

思想政治实践教学 思想政治实践报告(实用5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。相信许多人会觉得范文很难写？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

思想政治实践教学篇一

- 1、通过调查大学生兼职情况，通过对数据的收集和分析，总结出大学生兼职行为相关特点。
- 2、通过综合分析法，针对东莞大学生中存在的相关问题，提出可能的解决方案。
- 3、从大学生参加课外兼职活动的意向，总结出东莞大学生在兼职上的选择倾向，为东莞高校管理工作提供建议。

(二) 调查内容包括

1. 对兼职的认知了解程度，包括是否做过兼职、通过何种途径知道兼职信息。
2. 对兼职的需要，喜欢什么类型的兼职、兼职最吸引大学生的地方。
3. 对兼职活动的选择倾向，包括是否喜欢兼职、参与兼职的频率、选择兼职的习惯等。
4. 对东莞大学生兼职现状的满意程度调查，即兼职中遇到的问题以及是否会继续坚持做兼职。

5. 对大学生兼职管理的发展趋势调查。如对进行大学勤工俭学管理工作改革的期待。

思想政治实践教学篇二

xx年暑假，我步入了淮阴工学院。来到学校后我没有做家教或其他兼职，所以我的社会经验肯定是不如其他同学的。而2015年大二暑假，“思政课”社会实践让我不得不去进行社会实践了。这是大学生必修的实践课，所以就同本村好友商量后一起进行了邳州市小楼村人民生活现状调查研究。做这项调查，不仅锻炼了朋友之间的默契与合作，还增加了对当前农村人民生活的了解，更加丰富了自己的社会实践经验。这个暑假是充实的。

我们生活在农村，对农村情况本来就比较了解，这是我们选择这个课题的原因。因为上了大学以来很少回家的原因，这次回去发现我们那小村变了。其实不仅仅是我们小楼村变了，我们这个镇子都是一样的。因为我们这个镇子的特点：干炒之乡。根据围着全村看过之后发现的变化我们下定了所要调查的几个问题，这些问题足以体现农村生活到底怎么样了。

(一)村中的主路已经由石头路修成水泥路。2015年8月1日，我们去村里支部调查修路金额来源，原来是每户300元底线，在此基础上任意捐助，其余政府补贴。于是我们随机到几户邻居家调查捐助金额，高的1500元，低的50, 150。这就体现了农村贫富还是有差距的。俗话说，要想富先修路，路修好了，村中的轿车，货车果然多了不少。

(二)每户人家都统一了厕所。原来的农村虽然也是绿树环绕，鸟语花香。但处处都有着这样或那样的厕所。这是农村一个不太好的现象，因为时不时的会飘过一阵臭味。现在，政府补贴，各家出资，为各家造了比较合适的厕所。2015年8月2日，我们调查了村民对政府这一政策的满意度如何，除了几个常年在外村民，其他人全部表示肯定！

(三) 村子边缘空地开始建厂。由于我们镇子是干炒之乡，有句话说：一把铲子一口锅，瓜子炒遍全中国。所以村中青年全都外出奔波，村中大多为老的少的了，所以留守儿童也是一大问题，这里留守儿童的问题我们就不予调查了。2015年8月4号，我们通过父母带领找到厂长，调查了建厂安排。这是在外奔波回乡的成功人士，看到了本村优势后决定回乡自理。建好场子后，决定继续干炒，而这次就在村里炒，本村农民就是工人。厂长还要我们继续调查下村中愿意不出去在村中干炒的人数和满意工资，并提供问卷，我们就一同到下发给村民调查。也许是村民不太敢相信在村子里赚钱还是有自己的摊位，仅有30%的村民接受。要求基本上是50元每天并管一顿午饭。这也许就是农村的朴实，从来不讲什么基本工资+加成吧。我相信，这厂子办的起来！

(四) 政府补贴农民种地落实了。2015年8月6日到7日休息整理了两天资料，去网上看了看政府对农村政策，决定调查下对农民种地补助情况。8日，我们对我们村第六，七组农户进行询问，政府的补贴每亩下发，没有拖欠，我们家也有收获。虽然种上了树，但毕竟也细心培育了嘛！还有村民说，不要钱已经很感激了，还送钱，明年多包两亩。今年种大蒜就赚了5,6万，比外出打工还强！

(五) 最后，我们还想了解农村的一个问题，计划生育问题。由于这个问题村民一般是不会告诉我们的，只有问至亲之人了。农村的妇人还是很会闲聊的。我们了解到，虽然国家强制实行计划生育策略，提倡晚婚晚育，少生优生等等较为理想的生育策略，但是我们发现真正做到的不能说没有还是很少的。我们发现农村还是存在着重男轻女的陈旧思想，还是有很多家庭想要生个男孩。而且，农村家庭还是想要一男一女为最美。

xx年8月12日，为期12天的暑期实践结束了。短暂的社会实践，一转眼就过去了，在这其中，让我从中领悟到了很多的东西，而这些东西都将会让我终生受用。虽然我们的调查普普通通，

却能够体现农村现在的生活现状。政策是国家下发的，是要下边切实努力执行的，所以农村的搞好与否与农村领导干部有很大干系，领导干部一定要选好。有的城镇搞建房，全村农民组成泥水匠，司机等等到别的村子去建房屋，有的村子搞木材，他们的木材全国销售，我们的村子就该搞起干炒特色了。

每行每业，形成自己的专业后就能赚钱，各个城镇有各个城镇的特色，把特色搞好就对了，散了，整个村子是达不到共同富裕的。虽然农村的整体文化水平不高，但是农村的家长比城市的家长更希望子女得到更高的教育，否则他们也不会没日没夜的在外打拼。所以，农村的文化水平会不断的提高。每次回到家，爸爸妈妈都会问我进行的怎么样，都会说天太热早去早回，都会问我还要多久结束。学校让我们去社会实践真的很有作用，会让我们从中收益匪浅。社会实践让我知道了，挣钱真的很不容易，也明白工作的辛苦，以后再也不会浪费了。社会实践拉近了我与社会的距离，也让自己在社会实践中开拓了视野，增长了才干。社会和大学一样也是一个学习和受教育的地方，在那片广阔的天地里，我们为将来更加激烈的竞争打下了更为坚实的基础。

思想政治实践教学篇三

- 1、通过对东莞大学生兼职问题的调查，了解现今大学生如何权衡学习和工作之间，映射出大学生的人生观和价值观。
- 2、通过调查，了解兼职对大学生们知识水平、职业技能的影响。
- 3、通过调查，了解大学生兼职过程中存在的相关问题，并针对相关问题提出可行的解决方案。
- 4、通过对调查数据和资料的分析，撰写相关结论报告，提高

团队的调研技能。

（二）调查的意义

- 1、兼职成为大学生生活中的一部分，有利于了解现今大学生的精神面貌和价值选择，映射出大学生的人生观和职业观，总结出大学生生活的特征。
- 2、调查兼职行为可以探索大学生职业生涯的发展方向、发展趋势，以及所具备的优势和面对的挑战。对职业生涯规划内容研究有重要的意义。
- 3、本次调查的内容为是大学学生的“选修课”——兼职，大学新生通过本调查可以得益匪浅。
- 4、通过调查，可以了解大学生选择兼职的倾向和意图，为东莞高校勤工助学工作以及学生管理工作提供信息支持。

思想政治实践教学篇四

近年来□xx市xx中学这所老校的发展面临着严峻挑战。一些通过应试教育完成早期“资本原始积累”的学校积聚了丰厚的财力、师资、社会声誉而成为了大校或名校。他们又凭借这种优势又在素质教育的比赛中扮演领跑者。尤其是在生源大战中，我们学校作为保底学校经常处于尴尬境地。我们招收的一般是基础差、学习差，且家庭关系贫困复杂的学生，这好像是一个永远解不开的死结紧紧地勒住了学校发展的动脉。生源的困境造成了学校教师巨大的失落感和挫折感，由此带来优秀师资无情流失的困境。流失的背后，是学校教育资源的严重浪费和重大损失，更可怕的是它还带来了人气的丧失和人心的涣散。为适应全球化、信息化的发展趋势，我们必须从教育思想、教育模式到教学方法，都要迈开较大的改革步伐，为加快人才培养的速度与效应不断探索、实践。

1、确定人人能成才的办学理念

关键在于我们不能用同一把尺子来丈量原本就不一样长的学生，关键还是一个培养目标和评价标准的问题。用一句通俗化来讲，就是“换一个眼光，换一个角度，换一种心情来看世界，世界也许就不同了。”基础教育：高中毕业不是让每一个学生都能进入国家级的重点大学。培养能够为社会主义和谐社会的建设贡献力量的普通劳动者的教育，也应该是成功的教育；能发掘学生的民族艺术、美术、音乐、体育特长，也应该是成功的教育。问题的关键不在于问题本身，而在于我们看问题的角度，只需要用多元化的视野和多元化的评价体系来看待学生，也许每个学生都不再是难题，而是一份意外的精彩！于是，我们从学校现实出发，提出了“人人能成才”的办学理念。

“人人能成才”的理念内涵中，“能”强调了学校在实施公平和谐教育过程中的主观能动性，它要求学校要树立崭新的人才观和全新的育才观，积极主动的为培养人才做物质、精神、理念上的准备；“人人”则强调了我们的教育对象的全面性和广泛性，每一个学生都是我们珍惜的教育对象；每一个学生都应该是和谐教育观和全面成才观的受益者；每一个学生都应该为自身即将进入社会做好智力和心理的准备。当学校真正树立了“人人能成才”的观念后，会有“蓦然回首，那人就在灯火阑珊处”的惊喜。教育是一个复杂的系统，教育过程自身具有多元特征。在全球化、信息化时代，学校发展应与时代特征相一致。多元化的教育观，多元化的发展观，多元化的评价体系，全面的成才理念，受益的是学生，支撑起的是xx中学的素质教育的发展道路。

2、建立全面的贫困生的资助体系

我校面向xx市城乡结合部，学校所处的地理位置决定了学生来源的复杂性。在社会正处于巨大转型期的大背景下，学生的家庭也经历了巨大的冲击。经过学校德育部门多年的调查，

在我校读的学生中，离异单亲及主要家庭成员下岗失业现象普遍存在，学生家庭普遍经济困难。

“人人能成才”首先要保证让每一个困难学生能够完成学业，能够成人成才。这是学校不容辞的责任，也是教育公平性的重要体现。为此，学校建立了完整的班级——一年级组——学校三级资助体系。

在班级中，以班主任为核心的班级基层组织高度关注贫困生的学习和生活，在班主任日常工作中，突出平等性，尽力消除所有可能存在的对贫困生的歧视性因素。同时，在班主任的心中，则始终把照顾贫困生放在优先地位。班主任通过走访的方式，深入学生贫困家庭，了解贫苦家庭现状，力所能及的帮助贫苦学生家庭解决现实困难。当贫困生的父母亲和学生本人发生疾病，意外伤害的时候，班主任都会组织学生干部和代表上门慰问，在第一时间把班级的关怀送进困难学生家庭。

在年级组中，各年级组建立了贫困生档案，及时了解学生的就读状况。部分学生家庭经济困难，个别学生家庭突然发生重大变故，很多学生表现出来明显的弃学情绪，有的学生悲观失望，无心恋学；有的担心家庭经济收入无力负担学业，动摇不定；有的甚至瞒着家长和老师，利用晚上和假期，外出打工。所有这些状况都由班主任及时反馈到年级组，由年级组统一作出减免杂费的决定，切实减轻困难学生家庭经济负担。帮助学生完成学业。

学校是资助贫困生最重要的环节。每年，学校都会对残疾、下岗学生家庭进行登记，严格按照教育主管部门要求对困难学生的学费予以减免。3年来学校累计减免困难学生学费累计近三十六万元。学校用暂时的利益损失挽回了上千个家庭的希望，换回了社会的稳定，换回了公平教育。通过扶贫助学活动，我们为那些生长在同一片蓝天下、同一块土地上的孩子们抹去了忧伤，描绘了希望，从经济上对贫困生的资助是

学校贫困体系的一个方面，它甚至只是一个相对次要的方面，对贫困生家庭的资助解决不了实质性的，社会性的问题。对于一个庞大的贫困生群体来说，学校的资助可能只是杯水车薪。真正的，能切实解决困难学生家庭状况的只有教育，让每一个困难学生都能享受到平等的，无差别无歧视的、优质的教育资源，让每一个困难学生都能成为对家庭、对社会有用的人才；让每一个困难学生都能因为教育而深刻的改变自身及整个家庭的命运，这才是学校教育对贫困生及其家庭最大的资助和最深切的关爱。

3、树立全面发展的德育观

我校德育实践中，始终以尊重的教育理念为指导，为学生实现优良个性品质、身心全面和谐发展搭建平台。“德育者，育德者”，每一个老师都是对学生进行品德教育的主体，每一次教育都是为了帮助学生建立积极的心理状态，形成自我德育的内部动力机制。

在哈佛大学350年校庆上，有人问学校值得自豪的是什么，校长回答，哈佛最引以自豪的不是培养了六位总统，三十位诺贝尔奖获得者，她最重要的是给予学生以充分的选择机会和发展空间，让每一颗金子都闪闪发光。学生在学习成绩和智力上的差异是客观存在的，但他们成为一个公民所需的道德要求和心理准备却是相同的。这就是我们开展德育工作的“起跑线”。

在德育的“起跑线”上，我们承认起跑有先后，速度有快慢，路线有差别。实施素质教育，承认个体差异。因材施教，是中国的已有传统。每个学生都有不同的先天素质和生活环境；都有自己的生活和学习习惯；都有自己的爱好和长处；都能得到对自身有利，对社会有益的发展。

长期以来，我们有些教师习惯在心理给学生加上一些“坏”、“差”、“不正常”“品行有问题”等等否定性的评价，把

这些学生认定为“坏学生”、“差学生”。这样的教师不少，这样的主观评价肯定也是“事出有因”，但这种评价忽视了学生的可塑性和发展性，而且极有可能是片面的。许多学校，受过度的应试教育影响，为学生提供的成功非常少。许多教师只把眼光牢牢地盯在分数上，大部分的学生没有得到教师的关注。他们不知道自己有什么优点，因为教师从来没有夸奖过他们，他们得到的只有教师有意无意的“你们不是好学生”的暗示。没有赏识，没有成功，也就没有了自信，没有了希望，他们在深深的绝望和麻木中，只能自暴自弃。

我校面向每一个学生，高度重视行为规范的训导教育，把外在的社会公德内化为学生内在的道德要求；把外在的纪律意识内化为学生自身的习惯。学校的德育立足发展、从小处着手，着力培养学生良好的学习生活习惯。“细节决定成败”，“让良好的习惯伴随学生的一生”是学校领导常常对青年教师说的话。我们认为，一个经常迟到的学生变得守时了；一个爱说谎的学生学会了诚信；一个从来不和父母交流的学生能够坐下来和父母亲说说话了；一个随地乱扔纸屑的学生开始把垃圾投进垃圾箱了；一个脾气暴戾的学生懂得了克制；一个缺少自信的学生明白了勇气的含义；一个把自己封闭在孤独自我中的学生和他的新同学在一起玩耍了……这些都是我们教育工作的成功。学生的进步可能是与学习成绩无关的，也可能是微不足道的，但相对于他们自身，他们已经收获了很多东西。在校园中，每一个学生都能有一点点进步，汇集起来，我们的教育就有了巨大的进步。

4、坚持全面成才的教学观

“因材施教”这一古老思想已经为问题的解答提供了可能的途径。“人人能成才”是目的，“因材施教”是途径。“因材施教”怎样“施教”？“人人能成才”就是提倡不同的人在学习过程中都能得到不同的发展。所有的课程面向全体学生，让不同的人在学习上都有所成功。教育过程能最大限度的发展每一个学生的需要，最大限度的发展每一个

学生的智慧潜能。从面向每一个人出发，也能为有特殊才能和爱好的学生提供更多的发展机会，使学生在学习上得到不同的发展。

文化成绩落后的考生如何与其他考生在高考中竞争？学校如何同别的学校竞争？面对这样的学生，我们应该如何教才算成功，结合我校实际的生源状况和客观差异，我校坚定不移的走民族传统艺术特色发展之路。大文大理是学校的立校之本，在紧紧抓住文理教学不放松的前提下，学校做大做强做优美术艺术、民族体育特长生的教学，形成了一整套特色教育的模式。

学校全力推进新课程改革，用新理念、新方法教育指导教学。随着新课程标准逐步试行，新评价体系的建立已迫在眉睫。对学生评价的“简单、盲从”必须进行深刻的反思和检讨。我们提倡评价标准的多元、评价主体多元、评价方式多样，关注学生个体间发展的差异性和个性内发展的不均衡性，着眼学生一生的发展。教学是实践“人人能成才”理念的重要阵地。学校制定了低起点（因材施教、分层教学），小步子（针对学生实际），多滚动（不断激励）勤反馈（不断提高教学目标），促发展（实现主体发展）的教学新模式。针对学生生源质量参差不齐的现状，我们倡导在教育教学中因层而异，分层施教；提倡小步子的进步，反对不切实际的盲目推进，让学生在一步步推进的过程中收获知识；不断地多激励让学生收获信心；当进步积累到一定程度时，我们提倡上台阶，体现学习水平的提升和质的飞跃。

联合国教科文组织早在70年代就指出：“教师的职责现在已经越来越少地传递知识，而越来越多地激励思考，除了他的正式职能以外、他将越来越成为一位顾问，一位交换意见的参加者，一位帮助发展矛盾论点而不是拿现成真理的人，他必须集中更多的时间和精力从事那些有效地和有创造性的活动；互相影响、讨论、激励、了解、鼓舞。”根据这一原则，在教学中，我们强调了教师身份的转变，由重视知识传授、

单纯的教书匠变为注重学生个性、发展能力，成为学生人生的引路人。新形势要求教师要改变过去那种强调知识传授的倾向，变为尊重学生个性差异、根据学生的不同心理、不同水平采用不同的方法，耐心引导、启发、帮助学生形成积极主动的学习态度，使学生具有能认同正确的价值标准。

思想政治实践教学篇五

摘要：教育家约翰·杜威呼吁“从做中学”，陶行知先生更是提出“社会即学校、生活即教育”，卓然高论，发人深省。论述了实践对大学生思想政治教育的作用，强调了实践教学的意义，主张让大学生在实际体验中获得真知灼见，在检验中让真理熠熠生辉。

关键词：思想政治教育；教学实践；综合素质；知行合一

“百闻不如一践”，思想政治教育要具备深厚的基础、达到良好的效果和拥有强大的生命力，就必须植根于生活实践。思想政治教育“以人为本”，提倡理论与实践并进，切实履行知行结合，下面逐做论述。

1. 感受深刻

“道德是教育的中心思想，做人是做事的主要内容。”前一句说明政治的重要，后一句说明实践的重要，因为做人就是实践的具体的内容。理论联系实际，促进了学生的全面发展，在参加实践活动中丰盈世界观、人生观、道德观，陶冶情操，洗涤心灵，感染精神，唤起爱心，增强责任感，提高洞察力，提高科研创新能力。

2. 激发豪情

做为一个有抱负的人，志须如宇宙恢弘，心要似莲花高洁。

而这种豪情，需要实践的激发。实践过程中团结合作、群策群力、百舸争流，奋勇前进，对团队精神、集体意识以及个人成长的培养具有积极的作用。

3. 锻炼能力

在教室外吸到的空气，总要比教室内的新鲜；在实践中得到的感受，总要比课本中的丰富。通过实践教学活动，培养了学生求真务实的科学精神和科学态度；培养了不惧艰辛、一往无前的勇气，促使他们得到锻炼，勇于开拓，提高能力。

4. 培养爱心

深入社会，感受生活，接近大众，关注民生，参加过环保实践，就会懂得保护环境；进行过奥运宣传，就会有民族自豪感，就会对国家充满奉献之情；进入过老年公寓，就会对年迈者、对鳏寡孤独生起怜悯之心；看到过山区的贫苦现状，就会受到震撼，就有努力求知，将来救助贫苦大众的思想……凡此种种，不一而足。

我听同事说，在校园不远的小区马上要举办一个“奖励好媳妇、帮助孤寡老人”的活动，情况是这样的：活动是居委会和传统文化教育学会联合举办的，一位传统文化教育学会的会员在小区做五金生意，这次活动所有的资金都由他一人承担；他装备了1000份礼袋，每个袋子里面装有五份礼品，其中包括弟子规、了凡四训、颜氏家训三本书，一张容量非常庞大的内容是传统文化的dvd光盘和一份《家和万事兴·道德特刊》；这位善良的人请居委会帮忙选出小区的十位孝敬公婆的好媳妇、十户需要照顾的孤寡或者贫困老人，除了有礼品赠送，这二十家还赠送一袋大米、一袋白面和一桶油。最让人感动的是，这位善良的人，他几乎每天都在做这些事情，他以宣传传统文化为家务，以劝导人心向善为事业。在他的汽车上，贴满了“学习传统文化、争做道德人士”“百善孝为先”“孝敬父母不能等”“随处赠送传统文化书籍”等大

红标语，十分醒目。因为这个活动是星期天举行，于是我决定，带领学生参加，做这个活动的义工。

哭……他们每个人也得到了一份礼品，但是他们坚决只接受一份，说同学之间可以争相传阅。我看到很多学生默默无语，我心里明白：这次实践活动收到了非常好的效果！这就是知行合一的力量！

回到教室，趁热打铁，我带领大家做了交流、总结。我对学生说：“情之最可宝贵者，无如真诚；爱之极被称扬者，莫过无私。”这个活动的组织者，他付出的就是真诚的情感，就是无私的爱，这才是人生价值的体现，这就是精神的升华！

从那以后，我不知道学生在背后都具体做了些什么益于他人、感恩亲人的事情，但我从表面看来，他们都收获了很多，学生都慈颜含笑，彬彬有礼，礼让宽容，我看在眼里，笑在心头，我深深感到实践让学生感触到爱，而爱不能繁衍爱。

综上所述，教学心得多多，难可俱陈，简言之就是经历带来的感受要比书本真切。司马迁就曾感叹：“能知者不能言，能言者不能行”，说的就是对缺乏实践的遗憾之语。作为教师，要认识到实践是理论的根基，是思想政治教学的重要环节，通过实践，引导学生理论联系实际，不断提高综合素质，增加自己的思想政治修养，成为国家的栋梁之才。

（作者单位 四川省达州职业技术学院）