

最新植物也有生命教案 植物教学反思(优秀6篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看看吧。

植物也有生命教案篇一

植物妈妈有办法这一课富有童趣，内容也比较简单，但是我却用了三课时，尤其是在朗读方面，给予学生朗读的时间不多，基本还是以教师为主体，有些学生都懒洋洋的.伏在桌子上。课后，我总结了一下，原因如下：

- 1、课堂内容太过冗长，没有抓中课文重点内容。因此，学生的注意力太范，朗读得不好。
- 2、提问太多，容易造成学生思路的经常性打断。
- 3、课堂纪律没有抓落实，拖堂较为严重。

几点思考：

- 1、课堂重点不能处处抓，要有课文主线。
- 2、写好字，落实书写
- 3、挑选经典段落重点朗读并让学生为主体，发挥主动性，可以2人一小组，4人一小组合作学习。
- 4、身体力行，提高自己的语文素养。

5、想办法多种方式让学生赛读。

植物也有生命教案篇二

通过教学《校园里的植物》一课，我发现存在以下不足之处：

1、应帮助学生认识校园内更多的植物，让学生说出多种多样的植物，教师应加强点拨指导。

2、教材中校园里的植物没有从矮到高进行排队，提出的问题也没有回答，教师应加以指导和说明。

3、轮生的树叶，由于教材的图画看上去不够清晰，教师应出示一副图画，醒目地呈现在学生面前。

4、对花的形状的教学时间较短，只是一表而过，学生印象不够深刻。

5、对植物的共同特征的研究还不够全面。比如：都有根，都需要土壤等。

6、时间安排还不够紧凑，还有问题没有来得及回答。

7、板书不够规范，也不够工整，在设计上还不够合理。

以上不足，有待于在今后的教学中逐渐摸索改正，提高课堂教学质量。

植物也有生命教案篇三

《品德与生活》课程是以儿童的生活为基础，以培养良好品德、乐于探究、热爱生活的儿童为目标的活动型综合课程。

《植物生长的秘密》这一课的内容集生活性、开放性、活动性为一体，体现了品德与生活课程的特点。

在教学设计上我充分地体现了这几方面：1、课前收集一些果实和种子，让学生亲自动手做浸泡种子，观察其发芽的生长过程的试验，并写好观察记录；课上，让学生通过现场切开果实“寻找种子”游戏等自主探究活动和小组交流试验观察记录等方式，探索、发现种子和果实间的秘密，既培养了学生的观察能力和信息收集能力，也激发了学生对植物生长过程的好奇心和探索的兴趣，充分体现了教学的生活性、开放性、活动性。2、用“向日葵的自述”表演，并配以向日葵生长过程的分解图片，以此探究植物生长的一般规律——由种子到果实的变化，再以此理论知识去体验、观察其它植物生长的过程，也充分体现了其探究性、活动性和开放性。3、课中、课后穿插演唱并律动《小雨沙沙》，感受种子“强烈要求”出土、发芽、生长，让学生在轻松、愉快、和谐的氛围里加深对植物生长过程的理解，也体现了教学的活动性。

植物生长的秘密，对于儿童而言是很神秘的，尤其是没有种植经历的孩子，了解起来很抽象，幸好在本单元的前两个主题中，学生参与了秋天的‘收获’，了解了粮食的生产过程，对植物的生长过程有所了解，再加上这节课以实际的例子为基础展开活动，配以生动、直观的多媒体课件，使学生更清楚地看到植物生长的全过程。而这节课也为下一个主题——《我们这里的农产品》做了很好的铺垫。

纵观整节课，在“活动延伸：回家播种植物种子，并坚持做好植物的生长记录”这一环节上，我觉得课后教者还需注意给予学生持续的鼓励和指导，并在观察方法、记录等方面对学生进行具体指导，因为植物的生长有一个过程，有些学生可能会半途而废或难以坚持进行观察与记录。

植物也有生命教案篇四

教学目标明确，课前准备充分，学生观察材料比较丰富；课堂气氛轻松活跃，师生氛围融洽；课堂以学生活动为主，学生参与面广，充分体现学生的主体性，教师的主导作用。

教师对学生的. 引导和评价不够及时、时间的分配上不够合理、学生在活动过程中学习目标不够明确、课堂小结不够全面等等。另因这部分内容时间安排不合适，室外温度太低，课前未能亲自带领学生到野外环境观察、采集这类植物，这也是一大遗憾。若能带他们就近观察、采集藻类植物，让每位学生亲眼目睹这些植物在我们周围环境的生长状况、生存环境。这样上起课来更有说服力。

- 1、组织学生开展探究性学习时，教师应该怎样进行有效的指导？
- 2、当学生讨论和发言偏离主题时应该如何引导学生回归主题？
- 3、如何更好进行课堂评价？对表现突出的学生应该怎样给予评价？

植物也有生命教案篇五

本课是针对四年级学生而设计的一节拓展课程。而四年级学生，一年多的学习，他们已经具有一定的观察能力和科学探究能力，对周围的世界充满好奇心。他们的认知水平由具体运算阶段向形式运算阶段过度，他们的思维活动需要具体内容的. 支持。

在设计本课教学过程时，为了充分了解学生的前概念，我们做了一次前概念的调查，发现学生对茎的认识并没有那么深入。学生了解植物的生长不同，植物茎的外形特征有所不同，但是不清楚具体的分类。特别是对缠绕茎和攀援茎，认识容易混淆。

因此本课首先以图片和类比图片帮助学生认识四大类的茎，然后结合技术工程，通过课程整合设计，设计植物障碍赛来检验学生是否已经掌握了茎生长方式上的特点，最后以文献阅读的方法来认识茎的本质和变态茎的存在及特点。让学生

在生活中可以辨认茎，认识茎的特点，了解茎外形与环境的关系等。从而激发学生探究的兴趣，热爱科学。

植物也有生命教案篇六

第一节课从口令开始规范学生们的习惯后，第二节《我们知道的植物》开课就直接进入正题。本课一个很重要的任务是引发学生对植物、对大自然的喜爱。

孩子们上课积极踊跃主动，让我看到了课堂的活力，但也很容易乱，需要经常用口令让孩子们回到课堂。提问后根据学生的回答情况，在他们的课本上相应位置盖上印章。

“说说我们知道的植物”和“找找大图中哪些是植物”部分，学生能从树、花、草等方面回答，学生能够辨认出植物，对于植物有一些粗浅和零碎的前概念。在“塑料花是植物吗”部分将学生的认知上升到“植物是有生命的”，孩子们能够粗略表达出塑料花不是植物的原因，但只有少数孩子能够说出塑料花没有生命，所以这部分是本课的难点。学生通过观察塑料花，进行分析比较植物与塑料花的异同，如塑料花不需要浇水等总结出植物是有生命的。

值得一提的是“种一棵植物”，上课给孩子们讲解播种准备、种植方法、播放视频等，在家长群里也进行通知，请家长协助孩子种植和记录。家长很积极配合、学生很感兴趣，每个星期我都会检查孩子们的活动手册记录情况并盖上印章，孩子们用照片或画图形式记录，做得非常好。