

最新幼儿园中班教案小猪变形记反思 幼儿园中班语言课教案小猪变形记(大全20篇)

教案可以起到规范教学行为、提高教学效果的作用，对教师和学生都具有重要意义。以下是小编为大家整理的教案模板范文，供教师参考和借鉴。

幼儿园中班教案小猪变形记反思篇一

2、今天我们的课堂上来了一位小客人，让我们猜猜他是谁，请大家听谜语：

嘴长耳朵大，一条小尾巴，光吃不劳动，饱了就睡下。(打一动物：小猪)3、出示封面，你在封面上看到了什么？有什么奇怪的地方？(小猪有翅膀；字变形了……) (教案出自：屈老师教案网)这几个变形的字你们认识吗？这是这本书的题目叫“小猪变形记”。

(二)、阅读欣赏故事(1)引导幼儿观察：你们猜小猪在干什么？你猜它心里在想什么？请你学学小猪无聊的样子。

(2)小猪碰到了谁？长颈鹿在干什么？小猪心里会怎么想？

(3)小猪踩着高跷是要学谁啊？它为什么要学长颈鹿呢？现在的心情怎么样？

(8)它会怎么变大象？

(9)大胆想象小猪的变形经历(1)如果小猪变大象失败，它还会想变成谁呢？为什么？它会怎么变呢？请你猜一猜。

(2)我们的想法可真多呀，小猪到底又变成了谁呢？我们一起

去寻找答案吧，请大家认真的看。（幼儿阅读ppt余下变形部分）

（三）、阅读后的小游戏：

小猪成功了吗？它都变成了谁？是怎么变的？老师这儿有小猪每次变形的图片，请你们在桌面上把它们按先后顺序排好队，老师等会看看哪组是天才记忆家。

（四）、回顾故事，教师总结

（1）原来小猪学了这么多动物，先是给自己做了一对高跷变成长劲鹿，紧接着被给自己涂上黑白色的颜料变身斑马，鼻子上系上塑料管，（教案出自：屈老师教案网）耳朵上挂上大树叶变成大象，又在脚上绑了两个弹簧变成袋鼠，接着又用贝壳和羽毛把自己变成了鹦鹉，小朋友们检查一下自己的顺序对了吗？（教师对排序排对了的幼儿进行鼓励）小猪去模仿这么多动物都没有成功。

（2）你们想知道小猪最后怎么样了？我们一起来看看故事的结局。

（4）明白道理：做自己最幸福

（5）小猪为什么又做回了自己？

（6）小结：“小猪他一心要改变自己的外形去模仿别人，想从中获得快乐，可是不管他再怎么模仿，别人都说不像，到最后他才发现做自己是最快乐的。我们每个人都有自己特别的地方，学别人是很累的，做自己才是最快乐、最幸福的，希望小朋友们都最幸福的自己。”

教案设计频道小编推荐： 幼儿园中班教案 | 幼儿园中班教学计划

幼儿园中班教案小猪变形记反思篇二

- 1、在说说看看中理解故事，体会故事中小猪从不喜欢自己到喜欢自己的变化。
- 2、懂得每个人都有不同的优点，激发幼儿喜欢自己的情感。
- 3、能分析绘本情节，培养想象力。
- 4、让幼儿大胆表达自己对故事内容的猜测与想象。

《小猪变形记》ppt关于喜欢或不喜欢自己的小调查。

理解故事内容，乐于发现自己和同伴的优点。

- 1、激趣导入，引出小猪不开心的原因

师：亲爱的小朋友们，今天，老师要带你们去看一看动物朋友们，怎么样？

ppt出示动物图片，请幼儿观察，说一说自己喜欢的动物并说出理由

点击ppt请幼儿猜一猜小猪为什么不开心？

- 2、播放ppt总结小猪不喜欢自己的原因

幼答（1不漂亮2什么都不会）

- 3、引入故事下文

师：原来小猪对自己一点信心也没有，所以今天它决定不再做小猪了，它要变形，变成其他动物。它能成功吗？我们跟着去看看吧。

4、观看ppt□提问：小猪变成了谁？从哪儿可以看出？它为什么要变成斑马呢？

5、根据ppt叙述小猪与大象的相遇

提问幼儿小猪变形成功了吗？请说出理由

师：那你们觉得小猪长得怎么样？

过渡：可惜，小猪没有发现自己的优点，所以它还是决定要变形

6、观看ppt□“这次小猪变成了谁呢？”（幼答）

师：你们觉得它能变成功吗？能有长鼻子的本领吗？说出理由

7、继续欣赏ppt□请幼儿来说一说这回小猪发生了什么事情？

提问：小猪变形失败了几次？

8、观看ppt下一页，请个别幼儿用完整的话把三幅图连起来说一说（小猪遇到了谁？有了什么好办法？结果怎样？）

9、教师总结：很显然，这次小猪的变形又失败了，就在它伤心难过时，它突然发现有只小鹦鹉飞落在它身旁，还大声地唱着：做小鸟真好，能自由地飞翔！

提问：这时谁有了主意啦？小猪决定就做小鸟了！

师：如果我能飞，我要飞到蓝色的海洋里，去看五颜六色的热带鱼；如果我能飞……请幼儿帮忙补充。

10、师：多么有趣的事情啊（播放ppt□□小猪披上了羽毛衣服，

戴上了假嘴巴，站在高高的树枝上，预备，跳！

11、请幼儿观看ppt了解小猪发生了什么情况（跳进了泥潭）

12、师：可就在这时，点击ppt又来了一只小猪

13、播放ppt展示猪朋友的安慰话

提问：猪朋友告诉小猪，它们拥有什么本领的呢？

师幼一起回忆小猪的本领：打滚（小猪打滚就快乐了）

教师总结：

点击ppt介绍书名，回忆小猪变形经历了哪几次的失败

师：小猪发现了自己也有本领，其实我们每个人都有优点，所以一定要好好爱自己，喜欢自己。

（2）列举一名不喜欢自己的幼儿，播放教师录音鼓励该幼儿，并请所有孩子都来夸夸改名幼儿，列举优点，最终引导该幼儿喜欢自己，请大家把掌声送给她也送给自己。

这是一本幽默诙谐但又充满了寓意的绘本，因此在设计课程时，我尽量安排了许多夸张的语气词，来提高幼儿对故事理解的积极性，使孩子们在一种轻松愉悦的氛围下展开对故事的深入了解；在说说看看中，孩子们通过小猪一次又一次不懈地变形失败，意识到做自己才是快乐的，由此而引出要好好喜欢自己。

在延伸环节，由于事先做了调查，因此孩子们对喜欢或不喜欢自己准备了充足的理由；借此，我列举了一名幼儿，从老师和小朋友们对她的评价出发，让她意识到自己的优点多于缺点，每个人身上都有与众不同的优点，从而令该名幼儿也

改变了初衷，变得更加喜欢自己了。通过这节课的介绍，孩子们对故事所蕴含的道理已掌握到位，相信如若再设计一些角色表演穿插在活动中，可能会使语言课的活泼氛围推向xx□收获更好的效果。

幼儿园中班教案小猪变形记反思篇三

- 1、了解故事中小猪通过模仿改变自己，感受故事情节的趣味。
- 2、积极参与阅读活动，并能在活动中大胆地想象和表述。
- 3、初步认识到“做自己是最幸福”的道理。
- 4、能分析故事情节，培养想象力。
- 5、通过视听讲结合的互动方式，发展连贯表述的能力。

绘本课件、动物图片、字卡“散步”、“小跑”、“跺跺脚”、“一蹦一跳”、“拍着翅膀”、“滚来滚去”

1、谈话导入。

(2) 有一只小猪长得胖胖的很可爱，可它一点儿也不喜欢自己的模样，它决定要变一变。

2、分段欣赏故事前半部分。

(1) 看！出示ppt□引导幼儿观察提问：小猪它变得怎么样了？（老师的手势动作）它是怎么变高的？你看小猪踩着高跷散步心情怎么样啊？你从哪里看出来？它踩上高跷是想变成谁呢？（幼儿讲述）

(2) 演示ppt□哦！原来它是想变成高个子的长颈鹿。

(4) 演示ppt□小猪怎么了？（幼儿讲述：小猪摔了一跤）你觉得小猪适合做长颈鹿吗？小猪觉得虽然做长颈鹿站的高看得远，可是会摔倒的，不适合自己的，小猪又有了好主意。

(5) 这一次小猪想变成谁？演示ppt□它是怎么变的？小猪怎么想到变斑马的？（既小猪遇到谁就想办法变谁）（幼儿讲述）

(7) 大象说完，哗啦！就用水把小猪的斑马纹冲得一干二净，小猪虽然很生气，可它又有了好主意，猜一猜这次它想变谁？你为什么这么想？它会怎么变大象呢？（想一想大象有什么特别的地方？———既动物的外形特征）

(8) 它变成功了吗？看，（成功）它是怎么变的？可是，它打了个大大的喷嚏，结果……演示ppt□哎呀，又失败了。原来当大象也不适合他。

3、大胆想象小猪的变形经历。

(1) 小猪还想变成谁呢？它会怎么变呢？请你猜一猜。

(2) 小朋友的想法可真多呀，小猪到底又变成了谁呢？我们一起来看大屏幕。

(3) 教师播放课件，请幼儿自由阅读。

(4) 阅读后的讨论：小猪又变了几次？变成了谁和谁？谁来把小猪的这一段故事讲一讲？

4、排列小猪变形的顺序

出示黑板，请幼儿回忆故事情节，根据故事内容排列小猪变形后小动物的顺序。

5、完整阅读。

小猪最后会变成什么样呢？我们一起来把故事完整的'看一遍。
(播放课件)过程中在动物卡片的下面出示字卡“散步”、“小跑”、“跺跺脚”、“一蹦一跳”、“拍着翅膀”、“滚来滚去”。

师：故事最后是怎么样的？你觉得小猪现在开心吗？为什么这么开心？

小结：是呀，现在小猪再也不会摔倒，不会被水冲，不会因打喷嚏而喷东西，他可以在泥潭里想滚多久就滚多久，多么自由啊。小猪终于找到自己真正的快乐了，原来只有做自己才是最快乐、最幸福的。

小朋友，看了这本书后，现在你还想变吗？因为这些小动物都知道：做自己，最快乐□ppt□

鼓励幼儿自由讲述故事。

现在越来越多的绘本进入幼儿园，成为孩子们最好的朋友。
《小猪变形记》这一绘本内容幽默风趣，其中蕴含了深刻的道理，根据中班孩子的年龄特点，我设计了本节活动。结束以后，仔细回想活动中的每个环节和孩子的表现，感觉本节活动的3个目标基本达到，孩子们在我的引导下，对故事的情节理解的比较好，并能用较连贯的语言讲出小猪是怎样变成各种小动物，课堂气氛比较活跃。

但是感觉还有一些地方把握的不够：

1、时间的控制。

整个活动进行了40多分钟，比较长，分析原因是，孩子们对于这个活动很感兴趣，特别喜欢模仿小猪变形后的动作，加

上表演之后，时间就长了。

2、没能充分的让孩子用书中的重复句来进行对话讲述。

让孩子用“我是一只了不起的xxxx□我会xxxx”模仿小猪说话时，引导的还不够，应该给孩子们充分练习的时间，教师引导再到位一些。

小百科：猪是脊椎动物、哺乳动物、家畜，古杂食类哺乳动物。分为家猪和野猪。现在一般认为猪是猪科的简称。猪依据品种的不同，体貌特征也各不相同。但通常以耳大，头长，鼻直，腰背窄为主要形体特征。毛发较粗硬，根据品种不同，分为白色、粉色、黑色、棕色及花色。

幼儿园中班教案小猪变形记反思篇四

1、引导幼儿根据不同动物的特征想象并表述小猪变成它们的方法。

2、领会故事蕴含的寓意和哲理。

3、在理解故事内容的基础上感受做一个真实的自己是最快乐的。

4、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。

故事ppt;

一、直接导入。

2、幼儿自由讲述后，教师引出小猪很无聊，并请幼儿说说“无聊的时候你会怎么办？”

二、师生互动，分段理解故事内容，学习小猪与动物之间的

对话。

(一) 小猪变成长颈鹿。

- 1、长颈鹿长得什么样?
- 2、小猪想变成长颈鹿，它会怎么做呢?

幼儿发挥自己想象讲述，后借助图片来展示验证孩子的想法。

- 3、当小猪踩着高跷走，遇到斑马它会怎么说?斑马又会怎样回答呢?

幼儿自由讲述后，教师用故事中的对话来讲述，并分角色来学习小猪与斑马的对话“我是一只了不起的小猪”“你不是长颈鹿，你是一只踩着高跷摇摇晃晃的小猪，你最好小心点儿。”

- 4、小猪适合长颈鹿的生活吗?为什么?

(二) 根据不同动物的特征，幼儿想象并表述小猪变成它们的方法。

- 1、小猪继续寻求更刺激的探险，后来它又遇到了谁?(斑马、大象、袋鼠、鹦鹉)
- 2、这些动物有什么特点?小猪想变成它们，它会怎样做呢?

教师提出要求：选择一个自己喜欢的动物来想象并和同伴来讲讲。

- 3、请幼儿讲述自己的办法，对于合理的办法要给予肯定。(教师根据幼儿的表述来操作ppt)

变成斑马：找来黑白颜料，在自己的'身上画了一件奇妙的新

外衣。

变成大象：在自己的鼻子上绑了一根长长的塑料管，在两只耳朵上绑了两片大树叶。

变成袋鼠：在自己的脚上绑了两个大弹簧。

变成鹦鹉：找来羽毛和贝壳，给自己做了一对翅膀和一个大鸟嘴。

(三)理解故事内容：小猪变成其他动物后的结果，并学习小猪与动物之间的对话

分角色帮助幼儿学说动物间的对话。

2、同样的方法进一步巩固小猪与袋鼠、鹦鹉、猴子之间的对话。

3、当小猪掉到泥塘里后，他的表情和心情是怎样的?(当猪一点乐趣都没有)

先请幼儿来讲述，后教师讲故事。

三、完整欣赏故事。

1、借助ppt教师和孩子一起讲述故事。

《小猪变形记》这本图画书中讲述一只小猪突然百无聊赖，就想体验别的动物的生活。他满脑子奇异的想象，用各种办法模仿长颈鹿、斑马、袋鼠、鹦鹉等动物。但遗憾的是，这些创举都以失败告终。正当小猪被一连串失败打击得失去信心时，它又受到另一头猪启发，找到了真正属于猪的乐趣。活动开始请幼儿看封面，从而知道是讲小猪的故事。从“这一只小猪很不开心”开始了和小猪共同寻找快乐的旅程，了

解小猪通过改变自己的形态寻找快乐的过程。在欣赏绘本过程中发挥想象，猜测故事情节的发展，能丰富幼儿的想象能力。活动中教师能够引领幼儿一起阅读、一起欣赏图画书、一起大胆讲述小猪变形的有趣经历。幼儿参与表演，在与同伴之间语言交流中，大胆的表现自己，发展自己的语言表达能力及与同伴的合作交往能力。

幼儿园中班教案小猪变形记反思篇五

1、学习阅读图画书，能仔细观察图片并用简洁的语言进行描述。

2、认识自己，懂得欣赏自己，理解“做自己才最快乐”。

3、理解词：炫耀

1、小猪手偶一个

2[ppt]《小猪变形记》

一、导入（出示小猪手偶）

今天赵老师请来了一位小客人，是谁呀？

请幼儿跟小猪打招呼。

在你的印象里小猪怎样的？它最喜欢做什么事？

二、ppt演示第一部分“学长颈鹿”

1、第一幅

可今天这只小猪他快乐吗？为什么？

2、第二幅

于是小猪跑了出去，他碰到了谁？发生了什么事？

他的表情怎么样？在想什么？

小猪在想什么？

3、第三幅

小猪在干什么？

他要学谁？

4、第四幅

小猪路上遇见了谁？在干嘛？

你是怎么看出来的呢？

他们在聊些什么？

5、第五幅

发生了什么事？

师：看来长颈鹿的生活不适合我，我要去找更刺激的探险。

这回小猪想到了什么好主意呢？

三、ppt演示“学斑马”

1、第六幅

小猪在干什么？它会顺利吗？

2、第七幅

它们在干什么？你是怎么看出来的。

它是怎么跟大象炫耀的？（理解“炫耀”：觉得自己做得很棒，于是向别人夸奖自己）

教师完整讲述

四、ppt演示学大象（多幅同时出示）

它在学谁？是怎么学的？小猪向袋鼠怎么炫耀自己？它成功了吗？（请你用简单的话完整地回答吗？）

五、幼儿自主阅读图画书

小猪又打算学谁了呢？它是怎么学的？（小猪在自己的脚上绑了两个大弹簧，然后踩着弹簧，一蹦一跳地出门去了。小猪跟鹦鹉打招呼，“我是一只了不起的袋鼠！我能跳得跟房子一样高”。“你不是袋鼠”鹦鹉尖叫着说，“你只是一只踩着弹簧的小笨猪，再说你也跳得不高。”鹦鹉真没礼貌，小猪气坏了，一心想跳给鹦鹉看。他跳得越来越高，越来越高.....）

六、师幼共同阅读——ppt学袋鼠、学鹦鹉）

七、阅读小结——做自己最快乐

八、集体完整阅读欣赏图画书《小猪变形记》，介绍封面、封底、环衬、扉页等。

幼儿园中班教案小猪变形记反思篇六

1、感受故事的幽默有趣，学会用“如果……那该多好啊！”的

句式完整表述。

2、能积极用语言、动作等形式大胆表述对画面的理解。

3、懂得不盲目模仿别人，做自己是最快乐的事情。

《小猪变形记》ppt

（一）谈话导入，启发幼儿阅读故事的兴趣。

1、出示图片“小猪”，观察小猪表情，简单了解“无聊”的意思。

教师：这是谁？它是一只怎样的小猪？（今天这只小猪有点无聊。无聊是什么意思？）

（二）结合图片分段讲述故事，理解故事情节。

2、出示“小猪踩高跷”图。丰富词汇：细细长长。幼儿用动作体验小猪踩高跷的感觉，提醒幼儿不做危险动作，注意安全。

教师：小猪做的高跷怎样的？（细细长长）小猪踩了高跷与刚才有什么不一样？幼儿感觉一下。

3、引出“斑马”图，鼓励幼儿用动作、儿歌模仿小猪变成斑马的过程。

4、引出“大象喷水”图，了解小猪变成大象的过程，猜测小猪是否成功。

5、出示“小鸟飞翔、小猪遇小猴”图，了解小猪变成小鸟的过程，讲述小猪遇到小猴的情景。

6、出示“小猪与同伴掉泥潭”图，引导幼儿观察小猪的心情变化。

7、介绍故事名称，教师用图示记录故事情节。幼儿讨论小猪是怎样让自己获得快乐的？

（三）完整欣赏故事。

（四）情感迁移与拓展。

1、重点观察最后一幅画面，感受小猪找回自己的高兴心情。

2、理解故事的基础上懂的：做自己才最快乐。

幼儿自选角色与道具，教师指导幼儿继续表演。

幼儿园中班教案小猪变形记反思篇七

1. 体会小猪的心理变化，明白“做自己最快乐”。

2. 能运用“我是了不起的……我会……”的句式讲述故事中人物的语言。

幼儿能明白“做自己最快乐”。

幼儿能够了解小猪为什么要变形，体会小猪的心理变化，了解表达小猪的心情。

课件ppt□绘本图书《小猪变形记》。

提问：从封面上你看到了什么？

你知道故事的名字吗？

小猪会变成什么？

教师介绍作者——英国“本科特”。

1. 观察图书，了解小猪烦闷的心情。

提问：小猪的心情怎样？

你怎么知道的？

2. 猜测小猪变成了谁，原因是什么。

提问：小猪为什么要做长颈鹿、斑马、大象、袋鼠、小鸟？

请幼儿模仿小猪变形的样子和动作。

教师小结：小猪觉得做一只小猪很烦，他想通过学别人找到快乐，他做了许多小动物，后来发生什么事情呢，请大家继续往下看。

1. 教师讲故事，丰富句式“我是了不起的……我会……”

2. 请幼儿在故事进行中，复述小猪等小动物的语言。

3. 运用较适当的词语来形容小猪失败的心情。

教师小结：小猪一次一次的尝试去模仿其他动物，可是结果都失败了，自己的快乐还是没有找到。

1. 请幼儿各抒己见，讲述个人的感受，分析问题。

2. 揭示故事的结局，体会小猪快乐的心情。

小结：小猪总想做别人来寻找自己的快乐，可是得到的却是失败、痛苦、难过、伤心，当小猪做自己的时候他才真正感到了快乐幸福。

□

1. 提问：小朋友你们的快乐是什么？快乐的时候是什么样子的？请幼儿向大家表达传递快乐情绪。
2. 请幼儿猜猜老师的快乐，鼓励幼儿和老师做游戏。
3. 活动结束。

在开始部分，我没有直接切入故事，而是让幼儿观察图片后猜测小猪索要变形的动物，运用“小猪为什么要模仿他”启发幼儿认识到每一种动物都有自身的特点，为故事设置悬念，激发幼儿的好奇心，产生听故事的欲望。互动中还请幼儿学一学做一做，使气氛轻松活跃。

紧接着跳进故事中，体会人物心理变化。在有趣的图画和优美的音乐中，教师开始讲述故事，此部分侧重于语言，让幼儿能运用故事中的语言表演模仿，体会小猪的心理起伏变化，为后面的分析讨论做好铺垫。同时让幼儿从视听感等方面感受绘本故事的优美，起到潜移默化的影响。

在沉思曲中我们开始了回味和思考，“做自己最快乐”其实是一个富有哲理同时又难于言喻的道理。孩子们跟随主人公一次次的经历失败，他们的心中会有很多的想法需要表达出来。这时，教师抛出“你想对小猪说什么？”“你喜欢小猪吗？为什么？”引发孩子们的思考回味，让幼儿置身事外去理性的分析小猪失败的原因。教师不对幼儿的想法作出对错的评判，充分让幼儿展示自己的见解。

最后联系幼儿生活，回想快乐经验。生活中有很多快乐的事情，哪一些属于孩子们自己的呢？最后运用找自己的快乐来点题，让孩子们回想自己快乐的经验，学习表达快乐的情绪。

幼儿园中班教案小猪变形记反思篇八

活动目标：

- 1、愿意积极参与讲述活动，懂得”世上无难事，只怕有心人“的道理。
- 2、仔细观察画面并有序、完整的讲述故事中小牛的经历。
- 3、用对话、表演的方法，进行故事再现。
- 4、喜欢并尝试创编故事结尾，并乐意和同伴一起学编。
- 5、培养幼儿大胆发言，说完整话的好习惯。

活动准备：

- 1、知识经验准备。对动物的特征和生活习性有一定的了解；对”梦想“有一定的认识。
- 2、物质准备：挂图、头饰（小牛拉拉，牛爸爸、飞行员、小猪）
- 3、环境准备：师幼共同制作”我的梦想“展板

活动过程：

一、预备活动师幼互相问候，采用默想、听音乐等其他形式进行走线活动

二、感知活动

- 1、师幼交流生活经验回顾。小朋友，你有自己最想做的事情吗？幼儿自由回答，教师引导。小牛拉拉也有自己的梦想，你看看！
- 3、教师讲述故事！鼓励幼儿对小猪飞上天的原因进行大胆地想象。

三、理解活动

1、师幼观察挂图，分段理解故事内容。

提问：小牛拉拉的梦想是什么？爸爸同意吗？拉拉是怎样回答的呢？

小牛为了实现自己的梦想做了些什么？他学会了飞行吗？小猪是怎样飞上天的呀？他们高兴吗？拉拉告别小猪时说的'最后一句话是什么？请幼儿在故事中找到答案，试着用原文回答，老师给予适当的帮助。引导幼儿按照“有梦想-为梦想而努力-最终实现梦想”的线索，了解故事的发展。

2、教师讲故事，幼儿完整欣赏。故事中拉拉重复说的一句话是什么？请幼儿大声念出来，并帮助幼儿理解这句话的意思。

3、教师小结：每个人都有梦想，为了自己的梦想要坚持努力，总有一天会实现的。

四、体验活动

1、对话表演。幼儿分组扮演故事中的角色，请幼儿模仿故事中角色的语气，说出故事中的对话。

2、情景表演。幼儿自由选择角色，扮演故事中的小动物，完整表现故事的情节和内容。

五、结束活动交流小结。

活动延伸：

1、幼儿用绘画和文字的形式表达出自己的梦想，互相说一说，教师帮助贴在“我的梦想”展板上。

2、教师头饰放到表演区，供幼儿观察、表演、讲述故事。

小百科：猪是脊椎动物、哺乳动物、家畜，古杂食类哺乳动物。分为家猪和野猪。现在一般认为猪是猪科的简称。猪依据品种的不同，体貌特征也各不相同。但通常以耳大，头长，鼻直，腰背窄为主要形体特征。

幼儿园中班教案小猪变形记反思篇九

- 1、通过形象生动的动漫演示，了解小猪通过改变自己的形态寻找快乐幸福的过程。
- 2、感受故事中语言的诙谐、幽默，培养丰富的想象能力。
- 3、在体验和阅读中懂得：原来做自己，最快乐。

《小猪变形记》ppt 装扮动物的道具

一、营造氛围，走近故事

- 1、出示封面，根据故事题目猜测小猪变形。

二、演示ppt 理解故事内容

1、变长颈鹿

——小猪看到了谁？（长颈鹿）它想到了一个什么好主意？怎样才能变成一只长颈鹿呢？长颈鹿有什么特点？（幼儿想象）

——电脑上出示各种工具，幼儿自己选择进行组装，看哪一种最像长颈鹿。（木棍制作的高跷、板凳、滑轮、独轮车）

2、变斑马

——小猪又有了什么样的好主意？（变斑马）怎样才能变成斑马呢？（幼儿想象）

——点击鼠标，出示电脑画面：出示四个颜料桶（每个颜料桶上写上问号）幼儿自己来选。

——提问：小猪变成了斑马，大家会认出它来吗？会发生什么样的事呢？（继续讲故事）

3、变大象

——小猪想变成大象，大象是什么样子的，我们来学一学，怎样才能帮助小猪变成大象呢？（幼儿想象）

（出示各种物品如：长鼻子、树叶等）教师根据幼儿说的进行点击，不闪烁的代表没有选对。

4、变袋鼠

——我们来看看它是怎么样变成袋鼠的，变成袋鼠它遇见了谁（鹦鹉），你们猜会发生什么？观看课件（小猪掉到了泥潭中央）

四：故事结尾

1、观看课件结尾

——最后小猪怎么样了？（又做回了自己，还是觉得做自己最快乐）

2、交流观后感，挖掘故事内涵。

（1）“欣赏完这个故事，你有什么话想要对小猪说的吗？小猪一会儿装扮成长颈鹿、一会儿装扮成斑马、一会儿装扮成鹦鹉。你们觉得它这样做好吗？它会觉得自在和快乐吗？为

什么？”

(2) 小结：“是呀，小猪他一心要改变自己的外形去模仿别人，想从中获得快乐，可是不管他再怎么模仿，别人都说不像，到最后他才发现还是要做回自己。”

五、结束部分

迁移经验：你喜欢做自己吗？那你觉得做自己感到最快乐的事是什么？

幼儿园中班教案小猪变形记反思篇十

1. 感受故事的幽默有趣，学会用“如果……，那该多好啊！”的句式完整表述。

2. 能积极用语言、动作等形式大胆表述对画面的理解。

3. 懂得不盲目模仿别人，做自己是最快乐的事情。

《小猪变形记》ppt活动过程：

(一) 谈话导入，启发幼儿阅读故事的兴趣。

1. 出示图片“小猪”，观察小猪表情，简单了解“无聊”的意思。

教师：这是谁？它是一只怎样的小猪？（今天这只小猪有点无聊。无聊是什么意思？）（二）结合图片分段讲述故事，理解故事情节。

2. 出示“小猪踩高跷”图。丰富词汇：细细长长。幼儿用动作体验小猪踩高跷的感觉，提醒幼儿不做危险动作，注意安全。

教师：小猪做的高跷怎样的？（细细长长）小猪踩了高跷与

刚才有什么不一样？幼儿感觉一下。

3. 引出“斑马”图，鼓励幼儿用动作、儿歌模仿小猪变成斑马的过程。

4. 引出“大象喷水”图，了解小猪变成大象的过程，猜测小猪是否成功。

5. 出示“小鸟飞翔、小猪遇小猴”图，了解小猪变成小鸟的过程，讲述小猪遇到小猴的情景。

6. 出示“小猪与同伴掉泥潭”图，引导幼儿观察小猪的心情变化。

7. 介绍故事名称，教师用图示记录故事情节。幼儿讨论小猪是怎样让自己获得快乐的？

（三）完整欣赏故事。

（四）情感迁移与拓展。

1. 重点观察最后一幅画面，感受小猪找回自己的高兴心情。

2. 理解故事的基础上懂的：做自己才最快乐。

活动延伸：

表演活动：幼儿自选角色与道具，教师指导幼儿继续表演。

幼儿园中班教案小猪变形记反思篇十一

1、了解故事中小猪通过模仿改变自己的多种尝试，感受故事情节的趣味。

2、发挥想象，大胆讲述小猪变形的有趣经历，进行合作给故事情节排序。

- 3、理解做自己，最幸福的道理。
- 4、理解故事内容，大胆讲述简单的事情。
- 5、初步理解故事情节，理解故事中语言的重复性特点。

1、材料准备：手指操音乐：鸡蛋咕噜噜(引导幼儿积极参与讲述和良好的倾听);《小猪变形记》ppt;各个情节图片2、经验准备：幼儿对各种动物的外形特点有一定的了解。

教学重点：理解故事情节以及内容、了解故事含义教学难点：知道每个人拥有自己的特点，学会欣赏自己。

2、今天我们的课堂上来了一位小客人，让我们猜猜他是谁，请大家听谜语：

嘴长耳朵大，一条小尾巴，光吃不劳动，饱了就睡下。(打一动物：小猪)3、出示封面，你在封面上看到了什么?有什么奇怪的地方?(小猪有翅膀;字变形了……)这几个变形的字你们认识吗?这是这本书的题目叫“小猪变形记”。

(二) 阅读欣赏故事(1) 引导幼儿观察：你们猜小猪在干什么?你猜它心里在想什么?请你学学小猪无聊的样子。

(2) 小猪碰到了谁?长颈鹿在干什么?小猪心里会怎么想?

(3) 小猪踩着高跷是要学谁啊?它为什么要学长颈鹿呢?现在的心情怎么样?

(8) 它会怎么变大象?

(9) 大胆想象小猪的变形经历(1) 如果小猪变大象失败，它还会想变成谁呢?为什么?它会怎么变呢?请你猜一猜。

(2)我们的想法可真多呀，小猪到底又变成了谁呢?我们一起去寻找答案吧，请大家认真的看。(幼儿阅读ppt余下变形部分)(三)阅读后的小游戏:

小猪成功了吗?它都变成了谁?是怎么变的?老师这儿有小猪每次变形的图片，请你们在桌面上把它们按先后顺序排好队，老师等会看看哪组是天才记忆家。

(四)回顾故事，教师总结(1)原来小猪学了这么多动物，先是给自己做了一对高跷变成长劲鹿，紧接着被给自己涂上黑白色的颜料变身斑马，鼻子上系上塑料管，耳朵上挂上大树叶变成大象，又在脚上绑了两个弹簧变成袋鼠，接着又用贝壳和羽毛把自己变成了鹦鹉，小朋友们检查一下自己的顺序对了吗?(教师对排序排对了的幼儿进行鼓励)小猪去模仿这么多动物都没有成功。

(2)你们想知道小猪最后怎么样了么?我们一起来看看故事的结局。

(4)明白道理：做自己最幸福(5)小猪为什么又做回了自己?

(6)小结：“小猪他一心要改变自己的外形去模仿别人，想从中获得快乐，可是不管他再怎么模仿，别人都说不像，到最后他才发现做自己是最快乐的。我们每个人都有自己特别的地方，学别人是很累的，做自己才是最快乐、最幸福的，希望小朋友们都最幸福的自己。”

在开始部分，我没有直接切入故事，而是让幼儿观察图片后猜测小猪索要变形的动物，运用“小猪为什么要模仿他”启发幼儿认识到每一种动物都有自身的特点，为故事设置悬念，激发幼儿的好奇心，产生听故事的欲望。互动中还请幼儿学一学做一做，使气氛轻松活跃。

幼儿园中班教案小猪变形记反思篇十二

1、让幼儿对故事图片有个感官上的认识，培养其语言复述能力和理解能力。

2、在看看、听听、玩玩、讲讲等游戏中表达自己的故事的理解和认识。

图书（人手一册）录音纸偶桌面玩具（立体、平面）。

1) 幼儿自己阅读。

幼儿阅读图书，教师观察。

幼儿主动提问。

有什么地方不懂可以来问老师。（幼儿提问，其他幼儿能回答的尽量让幼儿回答）

2) 老师准备问题：

三只小猪本来是住在哪里的？

妈妈为什么要叫小猪们出去自己盖房子？

什么叫草屋？

砖屋是用什么做成的？

大灰狼从烟囱里爬进去，猪兄弟们为什么要害怕？

3) 围绕重点讨论：

你们觉得哪间房子最好？为什么？（巩固词：坚固）

你们最喜欢哪只小猪？为什么？

老师完整讲述故事，幼儿欣赏完整的. 书面语言。

4) 幼儿自由选择游戏。

逐一介绍游戏内容，让孩子们在游戏中锻炼自己的动手能力。

幼儿园中班教案小猪变形记反思篇十三

1、养成在活动中认真听，仔细看的'习惯。

2、通过看和听这则故事，能懂得其中蕴涵的道理。

多媒体课件

今天我带来了《三只小猪》的故事，我们一看！

请儿童说说故事中讲了什么事情？

老大（老二、老三）造了什么材料的房子啊？

不同材料房子的特点是什么？谁的房子最坚固？

小猪的房子盖好了之后，发生了什么事情啊？听了这个故事你懂得了什么样的道理？

儿童在角色游戏中合作演绎这个故事。

幼儿园中班教案小猪变形记反思篇十四

1、引导幼儿根据不同动物的特征想象并表述小猪变成它们的方法。

2、学习小猪与动物之间的对话“我是一只了不起的xx”“你

不是xx□你是一只xx样的小猪”。

3、在理解故事内容的基础上感受做一个真实的自己是最快乐的。

4、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。

5、领会故事蕴含的寓意和哲理。

故事ppt;

一、直接导入。

2、幼儿自由讲述后，教师引出小猪很无聊，并请幼儿说说“无聊的时候你会怎么办？”

二、师生互动，分段理解故事内容，学习小猪与动物之间的对话。

(一)小猪变成长颈鹿。

1、长颈鹿长得什么样？

2、小猪想变成长颈鹿，它会怎么做呢？

幼儿发挥自己想象讲述，后借助图片来展示验证孩子的`想法。

3、当小猪踩着高跷走，遇到斑马它会怎么说？斑马又会怎样回答呢？

幼儿自由讲述后，教师用故事中的对话来讲述，并分角色来学习小猪与斑马的对话“我是一只了不起的小猪”“你不是长颈鹿，你是一只踩着高跷摇摇晃晃的小猪，你最好小心点儿。”

4、小猪适合长颈鹿的生活吗?为什么?

(二)根据不同动物的特征，幼儿想象并表述小猪变成它们的方法。

1、小猪继续寻求更刺激的探险，后来它又遇到了谁?(斑马、、袋鼠、鸚鵡)

2、这些动物有什么特点?小猪想变成它们，它会怎样做呢?

教师提出要求：选择一个自己喜欢的动物来想象并和同伴来讲讲。

3、请幼儿讲述自己的办法，对于合理的办法要给予肯定。(教师根据幼儿的表述来操作ppt)

变成斑马：找来黑白颜料，在自己的身上画了一件奇妙的新外衣。

变成：在自己的鼻子上绑了一根长长的塑料管，在两只耳朵上绑了两片大树叶。

变成袋鼠：在自己的脚上绑了两个大弹簧。

变成鸚鵡：找来羽毛和贝壳，给自己做了一对翅膀和一个大鸟嘴。

(三)理解故事内容：小猪变成其他动物后的结果，并学习小猪与动物之间的对话

1、小猪变成斑马后遇到了谁?它会怎样对说?又是怎么回答的呢?结果又是怎样?

分角色帮助幼儿学说动物间的对话。

2、同样的方法进一步巩固小猪与袋鼠、鹦鹉、猴子之间的对话。

3、当小猪掉到泥塘里后，他的表情和心情是怎样的？(当猪一点乐趣都没有)

先请幼儿来讲述，后教师讲故事。

三、完整欣赏故事。

1、借助ppt教师和孩子一起讲述故事。

《小猪变形记》这本图画书中讲述一只小猪突然百无聊赖，就想体验别的动物的生活。他满脑子奇异的想象，用各种办法模仿长颈鹿、斑马、袋鼠、鹦鹉等动物。但遗憾的是，这些创举都以失败告终。正当小猪被一连串失败打击得失去信心时，它又受到另一头猪启发，找到了真正属于猪的乐趣。活动开始请幼儿看封面，从而知道是讲小猪的故事。从“这一只小猪很不开心”开始了和小猪共同寻找快乐的旅程，了解小猪通过改变自己的形态寻找快乐的过程。在欣赏绘本过程中发挥想象，猜测故事情节的发展，能丰富幼儿的想象能力。活动中教师能够引领幼儿一起阅读、一起欣赏图画书、一起大胆讲述小猪变形的有趣经历。幼儿参与表演，在与同伴之间语言交流中，大胆的表现自己，发展自己的语言表达能力及与同伴的合作交往能力。

幼儿园中班教案小猪变形记反思篇十五

1、了解故事中小猪通过模仿改变自己的多种尝试，感受故事情节的趣味。

2、发挥想象，大胆讲述小猪变形的有趣经历。

3、理解做自己，最幸福的道理。活动准备ppt课件

一、谈话激趣

1. 引出小猪：说说小朋友们都喜欢什么小动物

今天也来了一只小客人，来和我们一起做游戏，

看看是谁来啦，来和小猪打一下招呼

观察一下猜猜这只小猪的心情是怎样的呢？

从哪里看出来小猪的心情的呢？（表情）

“烦、烦、烦、烦、烦！总该有点儿什么好玩的事吧，我去找找看！”

二、看看讲讲

1. 变成长颈鹿（重点：长长的腿）

（1）小猪就跑出去找了，跑到树下，看到了什么？怎么看出来的呢？

“嗨，长颈鹿，你的脖子好长啊，我真羡慕你啊”

（2）他做了什么好玩的事呀？

师：小猪把细细长长的高跷当作腿，踩着高跷就长高了，就变成长颈鹿了，真有趣呀！

2. 变成斑马（重点：黑白相间的条形花纹）

（1）小猪踩着高跷继续往前走，走着走着，又碰到了谁？

“嗨，下面的那位，！我是一只了不起的长颈鹿”

“你不是长颈鹿！”斑马大笑着说，“你是一只踩着高跷摇摇晃晃的小猪，你最好小心点儿。”

小猪气呼呼地走开了，但是没多久……“哦，天哪！”小猪一边掸着灰，一边感叹，“看来长颈鹿的生活不适合我。我要去寻找更刺激的`探险！”

(2) 他看到斑马在草地上奔跑，哇，他好羡慕斑马呀！它想：斑马真厉害。忽然它眼珠子骨碌一转，又有主意了。

它有什么主意了？（变斑马）

斑马有什么与众不同的地方呢？哪些动物身上有条纹呢？

（比较长颈鹿和斑马身上花纹的不同。）

生活中还见过哪些地方有条纹呢（斑马线）

(3) 你们觉得小猪它会怎么变斑马呀？有什么好主意呢？

小结：小猪用了你们的好方法，在身上画上了颜料，穿上了一件一条一条黑白相间的服装。瞧，小猪真的觉得自己变成了斑马了呢。它想，做斑马真有趣！

3. 变成大象（重点：长鼻子）

装扮成斑马的小猪又蹦蹦跳跳向前走了，这回路上他遇到了谁呢？

“嗨！”小猪跟大象打招呼，“我是一只了不起的斑马！”

大象又哈哈的笑了，来说说大象有什么特点，有什么本领呢？

“你不是斑马！”大象大笑着说，“你是一只身上画着斑马纹的小猪，你马上就……”大象把小猪身上的花纹都冲掉了。

这时候小猪又想变小象的大鼻子了，我们看看小猪是怎么变大象的。

小结：小猪用水管做大象的鼻子，用树叶做大象的耳朵。瞧！小猪真的觉得自己变成了大象呢，它想：做大象真神气！

不过小猪突然感到鼻子好痒痒好难受，阿嚏把鼻子和耳朵都喷出来了

4. 变成袋鼠

1) 你们猜小猪还会变成其他动物吗？和你的朋友聊一聊

小猪在路上又遇到了袋鼠，小猪又想当袋鼠一定很有趣。”他马上又想到了一个好主意。小猪在自己的脚上绑了两个大弹簧，然后他踩着弹簧，一蹦一跳地出门去了。

“嗨！”小猪跟鹦鹉打招呼，“我是一只了不起的袋鼠！我能跳得跟房子一样高。”

“你不是袋鼠！”鹦鹉尖叫着说，“你是一只踩着弹簧的小笨猪，再说你跳得也不高。”鹦鹉真没礼貌，小猪气坏了，一心想跳给鹦鹉看。他越跳越高……他蹦到了一棵树上，被倒挂起来了！

5. 变鹦鹉

小猪挂在树上晃啊晃啊，“唉，要是我会飞该多好啊。”他从树上爬下来。不过，这样一来，小猪又想到一个绝妙的好主意！

他找来羽毛和贝壳，给自己做了一对翅膀和一个大鸟嘴。然后，他拍着翅膀出门去了。“嗨！”小猪跟猴子打招呼，“我是一只了不起的鹦鹉！你的眼睛能看多远，我就能

飞多远。”“你不是鸚鵡！”猴子大笑着说，“你是一只披着羽毛的小猪，猪不会飞！”猴子说对了。小猪根本没飞起来，他就像一块大石头，一头栽进了树下的泥潭里！

三、总结

来看看小猪一共变了几种动物呢？看课件做好总结

“真倒霉！”他躺在泥潭中央，吧唧吧唧地拍打着泥巴，“事情都搞砸了，当小猪一点儿乐趣都没有！”

“你说什么，当猪怎么没有乐趣了？我就是猪，我在泥潭里面打滚，觉得很好玩儿啊。你快试试吧！”于是小猪也跟着滚来滚去……他滚得越多，身上就越脏，身上越脏，他心里就越快乐。

“太棒啦！”小猪高兴得大叫，“原来当小猪是最开心的事情呀！”

四、展示班里小朋友的照片，说说自己做的事情是不是最快乐的。

每个人都有自己的本领和特长，不必羡慕别人，做自己就是最好的，这里还有许多小朋友有自己的本领，来一起分享一下。

五、结束离场，跟更多的老师和朋友去分享最棒的自己。

幼儿园中班教案小猪变形记反思篇十六

活动目标：

1. 感受故事的幽默有趣，学会用“如果……，那该多好啊！”的句式完整表述。

2. 能积极用语言、动作等形式大胆表述对画面的理解。
3. 懂得不盲目模仿别人，做自己是最快乐的事情。

活动准备：

《小猪变形记》ppt活动过程：

1. 出示图片“小猪”，观察小猪表情，简单了解“无聊”的意思。

教师：这是谁？它是一只怎样的小猪？（今天这只小猪有点无聊。无聊是什么意思？）

2. 出示“小猪踩高跷”图。丰富词汇：细细长长。幼儿用动作体验小猪踩高跷的感觉，提醒幼儿不做危险动作，注意安全。

教师：小猪做的高跷怎样的？（细细长长）小猪踩了高跷与刚才有什么不一样？幼儿感觉一下。

3. 引出“斑马”图，鼓励幼儿用动作、儿歌模仿小猪变成斑马的过程。

4. 引出“大象喷水”图，了解小猪变成大象的过程，猜测小猪是否成功。

5. 出示“小鸟飞翔、小猪遇小猴”图，了解小猪变成小鸟的过程，讲述小猪遇到小猴的情景。

6. 出示“小猪与同伴掉泥潭”图，引导幼儿观察小猪的心情变化。

7. 介绍故事名称，教师用图示记录故事情节。幼儿讨论小猪是怎样让自己获得快乐的？

1. 重点观察最后一幅画面，感受小猪找回自己的高兴心情。
2. 理解故事的基础上懂的：做自己才最快乐。

活动延伸：

表演活动：幼儿自选角色与道具，教师指导幼儿继续表演。

幼儿园中班教案小猪变形记反思篇十七

活动目标：

1. 体会小猪的心理变化,明白“做自己最快乐”。
2. 能运用“我是了不起的....我会.....”的句式讲述故事中人物的语言。

活动重点：幼儿能明白“做自己最快乐”。

活动难点：幼儿能够了解小猪为什么要变形，体会小猪的心理变化，了解表达小猪的心情。

课件ppt□绘本图书《小猪变形记》。

一、介绍绘本，观察封面，引出情节。

提问：从封面上你看到了什么？

你知道故事的名字吗？

小猪会变成什么？

教师介绍作者——英国“本科特”。

二、幼儿了解小猪为什么要变形。

1、观察图书，了解小猪烦闷的心情。

提问：小猪的心情怎样？

你怎么知道的？

2、猜测小猪变成了谁，原因是什么。

提问：小猪为什么要做长颈鹿、斑马、大象、袋鼠、小鸟？

请幼儿模仿小猪变形的样子和动作。

教师小结：小猪觉得做一只小猪很烦，他想通过学别人找到快乐，他做了许多小动物，后来发生什么事情呢，请大家继续往下看。

三、听故事，了解小猪变形的过程，体会小猪的心情变化。

1、教师讲故事，丰富句式“我是了不起的……我会……”。

2、请幼儿在故事进行中，复述小猪等小动物的语言。

3、运用较适当的词语来形容小猪失败的心情。

教师小结：小猪一次一次的尝试去模仿其他动物，可是结果都失败了，自己的快乐还是没有找到。

四、分析小猪失败的原因，揭示故事的结局。

1、请幼儿各抒己见，讲述个人的感受，分析问题。

2、揭示故事的结局，体会小猪快乐的心情。

小结：小猪总想做别人来寻找自己的快乐，可是得到的却是

失败、痛苦、难过、伤心，当小猪做自己的时候他才真正感到了快乐幸福。

五、结合幼儿生活，请幼儿谈谈自己的快乐。

1、提问：小朋友你们的快乐是什么？快乐的时候是什么样子的？请幼儿向大家表达传递快乐情绪。

2、请幼儿猜猜老师的快乐，鼓励幼儿和老师做游戏。

3、活动结束。

活动反思：在开始部分，我没有直接切入故事，而是让幼儿观察图片后猜测小猪索要变形的动物，运用“小猪为什么要模仿他”启发幼儿认识到每一种动物都有自身的特点，为故事设置悬念，激发幼儿的好奇心，产生听故事的欲望。互动中还请幼儿学一学做一做，使气氛轻松活跃。

紧接着跳进故事中，体会人物心理变化。在有趣的图画和优美的音乐中，教师开始讲述故事，此部分侧重于语言，让幼儿能运用故事中的语言表演模仿，体会小猪的心理起伏变化，为后面的分析讨论做好铺垫。同时让幼儿从视听感等方面感受绘本故事的优美，起到潜移默化的影响。

在沉思曲中我们开始了回味和思考，“做自己最快乐”其实是一个富有哲理同时又难于言喻的道理。孩子们跟随主人公一次次的经历失败，他们的心中会有很多的想法需要表达出来。这时，教师抛出“你想对小猪说什么？”“你喜欢小猪吗？为什么？”引发孩子们的思考回味，让幼儿置身事外去理性的分析小猪失败的原因。教师不对幼儿的想法作出对错的评判，充分让幼儿展示自己的见解。

最后联系幼儿生活，回想快乐经验。生活中有很多快乐的事情，哪一些属于孩子们自己的呢？最后运用找自己的快乐来

点题，让孩子们回想自己快乐的经验，学习表达快乐的情绪。

幼儿园中班教案小猪变形记反思篇十八

- 1、理解故事内容，感受三只小猪团结友爱互助的美好情感。
- 2、进一步加深幼儿对房屋材料的认识，让幼儿懂得我们的房屋不仅要美观大方，而且要结实牢固，让幼儿初步了解房屋的防雷防震性。
- 3、能分析故事情节，培养想象力。
- 4、培养幼儿大胆发言，说完整话的好习惯。

教学重点：增加幼儿的生活经验。

教学难点：对房屋材料的认识。

- 1、教师用相机收集各式各样的`房屋画面。
- 2、《三只小猪》的故事课件。
- 3、纸、蜡笔若干。

- 1、教师放出拍摄的房屋画面让幼儿浏览，师幼谈话引出课题。

教师：今天我们看到了我们所居住的房屋，你们发现用什么材料可以建房子呢？

幼儿：木头、稻草、石头、泥、砖、竹子…

教师：今天我跟你们带来了三个朋友来认识一下它们，出示画面，它们是谁啊？

幼儿：三只小猪。师：好啦，今天我们就来听听三只小猪的

故事。

2、出示课件，教师有表情地根据画面讲故事第一遍，帮助幼儿初步了解故事情节。

3、幼儿带着问题听故事第二遍，边讲边提问：三只小猪分别用了什么材料盖房子呢？谁的房子最结实呢，为什么？故事中谁最勤劳，你是怎么知道的？幼儿自主讨论，师幼互动。

4、根据幼儿所积累的生活经验，教师和幼儿进行谈话活动。出示我们所居住的房屋、小区画面，让幼儿观察我们所居住的房屋，加深幼儿对自己居住房屋的认识。在师幼谈话中得出结论：我们居住的房屋用处可大了，不仅结实美观，而且还有防雷电、防地震的作用。进一步巩固幼儿的生活经验。

5、活动延伸：小小设计师——让幼儿自己设计房屋，讲述自己设计房屋的功能，并进行展示。比一比谁的设计最有创意。

本活动结合了辅助教具课件深深的吸引孩子的注意力，在整个过程中幼儿的兴趣被激发了。幼儿能大胆的说，想象力得到很好的发挥。动静搭配合理，幼儿得到综合性的发展。本活动提高了幼儿的动手动脑能力。但是在活动过程中我发现有些幼儿的语言表达能力较弱，连贯性不够，还需要进一步加强。

小百科：猪是脊椎动物、哺乳动物、家畜，古杂食类哺乳动物。分为家猪和野猪。现在一般认为猪是猪科的简称。猪依据品种的不同，体貌特征也各不相同。但通常以耳大，头长，鼻直，腰背窄为主要形体特征。毛发较粗硬，根据品种不同，分为白色、粉色、黑色、棕色及花色。

幼儿园中班教案小猪变形记反思篇十九

1. 倾听音乐，尝试随乐表演故事《三只小猪》的基本情节 - 盖房准备、房子建造、大灰狼来了。
2. 在盖砖房子动作的基础上，尝试探索盖木房子和草房子的动作；在”大灰狼来了”的情境中，根据不同的小猪角色做出相应的动作反应。
3. 锻炼快速反应和保持造型的能力。
4. 喜欢参加音乐活动，体验音乐游戏的快乐。
5. 能唱准曲调，吐字清晰，并能大胆的在集体面前演唱。

1. 经验准备：幼儿已听过《三只小猪》的故事。

2. 物质准备：《三只小猪》音乐。

一、故事引入，激发幼儿参与的兴趣。

教师：小朋友，你们都有听过《三只小猪》的故事吧，那最厉害的是哪一只猪呀？猪老三是怎样盖房子呢？今天我们来学学吧。

二、初步感受乐曲，跟随音乐表现”猪老三盖房子”的动作。

2. 再次倾听，并随音乐做动作。

提问：刚才猪老三造了四个房间，哪四个房间？

3. 再次倾听音乐，引导幼儿说说盖一个房间需要搭几个砖头。

4. 师幼扮演小猪盖房子的角色，尝试用打地基、搬砖头等动作表现音乐中小猪盖房子的故事情节。

三、尝试创编”猪老大和猪老二盖房子”的动作,随音乐表现”小猪盖房子”的故事情节。

2. 随音乐表现”猪老二盖房子”的故事情节。

3. 启发幼儿依据草房子尝试自编盖房子的动作。

教师:猪老二的房子是一块一块的木板往上叠,那猪老大的草房子,怎么叠呢?

4. 随音乐表现”猪老大盖房子”的故事情节。

5. 随音乐完整玩”小猪盖房子”的游戏。

四、循环游戏教师:砖头房子盖得太结实了,大灰狼没辙了,看来只能换个地方去抓小猪了。

区域活动:小舞台表演中可以继续巩固这个游戏,也可以根据角色来进行童话剧表演。

幼儿园中班教案小猪变形记反思篇二十

1. 仔细倾听故事并理解故事内容,学说人物对话。

2. 能用较完整的语言大胆讲述小猪变形的有趣经历。

3. 懂得努力做最好的自己,才能获得快乐幸福。

活动重点:理解故事内容。

活动难点:能大胆讲述小猪变形的有趣经历。

ppt《小猪变形记》

一、创设情景,引出故事。

1. 出示ppt□引导幼儿观察。

指导语：今天我给小朋友带来了一位朋友。

提问：他是谁？他为什么要变成这样？

2. 引出故事。

指导语：原来它是一只小猪，那今天小猪到底发生了什么事呢？我们一起仔细听一听，故事的名字叫《小猪变形记》。

（设计思考：这个环节通过出示直观的ppt图片导入活动，引出故事，激发孩子参与故事学习的兴趣。）

二、教师讲述，引导幼儿对故事内容有初步的印象。

（一）第一遍讲述故事，激发幼儿的学习兴趣。

提问：1. 故事的名字叫什么？

2. 你听到故事中都有谁？

指导语：故事中有这么多的小动物，那小猪先后遇到的是谁？发生了什么事情呢？我们一起来看看ppt□再听一听故事。

（二）结合ppt完整的讲述故事，帮助幼儿初步理解故事内容。

提问：1. 小猪先遇到谁了？小猪想变成长颈鹿吗？他是怎么变的？

2. 接下来又遇到谁？用了哪些东西变成大象的？为什么小猪想变成大象？

3. 最后又遇到谁了呢？又是怎么变成鹦鹉呢？为什么它想变

成鹦鹉？

4. 如果你是小猪，你想变成鹦鹉吗？为什么？

（三）再次结合ppt讲故事，引导幼儿理解故事当中的对话。

指导语：哇！原来小猪想变成这么多的小动物，那他们之间说了什么呢？我们一起再来听一听故事吧！

提问：1. 小猪遇到大象时，它说了什么？大象又是怎么回答的呢？

2. 小猪遇到鹦鹉时，它说了什么？鹦鹉怎么回答的呢？

3. 最后，小猪和小猴子之间说了什么？

（设计思考：能通过直观教具的展示和三层次的提问，仔细观察、深入的了解故事内容，学习故事中人物的对话，提升孩子的倾听能力和语言表达能力。）

三、教师通过ppt运用多种方式引导幼儿共同讲述故事，帮助幼儿巩固故事中的人物对话。

指导语：小猪和小动物们发生了这么有趣的事情，那我们一起来讲讲这个有趣的故事吧！

提问：小猪变了这么多的小动物，你觉得变成谁最有趣？为什么？

（设计思考：能通过完整的欣赏故事，大胆清楚的表达自己对故事的感受，并通过教师旁白，幼儿对话的方式巩固故事中的人物对话，提升孩子的语言表达能力。）

四、延伸活动。

指导语：小朋友讲的真棒，小猪很开心，它想邀请小朋友也来变形。

提问：如果你是小猪，你还想变谁？

结束语：小朋友们想变成这么多的小动物呀！现在我们已经给大家准备好了，我们一起出去试试吧！

（设计思考：能主动迁移经验，在区域游戏中去体验小猪变形的乐趣，同时体验不怕困难和挫折的精神。