

# 小学三年级数学说课教案人教版 小学三 年级数学教案(大全9篇)

知识点的选择和组织是安全教案编写的重要环节，需要结合实际情况和学生的需求来确定。以下是小编为大家整理的幼儿园教案范文，供大家参考。

## 小学三年级数学说课教案人教版篇一

1. 结合欣赏与绘制图案的过程，体会平移、旋转和对称在图案中的应用，并学会设计较复杂的对称图案。
2. 参与收集、设计图案的活动，感受图案的美，培养健康的审美情趣。

### (一) 创设情境，建立模型

1. 欣赏美丽的图案，感受图案的美和在现实生活中的应用。
2. 运用平移、旋转、对称的现象观察、探究美丽的复杂图案。

(1) 每一幅图的图案是由哪个图形平移或旋转得到的？

(2) 哪幅图案是对称的？(先独立思考后小组交流、汇报。)

3. 生活中你还见过哪些图案是由一个简单图形经过平移、旋转或对称得到的？

### (二) 解释应用

1. 你想不想也来设计一幅美丽的复杂图案呢？

(1) 画出下面图形的对称图形(教材第24页)。

学生在书上独立画图，教师巡视。展示学生的作品，请画得又快又好的学生说说自己是怎样画的，在画图的过程中遇到哪些问题，对称图形有哪些特点。

(2)继续画下去(教材第24页)。

我们一起来欣赏，观察图案，它是由哪个简单图形运用什么现象，经过怎样的变化过程得到的。

(学生汇报。)

2. 小结：你有什么收获？

## 小学三年级数学说课教案人教版篇二

1、结合具体情境，使学生认识东、南、西、北四个方向，能够用给定的一个方向辨认其余的三个方向，并能用这些词语描述物体所在的方向。

2、培养学生良好的观察能力。

增加学生学习数学、用数学的'意识。

使学生认识东、南、西、北四个方向。

实践体会

合作交流

东、南、西、北卡片

一、导入新课：

1、创造情景让学生说说“前、后、左、右、向左、向右、向后转”。复习和感受方位。

2、组织学生活动：面向黑板，指一指前、后、左、右。

3、师：“谁认得东、西、南、北方向？你是怎样认识的？”

4、出示课题：东西南北

二、新知：

1、早晨，太阳从哪边升起？引出东。

2、指一指哪边是东？教室的东边有什么？（黑板）

3、东和西是相对的，那西边是哪边呢？教室的西边有什么？

5、完成书本填空和做一做：

出示例1挂图：

图书馆在操场的东面，体育馆在操场的（）面。教学楼在操场的（）面，大门在操场的（）面。

完成“做一做”

三、巩固练习：

1、完成练习一第2题

先观察，你从对话中了解到什么？（可以确定了两个方向：北和西）

你能说说哪边是东、哪边是南吗？说说房间是怎样布置的？东南西北方向各有什么？

2、在教室玩“走方向的游戏”。

3、小组讨论：你怎样记住我们学校的东西南北方向？各个方向各有什么？

4、小组讨论：你怎样记住我们许昌市的的东西南北方向？

5、背儿歌：早晨起床面向太阳，前边是东后边是西，左边是北右边是南。

四、小结。

## 小学三年级数学说课教案人教版篇三

课本1页至第3页例

1、例2及相应的“做一做”题；练习一中的第1至第3题。教学目的：

1、使学生认识长度单位，知道1厘米实际长度，初步学会用学生尺量物体长度的方法。

2、在实际测量与交流，了解测量方法的多样性，初步体会测量单位的必要性。

3、培养学生初步的观察，操作能力及估测意识。

4、激发学生学习数学的好奇心，初步培养合作意识。

使学生认识长度单位，知道1厘米实际长度，初步学会用学生尺量物体度的方法。

用刻度尺量物体的长度。

米尺、学生尺、长短两枝不同的铅笔、宽1厘米白纸条若干条、硬币、回形针、棱长1厘米的正方形等。教学过程：

## 一、谈话导入

教师出示两枝长短明显不同的铅笔，然后提问：这两枝铅笔哪枝长些？哪枝短些？

学生回答后教师说明：物体有长有短。

教师再提问：谁能说一说我们的数学课本的短边有多长？

让学生用带来的学具分组进行操作，教师巡视。

学生回答后教师板书课题，指出：今天我们来学习在量比较短的东西时，用“量米”做单位。

## 二、新授

1、教学例1 (1)认识米尺。

(2)教师拿出放大的米尺，讲讲如何量纸条的长度。

## 三、练习

1、让学生量一量课前准备好的纸条，并说一说自己是怎样量的。

2、完成课本练习一第1至3题。

3、判断下面的量法对吗？说明理由。(1)没有对准0刻度的。(2)不是从零刻度量的。

4、如果尺子的前面断了，看不到0刻度线，怎么办？

## 四、总结

我们今天学习了什么知识？学会了什么本领？先让个别学生

说，然后教师再小结。

## 1、填空

(1)量较短的物体的长度可以用( )作单位。(2)图钉的长大约是( )厘米。

## 2、量一量

(1)你的铅笔长( )厘米。(2)数学课本长( )厘米。(3)你的笔盒长( )厘米。教学反思：

# 小学三年级数学说课教案人教版篇四

教材第1—14页的内容

1、认识长度单位毫米、分米、千米，建立相应的长度概念，会用毫米和分米度量物体的长度。

2、通过教学，使学生知道1千米等于1000米。学会长度单位名称之间的换算。

3、让学生认识重量单位吨，建立1吨的重量概念。会换算质量单位。

认识长度单位和质量单位并牢记它们之间的进率。

1、能选用合适的单位测量物体的长度和表示物体的质量

2、培养学生估测意识和能力。

7课时

教学内容：

教材第2—3页的内容及练习一第1至第2题。

教学目标：

- 1、认识长度单位毫米，建立1毫米的长度概念，会用毫米度量比较短的物体的长度。
- 2、培养学生的估测意识和能力。
- 3、培养学生的动手实践和合作学习的能力，并感受生活中处处有数学。

教学重点：

认识长度单位毫米，会用毫米度量物体长度。

教学难点：

培养学生的估测方法。

教学过程

一、引言

数学书的宽

数学书的厚

生1：数学书的长大约是21厘米、宽大约是14厘米、厚有1厘米。师：你是怎么想的？

生1：因为1厘米大约有一个指甲长那么长，数学书的长大约就有21个指甲长那么长，数学书的宽有14个指甲长那么长，数学书的厚有1个指甲长那么厚。

### 三、学生动手测量实际长度

- 1、让学生用学具测量数学书的长、宽、厚。
- 2、让学生先在小组上交流，然后再在全班上交流。

### 四、揭示课题：毫米的认识

### 五、建立1毫米的概念

- 1、认识尺度上的1毫米有几长。
- 2、闭上眼睛想一想1毫米有多长。然后再比一比1厘米和1毫米，你发现了什么？
- 3、举例子说说生活中那些物品的长度是1毫米。

### 六、认识厘米与毫米之间的进率

### 七、巩固发展

- 1、完成数学课本第3页的做一做。
- 2、指导学生完成练习一的第一、第二题。
- 3、找出自己周围物品，并用毫米作单位量一量它的长度。

八、全课小结：这节课我们认识了长度单位毫米，并且会用毫米度量物体长度。还知道1厘米=10毫米。

教学内容：教材第4—6页的内容

教学目标：1、通过动手实践，使学生意识到量比较长的物体的长度可以用分米作单位。

2、认识分米，建立1分米的长度概念。

3、培养学生估测意识和能力。

教学重点：认识分米，建立1分米的长度概念

教学难点：选用合适的单位测量物体的长度

教学过程：

一、学生动手测量课桌的桌面的长、宽。

师：昨天同学和聪聪已经量出这本数学书的长、宽、厚，你们还想知道哪些物体的长度？

1、两人为一组测量桌面的长、宽。

2、全班交流。

3、发现问题，提出问题。（引导学生发现量比较长的物体的长度用厘米、毫米作单位来测量不方便）

二、建立1分米的空间观念

2、让学生找一找、比一比在我们身边，或在我们身上哪些物体的长度约是1分米。

3、用手比划1分米有多长。

4、闭上眼睛想一想1分米有多长。

三、认识几分米

1、在尺子上认识几分米。

2、出示课件让学生认识几分米

四、用分米量绳子的长度（让学生先估测，然后再测量）

五、巩固发展

1、练习一的第三题

2、判断下列的说法是否正确，正确的打“”，错误的打“”

(1) 一条裤子长9分米 ( ) (2) 一张床长5分米 ( )

(3) 小明高14分米 ( ) (4) 一支毛笔长2分米也就是20厘米 ( )

3、填空：

5分米= ( ) 厘米= ( ) 毫米30毫米= ( ) 分米

40毫米= ( ) 厘米= ( ) 分米2米= ( ) 厘米

4、学生独立完成练习三第4题教和第五题。

5、指导学生完成练习三第六题和第七题。

六、全课小结：说说这节课你有什么收获！

## 小学三年级数学说课教案人教版篇五

教学目标：

1、进一步认识钟面，能正确读写几时几分(整5分的)，知道1时=60分。

2、培养学生的观察、比较、动手操作和实践应用能力。

3、让学生经历探索知识的过程，体验成功的快乐；培养学生珍惜时间的意识和习惯。教学重点：正确读写几时几分，知道1时=60分。

教学难点：正确读出钟面上接近整时的时间。

教具、学具准备：多媒体课件，实物闹钟。

教学过程：

师：对，钟表，有了钟表，我们就可以很方便的知道时间。

师：同学们，一年级我们已经认识了整时，谁能举手说说钟面上的时间，（投影逐个出示9时，11时）（生回答）

师：你是怎么知道的？（分针指着12，时针指着几就是几时）小朋友真能干。

2、师：这节课我们继续来认识时间，（边说边板书课题），请同学们来读一遍课题。二、自主探索，认识几时几分。师：孩子们，请看大屏幕。

1、（投影展示钟面。）师：下面请你们仔细观察钟面，和同桌说说钟面上都有些什么呢？（学生观察后汇报。）（时针、分针、数字等）

师：哪位小朋友来说说你的发现？（提问三人），你观察得真到位。

2、认识时针的运行。

师：钟面上有12个数字，我们把连续的两个数字之间叫一大格，请小朋友拿出自己的钟面马上数一数，钟面上一共有几大格？（生：12大格，请2至3名学生说）是吗？我们一起来数一数。时针走一大格，是几时？时针走2个大格，是几时？时针走

一圈又是走了几时?3、认识分针的运行。

生：5小格。

师：两大格呢?(10小格)

师：那整个钟面一共有几个小格呢?请小朋友再数数，和同桌交流交流。

师：小朋友，你们数完了吗?(提问2人)你是怎么数的?

师：下面跟老师数一数。(优化5格5格数的方法)并和学生一起演示一遍。

师：如果分针从12走到3，是几分?分针从12走到6，是几分?

师：对，当分针从12走到6，是30分。我们在生活中也把30分叫做半小时，因为这个时分针刚好走了半圈，所以我们叫它半小时。师：下面老师再来考考大家，分针从12走到9，又是几分?师：好，下面请同学们打开课本90页，完成钟表的钟表的填空。

师：做完的同学请举手。你们填得对不对呢，现在我们一起来看大屏幕。这里填几...(课件显示答案)

4、探究时分的关系。

师：同学们，我们已经知道分针走1小格是1分。那分针走一圈是多长时间?(60分)师：分针走1圈有的认为是60分，有的认为是1时，到底是不是这样呢?让我们带着这个问题来观察“分针走1圈，时针有什么变化?”

师：现在时针和分针都指着12，睁大眼睛，看好了。

(播放课件：学生观察并思考)

谁再来说一说?师：看来孩子们都发现了“分针走1圈的同时，时针走了1大格。分针走1圈是60分；时针走1大格是1时；所以1时=60分，反过来：1时=60分。(板书：1时=60分)师：请同学们现在把课本合上，再来读一遍1时=60分。

## 5、读写时间

小组交流，教师巡视。

师：好，现在请同学们来说一说，现在是几时几分?你是怎么看的?

生：4时5分。我的方法是：时针走过4就是4时，分针指着1就是5分，所以是4时5分。师：这位同学说得很棒，同学们把掌声送给他。师：我们除了会读时间，还要会写时间。同学们还记得一年级学的两种方法吗?一种是普通计时法(板书)，一种是电子计时法，(边板书边说)是几时就在左边写上几时，中间写2个小圆点，是几分就在右边写上几分，特别要注意，如果分不够10，就要在这两个小圆点后面加上一个0，然后再写分。

(电脑出示4: 30, 4: 45钟面)

师：下面再来考考大家。看到这两个钟面，请同学们拿出练习本用两种方法来表示这2个时刻，1、2组写左边的时间，三、四组写右边的时间，看谁写得又快又好。(巡堂)从一、二组找一个代表，从三、四组找一个代表上黑板书写。之后教师评讲。

师：一、二组同意你们代表的这个答案吗?三四组呢?

师：这位同学写4时30分，除了这种写法，同学们还有其它写法吗?

生：4时半。

师：为什么？

生：因为分针这时候刚好走了半圈。教师小结：从刚才同学们的介绍中，我们学会了读时间的方法，这就是先看时针，时针刚刚走过几就是几时多，再看分针，分针从12起，走了几个小格就是几分。师：同学们再来看看这三个时间，注意到它们的时针了吗？4：05的时针只是刚刚走过了4一点点，4：30的时针则是在4和5的中间，4：45，时针非常的接近5，但还没有走过5，所以不是5：45分。

师：拨完了老师所说的时间，接下来同学们再拨一个你们喜欢的时刻，并和同桌说说你为什么喜欢这个时间。

师：好了，同学们，拨钟时间结束，请同学们把手中的钟面放好。

三、生活中的时间。

向学生展示升旗和动车票，让学生感受生活与数学的联系。

四、提高题

课本95页第8题。让学生写时间，并能根据规律画出时针和分针。

五、总结：时间总是匆匆走过，今天这节课你们都学到了时间的哪些知识？一寸光阴一寸金，寸金难买寸光阴。时间非常的宝贵，所以希望同学们能够珍惜时间，认真学习。

## 小学三年级数学说课教案人教版篇六

1. 经历探索和交流解决问题的过程，感受解决问题的一些策

略，学习画线段图分析数量关系，学会解决与倍有关的两步计算实际问题及相应的变式问题。

2. 感受数学与日常生活的密切联系，进一步增强对数学学习的兴趣和信心，初步形成独立思考和探究问题的意识、习惯。

## 一、导入新课

谈话：今天，老师发现你们穿的衣服很漂亮，你知道你的上衣和裤子是谁买的吗？你知道它们的价格吗？这节课我们就来解决一个有关买衣服的问题。（板书：解决问题）

## 二、学习新知

### 1. 教学例题。

课件出示妈妈带着玲玲去买衣服的情境。出示裤子标价“28元”，营业员阿姨说：“上衣的价钱是裤子的3倍。”玲玲的妈妈问营业员：“买一套衣服要多少钱？”

提问：从上面的情境中你了解到哪些信息？你能理解买一套衣服的意思吗？

谈话：今天老师还请来了一位数学小助手，它的名字叫线段图。我们可以先用一条线段表示出裤子的价钱。（教师在黑板上画出表示裤子价钱的线段图）

表示上衣价钱的线段该画多长呢？（学生讨论）

为什么要画这样的3份长？让学生在书上画出表示上衣价钱的线段，并指名到黑板上画。

要求一套衣服一共要多少钱，也就是求裤子和上衣的. 价格一共是多少，我们可以这样表示问题（画出括号，写上问号）。

这样线段图就画完了，谁能指着线段图的每一部分说说表示的意思？

谈话：这个问题需要几步计算来解决？你会解答吗？做在草稿本上，如果不会解答，可与同桌讨论后再解答。

交流：谁来说说你是怎样列式的？（指名说，教师板书）

说说先算什么，再算什么。（估计学生一般先求上衣的价钱，再求一套衣服的价钱）

提问：有没有不同的算法？如果没有不同的算法，教科书上的第二种解法不再教学。如果有学生说到第二种解法，先让学生说出算式，教师板书。再让学生指着线段图说一说“ $1+3$ ”表示的意思，即裤子的价钱是1个38元，上衣的价钱是3个28元，一套衣服的价钱是4个28元。所以第二步用 $28 \times 4$ 求出一套衣服的价钱。

## 2. 教学“试一试”。

(1)谈话：妈妈想考考玲玲，她把问题改了改。（出示问题：一件上衣比一条裤子贵多少元？）指名读问题。

(2)谈话：我们先看线段图，问题改了，线段图要不要改？怎样改？

你能指出要求的是哪部分吗？根据学生的回答，教师在黑板上改线段图。

会解答吗？做在练习本上。指名板演。

(3)交流：说说先算什么，再算什么。

(4)提问：有用第二种方法解答的吗？如果没有，不再教学这种解法，如果有第二种解法解答的，让学生板演，并说出自

己的想法。

### 3. 比较。

提问：这两道是在解答方法上有什么相同和不同的地方？

在学生回答时，把课题板书完整。

## 三、组织练习

### 1. 做“想想做做”第1题。

出示带子图，说说问题是求什么。

独立解答后交流是怎样解决的。

### 2. 做“想想做做”第2题。

指名说说线段图所表示的意思。独立解答。

交流并订正。说说先求什么，再求什么。

### 3. 做“想想做做”第3题。

提问：题目中告诉我们哪些信息？要我们做什么？

学生各自填表。

全班共同校对。

### 4. 补上合适的条件。

养牛场里有黄牛25头，奶牛和黄牛一共有多少头？

(1) 补上一个条件，使它成为一道一步计算的问题。

(2) 补上一个条件，使它成为一道两步计算的问题。

先独立思考，再交流。

5. 出示情境图。

编一道用今天学习的两步计算解决的实际问题。

四、布置作业

完成“想想做做”第4题。

## 小学三年级数学说课教案人教版篇七

1. 在具体生动的情境中，使学生经历整十、整百数和两位数乘一位数的口算过程，学会口算方法。

2. 引导学生独立思考、合作交流，体验计算方法的多样化。

3. 培养学生学会应用数学知识解决日常生活中的简单问题，感知数学来源于生活并作用于生活，激发学生的学习数学的兴趣。

熟练掌握整十、整百、整千数及两位数乘一位数的口算。

掌握两位数乘一位数的口算方法。

一、情境导入

设计意图：通过学生喜欢的游乐园的情境，一方面激起学生的学习兴趣，一方面为下面学习乘法做背景。

二、探究新知

1. 整十、整百数乘一位数。

提出问题：坐碰碰车20元，3人需要多少钱？应该怎样列式呢？

预设： $20 \times 3 =$

提出问题：要怎样计算呢？

预设1：可以用加法计算， $20 + 20 + 20 = 60$

预设2：2个十乘3是6个十，也就是60。

提出问题：那 $200 \times 3 =$ 多少呢？

预设：2个百乘3是6个百，也就是600。

2. 两位数乘一位数(不进位)。

提出问题：坐过山车每人12元，3人需要多少钱？怎样列式呢？

预设1： $12 + 12 + 12 = 36$ 。

预设2：把12分成10和2，用 $10 \times 3 = 30$ ， $2 \times 3 = 6$ ， $30 + 6 = 36$ 。

预设3：用3乘2等于6写在个位，1乘3等于3写在十位，就是36。

提出问题：为什么要把3写到十位上呢？

预设：因为1表示1个十，1个十乘3就是3个十。

提出问题：想一想， $12 \times 4 =$ 应该怎样计算呢？

预设：2乘4等于8写到个位上，1乘4等于4写到十位上。

设计意图：培养学生自主思考解决问题的方式，提高学生的自主性。

### 三、巩固练习

1. 口算下面各题，说说你是怎样想的。

$$20 \times 7 = 200 \times 7 = 700 \times 2 =$$

$$21 \times 4 = 23 \times 2 = 32 \times 3 =$$

2. 一辆儿童三轮车的价钱是90元。幼儿园买了4辆，一共用多少钱？

3. 一共运来多少千克苹果？

设计意图：通过练习，巩固学生对口算算法的理解，熟悉计算方法。

### 四、课堂小结

提出问题：说一说这节课你有什么收获？

预设1：整十、整百数乘一位数，先把0前面的数相乘，再看因数有几个0，就在积的末尾添几个0。

预设2：两位数乘一位数，把两位数分解成几个十和几个一，分别乘一位数后把乘得的积相加。

设计意图：通过交流总结，帮助学生构建本节课知识体系，理清整十、整百数乘一位数以及两位数乘一位数的口算方法。

## 小学三年级数学说课教案人教版篇八

1、探索并掌握整十、整百、整千数乘一位数的口算方法，体验算法多样化。

2、在讨论解决实际问题的过程中培养学生提出问题和解决问题的能力意识和能力。

3、进一步感受数学与生活的联系。

这是在学生上学期已经熟练掌握乘法口诀基础上，新学期的第一节课。教材利用三捆小树的具体情境，引导学生在活动中进一步探索一位数乘整十、整百、整千数的口算方法。

与过去教材相比，新教材更加体现了数学化的过程；充分体现了从学生已有的生活经验出发的课程标准理念；更加关注了学生的知识背景及个性差异；鼓励学生独立思考，提出不同的计算方法，体验算法的多样化；为学生提供充分的从事数学活动的机会，力求使学生自己主动建构知识。

1、教师利用多媒体出示教学情境图，引导学生观察。

师：同学们，你们知道植树造林对人类的好处吗？每年我们学校都要植树，那么今天我们来看一看，植树的活动中有哪些数学问题。

（设计意图创设学生所熟悉的植树这一生活情境，密切数学与现实生活的联系，同时对学生进行环保教育。）

引导学生提出问题小树一共有多少棵？。

（设计意图结合具体情境，培养学生提出问题和解决问题的能力意识和能力。设计这样的环节，主要是考虑到学生已经到了三年级了，已能从图中收集信息，教师放手让学生自己观察，这也是培养学生学会学习的一种策略。）

1、独立解答。

学生列出算式 $203$ ，然后尝试计算。

## 2、小组交流。

让学生结合小树一共有多少棵这个情境，在小组内说一说自己列出的算式的含义，再说说计算方法。

（设计意图教师放手让学生自己去探索整十数乘一位数的口算方法，通过学生独立思考、小组交流、讨论，经历探索多种算法以及与他人交流的过程，培养学生思维的独立性和灵活性。）

## 小学三年级数学说课教案人教版篇九

1. 在回顾和整理本单元知识的过程中, 进一步熟练掌握多位数乘一位数乘法的计算方法, 正确的进行乘法口算、笔算、估算。
2. 运用所学知识结合实际情况选择合适的计算方法, 灵活解决生活的简单问题。
3. 在复习过程中, 渗透学习方法, 体会数学学习的价值。

正确的进行乘法口算、笔算、估算

渗透学习方法

练习小篇子

(一)情境导入

1. 今天我们要一起复习《多位数乘一位数》(板书课题)。

我们先来回顾一下内容。这个单元包括哪些内容呢?

你有什么要提醒大家的呢?

口算：用乘法口诀计算再添0，因数末尾有几个0就在积的末尾添几个0。

估算：注意四舍五入。

笔算：从个位算起，满几十就向前一位进几。

## (二) 探究新知

### 1. 多位数乘一位数乘法的口算方法

$4 \times 60 =$  (说算法)  $80 \times 5 =$  (注意0的个数)  $103 \times 4 =$  (十位要加进位数)

### 2. 多位数乘一位数乘法的计算方法

(1) 学生独立完成

(2) 同桌订正

(3) 全班交流

### 3. 选择合适的方法解决下面的问题。

(1) 第1个问题你选择什么方法?

(2) 第2个问题你怎么选择笔算呢?

(3) 第3个问题可以估算吧吗?

(4) 小结：我们要根据问题和数据的特点合理选择算法，考虑清楚什么时候可以用近似值，什么时候必须用准确值。

## (三) 拓展延伸

## 1. 快速抢答争第一

(1) 出示题目：

(2) 学生抢答

## 2. 认真观察填表格

(1) 出示题目：

(2) 观察：请同学们认真观察，看看从第一行的数怎样就能得到第二行的数。

(3) 根据规律填数：同学们真的很了不起，通过观察、计算，大家发现了第一行的数乘4就能得到第二行的数，请同学们运用我们发现的规律，把表格填写完全。

## 3. 趣味数学找规律

(1) 观察：认真观察下面的算式，你发现了什么？