

# 幼儿园庆国庆的活动 浅谈幼儿园小班数学活动中的追问论文(通用5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 幼儿园庆国庆的活动篇一

教材分析：

《按大小排序》选自《山东省幼儿园课程指导—教师用书》，小班幼儿对生活中各类物体及形状、数量比较感兴趣，喜欢尝试比较，发现不同。《纲要》中指出“教育活动内容的组织应充分考虑幼儿的学习特点和认知规律，各领域之间的内容有机联系，相互渗透，注重综合性、趣味性、活动性。”因此在活动中结合幼儿的生活经验，我创设了去玩具店的情境，通过坐汽车、开汽车等环节，让幼儿看一看、摆一摆、说一说，引导幼儿自主探索、操作感知、大胆表述，理解和运用按大小规律排序，体验到学习数学的乐趣。

根据以上教材分析，采用以下实施策略：

1. 运用情境创设“去小熊的玩具店”，激发幼儿学习的兴趣。在整个活动中创设“去小熊玩具店”的情境，让幼儿通过看看发现并正确辨别三只熊的大小不一样。通过坐坐幼儿为每只熊找到了适合自己坐的汽车。通过排排幼儿给三辆大小不一的汽车按照大小有规律的进行排排队。情境的渗透激发幼儿发现物体的大、小不同以及将三个物体按大小进行正逆排序的规律。
2. 层层深入，总结归纳将三个物体按大小进行正逆排序。

活动中主要围绕着三步进行总结归纳：

1. 幼儿从一开始的学会辨别三个物体的大小。
2. 探索三个物体的大小并进行正逆排序，从中发现排序规律。
3. 理解运用后能够运用到整理玩具店中。每一步的层层深入，总结出不同的知识点，从而引导幼儿既能辨别三个物体的大小，又能将三个物体进行正逆排序。

活动目标：

1. 学会用比较的方法区别三个物体的大小。
2. 能够将三个物体按大小进行正逆排序。
3. 愿意向同伴讲述自己的排序方法和结果。

活动重难点：

重点：幼儿能够运用比较的方法区别三个物体的大小。

难点：能将三个物体按大小进行正逆向排序。

活动准备：

物质准备□ppt课件、大中小的娃娃实物和图片、幼儿人手一套汽车卡片、幼儿操作板、各种大小不一的玩具等。

经验准备：有区分物品大小的经验、有玩过套娃、套筒的经验。

活动过程：

一、创设“小熊去玩具店”的情境导入，激发幼儿兴趣。

师：介绍“小熊去玩具店”，观察区分两个物体的大小。

二、操作感知三个物体的大小，探索正逆排序。

1. 看一看，运用目测和比较辨别三只熊的大小，并排序。

出示两只小熊的图片，请幼儿运用已有的经验辨别出哪只熊大？哪只熊小？接着出示较大的那只熊，辨别三只熊的大小。请幼儿给三只熊排排队，说说比较大的这只熊应该放在哪？为什么？引导幼儿说出最大的和最小的。

小结：你们观察的真仔细，辨别三只熊的大小，并找到了两种不同的排序方法。

2. 小熊坐汽车，辨别三个物体的大小、并能大小对应。

小结：你们真棒，让每一只小熊坐上了适合他们的汽车。

3. 汽车排排队，探索三个物体大小的正逆排序，大胆表达。

小结：小朋友，你们真聪明，我们既可以按照从大到小的顺序，也可以按照从小到大的顺序排序。

三、理解运用，整理玩具店玩具，按大小排序。

请幼儿按照大小给玩具排排队，进一步巩固按规律给三个物体大小排序的方法（能力强的可提供四个物品）。

小结：小朋友真的很能干，把玩具店里的玩具整理的很棒，分别将玩具按照大小排摆放在盘子里。

四、活动延伸：鼓励幼儿找一找班级里还有哪些东西有大的有小的，引导他们把玩具按大小的规律整理归位好。

课后反思：

本节活动的重点是关于三个物体的大小排序，幼儿有了前期的基础区分大和小，所以幼儿在整个活动的学习中比较顺畅，对于三个大小不一的物体也能够辨别出，为了激发幼儿的学习兴趣，整个活动都是以“坐汽车去小熊的玩具店”的情景贯穿，每一个环节都有不同知识点。特别是针对小班幼儿区分不出左右，所以在活动前我提前预设将的操作板的左边用红色箭头标注出，活动中幼儿就很自如的根据箭头的方向（从左到右）按大小进行正逆排序，很好的解决了活动中的难点。数学来源于生活，最后也运用到生活中，所以在最后一个环节“理解运用，整理玩具店”时，让幼儿根据前期掌握的知识点，按大小排序来将区角架上的玩具按大小进行了整理，这一步既是检验前面部分的学习，又是提升总结，让幼儿理解消化后得以运用到生活中去，同时根据到不同水平的幼儿掌握情况，我还渗透了一组4个物体大小排序，幼儿也能通过观察操作整理好，活动中这个环节在幼儿掌握的不错，其实可以每组都投放一组4个的物体玩具让幼儿来进行按大小排序。让孩子们大胆探索，获得更多的新经验。

## 幼儿园庆国庆的活动篇二

### 一、游戏有利于让幼儿学会倾听

孩子年龄小，注意力、倾听能力差是不可避免的，那么，怎样才能培养孩子的倾听能力呢？游戏就具有这种能力。如玩游戏时，可以跟孩子一起玩“我说你做，我做你说，我说你模仿，我问你答”的游戏。在游戏之前，教师要向孩子说明游戏规则，让孩子留神听，这样可逐渐培养孩子的倾听能力。在幼儿园，与孩子共同制定一些有趣的暗号，如集体活动时要听琴声集合；区域活动结束时听到规定的音乐就要收拾玩具；户外活动时，要听口哨声变换队形，看教师手势进行活动等，孩子不知不觉便逐渐养成了注意倾听的习惯。同时教师也要注意耐心倾听幼儿在活动中的谈话，不要随意打断幼儿的表述，要注意正确引导、指导、尊重幼儿，避免伤害幼儿的自尊心。

## 二、游戏有利于培养幼儿良好的意志品质

意志是个体为了达到一定的目的，自觉地组织自己的行为，并与克服困难相联系的心理过程。培养幼儿的自主意识，让幼儿学会面对困难，积极克服困难，独立解决问题。幼儿园的孩子年龄小，自制能力差，意志力不强。幼儿园教师可以充分发挥游戏的教育作用。在日常生活中，教师应当经常鼓励幼儿克服困难，学会自理。在活动中要适当地设置一些有困难或循序渐进的环节，当他们感到不容易解决时，要鼓励幼儿敢于表现，还要注意让幼儿自己得出结论，用活动锻炼孩子独立思考、克服困难的能力，让每个孩子坚信“我自己能行”，“只要努力没有做不到的事情”，增强幼儿的挫折体验，让孩子体验到成功的快乐。在和谐、愉快的游戏中幼儿感受到自己的价值，也培养了意志品质。

## 三、游戏有利于幼儿养成自主学习、自主解决矛盾的能力

培养自我教育能力能使幼儿建立自信，由被动到主动，最大限度地促进自身发展，更是健全人格发展的基础。游戏在幼儿一日活动中占主体地位。每天的区角活动和户外活动时间较长，必然会遇到如何安排活动、玩中学的问题。我们就利用幼儿入园和教育课活动后的时间，采用个别指导、适当建议等方法教幼儿游戏计划。如从幼儿已有经验出发，以建议的形式提示幼儿不但去做那些熟知的事情，也去尝试那些自己不熟悉或有困难的事。游戏活动如果使幼儿感到困难，可根据自己的能力适当降低目标或延长时间，这样无论处于何种水平的幼儿都能体会独立实现目标的乐趣。学会尝试运用自己的能力，通过努力去实现目标，会进一步激发幼儿自主学习的兴趣，养成幼儿自主解决矛盾的能力。为此，教师要鼓励幼儿在不断获得成功体验的过程中进行自我评价、自我肯定、自我欣赏，不断积累成功经验，建立自信、不断探索，充满自信地自主学习新的知识与技能。

## 四、游戏有利于幼儿健康人格的培养

游戏作为幼儿园的主要活动，在幼儿的一日活动中有着举足轻重的作用，是幼儿全面发展的重要途径。同时，对幼儿的习惯养成也有良好的促进作用。幼儿从小养成良好的习惯，会为今后的学习、工作、生活打下良好的基础。游戏是幼儿最喜欢的活动方式，是促进幼儿通过实际行动探索自然世界和人类社会的一种积极性行为。幼儿的游戏千变万化，不同的游戏可以给幼儿带来不同的乐趣。幼儿在游戏活动中可以无拘无束地玩耍，释放个人的情绪，表达个人的感受，这将有助于幼儿形成乐观向上、与人为善、和谐相处的性格。游戏也是培养幼儿形成健康人格的良好方法。在角色游戏、表演游戏、结构游戏等创造性游戏中，幼儿要用语言交流思想，商讨玩法，对于提高幼儿的组织能力、分配能力、社交能力非常有效。同时也为性格孤僻、不善言谈的幼儿提供表现的机会。由于他们年龄相仿，对事情的理解和认知比较一致，幼儿又喜欢模仿同伴的语言和动作，因此在游戏交往中，就很容易沟通，语言表达也会更加流畅。他们在游戏过程中体验快乐，从而形成良好的个性品质。幼儿通过游戏还可接触到不同性别、不同气质类型的孩子，从其他幼儿的行为和说话中可以增强对自我的了解。此外，幼儿一起游戏时需要合作，有时需要排队轮流使用工具或玩具，促使他们学会如何分工、相互团结、相互帮助以适应群体生活。在体育游戏、音乐游戏、智力游戏等有规则的游戏活动中，通过游戏规则的约束，可以培养幼儿自律、勇敢的良好品格。在各类游戏中，随着幼儿交往能力的提高，体验到分享的公正、态度的诚实，幼儿的个性和社会性得以不断进步，良好的个性品质逐渐形成。

## 五、游戏有利于促进幼儿身心的`和谐发展

幼儿园的教育理念，关键在于使受教育者获得整体和谐的发展，并为其未来发展和终身学习打下良好的基础。然而，幼儿身心发展有自己的规律和特点。幼儿在对具体事物的操作中，在与他人的交往中，在遭遇的事件和问题中发展自己的认知能力、语言、情感和社会性，幼儿的身心发展是在与周

围环境中的各种事物，人和事件的相互作用中实现的。在幼儿活动中，游戏是最能体现幼儿的表现的。让幼儿在实践中学习，获得必要的经验和体验，可以促进幼儿的身心发展。习惯是人后天形成的，而良好的行为习惯对幼儿的全面发展有深远的影响。在游戏中，幼儿可以既学会了知识又养成了好习惯。如小班幼儿，从入园初的一盘散沙到中高班的讲文明懂礼貌，幼儿的变化非常明显。在行为方面，幼儿从刚入园时散散慢慢，到学会在入厕、喝水、离园、早操时能排队完成，学会等候，不争先恐后，秩序井然。游戏完毕后，幼儿能自行收拾玩具，轻拿轻放把玩具放在原处并能摆放整齐，在长期活动中逐渐养成整齐、有序、爱护财物的好习惯，同时也意识到不妥善管理玩具会影响游戏的正常开展。在游戏中，幼儿也能拿自己的东西与其他小伙伴分享，不争也不抢。有的幼儿在遇到困难时，其他幼儿还会主动帮忙，孩子们在游戏中学会了互相帮助、团结合作、友好相处的好习惯。在学习方面，孩子们对教师在活动时提出的要求，也学会了认真倾听的好习惯，这对他们今后的学习活动将有一定的帮助。幼儿在游戏活动中既开发了他们的智力，又学会了主动提出问题，主动寻找解决问题的办法，养成遇到困难不气馁，主动克服困难的精神。

## 幼儿园庆国庆的活动篇三

多媒体教学在幼儿教育活动中的运用

徐境吉林省琿春市英才学校（133300）

时代的进步，科技的高速发展。多媒体教学进入了幼儿园的课堂教学活动中。在传统教学模式中，以及在幼儿各种活动中，多媒体教学更显示出它独特的功能。先进的多媒体技术突破了以往的图、文出现方式，现以全方位方式进行，具有形象生动、信息刺激性强、时空宽广等特点展示在幼儿的眼前，极大的满足教育教学需要，提高教学效率和教学效果。使教学活动变得有声有色、形象生动，为幼儿提供了多样化

的外部刺激，更好地促进了其理解记忆，进一步激发了幼儿学习的兴趣和积极参与的主动性。实际活动中如何利用多媒体呢？我在教学活动中的尝试如下：

## 1利用多媒体的形象生动画面，培养幼儿的创新思维

创新思维是指能产生新颖性思维结果的思维。它要求个人在已有知识经验的基础上，重新组合产生新的前所未有的思维结果，并创造出新颖的具有社会价值的产物。而多媒体最大的优势在于它能把静态物品转化为动态物品，把虚拟事物转化为实实在在的事物，它能将静止的、抽象的内容变成生动形象的音像结合品，将教师难以用语言解释的词汇、现象生动的表现出来，从而激起了幼儿的创新思维，促进幼儿创新思维的培养。

例如《丑小鸭》这一语言活动中，我将这一故事情节做成一系列的多媒体课件，引导幼儿在边听故事边看图画，把静态的画面，变成了具体、形象的“动画片”，当画面播放至“丑小鸭变成了一只美丽的天鹅”这一情节时，散发幼儿的想象力，让他们在原有画面的基础上展开想象，拓展思路，创新出新内容。当他们大胆创作画面后，多媒体马上会给予鼓励。这样，孩子们的积极性一下子就被调动起来，也更大范围的锻炼了他们的创新思维。这个过程显示了多媒体辅助教学活动，促进幼儿在学习中动手操作，动脑思考，在观察、分析、概括中深入发展他们的创新思维的优势。

因此，多媒体为幼儿想象力的发挥创造了条件，同时也使教师变主动为幼儿主动，主动求知探索，通过幼儿与多媒体交互的学习方式，擦出了幼儿创新的火花。

## 2利用多媒体技术的情景，激发幼儿学习的兴趣

爱因斯坦说：“兴趣是最好的老师”。没有兴趣的活动开展是困难的，《纲要》中指出“教育活动内容的组织应充分考



虑幼儿的学习特点和认识规律，各领域的内容要有机联系，相互渗透，注重综合性、趣味性、活动性，寓教育于生活、游戏之中”。多媒体利用形、声、色、光等因素，结合具体教育内容，巧妙的渲染气氛，灵活的创设情境，有效地感染幼儿，调动其情感、活跃其思维，使幼儿有身临其境之感，产生激动人心的情境效果，这种形象、直观的电教手段更易于激发幼儿的学习兴趣，能从真正意义上调动幼儿语言训练的热情。

如：在排图讲故事《小白云和小黑云》过程中，小白云和小黑云丰富的表情，逼真形象的对话和富于动态的情景，使幼儿完全的投入，这样幼儿的注意力很快的被吸引住了。他们乐于交流、乐于表达，利用多媒体技术创设的具有感性、立体、动态的情境，能直接激发幼儿对语言活动的兴趣和语言学习的动机。这些小环节操作方便简单，使一节呆板的活动变得活泼了，使之成为幼儿持续保持学习兴趣的“法宝”。

### 3利用多媒体的新颖特点，调动幼儿主动参与活动的积极性

游戏是幼儿最喜欢的活动，幼儿在游戏中能自由选择，表达情感，体验快乐，在游戏中的学习最为积极主动，也利于幼儿身心的发展。而多媒体技术教学在“游戏化的生活，游戏化的教学”中发挥了巨大的作用。

例如：在英语活动“openyourmouth!closeyoureyers!”教学时，为了激发幼儿对“嘴”和“眼睛”器官的兴趣，听到“open/closeyourmouth!和open/closeyoureyers!”的口令，让幼儿能正确做出动作。考虑是第二语言接触的少，认读时幼儿会感到枯燥乏味，因此，我利用多媒体来吸引幼儿，播放小动物在表演扮医生和病人的游戏画面，把整个教学活动设计为一个“带幼儿去看医生”的游戏过程。游戏开始了：可怜的piggy糖果吃多了，有了一颗蛀牙cubby医生对piggy说：“openyourmouth!”他要piggy张大嘴巴给他看，是哪一颗牙齿在作怪！在这时叫幼儿也张开嘴巴后

说“openyourmouth!”让老师看看你有没有蛀牙从而加深记忆。

kitty因为身体不舒服，护士bunny要帮她打针，但kitty害怕打针，护士bunny对她说“closeyoureyers!”闭上你的眼睛，这样就不害怕了。在这时叫幼儿也闭上眼睛说“closeyoureyers!”加深记忆。幼儿看得高兴拍起手来，幼儿也跟着做起动作说着句子。让幼儿兴奋至极，以至活动结束后，很多幼儿都嚷着“还想看一遍动画片”，幼儿仍然还沉浸在游戏的欢快中。幼儿在玩看医生的游戏中认识了“嘴”和“眼睛”的英语读法，体验到英语学习的快乐，在活动中教育了幼儿要保护好牙齿，学会了正确的刷牙方式，幼儿在愉快的气氛中学到了知识，也很好地完成了教学目标。

#### 4利用多媒体的直观特点，培养幼儿良好的行为

幼儿天生有好模仿特性。在日常生活中，幼儿有些不良的生活习惯和行为习惯，通过枯燥的语言教育还是不能帮助幼儿改正缺点，反之会让幼儿对教师所说的话语感到厌倦。有了多媒体这一科学手段，就为幼儿形成良好的行为提供了一定的基础。通过观看多媒体和教师的讲解示范的有机结合使幼儿的行为习惯有了进一步的改善。如：观看多媒体中的小朋友吃饭不掉饭粒、不挑食，吃饭坐姿正确时，教育幼儿也向他们学习正确行为，并和他们比一比。在日常生活中，再加以鼓励评价等进一步来加速幼儿的行为习惯的形成，从而让幼儿体验到成功的喜悦。

新《纲要》指出：“幼儿园的教育活动，是教师以多种形式有目的、有计划地引导幼儿生动、活泼、主动活动的教育过程。”而多媒体形象、生动、直观、给人以耳目一新的感觉在教育中的运用，无疑在贯彻《纲要》精神，引导幼儿生动活泼、主动活动，促进了幼儿创新思维，感知及能力的发展，培养了幼儿的学习兴趣。

总之，运用多媒体教学，不但改进了我们的教育教学方式，还能提高我们的教学质量。可见多媒体教学在教育过程中发挥着越来越大的作用。

## 幼儿园庆国庆的活动篇四

为顺利应对幼儿园的突发事件，妥善处置紧急情况，最大限度地减少意外事故带来的损失，确保师生生命和财产安全，特根据本园的实际情况，制定出以下“突发事件应急预案”。

一是各班教师为每班的安全责任人，负责班级幼儿的人身安全；二是落实措施，严加防范；三是加强教育、正确引导；四是掌握信息、及时报告。突发事件应急救援处理遵循六原则：迅速报告原则；主动抢险、迅速处理的原则；生命第一的原则；科学施救、控制危险源、防止事态扩大的原则；保护财产安全，确保教育设施安全的原则；保护现场、收集证据的原则。

加强突发事件应急报告，实行突发事件专报制度，一旦突发事件发生，各班级要以最快的速度向小组报告，小组要及时向上级部门报告；园控制小组在最短的时间内设立临时现场指挥部，及时组织力量开展现场应急救援工作。

1、加强门卫安全保卫工作，严格执行出入园制度，防止危险人物、可疑人物混入学校。

2、一旦发生危及幼儿及教职员工的突发事件，应急救援小组马上启动应急处理。组长、副组长指导幼儿及教师及时疏散，远离危险源；各班教师、各部门主管积极配合；使用配备的防护用品，阻断危险源的传播；第一时间向有关部门报告，请求110联支援。（如发生火灾，教师要配合教育幼儿用湿毛巾捂住口鼻，低身沿墙角逃离火灾地；如危险人物闯入学校意图伤害孩子，安全员、门卫及其他教职员工稳定对方的情绪，将其带离教学大楼，教师保护孩子躲藏在安全的地方，

马上拨打110请求警方的支援；如预防流行性的传染病后勤部门做好各项消毒预防工作以及物品的配备，教师注意对幼儿及家长的宣传、教育、说服工作；如发生食物中毒首先及时救治中毒幼儿，安抚家长的情绪，配合卫生部门的调查取证等等）。

3、做好突发事件的善后处理工作。稳定幼儿、教职工及家长的情绪，配合相关部门的.调查取证。

4、定期对幼儿、教职工进行宣传教育，传授有关意外事件。

1、处置火灾事故的组织：园保卫人员，火灾所处部位的处理人员。

2、报告程序：

1) 迅速报告园和保卫处负责人，非工作时间立即报告园长，接报人迅速组织有关人员携带消防器具赶赴现场进行扑救。

2) 根据火势如需报警立即就近用电话或手机报告消防部门（电话119），报告内容为：“金色阳光亲子园发生火灾，请迅速前来扑救”，待对方放下电话后再挂机。

3) 在向园汇报的同时，派出人员到园大门口等待引导消防车辆。

3、组织实施

1) 办公室人员要在最短时间内赶到出事地点，组织现场扑救。

2) 参加人员：在消防车到来之前，以成员为主，现场所有教职工均有义务参加扑救。

3) 消防车到来之后，园内人员配合消防专业人员扑救或做好辅助工作。

- 4) 使用器具：灭火器、水桶、脸盆、水浸的棉被等。
- 5) 要迅速组织人员逃生，原则是“先救人，后救物”。
- 6) 无关人员要远离火场和园内的固定消防栓，以便于消防车辆驶入。

#### 4、扑救方法

- 1) 扑救固体物品火灾，如木制品，棉织品等，可使用各类灭火器具。
- 2) 扑救液体物品火灾，如汽油、柴油、食用油等，只能使用灭火器、沙土、浸湿的棉被等，绝对不能用水扑救。
- 3) 扑救电气火灾，如电线走火等，应先切断电路，使用1211灭火器灭火。

#### 5、注意事项

- 1) 火灾事故首要的一条是保护幼儿安全，扑救要在确保幼儿不受伤害的前提下进行。
- 2) 火灾后应掌握的原则是边救火，边报警。

1、处置事件的组织：保卫人员、园办公室、教师参加。

#### 2、报告程序：

- 1) 发现案件时应及时向保卫处及办公室负责人报告。
- 2) 经园核实后向公安机关报案。

#### 3、处置措施

- 1) 接报后，保卫人员迅速赶到现场，同时向有关报告。
- 2) 安排人员保护现场，同时向知情人了解被盗物品的名称和数量，并做好登记。
- 3) 根据被盗物品的数量和价值，经请示后向公安机关报案。
- 4) 积极协助公安人员勘察现场，为侦破案件条件。

#### 4、注意事项

- 1) 注意保护现场，以便为侦破案件条件。
- 2) 要做好工作，不要因此影响正常的工作秩序和学习秩序。

## 幼儿园庆国庆的活动篇五

xx年4月23日上午7:30----下午15: 00返回幼儿园。

地点：游玩xx园

人数：亲子：85人

教师：7人

租旅汽公司2辆旅游车，家长一同前往。

由幼儿园统一安排。

1、小组组长□xx

小组成员□xxxx

总指挥□xx

分管负责人员：各班班主任

各班教师准时到岗到位。

春游前对幼儿进行春游专项安全教育，园外活动安全教育、交通安全教育、园内外环保教育等。

为应对春游期间的突发事故，成立了春游安全小组，春游全面协调人xx□医疗保障xx负责、紧急处理xx负责、分工明确，职责到位。出行时园长带队。