

# 小学六年级英语教学计划 六年级英语教学计划(模板10篇)

计划可以帮助我们明确目标、分析现状、确定行动步骤，并在面对变化和不确定性时进行调整和修正。计划为我们提供了一个清晰的方向，帮助我们更好地组织和管理时间、资源和任务。下面是我给大家整理的计划范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

## 小学六年级英语教学计划篇一

### 一、指导思想

本学期我将重点投入到养成良好的学习习惯中，激发学生学习英语的兴趣，培养他们学习英语的积极态度，使他们建立初步的学习英语的自信心；培养学生一定的语感和良好的语音、语调基础，使他们形成初步运用英语进行简单日常交流和书写，为进一步学习打下基础。

### 二、教学要求和目标

- 1、使学生获得一些英语的感性知识，激发学习英语的兴趣，培养他们英语学习的积极态度。掌握基本的英语交际用语，培养学生初步运用英语进行交际的能力。
- 2、培养学生一定的语感，打下良好的语音、语调和书写基础。
- 3、培养学生学习英语的自觉性，养成良好的学习习惯。
- 4、掌握基本英语交际用语，使他们形成初步用英语进行简单日常交流的能力。

5、遵循英语教学规律，寓思想教育于语言教学之中，促进学生良好品德的形成。适时介绍中外文化差异，尽力使学生感兴趣。培养学生创新精神和实践能力，努力为学生的终身发展奠定语言基础和思想基础，并为进一步学习打下基础。

6、在学习课本知识的同时，加强英语知识的拓展、延伸、加深。

### 三、教学重点难点

1、能按四会与三会要求掌握所学单词。

2、能按四会要求掌握所学句型。

3、能在情景中熟练的运用所学的四会句子。

4、能在图片、手势、情景等非语言的提示下，听懂清晰的话语与录音。

5、培养良好的书写习惯，能做到书写整洁、规范。 难点：

掌握基本英语交际用语，培养学生对英语的观察、记忆、思维、想象和创造能力。培养学生预习的习惯，能够把不懂的词标记出来。在课堂能够认真听讲随时记笔记。

### 四、方法措施

1、认真备课，钻研教材，进行课堂的有效教学，提高课堂效率，做到当堂内容当堂掌握。

2、创新运用各种不同英语教学法来辅助教学，如：情景教学法、直接教学法和全身反应法，并开展一些有趣的活动、游戏让学生在轻松的氛围中学习英语。

3、创设英语情景和环境，使学生们在一定的英语语言环境里

习得“第二语言”。做到“生活中有英语，英语中有生活”。

4、鼓励学生大胆说英语，肯定他们的进步（尤其是英语基础不好的学生），树立学生的信心，培养学生朗读和书写的习惯。

5、注重教材的灵活性和可操作性，以满足不同层次的学生的需求。帮助英语基础不好的学生，提升英语基础好的学生。

6、多教授chant和歌谣或小故事等促进学生多单词和句型的记忆。充分利用教科书中的课文创设栩栩如生的情景，如打电话、购物、生日聚会、野餐、旅游、问路、看病等，为学生提供使用英语进行交流的机会。

7、鼓励后进生。我们英语老师最头痛的是后进生队伍越来越壮大，因此我们要鼓励后进生，善待后进生，纠正后进生的错误观念，让他们知道自己能行，鼓励他们去追求。在课堂上，要多用鼓励性的语言，要掌握评价的艺术，保护后进生的自尊心，发现他们的优点与长处，让他们尽情发挥。教师要耐心帮助他们，以自身的人格魅力去影响和感化他们，从而提高教学质量。

## 一. 学情分析

## 二. 教材分析

小学阶段的英语课程的培养他们英语学习的积极态度，使他们建立初步的英语学习的自信心；培养学生一定的语感和良好语音、语调基础。六年级的学生已经有一定的英语基础，本学年应达到以下目标：

1、掌握所学单词。

2、掌握所学句型。

3、能使用日常交际用语，进行简单的交流，做到大胆开口，发音正确。

4、能在图片、手势、情境等非语言提示的帮助下，听懂清晰的话语和录音。

5、进一步养成良好的书写习惯。

6、进一步养成听英语、读英语和说英语的良好习惯。

7、能运用相关的语言知识和技能，完成某项任务。

#### 8四. 教材重点和难点

1、掌握所学单词。

2、掌握所学句型。

3确。

4和录音。

1生在乐中学、学中用，从而保证学生英语学习的可持续性发展。

2、在教学过程中，采用情景教学法，让学生身临其境，积极主动地参与到课堂教学中去，调动学生的非智力因素，提高学生实际运用语言的能力。

3、通过听、说、读、写、唱、游、演、画、做等形式，进行大量的

语言操练和练习。

4、培养学生拼读音标的能力，确保学生自主学习的质量。 5、

设计全面、高效的课外作业，培养学生良好的书写习惯，做到整洁、规范、正确地书写。

6、活用教材，根据学生的实际情况，将每单元各个板块进行整合，

## 翁项小学六年级（上）英语教学计划

（2015—2016学年度第一学期）

科任教师：杨

龙

2015年9月1日

### 一、班级学生情况分析

今年我任教六年级两个班。从学习情况来看，学生的英语基础知识一般，学习习惯差：没有养成认真仔细的学习习惯，甚至有个别学生作业不能自觉、认真、按时完成；课外知识不够丰富，知识面不广，没有良好的自觉阅读的习惯；表达能力差，不善于表达自己的思想；特别是学生的独立阅读能力差，两级分化较严重。本学期将继续以培养学生阅读能力、学习习惯，缩小两极分化为重点，切实提高学生的综合语言运用能力。

### 二、教材分析

六年级下册是小学阶段的最后一册课本。小学在升入初中前的最后一个学期内要对整个小学阶段所学的主要词汇和语音进行比较全面和系统的复习。为了更加符合这一学期的教学实际，为小学进入初中阶段的英语学习打下更为扎实的基础，本册六个单元新语言的学习凝缩成为四个单元；并把学期中

的recycle 1和学期末的recycle 2合并、扩展成为两个综合复习单元。

### 三、教学目标

- 1、能听、说、读、写61个短语和单词以及7组句子和4个单句（包括长度、重量、高度、看病、情感、周末和假期活动、旅行、晚会等几个话题）。要求能在真实语境中正确运用并能读懂简短语篇。
- 2、能完成4个自我评价活动。
- 3、能理解6个幽默小故事。
- 4、能了解6项简单的中西方文化知识。

### 四、教材重难点

重点：1、能按四会、三会的要求掌握所学单词。

2、能按四会要求掌握所学句型。

3、能使用日常交际用语，活用四会句型，进行简单的交流，做到大胆开口，发音正确。

4、能在图片、手势、情境等非语言提示的帮助下，听懂清晰的话语和录音。

难点：1. 一般过去时、一般将来时等几个小学阶段所学句型中对人称、动词的变化、行为动词的运用。

2. 对四会要求掌握所学句型的灵活运用：对话、写作、阅读。

3. 教学内容与学生的生活经验知识层次的有机结合。

## 五、教学措施

- 1、融会话教学与情景表演之中
- 2、巧用实物、头饰、卡片chant 等来帮助进行单词教学。
- 3、利用读写课等时间对学生进行单词书写的指导
- 4、注重学生英语思维能力的培养，尽可能让学生形象的感知语言，形成一定的英语思维。
- 5、调动学生学习的积极性，鼓励学生主动参与到课堂教学中去。
- 6、丰富学生的课余生活，让英语贯穿学生的生活中。
- 7、学习和运用生本教育教学理论和方法，让学生成为学习主人。
- 8、上好英语学法指导课，使学生掌握英语学习方法，提高学习技能。

## 六：复习

本册只安排了四个单元的学习内容，两个评价活动，有六周的复习时间。所以要有计划的安排好复习课，帮助学生系统的复习整理小学阶段所学的英语知识和内容，对照课程标准所要求的五个方面来检验学生是否达到所规定的二级目标标准。从下面几个方面给学生归纳：

- 1、五年级上、下册：要求学生掌握一些常见的辅音和元音字母组合的发音，上学期出现了22个，下学期出现了21个常见的字母组合。教师要经常不断地总结和善于归纳，帮助学生掌握读音规则，提高拼读单词的能力。要通过字母组合的形

式认识该字母组合的音标。

六年级上册：要求学生认读48个音标。学期结束时，学生应基本认读48个音标，并能够拼读简单的单音节词。

六年级下册：要求学生通过拼读进一步掌握双元音。本学期教给学生一些拼读单词的技巧，从而进一步学习和巩固48个音标。

2、语法：（1）（时态）（通过对话学习，在实践操作中让学生感知语法现象，并可适当提示，让学生自己比较归纳）从第一册至第四册学习一般现在时，简单的祈使句。

五年级上：情态动词“can”的用法“there be”的用法。

五年级下：现在进行时。

六年级上“be going to”（一般将来时）的用法。

六年级下：形容词比较级；一般过去时。

（2）（名词）知道名词有单、复数形式。

（3）（代词）人称代词（主格、宾格）；物主代词（形容词性、名性）。

（4）（介词“in on under behind near at”一些常见的介词用法。

3、话题：（不断滚动复现已学知识的基础上呈现新知，不同阶段不同侧重。教师在教学中注意知识的前后联系）

第一册：学习用品；身体部位；颜色；动物；食品和饮料；数词。第二册：同学；家庭成员；数词；水果；方位；动物。

第三册：教室；学习用品；朋友；居室；食品和饮料；职业。  
第四册：学校；时间；服饰；天气；价格；农场。

五上： 老师；日常活动；食品；家务劳动；居室；自然物。

五下： 日常活动；季节；生日；家务劳动；动物；郊游。

六上： 交通法规；问路；课余活动；业余爱好；职业；水循环（植物）。

六下： 高度、长度、重量；就医、情感；周末活动；假日活动。

习惯。

七、 教学进度表：

## 小学六年级英语教学计划篇二

六年级共有学生53人，大部分的学生已学过三年多的英语，学生以有一定的基础，良好的听、说、读、写英语的习惯已基本养成。但由于教材难度偏大，教学内容与课时不成比例，学生的学习兴趣难以保持，两极分化较严重。因此，本学期应注重转化后进生，因材施教，分层教学，保持学生的学习兴趣。

1. 强调语言运用。本教材体现交际教学思想，注重学生语言应用能力的培养。在起始阶段采用“全身动作反应法”，让学生在学中，在唱中学，在玩中学。

2. 注重能力的培养。整套教材贯穿“学会学习”的主题，培养学生自主学习和独立运用所学语言去做事情的能力。

如let's find out/let's check/pairwork/tasktime在活动手册中还特别设计了学习评价的栏目。引导学生在学中反思，在反思中学习。

4. 重视双向交流和中西文化的介绍。
5. 融合学科内容。（对其他学科的兼容并蓄）
6. 重视灵活扩展。充分考虑学校老师学生个体的差异□c部分可选择学习。
7. 实现整体设计。

1、能按四会、三会的要求掌握所学单词。

2、能按四会要求掌握所学句型。

3、能使用日常交际用语，活用四会句型，进行简单的交流，做到大胆开口。

4、能在图片、手势、情境等非语言提示的帮助下，听懂清晰的话语和录音。

5、进一步养成良好的书写习惯。

6、进一步养成听英语、读英语和说英语的良好习惯。

7、能运用相关的语言知识和技能，完成某项任务。

8、能演唱已学过的英语歌曲，诵读已学过的歌谣。

9、介绍中西方文化，培养学生的爱国主义精神，增强世界意识，做到助人为乐，团结奋斗，共同进取，从小树立环保意识，人人做到保护环境，从我做起。

1、创设合理的教学情境，突出个人体验情境教学是有意识的心理活动和无意识的心理活动的统一，认知方面有启迪学生的可暗示性，从而有意识的和无意识的接受教育输入。语言学习是行为习惯的形式，是具有丰富情感的人的一种智力活

动，应始终体现以人为本的教育思想。语言能力的获得不是靠教师教出来的，获得用外语交际的能力的决定素是学习者自己，教师不可能把能力教给学生，是学生自己在教师的引导帮助下一点一滴的积累起来。在外语教学的全过程中，师生共存，但学生是教学活动的核心和根本，所以应把学生真正当成教学活动的主体。

## 2、做中学、做中用，强调英语的功能性

由于外语教学活动得根据教育目的和要求，在人为的学校环境中非自然地进行，所以以往存在着学生上完课，以为就掌握了课本知识。其实不然，因为生活中的语言是活的，它不可能根据课本定下来，如果在课本上学到的知识只用于课本，不能活用于生活，知识就失去了它的价值。

## 3、积极倡导运用任务型教学模式

教师应依据课程的总体目标并结合教学内容，创造性地设计贴近学生实际的教学活动，吸引和组织他们积极参与。学生通过思考、调查、讨论、交流和合作等方式，学习和使用英语，完成学习任务。

# 小学六年级英语教学计划篇三

通过一学期的教学，大多数学生英语学习有进步，英语字写得漂亮了，学习态度有所好转，上学期通过采用边学习新知识和复习旧知识相结合的方法，他们的学习有所进步。但是因为教材衔接有问题，学生学习这套教材有一定难度。这学期他们将步入六年级的第二学期，学生的学习负担会越来越重，他们将面临着毕业和升中学考试的压力，会把更多的精力放在语文和数学上，因为考中学不考英语，所以家长和学生会更加不重视英语，大多数会放弃英语，干脆不学了。

## 1、注重情景教学，创设英语环境，营造学习气氛，使学生有

更多的机会接触英语，感触英语，应用英语。

2、结合学生的年龄特点，结合教学内容，设计适合六年级学生的课堂教学活动，调动学生的学习积极性。

3、针对学生记，背单词难这一问题，向学生介绍优秀学生的学习方法，大家互相交流，共同进步。老师向学生介绍一些好方法，如：分类记忆法，滚雪球记忆法，想象记忆法等。

4、对学生进行语音知识训练，教授国际音标，让学生从简单机械地模仿式学习，过渡到有正确的语音知识和指导英语学习的阶段，也为自学铺路。加强阅读训练和语法知识的渗透学习。

5、渗透英语背景知识的学习，使学生扩大视野，了解国外的风土人情，异国文化，习俗等，进一步了解英语，运用英语。

6、进一步加强毕业班学生的思想工作，做好小学毕业与中学的衔接工作。

本学期六年级普通班英语课所使用教材是河北教育出版社的第八册，本套教材充分吸收了世界上最先进的外语教学理论和实践经验，注重学生英语听说读写能力的培养和训练，努力为学习者营造语境，精心设计内容，在教学中安排了大量的有趣的教学活动，引导学生在轻松，积极向上的气氛中学习英语，使英语变的既容易又有趣。它以学生为中心，以主要人物的活动为主线，围绕最常用的，最基本的英语词汇、句型、交际会话等，逐步开展教学内容，符合小学生的年龄、心理特点和语言教学规律，具有很强的科学性。

1、坚持快乐英语教学法，调动学生学习英语的积极性。

2、巧用英文儿歌、歌谣、绕口令、谚语等训练学生的语音、语调。

3、引导学生运用观察、发现、归纳、实践等方法学习语言知识，感悟语言功能。

4、在训练学生听说能力的同时，加强读写训练。

5、结合学生实际适当讲解语法知识做一些练习题和试卷做好小学升中学的准备工作。

## 小学六年级英语教学计划篇四

该年级学生从一年级开始使用北师大教材，所学知识具有较强的系统性。高段学生在听、说、读、写等各方面都有了一定的积累，并建立了系统的英语学习的习惯，掌握了一定的学习方法，具备一定的预习和自习能力。孩子对与课本内容相关的课外知识和英美文化有一定的兴趣。但高段学生的分化情况明显，个别学生的英语基础薄弱，对于教学内容难以全部接受。所以作为教师应该考虑学生的总体情况和个别情况，在注重提高全体学生的英语技能的基础上也要对个别学生的学习情况进行分析，尽量缩小两极分化。以提高学生基础知识和基本技能为目的，注重细节，认真上好每一节课。

本套教材的特点在于突出对学生学习兴趣的培养和对初步英语交流能力的培养，并注重评价对学生的激励作用。在教学过程中，可根据实际情况适当调整教学顺序，增加或删减相关内容。利用教材上的多样化的练习，适当增加学生的读写练习。在语法知识上，本册内容没有新增知识点，而是对过去时，一般现在时，现在进行时等时态的复习。在习惯用语上，主要体现在在特定的情景下，如何向人提建议或询问等交流用语上。

本期将在合理安排教材及分级要求学生的层面上多做工作。

1、根据教材内容，将教学目标进行分级设定。全班学生掌握基本目标即一级目标，部分学生掌握二级目标。

2、布置适量的课堂及家庭作业，要求学生听读课文，并鼓励学生接触教材之外的英语素材。课外作业主要以朗读记忆为主，书面作业为辅。在课堂上尽量给学生时间完成书面作业，回家之后的朗读作业，由孩子跟录音机读或自己读，请家长签字并写上日期，第二天到学校由各小组长检查作业情况。老师随时抽查。

3、根据教材内容设计少量课外活动，如英语角，就本单元学习的某一话题的内容进行英语交流，单词接龙竞赛等等。

4、保持与学生和家长之间的美好沟通，及时表扬和帮助学生。

5、六年级要求学生对单词和句型也要有一定积累，所以在每个单元结束的复习课时或课中都要进行单词听写，学生当堂听写并评讲改正，听写本也当堂回收，由老师检查。

1、新课（48—50课时）

2、复习（8—10课时）

3、考试（4—5课时）

4、机动（4—6课时）

## 小学六年级英语教学计划篇五

本学期的主要内容为人民教育出版社小学英语六年级下册，共有4个教学单元、2个复习单元，每单元分“a□b□c”三个部分，共12页，复习单元为6页。

全书配有彩色卡通式插图，设计新颖活泼，生动有趣。本教材的设计与编写体现了对传统外语教学思想的继承和发展，在比较、分析和研究多种国内外小学英语教材的基础上，博采众长，取其精华，形成了本套教材特有的编写体系。本套教材的编写

思路是以话题为纲,以交际功能和语言结构为主线,逐步引导学生运用英语完成有实际意义的语言任务,即:话题-功能-结构-任务。根据学生的实际情况,教师可以有选择地、灵活地安排教学内容,有针对性地设计课堂教学活动。

六年级的学生对英语学习兴趣整体有所下降,两极分化比较严重,

## 教学工作计划

所以本学期应做好后进生的转化工作。教师应该面向全体学生,以学生的发展为宗旨,始终把激发学生的学习兴趣放在首位,注意分层教学,引导学生端正学习态度,掌握良好的学习方法,培养学生良好的学习习惯。

1、能按四会、三会的.要求掌握所学单词。

2、能按四会要求掌握所学句型。

3、能使用日常交际用语,活用四会句型,进行简单的交流,做到大胆开口,发音正确。

4、能在图片、手势、情境等非语言提示的帮助下,听懂清晰的话语和录音。5、进一步养成良好的书写习惯。

6、进一步养成听英语、读英语和说英语的良好习惯。7、能运用相关的语言知识和技能,完成某项任务。

1、以活动为课堂教学的主要形式,设计丰富多彩的教学活动,让学生在乐中学、学中用,从而保证学生英语学习的可持续性发展。

2、通过听、说、读、写、唱、游、演、画、做等形式,进行大量的语言操练和练习。3、培养学生拼读音标的能力,确保

学生自主学习的质量。

4、设计全面、高效的课外作业,培养学生良好的书写习惯,做到整洁、规范、正确地书写。

安排由于本学年教学时间相对较短,所以教学时间显得十分紧张,因此对本学年的教学作如下安排:

需要对课时进行适当调整,力求达到最佳效果。总而言之,这半年是六年级学习小学英语的最后半年,本学期英语教学的目的在于要使学生爱学、乐学、善学。为中学的英语学习打下基础,同时教师充分利用“情景教学”这一重要方法扩展教学形式,培养、维持和发展学生学习英语的兴趣,提高英语教学的效果。

## 小学六年级英语教学计划篇六

本学年班级学生英语学习基础参差不齐.会给接下来的教学带来很大困难.另外六年级的学生对英语学习兴趣整体有所下降,所以本学期更应努力做好后进生的转化工作。要面向全体学生,以学生的发展为宗旨,始终把激发学生的学习兴趣放在首位,注意分层教学,引导学生端正学习态度,掌握良好的学习方法,培养学生良好的学习习惯。

教材难易度合理,过渡平和,主要采用的是全身反应[totalphysicalresponse]教学法,让学生在不同的学习活动中感知并运用英语。本教材按照每单元三课时编排,每单元包含九个部分:第一部分是全单元的的主要句型、单词等语言材料及其功能的集中展示;第二部分是主要句型和单词的重点板块;第三和第四部分是巩固知识的活动板块;第五部分是阅读,是对前面的拓展;第六部分是学生间合作活动,大多是两人组活动,以便学生应用语言;第七部分是读写部分;第八部分是拼读部分;第九部分是娱乐部分。教材的设计体现了“以人为本”的教育思想,形式多样活泼,很符合

该年龄阶段的儿童。

- 1、能按四会、三会的要求掌握所学单词。
- 2、能按四会要求掌握所学句型。
- 3、能使用日常交际用语，活用四会句型，进行简单的交流，做到大胆开口，发音正确。
- 4、能在图片、手势、情境等非语言提示的帮助下，听懂清晰的话语和录音。
- 5、进一步养成良好的书写习惯。
- 6、进一步养成听英语、读英语和说英语的良好习惯。
- 7、能运用相关的语言知识和技能，完成某项任务。
- 8、能演唱已学过的英语歌曲，诵读已学过的歌谣。

1、能按四会、三会的要求掌握所学单词。

2、能按四会要求掌握所学句型。

3、能使用日常交际用语，活用四会句型，进行简单的交流，做到大胆开口，发音正确。

4、能在图片、手势、情境等非语言提示的帮助下，听懂清晰的话语和录音。

1、以活动为课堂教学的主要形式，设计丰富多彩的教学活动，让学生在乐中学、学中用，从而保证学生英语学习的可持续性发展。

2、通过听、说、读、写、唱、游、演、画、做等形式，进

行大量的语言操练和练习。

3、培养学生拼读音标的能力，确保学生自主学习的质量。

4、设计全面、高效的课外作业，培养学生良好的书写习惯，做到整洁、规范、正确地书写。

计划人：

年 月 日

## 小学六年级英语教学计划篇七

六年级的学生对英语学习兴趣整体有所下降，两极分化比较严重。所以本学期应做好后进生的转化教学。激发学生学习英语的兴趣，培养他们学习英语的积极态度，使他们初步建立学习英语的自信心，培养学生具有一定的语感和良好的语音、语调、书写基础，以及良好的学习习惯，使他们初步具备用英语进行简单日常交流的能力。同时培养学生的观察、记忆、思维、想象和创造能力。教师在教学过程中应强调语言的综合运用，注意学生能力的培养，突出对学生学习兴趣的激发，重视知识的灵活扩展，真正将英语教学的目标落实到实处。在五年级的对话的基础上，增加了阅读的内容和难度。本册中所涉及的一般现在时、一般将来时、过去时等句型中对人称、是动词的变化、行为动词的运用对小学生都是一个难点，要打好此部分的基础，为六年级的毕业考试打好基础。

本册教材是《义务教育课程标准实验教科书英语(pep)》是课程教材研究所英语课程教材研究开发中心，与xxx合作编写的一套全新的小学英语教材。这套教材是根据教育部制定的《国家英语课程标准》编写而成的。供小学6年级的学生使用。

1、能听、说、读、写61个单词或短语以及7组句子和4个单句。

(包括长度、重量、高度、看病、情感、周末和假期活动、旅行、晚会等几个话题)。要求能在真实语境中正确运用并能读懂简短语篇。

2、能完成1个手工制作。

3、能听懂、会唱6首歌曲。

4、能听懂、会吟唱6首歌谣。

5、能完成4个自我评价活动。

6、能理解6个幽默小故事。

7、能了解6项简单的中西方文化知识。

能按四会、三会的要求掌握所学单词。

能按四会要求掌握所学句型。

能使用日常交际用语，活用四会句型，进行简单的交流，做到大胆开口，发音正确。

4、能在图片、手势、情境等非语言提示的帮助下，听懂清晰的话语和录音。

难点

1、一般过去时、一般将来时等几个小学阶段所学句型中对人称、是动词的变化、行为动词的运用。

2、对四会要求掌握所学句型的灵活运用：对话、写作、阅读。

3、教学内容与学生的生活经验知识层次的有机结合。

- 1、以活动为课堂教学的主要形式，设计丰富多彩的教学活动，让学生在乐中学、学中用，从而保证学生英语学习的可持续性发展。
- 2、通过听、说、读、写、唱、游、演、画、做等形式，进行大量的语言操练和练习。
- 3、培养学生拼读音标的能力，确保学生自主学习的质量。
- 4、设计全面、高效的课外作业，培养学生良好的书写习惯，做到整洁、规范、正确地书写。

#### 后进生转化措施：

- 1、对后进生要求要适度，应懂得“大目标，小步走”；
- 2、让后进生获得成功；
- 3、让后进生充分发展自己的才能。

还是要狠下工夫监督学生去完成课堂作业与课后作业，课后做到个别辅导，尽量减少差生的数量。做好与家长的沟通教学，与班主任多做交流，大家齐心协力完成六年级的教学任务。

#### 优秀生提高措施：

对尖子生加强培养，发掘其潜力，设计更多的弹性问题，让心有余力的优秀生留有扩展延伸知识的机会，积极引导独立思考，主动探索，寻求解决问题的途径。

由于本学年教学时间紧张，学习内容多，因此对本学年的教学作如下安排：

教材共六个单元。每单元6课，其中5节新授课，计两周一个

单元。书本知识共32课，不排除因为课文难，学生接受较慢而增加课时。教学中还穿插各种形式的小测验，丰富多彩的英语活动，还有数次作业、考试的评析，同时由于放假、学生差异、教学容量、教师进修、考试等其他客观因素的影响，我将按实际需要课时进行适当调整，力求达到最佳效果。

总而言之，这是六年级学习小学英语的最后一年，本学期英语教学的目的就在于要使学生爱学、乐学、善学。为中学的英语学习打下基础，同时教师充分利用“情景教学”这一重要方法扩展教学形式，培养、维持和发展学生学习英语的兴趣，提高英语教学的效果。

## 小学六年级英语教学计划篇八

一、学生情况分析六年级的学生38人。

虽说有三年的学英语经历，打下足够的基础，但学生对英语学习兴趣整体有所下降，两极分化比较严重。所以本学期应做好后进生的转化工作。教师应该面向全体学生，以学生的发展为宗旨，始终把激发学生的学习兴趣放在首位，注意分层教学，引导学生端正学习态度，掌握良好的学习方法，培养学生良好的学习习惯。

二、教材分析新版教材设计体现了“以人为本”的教育思想，形式多样活泼，很符合该年龄阶段的儿童。

教材以话题为纲，以交际功能和语言结构为主线，逐步引导学生运用英语完成有实际意义的语言任务。体现了交际教学思想，注重学生语言应用能力的培养。在整体构思、内容安排、活动设计和教学方法选用上都紧密联系学生的生活实际、贯彻了语言的交际功能和语言应用的基本原则。全书配有彩色卡通式插图，设计新颖活泼，生动有趣。为了加强教学的灵活性和方便教师教学，全书一律按单元设计和编写，每册书共六个学习单元和两个复习单元，全册10页课本，有利于

教师合理的利用和教学设计。

本教材的主要特点是

- 1、强调语言的运用
- 2、注意能力的培养
- 3、突出兴趣的激发
- 4、重视双向交流
- 5、融合学科特点
- 6、重视灵活扩展
- 7、实现整体设计
- 8、提供丰富的多媒体配套教材单元一的主题是问路。

通过吴一凡和机器人robin去参观科学博物馆中问路的情景呈现词汇和句型。单元二的主题是交通方式和交通规则，展示教材主要人物上学路上交通出行的情景，呈现本单元的核心词汇和句型。单元三的主题是周末活动计划。通过展示chenjie和amy话，以及张鹏朋友的周末活动呈现本单元的核心词汇和句型。

单元四的主题是交笔友，通过张鹏和oliver谈论自己的笔友呈现本单元的核心词汇和句型。单元五的主题是人物职业和生活情况，通过展示校园展板careerday,教室里amy和小伙伴谈论父母的职业呈现本单元的核心词汇和句型。单元六的主题为表达情绪，心理状态和情绪疏导提出建议，通过展示sarah姐弟因为爆米花产生争执□sarah妈询问生气时应该怎么办建议，呈现本单元的核心词汇和句型

三、教学目标通过学习

本套教材，使学生形成初步的综合语言应用能力的运用，促其心智的发展，提高人文素质。

培养学生具有一定的语感和良好的语音、语调、书写基础，以及良好的学习习惯，使学生初步具有用英语进行基本交流的能力。同时，培养学生的观察、记忆、思维、想象和创造能力，适当的介绍中西方文化，培养学生的爱国主义精神，增强世界意识。

### 1、知识目标：

(1)、掌握本册教材的重点词汇和句型结构。

(2)、学生能够理解并能口头应答单词短语和句子。

(3)、能演唱以学过的英语歌曲，朗诵已学过的歌谣。

(4)、能运用日常交际用语，活用四会句型，进行简单的交流，并做到大胆开口，发音正确，所用话语与场合符合。(5)、能在图片手势，情景等非语言提示的帮助下，听懂清晰的话语与录音。

### 2、能力目标：

(1)、培养学生初步运用英语进行交际的能力。

(2)、培养学生的听、说、读、写能力。

(3)、培养学生创新精神和实践能力。

(4)、培养学生一定的语感，打下良好的语音语调。

### 3、情感目标

(1)、遵循英语教学规律，寓思想教育于语言教学之中，促进

学生良好品德的形成，努力为学生的终生发展奠定语言基础和思想基础。(2)、激发学生学习英语的兴趣，培养他们良好的学习英语学习习惯。

#### 四、教学重难点：

重点：四会句型、单词。在任务型学习的过程中运用相关的语言知识和技能，完成某项任务。运用所学的日常交际用语进行简单的日常交流，并做到大胆开口，积极参与，发音清楚，语调正确。

2. 难点：养成良好的听英语、读英语、说英语的习惯。

#### 五、教学措施：

1. 以活动为课堂教学的主要形式，设计丰富多彩的教学活动，让学生在乐中学、学中用，从而保证学生英语学习的可持续性发展。2. 通过听、说、读、写、唱、游、演、画、做等形式，进行大量的语言操练和练习。

3. 活用教材，根据学生的学习状况，将每单元的知识点进行重组编排，以降低难度。

4. 注重教学评价，调动学生学习兴趣，充分发挥非智力因素的作用。

5. 设计全面、高效的课外作业，培养学生良好的书写习惯，做到整洁、规范、正确地书写。

6. 及时、科学地进行教学反思，总结得失，使教学常新。

7. 虚心向经验丰富的教师求教，努力学习现代教育教学理论，提高自身教育教学。

## 小学六年级英语教学计划篇九

六年级下册是小学阶段的最后一册课本。小学在升入初中前的最后一个学期内要对整个小学阶段所学的主要词汇和语音进行比较全面和系统的复习。为了更加符合这一学期的教学实际，为小学进入初中阶段的英语学习打下更为扎实的基础，全书共分11个模块，内含一个期末复习模块，每个模块分为两个单元。第一个单元呈现本模块所要学习的语言内容，第二单元提供若干个任务型练习，包括一首歌谣或小诗。在本册，我们要继续和daming一起了解美国，然后了解daming回到中国之后为小学毕业、升入中学学习做的准备。我们将全面复习以前已经学习过的知识、技能、能力，对小学英语学习进行全面的巩固，为在中学进一步学习英语打好坚实的基础。

a类学生教学目标：

- 1、能够听、说、读、写50单词，10组句型；复习整个小学阶段的学习内容。
- 2、学会表达以下话题并完成任务：点餐、将来要做的事情、正在进行的活动、伴随动作、询问过去、叙述过去、介绍人物、问候别人、中学生活介绍。
- 3、能使用日常交际用语，活用四会句型，进行简单的交流，做到大胆开口，发音正确。
- 4、能在图片、手势、情境等非语言提示的帮助下，听懂清晰的话语和录音。
- 5、进一步养成良好的书写习惯。
- 6、进一步养成听英语、读英语和说英语的良好习惯。

7、能运用相关的语言知识和技能，完成某项任务。

8、能演唱已学过的英语歌曲，诵读已学过的歌谣。

### b类学生教学目标：

1、能够听、说、读、写50单词，10组句型；复习整个小学阶段的学习内容。

2、学会表达以下话题并完成任务：点餐、将来要做的事情、正在进行的活动、伴随动作、询问过去、叙述过去、介绍人物、问候别人、中学生活介绍。

3、能使用日常交际用语，进行简单的交流。

4、能在图片、手势、情境等非语言提示的帮助下，听懂清晰的话语和录音。

5、进一步养成良好的书写习惯。

6、进一步养成听英语、读英语和说英语的良好习惯。

7、能运用相关的语言知识和技能，完成某项任务。

8、能演唱已学过的英语歌曲，诵读已学过的歌谣。

### c类学生教学目标：

1、能够听、说、读、写50单词，10组句型；复习整个小学阶段的学习内容。

2、学会表达以下话题并完成任务：点餐、将来要做的事情、正在进行的活动、伴随动作、询问过去、叙述过去、介绍人物、问候别人、中学生活介绍。

- 3、能使用日常交际用语，进行简单的交流。
- 4、养成良好的书写习惯。
- 5、能运用相关的语言知识和技能，尝试完成某项任务。

本班共有学生20名，根据班级实际情况，该班级学生分成3大类：

**a类学生名单：（5人）**

王燕 黑凯燕 雷伟 赵永刚 刘秋燕

**b类学生名单：（7人）**

雷瑞 刘静 卫丽娜 常欣 李昱伟 杨智强 李啸峰

**c类学生名单：（8人）**

李金帅 贺全焱 史莹莹 杨银山 苗霜 李雪 赵军伟

**a类学生情况分析：**

从英语学习情况来看，此类学生的英语基础相对较好，学习习惯较好，自主学习能力较强。学习态度端正，上课听讲专心，布置的作业和任务能认真完成，课堂上小组交流合作完成的比较好。课后能复习当天的内容，读记要求掌握的单词和句子。

**b类学生情况分析：**

从英语学习情况来看，此类学生属于聪明的学生，他们脑子聪明，但学生的学习习惯较差，英语自主学习能力较差。学习态度不够端正，上课听讲不够专心，课堂上要求组内交流，

敷衍了事，不是特别的积极。不敢大胆开口。布置的作业和任务有时完成的不是很好。课后没有很好的去复习当天的内容，要求掌握的单词和句子不熟练。

### c类学生情况分析：

从英语学习情况来看，此类学生的英语基础薄弱，而且学习习惯差，自主学习能力强，学习态度不够端正，上课听讲不够专心，课堂上交流不喜欢张开嘴巴，对学习英语没有兴趣。布置的作业和任务的有时是为了应付老师。怕困难，要求掌握的单词和句子有点难度的就想放弃。学习英语不够勤快。

### a类学生的教学措施

- 1、通过听、说、读、写、唱、游、演、画、做等形式，进行大量的语言操练和练习。
- 2、培养学生拼读音标的能力，确保学生自主学习的质量。
- 3、设计全面、高效的课外作业，培养学生良好的书写习惯，做到整洁、规范、正确地书写。
- 4、适时延伸课堂，增加课外知识，使学习之余得到更好的发展空间。

### b类学生的教学措施

- 1、通过听、说、读、写、唱、游、演、画、做等形式，进行大量的语言操练和练习。
- 2、培养学生拼读音标的能力，确保学生自主学习的质量。
- 3、培养学生良好的书写习惯，做到整洁、规范、正确地书写。

#### 4、创设条件，激发兴趣

5、加强指导，寻找捷径。用“一心二窍三劳”这一心诀教导学生，“一心”即为学生要有学好英语的自信心；“二窍”指学习英语时必须明白两点，一是字母名称与其在单词中的发音大部分不相同，二是西方字母文化与汉文化有着密切的联系；“三劳”指要求学生在学习英语时不要不厌其烦，富有耐心。

#### c类学生的教学措施

1、通过听、说、读、写、唱、游、演、画、做等形式，进行大量的语言操练和练习。

2、培养学生拼读音标的能力，确保学生自主学习的质量。

3、培养学生良好的书写习惯，做到整洁、规范、正确地书写。

4、创设条件，激发兴趣。与a类学生两极分化严重，多多关注他们，指导他们，使之对英语有兴趣。

5、加强指导，寻找捷径。用“一心二窍三劳”这一心诀教导学生，“一心”即为学生要有学好英语的自信心；“二窍”指学习英语时必须明白两点，一是字母名称与其在单词中的发音大部分不相同，二是西方字母文化与汉文化有着密切的联系；“三劳”指要求学生在学习英语时不要不厌其烦，富有耐心。

6、利用午休或课后时间督促他们，指导他们。

### 小学六年级英语教学计划篇十

六年级下册是小学阶段的最后一册课本。小学在升入初中前的最后一个学期内要对整个小学阶段所学的主要词汇和语音进行比较全面和系统的复习。为了更加符合这一学期的教学实际，为小学进入初中阶段的英语学习打下更为扎实的基础，

编者将本册六个单元新语言的学习凝缩成为四个单元;并把学期中的recycle 1和学期末的recycle 2合并、扩展成为两个综合复习单元。

1、能听、说、读、写61个短语和单词以及7组句子和4个单句(包括长度、重量、高度、看病、情感、周末和假期活动、旅行、晚会等几个话题)。要求能在真实语境中正确运用并能读懂简短语篇。

2、能完成1个手工制作。

3、能听懂、会吟唱6首歌谣。

4、能听懂、会唱6首歌曲。

5、能完成4个自我评价活动。

6、能理解6个幽默小故事。

7、能了解6项简单的中西方文化知识。

在不断滚动复现已学知识的基础上呈现新知是本套教材的一大特点。在编写本册教材的过程中,编者不仅注意到单元与单元之间语言点的衔接与复现,而且尽量做到本册与上几册学生用书之间语言的相互联系与巩固扩展,这样就使语言知识不断滚动复现,从而为培养学生综合运用语言的能力奠定了基础。

学生性格比较好动,个性外向,但从学习情况来看,学生的英语基础知识比较扎实,但是学习习惯差:没有养成认真仔细的学习习惯,甚至有个别学生作业不能自觉、认真、按时完成;课外知识不够丰富,知识面不广,没有良好的自觉阅读的习惯;表达能力差,不善于表达自己的思想;特别是学生的独立阅读能力及写作能力差,本学期将继续以培养学生写作能

力和阅读能力为重点，切实提高学生的综合语言运用能力。

## (一) 教学理念

### 1) 采用活动途径，倡导体验参与

新课程倡导任务型的教学模式，让学生在教师的指导下，通过感知、体验、实践、参与和合作等方式，实现任务目标，感受成功。帮助学生在进行学习过程中进行情感与学习策略的调整，以形成积极的学习态度，促进学生语言综合运用能力的提高。

### 2) 突出以学生为主体的素质教育思想

让学生在玩中学，在学中玩，在课堂上与课外学会运用各种媒体(包括网络)等进行在教师的指导下自主学习。以活动为中心，让学生通过做事、通过思考、通过合作，使学生在“用”中发展思维能力、创新意识和各种语言应用能力。

3) 在教学活动设计的过程中主要运用任务型教学法□tpr教学法、情景法、交际法、视听法等。

4) 任何教学活动的开展都应以本校本年级学生的实际学习情况为基本依据。

5) 灵活处理教材与教学的关系。

6) 明确新课标提出的教学要求，防止教学的简单化、机械化、形式化。

## (二) 如何设计有效的教学过程.

### 1、课前准备

(1)每学期初，教师必须认真学习全日制义务教育《英语课程标准》(实验稿)，明确英语课程的性质、基本理念、课程目标与内容标准；教师必须了解全学期的教学总体目标和要求；认真通读教材，了解教材的编排体系，知识和能力渐进的层次；并采用多种形式进行调查研究，了解学生的生理、心理特点、英语学习状况及需求。

(2)以教学目标、教材和学生的实际情况为依据，制订切实可行的教学计划。教学计划应包括：

a.学期教学总体目标(含目的、要求、任务)；

b.教材内容及学生情况分析；

c.各单元的总设想、具体措施及学科活动(包括课内、课外各种形式的活动)；

d.教学进度；

e.评价的方式、内容及时间等。

(3)认真备好每一课

备好每一课，每一堂课。精心钻研教材，正确把握教材的知识点和能力训练点、重点和难点，从而确定教学目标(包括语言知识、语言技能能力、情感态度、学习策略、文化意识等方面的目标)，设计好课堂教学流程，写出分课时教案。教案须包括：

a.教学目标;b.教学重点和难点;c.教学进程中可操作性的课堂教学活动;d.板书设计;e.作业;f.教具准备;g.时间分配;h.教育反馈记录，要求每堂课都有。

(4)必须健全集体备课制度，每课书必须在个人准备的基础上

进行一次备课组活动。讲座教学的重点、难点、方式，解决问题的方法。教学计划的制订，复习、考试等问题必须共同商量。

(5)实物、图片、卡片等直观教具和各种电化教具，在英语教学中起着尤为重要的作用，要注意使用的有效性。每堂课必须考虑合理使用，并在课前作好准备。

## 2、课堂教学

(1)教师上课应当语言、举止文明，精神饱满，满腔热忱地对待教学工作，公正、公平对待学生，为学生树立良好的榜样。

(2)课堂教学过程中，要充分发挥教学目标的“定向”、“激励”、“评价”和“反馈”作用；要根据目标设计问题情境并将问题情境转化为活动情境，师生在良好教学活动中完成教学任务；既要按照课时计划与教案上课，又要不拘泥于教案，根据课堂上的实际教学进程灵活地展开教学活动，要注意活动的多样性，活动的实效性，活动的科学性；要有重点、有条理，一环扣一环地上好每堂课。

(3)明确英语课是语言实践课，在教学中要正确处理讲与练的关系，切忌满堂灌，要让学生在语言实践中学习知识，掌握技能，讲解要简单明了，深入浅出，练的形式必须多样化，有实效。学生的语言实践活动(口笔头)时间至少要占三分之二。每堂课必须有明确的训练主项，充实的内容，紧凑的环节、有效的方法，要正确把握教学的三度(深度、广度和密度)，激发学生的学习兴趣，促使他们动眼、动耳、动口、动手、动脑。在这过程中体验成功感、树立自信心。

## 3、必须根据教学内容作教学流程的设计：

### 1) 富于变化

由于小学生，集中注意力的时间短，课堂的变化对维持他们的注意力很重要。由于小学生外语学习的材料内容本身大都比较简单，枯燥，若不能在活动的设计上做到灵活多变，学生很快就会失去兴趣。创造富于变化的教学过程可以从以下几个方面入手：

不同体裁的语言材料相结合，如对话、诗歌、故事、书信等。

不同的活动类型相结合，如角色表演、游戏、唱歌、听/讲故事、调查、解决问题、猜谜等。

不同的技能训练相结合，如听、说、读、写等。

动、静结合，如既有游戏、竞赛等让学生兴奋的活动，又有听写、阅读等让学生安静的活动。

多种互动的形式相结合，如师生、生生、个人、小组、集体互动相结合。

旨在提高语言准确性和旨在提高流利性的活动相结合。

教师控制的练习和学生自由运用语言的活动相结合。

需要高度集中注意力和积极思维的活动与活泼轻松的活动相结合。

## 2) 难度适中

太难的活动容易让学生失去信心，过于简单的活动缺乏挑战，也会让学生失去兴趣。如果教材设计的活动难度比较大，教师在分析该活动对学生的知识和能力要求的基础上，可以设计铺垫活动，以帮助学生作好准备。譬如，教材要求学生听“小熊”的故事，根据故事给小熊画像。要完成这个任务，学生们需要知道动物的名称、动物身体部位的名称，并能够

在语境中听懂这些单词。因此，可以让学生在听故事之前，安排看身体部位猜动物、给动物标本贴标签等活动，帮助学生熟悉故事中的关键词句，为学生顺利完成画像做准备。对于太简单的活动，则可以设计扩展或后续活动，如对教材提供的“猫在桌上”、“猫在桌下”、“猫在桌前”、“猫在桌后”的看图说话的介词练习，教师可以将它扩展成为需要学生仔细观察的“侦探”游戏。又如，读完一段对话后，可以设计改编对话、将对话改成短文等后续活动。

### 3) 连贯紧凑

连贯紧凑是对活动编排而言的。一堂课既要有变化，又要有顺序。有位作家讲过，“一堂课并不是一堆或有趣或无趣的活动的无序集合，而应该是一个具有内在联系的活动序列，这些活动相互强化和巩固，从而使学生朝着教师努力的方向发展”等。“将不同的活动任意堆砌在一起会使人觉得不舒服和混乱”，因此，他提出了一些有关过程顺序的一些指导意见。如：

将难的活动安排在前面。因为学生在一节课的前段，头脑比较清醒，精力比较充沛，适宜完成要求高的活动任务。

在动的活动前安排静的活动。学生一旦动起来就很难静下去，因此，如果课的中心活动是需要沉静思考的，那么它应该安排在动的活动之前。

考虑过渡。如果相连的两个活动差别很大，如由读写突然要转向说的活动，教师则需要考虑如何设计过渡语或简短的活动，使学生顺利地转入下一个活动所需要的状态。

在课的开始和结束时安排集体活动。课开始时的集体问候、宣讲教学内容和目标以及课结束时的集体小结，可以给学生结构紧凑的感觉。个人或小组活动安排在课的中间进行会更顺利一些。

课应在一种积极肯定的气氛中结束。这并不是说一定要用笑话或趣味活动来结束教学。对整堂课的回顾、对所学到的内容的小结、对学生表现的肯定都可以增强学生的信心。教师还可以将学生有能力完成的任务放在最后，给学生满足感。这种情绪体验对学生兴趣和信心的建立大有好处。

对该作家的意见，我们需要批判地接受。你可能认为难度大的活动应该放在课的中段或后段来进行，而前段则应该是准备阶段。具体情况需要具体分析，然后作出决策。

教学设计是为教学服务的，但课堂教学不应该被课前的设计所束缚。课堂上，教师应以学生的'反应作为行为决策的依据，而不是以事先写好的教案为依据。特别是当教学不能按计划进行时，教师不可勉强为之，而要随机应变。

#### 4、词汇教学

let's learn部分的词汇是围绕话题归类出现的。与前四册不同的是，从五年级上册开始□let's learn中的部分或全部词汇要求学生做到听说读写四会掌握。

#### 教法注意点

1)注重词汇的呈现，利用let's start部分引入□let's start是在五、六年级为达到二级目标新增设的板块。在教学上的功能是引导学生就话题相关的问题联系学生的生活实际展开讨论，同时在讨论过程中引入新词或新的句型。

2)let's start既可以复习三、四、五年级已学过的单词和句型，还可以在与学生的交流中自然引入新单词，让学生在理解词义的基础上朗读、拼读新词。教师要在一种能够使所学词汇的意思明了的情景中进行示范，同时介绍它的语音。在这一步骤中，学生静听单词的发音，看教师用来表示所学词汇的意义的动作或图片等。在听清听准后模仿，跟读并能根据拼

读的规律读出简单的单词。

3) 在交际中教学单词。教师应力求在语言交流中教单词，用旧词联系新的语言，融会语言和词汇的教学。不要为了教单词而教单词，也不要让学生死记，要把它放到具体的对话(句子)中学习。学生用书中的单词都是围绕话题集中归类出现的，这样有利于记忆。词汇要求能听懂会说，能认读能正确抄写，四会的要能听写。教师教学中应体现培养学生这几种能力的具体教学过程。为了帮助学生形成认读单词的能力，建议教师可根据学生学习母语的经验，利用规律逐步让学生形成见词能读，听词能写的的能力。为了帮助学生熟记词汇的发音和意思，进而提高运用语言的能力，教师在词汇教学中一定要设计运用语言的环境让学生在运用中学习，在运用中巩固。认词组词，认词造句、快速组词竞赛、我说词你说词组、词语搭配等活动可以让学生在兴趣中不断创造、巩固所学词汇，达到学以致用目的。要求学生背诵单词是学生在以往学习中已经会听、会说、会认的基础上增加会拼写的要求。老师们一定要在教学设计中整体考虑六年级教学特点。通过具体教学措施实现本学期教学目标。例如：抄写单词、组词、造句、连字母成词、用所给的字母组词、填入所缺字母等。本学期教学任务很重，教学难度大，老师们要克服困难，把握好教材，搞好教学工作。

## 5、会话教学

会话教学可以采用直接法，听说法，交际法、情景教学法和任务型语言教学法来进行。