

小学数学教案TXT 小学数学教案(模板8篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

小学数学教案TXT篇一

1. 让学生通过对数据的收集、整理、描述和分析，体验统计的必要性。
2. 认识条形统计图的另一种形式，并能正确填写统计图。
3. 培养学生学会分析统计图，并能对可能性做出判断和决策。

数据的收集和整理

分析统计图，对可能性做出判断和决策。

每人一张条形统计图和正方形纸片。教师准备一张大张的条形统计图。

一、引课。

2. 你用什么来布置我们的教室？
3. 老师买回了一些气球，你们认为挂什么颜色的气球教室才最漂亮，为什么？
4. 气球很漂亮，但是小朋友只能选择你最喜欢的一种颜色的气球，把它举起来。

二、新授.

活动一：讨论解决办法.

1. 讨论一下，把你的想法说给同组的小朋友听。（学生之间说）
2. 请各组派一个代表说说你们的解决办法。（指名说）
3. 大家想出了这么多的方法，待会就请用你们用询问的方法进行统计.

活动二．认识统计图.

2. 统计的时候要注意什么.
3. 统计开始.

活动三：分析统计图.

1. 请观察你的统计图，你从中发现了什么？把你知道的说给你的组员听。（小组成员之间）
2. 请各小组派代表上来向全班汇报.
 - (1) 从统计图中知道我调查了_____人.
 - (4) 喜欢_____颜色的比喜欢_____颜色的多（少）_____人.

活动四：统计全班情况.

1. 刚才我们统计了各小组的情况，下面让我们来统计全班的情况.

2. 请拿出小红纸，下面请同学分组上来贴。

3. 观察这个统计图，你知道了什么？谁勇敢，上来做小老师说给同学们听。

(1) 从统计图中知道我调查了_____人。

(4) 喜欢_____颜色的比喜欢_____颜色的多（少）_____人。

4. 通过刚才的统计，你知道我们班买什么颜色的气球比较好吗？

5. 你能根据统计图猜猜班主任老师最喜欢哪种颜色的气球吗？为什么？

6. 寻求答案。

三. 小结。

1. 这节课你学到了什么？

2. 布置家庭作业。

小学数学教案TXT篇二

1、通过处理实验数据的活动，体会单式折线统计图的特点。

2、能将一组相关的数据，绘制成单式折线统计图。

3、能从单式折线统计图上，获取数据变化情况的信息，并进行简单预测。

重点：能将一组相关的数据，绘制成单式折线统计图。

难点：能从单式折线统计图上，获取数据变化情况的信息，并进行简单预测。

一、创设情景

我们学习了复式条形统计图的优点是它能清楚地比较两个数量。

我们想知道蒜苗生长的趋势该用什么办法？

二、制作单式折线统计图

1、先在格子图中描点

2、然后连线

三、回答下列问题

1、观察折线统计图，你能发现哪几天蒜苗生长得比较快？

2、估计蒜苗第10天大约长到多少厘米。

3、估计蒜苗第20天大约长到多少厘米。并说说你的想法。

4、把你栽的蒜苗生长情况在付页5的格子纸中制成折线统计图，并与同学进行交流。

四、完成练习。

练一练1、2、3

着重于说明变化趋势的原因

五、课堂

你学了什么？

课后反思：

小学数学教案TXT篇三

1、通过复习和整理，我能够掌握前三个单元所学到的知识，能熟练掌握小数意义，正确、迅速地计算。

2、我要养成认真、仔细的好习惯。

巩固前三单元所学知识。

我会用所学知识解决实际问题。

归纳总结法

小黑板

3课时

复习前三单元的内容，分类整理。（自学）

呈现目标

教师根据学生预习情况进行小结、导入新课，并出示学习目标。揭示课题

（一）交流自学情况。

1、复习、整理小数的认识和加减法。

2、复习、整理认识图形。

3、复习、整理小学乘法。

(二) 可以让学生翻阅课本中的第一、二、三单元，然后通过表格、网络图或列举的方法对所学的知识进行归类整理。

(三) 分层练习，完善认知。

1、完成课本p50页第1题。

2、教材p50页第2题。

当乘数大于1时，积就大于被乘数。

当乘数小于1时，积就小于被乘数。

通过这节课的学习，你有什么新的收获或者还有什么疑问？

先小组内说一说，最后班上交流。

完成学案中的课内巩固练习题目。学生独立做

1、教材p50页第3题

(1) 两个乘数相乘，一个乘数不变，另一个乘数扩大或缩小几倍，积就扩大或缩小相同的倍数。

(2) 小数的性质：小数的末尾添上“0”或者去掉“0”，小数的大小不变。

(3) 两个乘数一共有几位小数，积就有几位小数。

2、教材p50页第4题。

两个相邻整数之间有无数个小数。学生独立思考，完成列式。

教材第50页的第6题，完成相关配套练习。

小学数学教案TXT篇四

有关10的加减法在计算教学中比较重要，它是10以上数的认识和10的进位加法和退位减法的基础。本节通过具体的操作活动，学生可以初步理解得数是10的加法和相应的减法，发展学生的数感。

1初步理解得数是10的和相应的. 减法

2能用得数是10的加减法解决一些实际问题

3培养学生动手操作，语言表达，合作交流的能力

10的组合和分成

直观演示法

学具，一盒乒乓球，10个一角硬币

2、把10和其他几个数字进行比较，看它们有什么不同。

3、找一找，我们身边哪些地方藏着10。（例如10个手指头；一盒乒乓球有十个；一元钱有10个一角等。

4、揭示课题：生活中有那么多10，今天我们就用10来分苹果。

出示课题：分苹果

1、师：老师今天带来了10个苹果，想把它分成两堆，该怎样分呢？我们大家一起来分分看。

（1）师生共同参与分苹果，例如1个和9个。看到这两堆苹果，你能想到什么数学问题？（ $1+9=10$ / $9+1=10$ ）

(2) 还可以怎样分？同桌一起分一分，摆一摆，其中一同学把发现的数学问题记录下来。

(3) 全班交流找到的数学问题，并把问题呈现在黑板上。

(4) 看到这些加法题，小朋友们能想到相应的减法题吗？开动脑筋，我们一起写一写。

2、小朋友还记得手指头游戏吗？老师出“1”，小朋友出？可以组成10？现在同桌互相考一考，玩一玩，看看谁是我们班的小机灵，做的又对又快。

1、现在打开书本40页，我们来连一连。

(第1题：哪两盘合起来是10个？连一连)

2、爬台阶

(1) 同桌互相完整说一说，带上自己的描述性语言

(2) 刚才你的同桌是怎样说的？

3、说一说，填一填。

(1) 师：小朋友看到右边的表格没，你会填吗？

(2) 同桌互相检查

(3) 你能用像“机灵狗爬台阶”这样的故事来说一说小猫钓鱼吗？回去向你的同学、爸爸妈妈说一说。

这节课你学到了什么？在生活中你用的上吗？

练一练第2题

通过学生间的合作、探究，并亲手将学习成果展现出来，使学生充分感受学习的乐趣，体验成功，建立学习自信心。

数学游戏，激发学生学习兴趣，巩固10的加减法。

初步学会独立思考，学会倾听和叙述。

小学数学教案TXT篇五

1、能独立分析和解决用小数加减计算可以解决的简单问题，并能正确处理小数加减计算过程中需要进位或退位的问题。

2、能结合具体情境进行估算，体验估算，培养估算意识，提高估算能力。

小数的加减法（有进位后退位）。

1、小数加减法（有进位后退位）。

2、培养估算意识。

1、出示菜单：

（1）买一份青菜和一份肉片，要多少元？

（2）买一份青菜和一份炒蛋，要多少元？

（3）一份肉片比一份炒蛋贵多少元？

（4）买一份饭，一份青菜和一份肉片，共要多少元？

（5）还可以提出哪些问题？

（1）出示课本情境图。

- (2) 自己提出数学问题:
- (3) 列出算式。
- (4) 估一估, 大约需要多少元邮资?
- (5) 探索计算方法。

1) 让学生自己探索方法:

第一种: 把元化成角来计算。

第二种: 按不同单位分别相加。

第三种: 列竖式计算。

(1) 题: 2包书的邮费相差多少元?

(1) 列式: $12.4 - 1.6 =$ (元)

(2) 选择正确的计算方法。(列竖式)

(3) 交流计算方法、过程。

1) 处理退位问题。

2) 小数点对齐。反省自己在计算中是否注意到这些问题。

3) 课堂小结。

由学生自己小结小数加减法计算(有进位或退位)的方法, 及计算过程中注意的问题。

让学生独立解决问题, 要求他们在解答过程中, 要自我提醒必须注意的问题。

3、小黑板作业。

1、课内外作业。

课本第9页“练一练”的第1题。（独立例竖式完成，提醒注意的问题。）

2) 选用作业。

1、列竖式计算。

2、可乐的单价是1.8元.

果汁的单价是10.5元.

(1) 两种饮料各买一瓶，要多少元？

(2) 买一瓶果汁比买一听可乐贵多少元？

(3) 买2听可乐，一瓶果汁，15元够吗？

寄书

一共需要多少元？

算式： $1.6+12.4=$ （元）

列竖式计算：

教学后记

小学数学教案TXT篇六

教学目标：

1. 引导学生通过大量的生活实例认识圆，掌握圆的特征，理解直径与半径的相互关系，会用圆规画圆。

2. 培养学生观察、分析、抽象概括等思维能力和初步的空间想象力。 教学重点和难点

由于学生第一次接触圆规，所以用圆规画圆是难点，掌握圆的特征是重点。

教学过程：

（产生疑问，引起争议，激发起学生的学习兴趣。）

这节课我们就来学习圆的认识。通过这节课的学习，我们就可以圆满地解决这个问题。（板书课题：圆的认识）

1. 认识圆心、半径、直径。

同学们在操场上做游戏，想画一个比较标准的大圆，可以怎么画？（指名回答）

（老师在黑板上演示用绳子画圆）先取一段绳子，把绳子的一端固定在一点上，另一端套在石头和棍棒上，然后拉紧绳子，绕着这个固定的点转一周就画出了一个圆。

老师刚才画圆时，中间的点怎么样？（中间的点不动。）

我们把这个不动的点叫定点。（板书：定点）

粉笔画出的线为什么能首尾相接呢？

应该说圆上任意一点到定点的距离都是相等的，我们把这段相等的距离叫定长。（板书：定长）

如果我们在本上画圆，用我们刚才画圆的方法方便吗？（不

方便)那可以怎么画?

(出示圆规)这是我们画圆的工具圆规。圆规有两个脚,一脚带尖,另一脚带笔。认真看老师怎样用圆规画圆。画圆时,先定好一点,然后把圆规的两脚分开,定好两脚的距离,把有针尖的一脚固定在这点上,把带有铅笔的一脚旋转一周就画出了一个圆。(老师用圆规在黑板上画一个圆。)

你们会用圆规画圆吗?

请你在本上画一个任意大小的圆,边画边想,画圆时要注意什么?(指名回答)

画圆时,要先定点,再定长,刚才我们用圆规画圆时哪是定点?哪是定长?

(先让学生动手画圆,边画边体会出哪是定点,哪是定长。先感性认识,再上升到理性认识。)

定点,用数学语言说叫圆心。(板书:圆心)

什么叫圆心?(指名回答)

哪儿是定长?老师在圆上画出这段定长,观察这条线段两端在什么地方?这条线段叫半径。(板书:半径)

谁说说什么叫半径?(指名回答)

(老师再在圆上画出直径。)老师边画你们边观察,这条线段通过哪儿?两端在哪儿?

像这样,通过圆心,两端都在圆上的线段叫直径。(板书:直径)

谁再说说什么叫直径?(指名回答)

（学生补充：圆心用字母 o 表示，半径用字母 r 表示，直径用字母 d 表示。）

（老师让学生通过观察，自己总结出什么是圆心、半径、直径，这是由形象思维向抽象思维过渡，再通过看书，使总结出的结论更准确，更完善。）

老师想看看同学们是不是真正掌握了这些概念。

练一练

(1) 判断这几条线段中哪一条是半径？

(2) 判断哪条线段画的是直径？

2. 研究圆的特征。

（学生分小组讨论。）

（老师再在幻灯上演示一遍，提问讨论结果。）

（板书）无数条相等

甲圆直径是乙圆直径的2倍吗？

那么圆在什么情况下才存在这些特征？（板书：同一圆里）

练一练（正确画，错误画。）

(1) 在同一圆里，所有的半径都相等，所有的直径都相等。
()

(3) 在同一圆里，半径是4厘米，直径一定是2厘米。 ()

(4) 圆心在圆上。 ()

同学们判断得都很正确。老师想让同学们用直径、半径的倍数关系来计算下面几道题

同学们对于半径、直径的倍数关系掌握得很好，如果老师给出半径和直径的数据，你们会画圆吗？小组讨论一下，半径2厘米的圆怎么画？直径6厘米的圆怎么画？（小组讨论）

请同学们把半径2厘米的圆画在本上，要求标圆心、半径。边画边想，什么决定圆的位置？什么决定圆的大小？直径6厘米的圆请同学们回家画在本上。

刚才同学们画了半径是2厘米的圆，圆的位置由什么决定的？圆的大小呢？

（板书）位置大小

圆心决定圆的位置，画圆时要先点圆心。

如果这个圆画在黑板上或本子上忘了点圆心，怎么找到它的圆心呢？

（指导学生说出用直尺在圆面上从下往上推，推到最长的一段，就是直径。）

今天你学会了哪些知识？

你能用我们刚学的圆的知识来解答刚上课时提出的问题为什么世界上的车轮子都是圆的吗？（指名回答，前后呼应，用刚学的圆的知识来回答刚才上课时提出的问题，解决实际问题。）

课堂教学设计说明

本节课的教学设计分两个层次。

第一层次，认识圆心、半径、直径。通过演示用绳子在黑板上画圆，使学生体会到：画一个圆必须要有定点、定长。定点用数学语言说叫圆心，定长就叫半径。并引出直径的概念。通过判断半径、直径的练习，巩固其概念。

出圆心决定圆的位置，半径决定圆的大小。

小学数学教案TXT篇七

1， 面向学生： 小学2， 学科： 数学

2， 课时： 1

3， 学生课前准备：

学生准备直尺

教养方面：

1. 认识直线、射线和线段。
2. 能正确区分直线、射线和线段；掌握它们的联系和区别。
3. 会度量线段的长度；会画指定长度的线段。培养学生动手能力以及良好的空间观念。

教育方面：

线段、射线、直线的认识。及线段、射线、直线的区别与联系

本单元是在初步认识了长方形、正方形、平行四边形、三角形等几种平面图形及角的基础上进行教学的，是进一步学习空间与图形认识的基础。本单元的主要教学内容是：线段、

射线和直线及线段射线和直线的区别及联系。

利用课件，视频等，并创建活动让学生亲身参与，由此来引导学生对问题的思考，并逐步掌握解决问题的关键。本课的设计内容分为以下几个部分：

- 1、导入设疑，自主学习。
- 2、小组合作、讨论探究；
- 3、抓住重点、精讲点拨；
- 4、对比拓展；
- 5、巩固新知、当堂检测；
- 6、课堂小结。

一导学预习案

1、探索活动

a□通过预习自学，你学会了什么？

b□你的困惑是什么？

二教学案

(一)导入设疑、自主学习：

师导入：同学们喜欢猜谜语吗？（喜欢）我们先来猜一个谜语：两棵小树十个杈，不长叶子不开花，能写会算还会画，天天干活不说话。是什么？今天这节课我们就用我们一双灵巧的小手完成我们这节课所要学习的内容。

师：现在老师来检查同学们提前预习的情况。请同学们看屏幕：画面上展示的是我国自行设计建造的斜拉索大桥。最后展示的是世界第一的苏通大桥。

这些雄伟的大桥凝聚了无数设计师们的辛勤劳动，小明的爸爸就是这样一名桥梁设计师。瞧，小明正在和爸爸学画设计图呢，我们一起去看看吧。（学生仔细观察情境图）

师：看了这幅图，你能提出什么问题

（二）小组合作、讨论探究、

师：根据学生提出的问题，下面就让我们来当一回设计师，以小组为单位，研究怎样画出这幅设计图。

（学生讨论，教师巡视）

师：哪个小组来汇报？

小组汇报结果，教师总结。

师：同学们设计得真棒，师生合作再画一幅，在学生的叙述中先画2条横线，再画2条竖线，最后从竖线顶端向下画一些斜线。

（三）抓住重点、精讲点拨

1、认识线段。

师：从同学们的发言中我们明白了，这幅设计图就是画出许多条不同的线来设计的。这些线就是我们以前见过的线段。

（板书：线段）

请你在纸上画一条3厘米长的线段。

找学生说说画法，然后在学生的叙述中老师在课件上出示一条线段。

师：画线段是从一点开始画，画到另一点结束。也就是说线段有两个头，这两个头就叫做线段的两个端点。

引导学生观察所画的线段，说出线段的特征：第一：直的；第二：两个端点；第三：可以度量长度。（板书）

接下来让学生举出在我们身边哪些可以看成是线段。

2、认识射线。

师：我们继续来画线。先听清楚老师的要求：一是要画直，二是老师没有说停的时候绝对不能停下来。

引导学生说出射线的特征：第一：直的；第二：一个端点；第三：无限长。（板书）

师：在数学上我们称这样的线为：射线。（板书）

在纸上怎么画射线呢？在学生的`回答中明确射线的画法：先画一个点，然后向一边画线。只要另一端没有端点，就表明另一端在无限延长。

举例在身边哪些现象可以看成是射线。

3、认识直线。

师：刚才我们把线段向一端延长得到一条射线，要是我们把线段向两端无限延长会是什么样？请同学们闭上眼睛想像一下。

观看课件演示后让学生说说这是一条什么样的线。第一：直的；第二：没有端点；第三：无限长。（板书）

师：在数学上这样的线叫做直线。（板书）

师：你能在纸上完整的画出一条直线吗？怎么画就能表示出这是一条直线？明确直线的画法。

4、出示课题。

师：这就是我们今天学习的内容：线段、射线和直线。（板书课题）

（四）对比拓展

引导学生对照板书说明线段、射线、和线段之间有什么共同点？有什么不同点？（展示课件）

（五）巩固新知、当堂检测

1. 判断直线、射线和线段。
2. 由一点可以引出多少条射线？
3. 直线上有 a 、 b 、 c 三点，让学生数一数有多少条线段？

（六）课堂小结：

- 1、这节课你学会了什么？
- 2、师：今天我们通过学画设计图认识了线段射线和直线。希望在不久的将来能见到同学们真正设计建造的桥梁，建筑。老师期待这那一天的早日到来。

三作业设计学案（可以自由设计幅数）

利用线段、射线、直线等图形，设计几幅美丽图案。

板书设计：

线段射线直线

线段：直的；两个端点；可以度量长度

射线：直的；一个端点；无限长。

直线：直的；没有端点；无限长。

在这一节课中，我重视学生发现问题、提出问题的培养，激发学生兴趣。本节课充分利用多媒体的各种功能，让抽象的内容形象化，并且多次让学生参与实践活动，做到手、脑、口并用，让学生多种感官参与活动。这既符合小学生思维发展的特点，又培养了学生观察、比较、抽象、概括等学习的能力和好的思维习惯。

小学数学教案TXT篇八

1. 使学生在与同伴的游戏中学会合作.
2. 通过观察、比较，培养学生初步的观察判断能力.
3. 使学生理解连加、连减、加减混合的含义，掌握其运算顺序和计算方法.
 1. 体会连加、连减混合的含义.
 2. 掌握连加、连减混合的运算顺序并且能够应用知识解决实际问题.
1. 体会连加、连减混合的含义.
2. 掌握连加、连减混合的运算顺序并且能够应用知识解决实

际问题.

一、活动一：导入

1. 同学们都乘坐过公共汽车，乘车时有什么规则吗？
2. 乘车时要按顺序排队，要先下后上，要遵守乘车秩序。乘车时也有关于数学的问题。

这节课，我们就一同研究乘车中的数学问题。

板书课题：乘车

二、活动二：乘车

（一）教学主题图1

1. 出示图片：乘车图1

教师说明：114路公共电车驶来了，驶向白石桥站。

2. 教师提问。

（1）从图上你都看到了什么？知道了什么？

（2）你们能提出哪些问题？

（3）你们准备怎么解决这个问题？

3. 小组讨论。

4. 集体反馈。

$2+1+4=7$ 你先算的是什麼？为什么？

（二）教学主题图2

1. 出示图片：乘车图2

教师说明：114路公共电车上现在有7人。

2. 出示图片：乘车图2

教师说明：车继续向前开，到百万庄站。后门下去3人，前门上去2人。

3. 小组讨论：看了刚才的演示，你知道了什么？可以提出什么问题？你们准备怎么解决？

4. 集体反馈

$7-3+2=6$ 你先算的是什麼？为什么？

（三）教学主题图3

1. 出示图片：乘车图4

教师说明：114路公共电车继续向前开，到总站白云路站前门和后门都下去3人。

2. 小组讨论：现在车上还有乘客吗？你会解决吗？

3. 全班交流

教师板书： $6-3-3=0$

小结：通过乘车活动，我们计算了乘车中的几个问题，你知道先算什么了吗？

三、活动三：动手摆

（一）摆圆片列式

1. 5个红圆片、再摆两个蓝圆片、拿走3个。列式：
2. 根据列式动手摆： $4+1+5=$
3. 同桌互相出题摆圆片、列式。

（二）两人一组，一人说，另一人摆。并说出算式。

四、活动四：日常生活

2. 学生自己提出问题，并说出解决问题的方法。

五、课堂小结

通过这节课的学习、活动，你有什么收获？你想对同学和老师说些什么？

六、板书设计

课堂的导入，直入问题的情境，使学生在情境中感悟、体会，新课的教学整个贯穿在此条线索中，各个环节的教学线条流畅，学生在每个环节的情境中合作学习，共同讨论，共同探索，共同找出解决问题的方法，给每个孩子发挥、展示自己的空间。自主探索得到的知识，不但有利于知识的掌握，对学生的观察、分析、判断等能力的形成和提高也大有裨益。