

# 最新专业认知教育心得体会 专业认知教育心得(精选5篇)

心得体会对个人的成长和发展具有重要意义，可以帮助个人更好地理解 and 领悟所经历的事物，发现自身的不足和问题，提高实践能力和解决问题的能力，促进与他人的交流和分享。记录心得体会对于我们的成长和发展具有重要的意义。以下是小编帮大家整理的心得体会范文，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

## 专业认知教育心得体会篇一

给我印象最深的是袁爱玲教授的《对幼儿园教育活动的生态学研究》及王红教授的《幼儿教育的功能定位及幼儿教师专业发展：国际视野》的讲座。两位讲授都不是就题论题的，都结合了他人的旧论和新说，都借用了许多他人的间接经验和案例，这些经验和案例有的来自理论专著，有的来自报刊杂志，有的来自电视网络，这2位老师用一双慧眼看到它们的价值，用大脑对此加以分析，质疑，求异，打破，重建，再与她们的自我认识和经验互相融合，形成了她们崭新的理论。是“让幼儿走得更快，还是走得更远？”，“为何幼儿园‘钟摆’现象严重？”、“幼儿园教育活动生态要如何发展？”这些无不引起我的深思。纵观整个幼教行列，近观我园的现状，意识到幼儿教育是为生命成长奠定基础，让生命成长得更为自然，不要加速，不要拔苗助长；进一步接受教育的基础不是知识的传授，更为重要的是呵护激发幼儿的好奇心、激发幼儿的学习兴趣和，培养幼儿的创造力；养成良好的生活与社会交往习惯。基于这一观点，那么在今后幼儿园教材的引进、课程的设置、幼儿园教育教学管理的模式我就要找准定位，不要偏失方向。虽然我只是一个人，但是千千万万个我，将会筑起幼教新的天地。

二、抓住园本教研的核心，找到园本教研的价值所在。

### 三、要有多元的知识结构，有终身学习的思想。

在聆听费广洪教授的《幼儿发展的观察与评价》、《幼儿园教学活动诊断》杨宁教授的《理解儿童早期发展与学习》、冯夏婷教授的《如何设计一个促进幼儿心理健康的活动》等等讲学后，我认识到教师要有终身学习的意识，不断了解新事物、学习新知识，不断更新和拓宽自己的知识结构，使自己具备与教学适应的多元化的知识结构。在十几年的教学生涯里，难免产生职业上的倦怠感，忙碌的工作是我很少能驻足下来观察、思考、审视，通过这次学习，我认识到要在教学实践中不断地学习，不断地反思，不断地研究，厚实自己的底蕴，以适应社会发展的需要，适应教育改革的步伐。

专家们教给我的不仅是实实在在的理论知识，教给我的更是一种思想、一种境界、一种努力的方向。通过这次培训，我开阔了视野，学到了很多新的教育理念和理论，从思想上受到了很大的鼓舞，这将对我今后的教育教学管理工作起到很大的推动作用。在今后的教育教学实践中，我将静下心来采他山之玉，纳众人之长，慢慢地走，慢慢地研，在教和研中走出自己的一路风采。

#### 专业认知教育心得2

这次培训建立了一个平台，同行与同行交流的平台，群策群力，把以前的“单打独斗”变成了齐心协力，把自己的闭门造车变成了资源共享，使教育资源得到优化，对新教师是一个学习的机会，对老教师是一个新的教学理念的学习与旧的教学理念碰撞与融合的机会。

理论知识，为己充电；时代在进步，教育在发展，在新课程改革的当今，更需要每一位教育工作者不断进行自我充电。为师从教不可不听、不可不看的《魏书生班主任工作艺术》，全方位、多角度地阐述了当好班主任的奥秘。魏书生不愧为当代著名的教育改革家，他的名字就给人以教书育人的感觉。

班主任要努力改变自己、学生素质培养、班级管理原则、班级管理方法、班级管理细则、如何提高学生学习效率，班级管理民主化以及班级管理科学化，这诸多内容让我从理论上学习了如何做班主任。我想，在今后的工作中，如果担任班主任，基于魏教育家的“指导”，我的工作必将比原本得心应手些。

## 一、专家讲座，引领前行。

每一次的专题讲座都是那么精彩！带着教育教学实践中的种种疑问，我走进了培训课堂。课堂上，专家们的精彩讲座一次次激起了我内心的感应，更激起了我的反思。在这种理论和实践的对话中，我收获着专家们思想的精髓、理论的精华。

《教师的语言艺术》让我进一步体会到了课堂教学艺术的重要性。其中，教师的语言艺术尤其重要，语言艺术中的趣味性不容忽视，因为中学生天生活泼好动，需要有趣的东西来吸引他，带有趣味性的语言更能吸引他的注意力，学生的注意力集中了，才能更好地进行教育教学。课堂教学过程中的课堂提问艺术也至关重要。教学中不仅教师要善于提问，还要善于启发学生自己提出问。

每一次的讲座都是那么可贵！让人耳目一新。这耳目一新并非在现代教育手段下的缤纷世界，而是在倡导课堂教学有效性下的真实、扎实、朴实的课堂，时时处处渗透着教师的教育机智之强，教师的教学基本功之扎实。“简约语文”那丰厚的内涵，一堂语文课，名师的智慧语文，名师的简约语文，引领着新课程改革不断完善。语文课程标准，有意识地把“语文素养”凸现出来。语文素养内涵十分丰富，它以语文能力为核心，是语文能力和语文知识、语言积累、思想情感、思维品质、审美情趣、学习方法、学习习惯的融合。因此本次课程改革不再将学生掌握系统知识放在首位，而是将学生价值观和情感态度的培养、激发学生关注和参与社会生活的热情、培养学生具有强烈的责任感和使命感、形成乐观向上的人生态度放在首位。同时，还要培养学生感受、观察、

体验、参与社会生活的能力，培养学生的创新能力和综合运用能力。以上目标达到之后，知识的获得将是很自然的事。这就要求教师在活动设计的时候，注重学生的情感体验，让学生爱上这门课，产生强烈的学习动力和参与欲。在活动中，让学生自觉去获取知识。在生活中，让学生去巩固知识。

聆听了特级教师的讲座，反思自己平时的课堂教学，需要学习与改进的地方实在是太多了。让我从自身出发，不断地反思和总结。

## 二、自我实践，不断提升。

向书本请教，听专家讲座，聆听名师的课堂，学习同伴的长处，这都是为自己的教育教学实践水平的提高作好准备。一切的学习都是为了自己的实践，为了教育好我们新世纪的接班人，否则皆为空谈。于是，在培训期间，我会用学到的东西来改进我的教育教学。特别是一些教育教学的方法让我在实践中体验到了成功的喜悦。

通过参加培训会，使我对中学语文的新教材有了新的认识。我认为这次的培训开得非常的好，对我这个中学语文的老师有很好的指导作用，使得我在以后的教学有明确的目标，好的教学方法，更新颖的教学手段。在今后的工作中，我将不断地学习理论知识，用理论指导教学实践，研究和探索教育、教学规律，把科研和教学结合起来，做一个专家型、学者型的教师，使自己具有中学语文教学知识方面的前瞻性。

## 专业认知教育心得3

本人于\_\_年7月18日至7月22日，在安康市职业技术学院参加了专业技术人员继续教育培训，分别学习了《安康汉剧的传承创新和发展》、《从中西文化对比看科技创新之路》、《全民记者时代公共事件的危机传播与责任担当》、《卫生行为与健康》、《基于循环经济理论基础下的绿色生态城市

的构建》，以及《关于分类推进的指导意见》等课程。学习内容丰富多彩，涉及知识广泛实用、与时俱进，教授讲课旁征博引、风趣幽默、引人深思，虽然这次培训不涉及专业课程，但这几天的培训将对本人以后的工作和学习起到重要作用，是对个人的生活态度，人身素质，工作、学习、研究方法，以及职业规划的一次较全面的指导，本人受益非浅。在学习过程中，结合工作实际，有以下几个方面的思考，与大家交流。

## 一、合格的专业技术人员应具备广博的知识面

培训前，总以为专业技术人员就应该一心一意学业务，踏踏实实搞建设，认为学好专业知识，能够解决实际工作中的具体问题就行了，其它事有领导考虑，相关人员解决，不用自己管。通过培训知道，作为建设领域的技术人员，特别是中高级专业技术人员，应以专业技术知识为核心，向外延伸学习相关的知识，更好的服务于本职工作。以项目建设为例，一个项目的实施会有各种资源的消耗，我们如果需要资源利用效率最大化，就得学习和了解循环经济理论，对比中外类似项目的施工经验，结合施工实际，选择最优的施工方案或方法，在实施过程中，还应在已有经验和实践的基础进行大胆创新，而创新的灵感往往需要一个净化思绪的氛围，艺术往往是营造这种氛围的有效工具，可艺术的鉴赏和感知离不开相关知识的积淀。事实证明，艺术往往能激发一个科技人员伟大的创新灵感，比如这次培训中，老师提到著名科学家钱学森，常常在音乐会中灵感涌现，攻克科技难题，从而为中国的科技史添上浓墨重彩的一笔。当在施工实践中发现新方法、新材料，准备分享给业内同行时，就得学习科技论文的写作方法及技巧，把你的创新成果明明白白的表述出来，才能让用的着的同行看的懂、能使用。当然，还有许多相关的知识，都需要我们不断的学习和积累，从而厚积薄发，为行业的发展做出更大的贡献。

## 二、合格的专业技术人员应具备良好的素质

交通建设长期工作于野外，特别在安康这样的山岭重丘区修路，翻山越岭、风餐露宿不可避免，环境恶劣，工作辛苦而繁重。中高级专业技术人员大多年龄渐长，身体机能处于下降周期。这就要求我们养成良好的卫生行为习惯，同时要有积极向上的心态、豁达的精神面貌，具有适应各种环境的身体和心理素质。

### 三、合格的技术人员应具备身处一线、心怀全局的眼光

交通领域专业技术人员的工作作为工程建设领域的重要一环，看起来干的是很具体的事，却关系全局，修的是路桥，影响的是社会经济等各个方面。工程的造价、质量、进度、安全、环保、节约等都涉及国计民生。如何处理好它们的关系是中高级专业技术人员必须面对的课题，我们只有以全局的眼光为指引，专业知识为基础，用严谨分析比较的方法，做出科学、高效、质优的技术方案和建议书，为领导决策提供依据，同时有义务提醒或制止决策层不遵照技术规律的盲目决策。为行业科学发展和创新打下实实在在的基础。

### 四、体制障碍已严重制约着专业技术人员的职业规划和创新能力

通过学习《关于分类推进的指导意见》，让我们这些工作于基层事业单位，从事一线工作的专业技术人员看到了一线曙光。

长期以来，事业单位机制不活，管理教条机械，身份管理重于岗位管理；职称晋升制度缺乏良性循环机制、晋升程序存在严重不公和缺陷；分配存在“平均主义大锅饭”现象，干多干少一个样等等。严重影响和制约着事业单位的专业技术人员的工作积极性和创新能力。

以职称晋升为例，上级人社部门要求必须有空岗证才能晋升高一级职称，把空岗证等同职称，对后晋升职称人员造成最

大的不公平，这个制度导致的直接结果是先晋升职称的人皆大欢喜，因为竞争者已经被这一制度挡在门外了，所以先进的人干也行，混也可以，反正职称已经晋升了，待遇已经上去了，就等着更高级别的人退休让岗后再晋升，后晋升的人着急也没用，反正干的再好也没办法晋升职称，拿到相应的待遇，所以也混吧，只要资格年限够了，等人家退休了再晋级。如此下去，技术人员的积极性和创造性在等待和混日子过程中消磨殆尽了。

通过学习《关于分类推进的指导意见》，本人可以欣慰的感到，空岗证制度或许会成为历史。因为空岗证制度是身份管理的主要手段，在事业单位中，晋升职称意味着待遇的提高，而待遇提高后，除退休或渎职，待遇是不能降低的，所以人事管理部门只能通过控制身份来控制岗位，空岗证应运而生，可空岗证制度本身是有缺陷的，它造成了事业单位资历重于能力的事实，是事业单位的专业技术人员相互比较资历、不愿实实在在干事这一现状的根源，严重影响了事业单位的效能。

《意见》明确要求方向是要从身份管理转变为岗位管理，这就意味着对能力的评价以职称为依据，而待遇与岗位挂钩，也就是说只要具备这个职称级别要求的条件，就可以晋升职称，而不用受空岗证的约束，晋升职称只是竞聘某个岗位的条件之一，只有竞聘上这个岗位之后，才能享受这个岗位相应的待遇，如果不在这个岗位上履职，就是拿到更高一级的职称，也不能享受这个岗位上的待遇，这样才能形成良性流动，给有能力的专业技术人员希望，从而打破长期以来“占着茅坑不拉屎”的现状。

这种打破现有利益格局、重建分配机制的改革，将更适应事业单位的发展需要，提高工作效能，但也势必打破现有既得利益者，阻力和困难很大，需要决策部门更大的决心和力度，也需要较长时间。

本人认为，空岗证制度的改革阻力应该是最小的，如果新晋升的人员只晋升职称，没有空岗的单位暂不与工资挂钩，为以后竞争上岗储备岗位人才，不破坏现有利益格局，应该是可行的。本人欣喜的看到有些行业已经悄悄的为空岗证松绑，希望人事管理部门改革的步伐迈的更大些，放松空岗证审查制度，甚至废除，以免给以后的改革造成更大的不公平。

通过这次培训，开扩了视野，提升了认识的高度，作为专业技术人员晋升职称前的培训，对单位而言是必要的，对个人来说是值得的。

#### 专业认知教育心得4

从早上的第一缕曙光到晚上的最后一抹夕阳，这之间的每一分每一秒都为师幼提供了对话的平台，这就要求教师有敏锐的目光，有对话的意识。

##### (一) 日常生活中的对话

幼儿园的教育是“为幼儿一生的发展打好基础”，教育，尤其是在幼儿园这个特殊阶段，培养良好的生活习惯就显得更为重要。例如在培养小班幼儿洗手常规时，我并没有专门的去说教洗手的好处，应怎样洗手等。而是该洗手时候我和孩子们一起洗，开始孩子们会看着老师洗，后来我们会像家里人一样一边洗一边聊天。一天，小杜说：“徐老师，你一会又不吃饭，为什么也洗手呀？”我说：“因为我要帮你们盛饭，如果小脏手碰到你们的碗你们会生病的。”“噢！”他的样子似乎明白了什么，一会儿站在旁边的朵儿说：“老师你也是手心、手背、手指缝、小手腕都洗呀？我妈妈就不像你这么洗？”“那一会儿你看看我这样洗的干净还是你妈洗的干净好吗？”“好”。“徐老师，我们俩比赛吧，看谁洗的又干净又快！”“好！……”如此生活式的“聊天对话”形式使幼儿更易于接受，也能够引导幼儿思考与尝试，更能引发出许多新的问题。

## (二) 教育活动中的对话

在教育活动中，如果师幼之间的“对话”激发出新的矛盾，产生出新的问题，则更加体现了“对话”的重要意义，这些新出现的矛盾和问题为进一步“对话”留下了空间和余地。我们应尽量避免一般性的心不在焉的指导方式和话语，使教师对孩子的指导能够切实引起孩子产生一定的感受。例如在主题活动《小手真能干》中，请幼儿用小手蘸上颜料，印手印，班上的幼儿感到即新奇，又高兴都大胆的印着。这时张雨恬“哇”的一声哭了起来，说：“老师，我不敢”，这时坐在她旁边的陈澳说：“别怕，我来教你，印手印可好玩啦！”我一边向张雨恬投向鼓励的目光，一边说：“好啊，陈澳哥哥可勇敢了，你来当小老师吧！”过了一会当他们的作品完成的时候，我又用鼓励的话说：“恬恬的小手印真漂亮，象一片片小落叶”。陈澳的小手印还穿上了漂亮的衣服。我的话刚说完，他们俩抬头看着我笑了。我的话让孩子们感受到了我对他们的尊重和重视，我们的关系更近了。

师幼对话的形式是多种多样的，关键是教师首先要树立师幼对话的观念。就像瑞吉欧幼儿教师们说的那样“接住孩子抛过来的球”，使每个幼儿在活动中都能够获得体验和切身感受。

## 专业认知教育心得体会篇二

在省直保育院实习一个月，对幼儿园工作的方方面面有所认识。时间不长，但对我们实践能力的提高，理论知识的充实，以及个人对幼教事业的认识都有很大促进作用。

通过实习，我更直接地接触幼儿园日常工作，更直接地与幼儿接触，这对于我们幼教学习者来说，无论是实践还是理论方面的学习都有很大的充实作用，更促使我们思考理论与实践相结合的问题。通过亲自带班实施教育活动，组织游戏与运动，让我体会到作为一名幼教工作者该有多大的教育机智。

这也是指导我今后学习的方向标。

通过实习，我感觉各方面的能力有很大提高，这也有赖于指导老师与幼儿园带班老师的批评指导，提出很多受用的宝贵意见。例如，在组织活动方面，在与幼儿交流方面，在独立实施教育活动方面，在处理幼儿“小矛盾”方面，等等。这些都是很具体、很细致的进步。虽然实习让我体会了工作的艰辛，但也有乐趣，还能锻炼自己的能力，提高自己，所以心理很踏实。

在实习期间，欣喜自己取得了成绩。虽然每天都会碰到不同的情况，要处理一些新的小问题，但每一天，我都在提高，就像老师说的那样：每组织一次活动都是你的成绩，因为你又多了几十分钟的经验。的确，时间越往后，处理有关问题就越娴熟，不像开始时那样盲目。

一个月的实习，与幼儿园的零距离接触，让我体会到这份事业的崇高，也使自己一些停留在表面的认识变的具体、深刻。每个孩子都是一朵含苞待放的花蕾，要做好一名优秀的“园丁”，得付出多大的努力啊，我还要继续努力。

## 学前教育专业认知实习心得范文5

带着对未来的憧憬和希望，来到了劲松第一幼儿园，随着时间飞逝，实习生活的结束，让我真正感受到了作为一名幼师的不易。这次实习也让我收益颇丰。

俗话说：万事开头难。进园实习初期，我感到了很大困难，毫无工作经验的我，面对新工作，面对性格各异的孩子，我觉得毫无头绪，不知道到底该从哪里下手，看着老教师们轻轻松松的带着宝宝们开展各种活动，做着一个一个游戏，看着孩子们一张张兴奋、热情高涨的小脸，我深深地被感染着，我努力地去学习，尝试独立带孩子，经过几次之后，我的紧张心理才逐步退去。

在实习过程中，让我懂得了，要因人施教，面对不同的幼儿要用不同的方法，每个孩子都有自己的差异，有自己独立的内心世界，而作为他们老师，要想真正走进孩子们的内心世界，不用心去发现捕捉他们的闪光点是不行的，每个孩子都有他的可爱之处及不足之处，要想帮助他们改正缺点，不仅要关心和照顾幼儿，和幼儿家长的沟通也很重要，在实习期间我试着与家长打交道，与他们交流幼儿在园及在家的表现，实习让我获得了很宝贵的东西。

在劲松第一幼儿园的每个教室里都有幼儿一日生活常规时间表及主班配班老师的工作分工，在实习期间我严格按照时间表，配合所在班老师认真做好一日生活常规工作。

首先，保教工作。我虚心请教老教师，积极配合他们工作体现了“保教并重”、“保中有教，教中有保”，户外活动提醒幼儿注意安全，热时，提醒幼儿减衣服，喝水时不拥挤，不说话，以免被水呛到。吃饭时小心被烫，安静进餐，不挑食。洗手时，用肥皂，消毒杀菌，睡觉时盖好被子，不能讲话，尽自己的最大努力照顾好每个幼儿的生活，细心、耐心的帮助每个幼儿并教给他们一些简单又力所能及的生活小知识、小窍门，帮助幼儿提高生活自理能力，让孩子在幼儿园感受到更多的温暖，让每个幼儿爱上幼儿园，喜欢幼儿园充满爱心与童趣的氛围，在玩玩乐乐中不断增长知识。

其次：教育工作。面对上课，作为实习老师，面临的最大问题是不熟悉教材，也不知道该怎么对幼儿讲，生怕上不好影响幼儿对知识的掌握及对上课的兴趣，尽管我认真备课，写好教案，准备充分，但在第一次面对幼儿上课时，还是那么的手足无措，由于对幼儿的了解太少，对他们提出的问题难以回答，又没有整顿好课堂纪律，第一次正式上课没有成功，不过在又一次的讲课中，我总结经验，吸取教训，就比第一次进步很多，经过多次实战后，我已经积累了很多的经验教训。

第三点，听课。听课是提高自身教学能力的一个好方法，听课时，做好听课记录，谈听课的感想，听课是提高自身教学能力的一个绝好方法，多听课才能多积累经验，取长补短，所以对每次听课机会我都十分珍惜，听过很多节课后，收获很大，逐步掌握了一些上课的技巧，在几天的听课过程中，我懂得了在上课时，必须做好充分的准备，随机应变幼儿各种怪异的提问，让幼儿觉得老师什么都懂，除了听课之外，平时我也经常向老教师请教教学上的问题，这些老前辈们都非常热情的帮我解答，使我受益匪浅，从中我明白了，知识和经验都不是自己从天上掉下来的，必须发扬勤学好问精神，积极吸取周围教师的先进经验，提高自己的水平，此外，我们也组织集体备课活动，这些活动使我明白了教学的目标和方向。

另外，家长工作。在幼儿教育中，家长工作也非常地重要，我们要虚心听取家长的合理化建议，同时对于家长的无理要求，要妥善的处理，友善的拒绝，幼儿在园表现要及时通告家长，同时给予表扬和批评，取得家长的充分信任，家长工作绝对不能忽视，否则会给我们今后的工作带来很多不必要的麻烦。

要成为一名合格的幼儿教师，除了要有良好的教学经验外，最重要的是具备良好的职业道德，为此，我会始终用爱，热情的关怀身边的每一位孩子，并且做到不怕苦，不怕脏，像母亲一样关心和爱护他们，经过这段时间的学习，让我真正感悟到作为教师我们要秉着吃苦、忍耐、拼搏、奉献、合作的精神去照顾好每个幼儿，服务好每一位家长，经过这次实习，让我真正了解了幼儿教师是那么的不容易，一周的实习生活，让我初尝了身为一幼儿教师的酸甜苦辣，回顾与孩子们一起走过的日子，和孩子在一起的喜怒哀乐，现在想起来就像一串串冰糖葫芦，紧紧地串在一起，酸酸的，甜甜的。

幼教工作是一个繁琐而又辛苦的事情，需要幼教工作者耐心、细心、爱心、责任心并重，缺一不可，平时的日常生活工作

中一点都疏忽不得，更需要有专业的幼教技巧，了解幼儿的生理、心理特点，掌握幼儿的年龄特点、性格差异，因人而异，因材施教，寓教于乐，在调动幼儿情绪的同时，让幼儿欣然接受新鲜事物，新的知识在这方面我觉得我还是一大欠缺，我深感力不从心，在以后的工作中，还是应该积极向有经验的老师多学习，努力提高教学水平。

总之，教师是一个崇高而神圣的职业，要当一名好幼教不容易，在此次实习中，我也看到了自己不足之处，社会的不断进步使幼儿园对幼儿教师的要求越来越高，“学高为师，行正为范”，我愿用我的所有热情与爱心，换取孩子们的开心与家长的诚心，只有不好的老师，没有不好的孩子，实习间，让我增长了见识，做老师难，做幼儿教师更难，知道了自己的不足之处，我要在今后的工作中，不断充实自己，弥补自己的不足，摸索出一段不寻常的路，全身心的投入到未来的幼儿教育事业。

在实习过程中，我懂得了因人施教，每个孩子都有自己的脾气性格，都与众不同有自己的内心世界。面对不同的幼儿用不同的方法，真正走进他们的内心世界，去改变他们，教育他们，那么这个世界就会是天才的世界，园内的各项活动都不能死搬硬套，要因地制宜，因人因环境而灵活改变，用我的眼睛与心灵去感受捕捉每个孩子的闪光点 and 可爱之处及不足之处，要帮助他们改正缺点，关心照顾好每位幼儿。

在保育工作中，我积极配合保育员老师的工作，认真听从主班老师的工作安排，真正体现“保中有教，教中有保，保教并重”原则，在一日常规中，严格执行一日常规时间表，该做什么就一定认真做，吃饭前，提醒幼儿用肥皂洗手，消毒消菌，吃饭时，不能拥挤打闹，不能说话，不挑食，文明安静进餐，户外活动时，提醒孩子们注意安全，热冷脱减衣服，睡觉时，盖好被褥，不互相讲话，安静入睡等。

在教育工作中，最初由于对幼儿缺乏足够了解，对他提出的

问题难以应对，显得那么的不知所措，也没有整顿好课堂纪律，第一次讲课以失败告终，在经过这次失败之后，我认真总结经验教训，更认真的备课，做了更加充足的准备工作，并向老教师取经，果然第二次比第一次进步了很多，经过多次的“实战”让我积累了更多的经验，相信对我未来的工作一定大有帮助。

在幼儿园的听课是提高自己的最好途径，在实习那一周，我不放过每一次听课机会，听课，写听课记录，谈听后的感想，使我明白上课前必须做好充分准备，面对幼儿的各种怪异问题，要学会随机应变，千万不能让幼儿觉得老师为什么都不会。

幼儿教育的另一项重要工作就是家长工作，我们一定要虚心听取家长的合理化建议，同时对家长的无理要求，又要会妥善友好的处理，幼儿在园的各种表现要及时通告家长，同时给予表扬和批评，取得家长的充分信任，如果忽视了家长工作，将会给我们的工作带来不必要的麻烦。

只有不好的老师，没有不好的孩子，实习，让我长了见识，更认识到了自己的不足，在今后的工作中我要更加的虚心努力学习，充实自己，为幼教工作出一把力，流一把汗！教师是一个崇高而神圣的职业，要当一名好教师不容易，努力吧！

学前教育专业认知实习心得

## 专业认知教育心得体会篇三

给我印象最深的是袁爱玲教授的《对幼儿园教育活动的生态学研究》及王红教授的《幼儿教育的功能定位及幼儿教师专业发展：国际视野》的讲座。两位讲授都不是就题论题的，都结合了他人的旧论和新说，都借用了许多他人的间接经验和案例，这些经验和案例有的来自理论专著，有的来自报刊杂志，有的来自电视网络，这2位老师用一双慧眼看到它们的

价值，用大脑对此加以分析，质疑，求异，打破，重建，再与她们的自我认识和经验互相融合，形成了她们崭新的理论。是“让幼儿走得更快，还是走得更远？”，“为何幼儿园‘钟摆’现象严重？”、“幼儿园教育活动生态要如何发展？”这些无不引起我的深思。纵观整个幼教行列，近观我园的现状，意识到幼儿教育是为生命成长奠定基础，让生命成长得更为自然，不要加速，不要拔苗助长；进一步接受教育的基础不是知识的传授，更为重要的是呵护激发幼儿的好奇心、激发幼儿的学习兴趣和，培养幼儿的创造力；养成良好的生活与社会交往习惯。基于这一观点，那么在今后幼儿园教材的引进、课程的设置、幼儿园教育教学管理的模式我就要找准定位，不要偏失方向。虽然我只是一个人，但是千千万万个我，将会筑起幼教新的天地。

二、抓住园本教研的核心，找到园本教研的价值所在。

三、要有多元的知识结构，有终身学习的思想。

在聆听费广洪教授的《幼儿发展的观察与评价》、《幼儿园教学活动诊断》杨宁教授的《理解儿童早期发展与学习》、冯夏婷教授的《如何设计一个促进幼儿心理健康的活动》等等讲学后，我认识到教师要有终身学习的意识，不断了解新事物、学习新知识，不断更新和拓宽自己的知识结构，使自己具备与教学适应的多元化的知识结构。在十几年的教学生涯里，难免产生职业上的倦怠感，忙碌的工作是我很少能驻足下来观察、思考、审视，通过这次学习，我认识到要在教学实践中不断地学习，不断地反思，不断地研究，厚实自己的底蕴，以适应社会发展的需要，适应教育改革的步伐。

专家们教给我的不仅是实实在在的理论知识，教给我的更是一种思想、一种境界、一种努力的方向。通过这次培训，我开阔了视野，学到了很多新的教育理念和理论，从思想上受到了很大的鼓舞，这将对我今后的教育教学管理工作起到很大的推动作用。在今后的教育教学实践中，我将静下心来采

他山之玉，纳众人之长，慢慢地走，慢慢地研，在教和研中走出自己的一路风采。

这次培训建立了一个平台，同行与同行交流的平台，群策群力，把以前的“单打独斗”变成了齐心协力，把自己的闭门造车变成了资源共享，使教育资源得到优化，对新教师是一个学习的机会，对老教师是一个新的教学理念的学习与旧的教学理念碰撞与融合的机会。

理论知识，为己充电；时代在进步，教育在发展，在新课程改革的当今，更需要每一位教育工作者不断进行自我充电。为师从教不可不听、不可不看的《魏书生班主任工作艺术》，全方位、多角度地阐述了当好班主任的奥秘。魏书生不愧为当代著名的教育改革家，他的名字就给人以教书育人的感觉。班主任要努力改变自己、学生素质培养、班级管理原则、班级管理方法、班级管理细则、如何提高学生学习效率，班级管理民主化以及班级管理科学化，这诸多内容让我从理论上学习了如何做班主任。我想，在今后的工作中，如果担任班主任，基于魏教育家的“指导”，我的工作必将比原本得心应手些。

## 一、专家讲座，引领前行。

每一次的专题讲座都是那么精彩！带着教育教学实践中的种种疑问，我走进了培训课堂。课堂上，专家们的精彩讲座一次次激起了我内心的感应，更激起了我的反思。在这种理论和实践的对话中，我收获着专家们思想的精髓、理论的精华。

《教师的语言艺术》让我进一步体会到了课堂教学艺术的重要性。其中，教师的语言艺术尤其重要，语言艺术中的趣味性不容忽视，因为中学生天生活泼好动，需要有趣的东西来吸引他，带有趣味性的语言更能吸引他的注意力，学生的注意力集中了，才能更好地进行教育教学。课堂教学过程中的课堂提问艺术也至关重要。教学中不仅教师要善于提问，还要善于启发学生自己提出问。

每一次的讲座都是那么可贵!让人耳目一新。这耳目一新并非在现代教育手段下的缤纷世界,而是在倡导课堂教学有效性下的真实、扎实、朴实的课堂,时时处处渗透着教师的教育机智之强,教师的教学基本功之扎实。“简约语文”那丰厚的内涵,一堂语文课,名师的智慧语文,名师的简约语文,引领着新课程改革不断完善。语文课程标准,有意识地把“语文素养”凸现出来。语文素养内涵十分丰富,它以语文能力为核心,是语文能力和语文知识、语言积累、思想情感、思维品质、审美情趣、学习方法、学习习惯的融合。因此本次课程改革不再将学生掌握系统知识放在首位,而是将学生价值观和情感态度的培养、激发学生关注和参与社会生活的热情、培养学生具有强烈的责任感和使命感、形成乐观向上的人生态度放在首位。同时,还要培养学生感受、观察、体验、参与社会生活的能力,培养学生的创新能力和综合运用能力。以上目标达到之后,知识的获得将是很自然的事。这就要求教师在活动设计的时候,注重学生的情感体验,让学生爱上这门课,产生强烈的学习动力和参与欲。在活动中,让学生自觉去获取知识。在生活中,让学生去巩固知识。

聆听了特级教师的讲座,反思自己平时的课堂教学,需要学习与改进的地方实在是太多了。让我从自身出发,不断地反思和总结。

## 二、自我实践,不断提升。

向书本请教,听专家讲座,聆听名师的课堂,学习同伴的长处,这都是为自己的教育教学实践水平的提高作好准备。一切的学习都是为了自己的实践,为了教育好我们新世纪的接班人,否则皆为空谈。于是,在培训期间,我会用学到的东西来改进我的教育教学。特别是一些教育教学的方法让我在实践中体验到了成功的喜悦。

通过参加培训会,使我对中学语文的新教材有了新的认识。我认为这次的培训开得非常的好,对我这个中学语文的老师

有很好的指导作用，使得我在以后的教学有明确的目标，好的教学方法，更新颖的教学手段。在今后的工作中，我将不断地学习理论知识，用理论指导教学实践，研究和探索教育、教学规律，把科研和教学结合起来，做一个专家型、学者型的教师，使自己具有中学语文教学知识方面的前瞻性。

本人于\_\_年7月18日至7月22日，在安康市职业技术学院参加了专业技术人员继续教育培训，分别学习了《安康汉剧的传承创新和发展》、《从中西文化对比看科技创新之路》、《全民记者时代公共事件的危机传播与责任担当》、《卫生行为与健康》、《基于循环经济理论基础下的绿色生态城市的构建》，以及《关于分类推进的指导意见》等课程。学习内容丰富多彩，涉及知识广泛实用、与时俱进，教授讲课旁征博引、风趣幽默、引人深思，虽然这次培训不涉及专业课程，但这几天的培训将对本人以后的工作和学习起到重要作用，是对个人的生活态度，人身素质，工作、学习、研究方法，以及职业规划的一次较全面的指导，本人受益非浅。在学习过程中，结合工作实际，有以下几个方面的思考，与大家交流。

## 一、合格的专业技术人员应具备广博的知识面

培训前，总以为专业技术人员就应该一心一意学业务，踏踏实实搞建设，认为学好专业知识，能够解决实际工作中的具体问题就行了，其它事有领导考虑，相关人员解决，不用自己管。通过培训知道，作为建设领域的技术人员，特别是中高级专业技术人员，应以专业技术知识为核心，向外延伸学习相关的知识，更好的服务于本职工作。以项目建设为例，一个项目的实施会有各种资源的消耗，我们如果需要资源利用效率最大化，就得学习和了解循环经济理论，对比中外类似项目的施工经验，结合施工实际，选择最优的施工方案或方法，在实施过程中，还应在已有经验和实践的基础进行大胆创新，而创新的灵感往往需要一个净化思绪的氛围，艺术往往是营造这种氛围的有效工具，可艺术的鉴赏和感知离不

开相关知识的积淀。事实证明，艺术往往能激发一个科技人员伟大的创新灵感，比如这次培训中，老师提到著名科学家钱学森，常常在音乐会中灵感涌现，攻克科技难题，从而为中国的科技史添上浓墨重彩的一笔。当在施工实践中发现新方法、新材料，准备分享给业内同行时，就得学习科技论文的写作方法及技巧，把你的创新成果明明白白的表述出来，才能让用的着的同行看的懂、能使用。当然，还有许多相关的知识，都需要我们不断的学习和积累，从而厚积薄发，为行业的发展做出更大的贡献。

## 二、合格的专业技术人员应具备良好的素质

交通建设长期工作于野外，特别在安康这样的山岭重丘区修路，翻山越岭、风餐露宿不可避免，环境恶劣，工作辛苦而繁重。中高级专业技术人员大多年龄渐长，身体机能处于下降周期。这就要求我们养成良好的卫生行为习惯，同时要有积极向上的心态、豁达的精神面貌，具有适应各种环境的身体和心理素质。

## 三、合格的专业技术人员应具备身处一线、心怀全局的眼光

交通领域专业技术人员的工作作为工程建设领域的重要一环，看起来干的是很具体的事，却关系全局，修的是路桥，影响的是社会经济等各个方面。工程的造价、质量、进度、安全、环保、节约等都涉及国计民生。如何处理好它们的关系是中高级专业技术人员必须面对的课题，我们只有以全局的眼光为指引，专业知识为基础，用严谨分析比较的方法，做出科学、高效、质优的技术方案和建议书，为领导决策提供依据，同时有义务提醒或制止决策层不遵照技术规律的盲目决策。为行业科学发展和创新打下实实在在的基础。

## 四、体制障碍已严重制约着专业技术人员的职业规划和创新能力

通过学习《关于分类推进的指导意见》，让我们这些工作于基层事业单位，从事一线工作的专业技术人员看到了一线曙光。

长期以来，事业单位机制不活，管理教条机械，身份管理重于岗位管理；职称晋升制度缺乏良性循环机制、晋升程序存在严重不公和缺陷；分配存在“平均主义大锅饭”现象，干多干少一个样等等。严重影响和制约着事业单位的专业技术人员的工作积极性和创新能力。

以职称晋升为例，上级人社部门要求必须有空岗证才能晋升高一级职称，把空岗证等同职称，对后晋升职称人员造成最大的不公平，这个制度导致的直接结果是先晋升职称的人皆大欢喜，因为竞争者已经被这一制度挡在门外了，所以先进的人干也行，混也可以，反正职称已经晋升了，待遇已经上去了，就等着更高级别的人退休让岗后再晋升，后晋升的人着急也没用，反正干的再好也没办法晋升职称，拿到相应的待遇，所以也混吧，只要资格年限够了，等人家退休了再晋级。如此下去，技术人员的积极性和创造性在等待和混日子过程中消磨殆尽了。

通过学习《关于分类推进的指导意见》，本人可以欣慰的感到，空岗证制度或许会成为历史。因为空岗证制度是身份管理的主要手段，在事业单位中，晋升职称意味着待遇的提高，而待遇提高后，除退休或渎职，待遇是不能降低的，所以人事管理部门只能通过控制身份来控制岗位，空岗证应运而生，可空岗证制度本身是有缺陷的，它造成了事业单位资历重于能力的事实，是事业单位的专业技术人员相互比较资历、不愿实实在在干事这一现状的根源，严重影响了事业单位的效能。

《意见》明确要求方向是要从身份管理转变为岗位管理，这就意味着对能力的评价以职称为依据，而待遇与岗位挂勾，也就是说只要具备这个职称级别要求的条件，就可以晋升职

称，而不用受空岗证的约束，晋升职称只是竞聘某个岗位的条件之一，只有竞聘上这个岗位之后，才能享受这个岗位相应的待遇，如果不在这个岗位上履职，就是拿到更高级别的职称，也不能享受这个岗位上的待遇，这样才能形成良性流动，给有能力的专业技术人员希望，从而打破长期以来“占着茅坑不拉屎”的现状。

这种打破现有利益格局、重建分配机制的改革，将更适应事业的发展需要，提高工作效能，但也势必打破现有既得利益者，阻力和困难很大，需要决策部门更大的决心和力度，也需要较长时间。

本人认为，空岗证制度的改革阻力应该是最小的，如果新晋升的人员只晋升职称，没有空岗的单位暂不与工资挂钩，为以后竞争上岗储备岗位人才，不破坏现有利益格局，应该是可行的。本人欣喜的看到有些行业已经悄悄的为空岗证松绑，希望人事管理部门改革的步伐迈的更大些，放松空岗证审查制度，甚至废除，以免给以后的改革造成更大的不公平。

通过这次培训，开扩了视野，提升了认识的高度，作为专业技术人员晋升职称前的培训，对单位而言是必要的，对个人来说是值得的。

从早上的第一缕曙光到晚上的最后一抹夕阳，这之间的每一分每一秒都为师幼提供了对话的平台，这就要求教师有敏锐的目光，有对话的意识。

### (一) 日常生活中的对话

幼儿园的教育是“为幼儿一生的发展打好基础”，教育，尤其是在幼儿园这个特殊阶段，培养良好的生活习惯就显得更为重要。例如在培养小班幼儿洗手常规时，我并没有专门的去说教洗手的好处，应怎样洗手等。而是该洗手时候我和孩子们一起洗，开始孩子们会看着老师洗，后来我们会像家里

人一样一边洗一边聊天。一天，小杜说：“徐老师，你一会又不吃饭，为什么也洗手呀？”我说：“因为我要帮你们盛饭，如果小手脏了碰到你们的碗你们会生病的。”“噢！”他的样子似乎明白了什么，一会儿站在旁边的朵儿说：“老师你也是手心、手背、手指缝、小手腕都洗呀？我妈妈就不像你这么洗？”“那一会儿你看看我这样洗的干净还是你妈洗的干净好吗？”“好”。“徐老师，我们俩比赛吧，看谁洗的又干净又快！”“好！……”如此生活式的“聊天对话”形式使幼儿更易于接受，也能够引导幼儿思考与尝试，更能引发出许多新的问题。

## (二) 教育活动中的对话

在教育活动中，如果师幼之间的“对话”激发出新的矛盾，产生出新的问题，则更加体现了“对话”的重要意义，这些新出现的矛盾和问题为进一步“对话”留下了空间和余地。我们应尽量避免一般性的心不在焉的指导方式和话语，使教师对孩子的指导能够切实引起孩子产生一定的感受。例如在主题活动《小手真能干》中，请幼儿用小手蘸上颜料，印手印，班上的幼儿感到即新奇，又高兴都大胆的印着。这时张雨恬“哇”的一声哭了起来，说：“老师，我不敢”，这时坐在她旁边的陈澳说：“别怕，我来教你，印手印可好玩啦！”我一边向张雨恬投向鼓励的目光，一边说：“好啊，陈澳哥哥可勇敢了，你来当小老师吧！”过了一会当他们的作品完成的时候，我又用鼓励的话说：“恬恬的小手印真漂亮，象一片片小落叶”。陈澳的小手印还穿上了漂亮的衣服。我的话刚说完，他们俩抬头看着我笑了。我的话让孩子们感受到了我对他们的尊重和重视，我们的关系更近了。

师幼对话的形式是多种多样的，关键是教师首先要树立师幼对话的观念。就像瑞吉欧幼儿教师们说的那样“接住孩子抛过来的球”，使每个幼儿在活动中都能够获得体验和切身感受。

这次暑期继续教育期间，我倾听了庄老师为我们解读的关于“义务段教育教学管理指南”，内容很丰富，主要解读了“指南”的目的指向、基本结构、课程管理、教学常规管理、教师专业发展管理等内容。其中教学常规管理中的作业问题，解答了我在日常教学教育中关于学生作业的几点困惑，如：语文课堂作业本里的作业质量两级分化严重，后进生的作业质量往往会随着时间积压，形成恶性循环。这些成了我教学方面一个最沉的累赘。我觉得解读中的一些作业措施，对我以后的教学有很大的帮助。

首先建议一，要在课堂教学和课后作业指导环节采取保底措施，通过个别沟通与及时评价防止差距的拉大。“保底措施”在这里我浅薄地认为凡是教师布置的作业，老师事先必须先做过，然后对作业有一个分类，哪些题目是全部学生都要会做的题，哪些题目允许学习能力弱的学生不做或有错误的现象。做到了这一点，同时也能激发学困生的学习积极性。“个别沟通与及时评价”，我在本学期教学时也有过一点尝试，语文作业，尤其是课堂作业和同步作业，一有时间我都面批，时间紧张时采用分类评价，取得了一定的效果。

其次建议二，要在诊断分析学生的个体特点和薄弱环节的基础上，帮助制订改进方案，施以必要的个别辅导。建议三，学习困难学生的指导重点在于激发学习兴趣，纠正不良学习习惯，弥补基础知识与基本技能的缺陷。我觉得这两个建议包含的内容很多，因为影响学生作业质量的原因是多方面的，其中涉及学生的行为习惯、学习态度、智力因素等等，这些都需要任课老师及班主任老师的配合，也需要老师付出极大的耐心。

总之。作为小学一线教师，作为基础教育工作者，怎样让每一个学生掌握基本的学习知识和方法，是我们的首要任务。

## 专业认知教育心得体会篇四

随着时间的推移，看着孩子们天真的笑脸，紧张忙碌而又快乐的一个学期过去了，当我空闲下来细细回顾这段时间的工作时，深深的感到一份耕耘一份收获。作为学前班的教学班主任，不仅要在思想上、学习上帮助学生，而且在生活中让他们把自己的意见说出来，培养她（他）们的团结协助能力，并尽最大努力地去帮助他们解决生活上遇到的各种困难。以下是我这段时间的一些体会：

学前班学生由于年龄小，自控力差，纪律涣散。我从培养学生良好习惯入手，课上进行趣味教学，尽量吸引学生的注意力，组织好学生的纪律。利用各种奖励措施激励孩子，及时提醒孩子们做好上课准备工作，并且在课后注意观察学生的行为，根据学生的表现在班里进行榜样教育。在日常学习中，时刻注意调动学生的积极性，学生逐渐养成了认真听课、认真完成作业的习惯。

班集体是培养学生个性的沃土，有了这块沃土，学生的个性才能百花争艳。集体活动，最能培养学生的凝聚力、集体荣誉感。这些天我组织学生积极参加各项活动，这些活动不仅活跃了孩子们的身心还丰富她们的学习生活。

作为一名学前班教师，在对不同类型、不同个性的学生，应该有针对性地进行教育。为了让她们尽快的融入到这个集体，我利用下课后的时间给他们做思想工作，积极和家长以及代课老师交流意见，学生在各方面的都取得了或多或少的进步。在班里我平等对待每一位同学，课下我们像朋友的`相处，让孩子们能在轻松快乐的环境里好好学习。

## 专业认知教育心得体会篇五

培训活动结合实际情况，开展的培训形式多样，内容丰富。通过这次培训学习，我收益颇多。本次的培训是围绕着科学

保教、幼儿园体育活动的意义与价值、幼儿园教师职业道德规范、幼儿园课程与幼儿园小学化课程的区别、幼儿园卫生保健工作管理培训五大模块内容展开。

旨在帮助我们幼儿教师进一步理解幼儿园课程，提升我们幼儿教师的教学设计能力和教学实施能力；进一步学习教师基本素养，提升师德师风素养，规范教师礼仪和提升心理健康教育能力；进一步科学、规范开展幼儿园卫生保健管理工作，保障儿童健康成长。在培训过程中，教育专家们以理论与课例分析相结合的方式，采用主题讲座、专业对话、课例评析、现场演练、互动参与等方式进行。他们展示的内容丰富多彩，让人应接不暇。

除了传统的专家主题讲座外，本次培训还立足区域优秀园长资源，让优秀园长为我们进行了同伴互助的培训。其中学前教育体育活动的现场献课等丰富而富有鲜明特点的培训形式，带动了我们的学习气氛，提高了我们学习的兴趣，能让更多的教师参与到其中去，把更多的机会和空间留给我们教师，让培训更加落地和接地气，营造了互学、乐学的愉悦氛围。在培训现场中时而静心聆听，鸦雀无声；时而赞口不绝，掌声雷鸣；时而课间载歌载舞、笑声连绵不绝，浓厚的学习氛围中无不透露着轻松与愉悦。

在这次培训中教育专家还针对新理念下的幼儿园课程为我们进行了精彩的解读。让我更好的感受到幼儿园是基础教育的重要组成部分。旧观念下的小学化问题严重违背了幼儿成长的规律，空间的局限性，课程的单一性，一块黑板一个老师的大班额问题、使老师的注意力不能集中在每个孩子的身上，从而对幼儿的身心发展都造成了严重的危害。新理念下的幼儿园应以培养幼儿的养成教育、团结协作、智力发展、学习习惯、语言交流、兴趣爱好为主导思想。

旧观念下我们把知识看作是静态的、结论性的，而新观念下的知识要看作是动态的、过程性的，不要用固定的模式去要

求幼儿，要孩子的思维自由发展、认真观察，引导孩子去理解。以探究性为核心特征亲身体验的、问题性的、合作性的学习，并使正式课程与非正式课程有机结合。

总之，感谢中心校领导给我这次学习的机会，同时也感谢州教育局领导为我们一线的幼儿教师组织这样的活动，还要感谢各位专家老师的精彩的讲座，让我们学得了不少知识。我会将所学的知识传达给我园其他教师，并运用到实际工作中，为农村幼教事业添砖加瓦。

### 锦屏县偶里中心幼儿园

我是一名幼儿教师，我对学前教育有一份难舍的情怀。幼儿教师，是一个奉献爱心和拥有责任的名字；幼儿教师，是一个活力四射和永远年轻的名字；幼儿教师，更是一个值得骄傲和自豪的名字。

在刚来幼儿园的日子里，我没有任何经验，通过学习，我逐渐做到了眼勤，腿勤，手勤，还拥有了爱心，细心，耐心，童心。

记得有一次，我给小朋友洗手，发现有个小朋友的手指甲长长了，而且里面还藏有黑乎乎的脏东西，我马上想到要给他剪，等给他剪好，洗洗干净，却发现所有小朋友都围着我，要给他们剪，我想：这正是教育他们讲卫生，爱清洁的好时机，我不仅给他们全剪了手指甲，还教会了他们正确的洗手法，并与他们约定，要做个清洁宝宝，以后老师会经常给他们剪的，他们个个高兴地点头，看着他们如此乖巧，所有的劳累都值得了。

每个孩子都有不同的性格，在我们班里，有个好动的小男孩，刚来幼儿园时，爬高爬低，跑来跑去，而且对其他小朋友，稍不注意，甩手就打。其他小朋友都不喜欢跟他玩，当我告诉他打人是错误的行为时，他说：“每次我做错了事，或者爸

爸心情不好时，都会打我！”我知道，我需要和孩子爸爸沟通了。通过了解，我得知他的爸爸脾气有些暴躁，有时会因一些不起眼的小事打孩子。我委婉地告诉孩子爸爸，养育孩子的过程其实也是父母自我成长的过程，父母是孩子的第一任老师，孩子在家庭中会模仿父母的行为。如果爸爸不注重细节，孩子也会受到爸爸的影响。从这以后，在家长和我们的共同努力下，孩子的行为逐渐改善，经过几个月的细心引导、共同夸奖等家园共育模式，他终于有了转变，开始坐在课桌旁听我讲故事了，在集体活动时，也能和其他小朋友做游戏了。作为一名幼儿教师，看到孩子如此转变，我感到无比欣慰。

对幼儿的爱心不仅体现在言语上，更要体现在现实生活中，并在幼儿身上得到传承，例如：我们幼儿园老师都会趁孩子们午休的时间，帮助幼儿把他们脱下来的小鞋子拿到窗台上晾晒，一开始都是老师晒，现在都是后脱衣服、鞋子的小朋友帮先脱衣服的小朋友晒，他们互相帮助，并且起床的时候也是互相帮着拿，这不仅是教育的力量，更是爱的力量。

我很欣慰，感谢你们，我可爱的孩子们，是你们让我变得善良，勇敢，自信，快乐，感谢我所热爱的幼教事业，使我收获了与人沟通的勇气与能力。有人说：我们是红烛，燃烧自己，照亮他人，有人说我们是人类灵魂的工程师，我认为我们更像是他们游戏中的伙伴，生活上的慈母，行为习惯上的指明灯。虽然，一天的忙碌，我们累得疲惫不堪，有时嗓子都哑了，甚至穿不了漂亮的衣服、高跟鞋，化不了漂亮的彩妆，就连手指甲都不能留，更别像其他爱美的女孩一样佩带各种饰品了，但是，我们将自己的一颗诚心换得了家长的一份信任，我们无怨无悔。让我们携起手来，为我们的孩子健康成长共同努力，让他们从小学会用爱的眼睛看世界，做他们生命中的贵人。