛围，促进良好学风、教风、校风的形成，切实提高课堂教学质量，全面促进学校可持续发展。

研究内容：

1、通过教师的“目标导学”模式课堂教学示范、现场听课、评课及问卷调查与访谈，总结模式优点，使该模式能被其它教师认可。

2、通过示范课及辅导讲座，使课题组教师基本掌握“目标导学”模式教学的基本流程，并进行实践、创新与总结，实践出适合各章节内容的课堂教学高效教学模式及优秀教学案例。

3、通过不同的目标导入案例，观察学生的学习兴趣及与学生座谈或问卷调查，总结出各章节的教学内容用什么样的目标导入方式才能激发出学生最大的学习动机，获得新课导入的优秀案例。

4、如何组织教学，达成高效课堂。即：

(1)通过教学实践，教师能确定哪些内容适合组织学生自主学习，哪些内容适合小组合作学习。

(2)通过学习，借鉴及对比实验，教师掌握编“合作学习小组”的科学性。

(3)通过本课题的研究，总结出教师提出问题的科学性、有效性。

(4)通过本课题的研究，教师获得采取什么样的讨论方式调动学生的参与积极性，不同层次的学生都能从讨论中得到收获。

(5)通过了解、调查、追踪对比，了解各学科、各章节哪些知识需适当拓展。

5、通过该模式的教学实践研究发现和总结出还有哪些不足及困难。