

最新北师大二年级上语文教学计划表(大全7篇)

计划是一种灵活性和适应性的工具，也是一种组织和管理的工具。因此，我们应该充分认识到计划的作用，并在日常生活中加以应用。以下是小编为大家收集的计划范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

北师大二年级上语文教学计划表篇一

按照我当学生的学习心得，充分站在学生的位置上来提高学生的兴趣。再加上和从老教师那里获得的经验。我从抓基础知识做起。

为了让学生的基础知识和基本技能扎实，我在充分了解学生的优缺点的基础上对症下药，因材施教，不断提高学生的知识水平。比如，在书写方面，我首先严格要求自己的黑板书写，再要求同学们在课堂上监督，这样我们互相进步。并要求同学书写整齐，字迹工整，并努力克服错别字，在课堂上举手画出笔画。在写的同时并读出来，做到手耳并用，巩固识记。及时组织写字比赛，提高学生们的写字兴趣。掌握不同的识字方法。巩固基础知识。

在读课文时，我严格要求学生读准声调，做到一字一句读标准，读出感情。掌握默读，自由读，诵读，齐读等不同的读书方法。

我给同学们订了三字经这本书，每天在课前了解四句。做到能读能背，并了解句子意思和所要表达的感情。每月让同学看一次电影。每周给学生们讲一件国内学习新闻。让同学们及时了解课外知识。

根据新课程改革的精神，学生的学习要体现自主、探究、合

作。因此我在教学中根据学生的学习情况灵活调整课程内容，以求学生能尽兴地表达自己的看法，完成自己的探究，真正体现自主性，使学生始终保持一种自我探究的学习劲头，但教师自己也必须对自己的教学方法加以探究，不断更新自己的教学思想和教学观念。在教学中，我时时保持以读代讲，多读多想，自主感悟，常常鼓励学生各抒己见，使学生们尽情发表自己的看法，并且时不时采用一些别开生面的方式方法来调动学生的学习积极性，收到了显著的教学效果。例如：我上课时经常让学生自主想问题，自己解答，并且让他们分组讨论交流，人人做到参与，人人思考。

俗话说，“磨刀不误砍柴功”。方法对于学习来说是最重要的。搞好了学习方法的指导，对提高学生学习成绩是有很大的好处的。为什么有的同学老是玩，可成绩却不错呢？我们常常强调上课专心听讲，及时对知识进行巩固，然后还要及时复习。但是我觉得思考才是最关键的有人说，聪明与否，在于是否思考。我们要着重指导学生学会思考。睡前回顾当天所学，也是一种良好的学习方法。其实学习方法有很多，只要是有用的，都可以试试。

学习基础较好的学生，在学习中往往是非常轻松的，而成绩差的学生却常常来不及。这又是一个让我们老师要思考的事情。对于这类问题我常常用的方法就是在作业中使用分级制度，在不影响大家的学习的前提下，对有些学困生进行再次巩固基础知识，并且利用课余时间进行当面教学。通过一学期的实践，我觉得这方法十分有效，以后还可以进行利用这种方法。

本期的教学内容，分为八个单元。在每个单元的教学任务完成之后，我都进行检测，针对学生存在的知识点问题，及时解决。对确实困难的学生进行耐心细致的个别教育，使之掌握。

语文教学必须重视积累运用，只有学生对知识有了一定积累

之后，才能运用。为了拓展学生的知识视野，我开展了一系列的语文活动。1、优秀课文朗读。通过学生自主收寻优秀文段，使学生主动进行课外阅读，学生的阅读量增加的同时，学生必然收获了许多东西。2、进行各种词语收集。如aab式，abb式，aabb式，abab式，abac式，abcc式，aabc式，在不断收集整理过程中，学生的词汇积累有了明显的增多。3、开展各种语文游戏。如句子的转换，如“把”字句转换成“被”字句，问句转换成陈述句，两句话变成一句话，学生在活动中提高了兴趣，也训练了动脑的能力。在这个学期中，学生们学习语文的兴趣很浓，学生们都对语文有了一定的了解。

虽然今年期末考试取得了一定的成绩，但是还是有很多不足的地方，比如这次试卷中有一题考“丑”的第二笔是什么，百分之七十的学生都写成了横，通过这个题让我清楚意识到这些汉字的笔顺还待进一步强调，说明孩子的笔顺这一块基础知识掌握不牢固。

继续更新观念，努力实践主体教学；积极运用多媒体电化教学手段，提高教学质量；继续加强业务学习，提高自身的业务素质。

北师大二年级上语文教学计划表篇二

本册教材构建了开放的、富有活力的教材体系，倡导自主、合作、探究的合作方式，着眼于全面提高学生的语文素养和实践能力，培养创新精神，促进学生的全面发展。每组教材都包括导语、一课“识字”、四五篇课文以及“语文园地”。各部分相互联系，构成一个有机的整体。识字的形式多样，有词语、成语、谚语、三字经、对联、儿歌等。全册课文共三十四篇，内容丰富，体裁多样，语言生动，对学生有较强吸引力。全册课文不再有全文注音，多音字随文注音，生字在当页文下列出，注有汉语拼音并配有赏心悦目的背景图，以引起学生的注意。“语文园地”包括四个栏目：我的发现、

日积月累、口语交际、展示台。八组课文后安排了六篇选读课文，供学生课外阅读。最后是两个生字表。生字表一是一要求全册认识的字450个；生字表二是要求会写的字，有350个。除了“识字”和课文外，在“语文园地”里也安排了少量要求认识的字。

1. 复习巩固汉语拼音，能借助汉语拼音识字、正音。
2. 认识450个字，会写350个字。
3. 会使用音序查字法，学习用部首查字法查字典，培养独立识字的能力。
4. 喜欢阅读，对阅读有兴趣，学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文和自己喜欢的课文片段。
5. 能联系上下文和生活实际，了解课文中词句的意思，在阅读中主动积累词语。
6. 能阅读浅显的课外读物，能与他人交流自己的感受和想法。养成爱护图书的习惯。
7. 认识课文中出现的常用标点符号。学习使用句号、问号和叹号。
8. 逐步养成讲普通话的习惯和愿意与人交流的意识，能认真听别人讲话，听懂主要内容，能主动与别人交谈，讲述简短的故事和见闻。说话时态度自然大方，有礼貌。
9. 对写话有兴趣，能把看到的、想到的写下来。在写话中乐于运用阅读和生活中学到的词语。了解日记的格式，学习写日记。

(一) 识字、写字教学：

1. 教学时要注意引导学生借助拼音和字典学习生字，发现生字与熟字的联系，用学过的识字方法、偏旁部件记认字形。
2. 巩固识字是教学的难点，教师要引导学生在游戏中、活动中、语言环境中巩固识字。
3. 复习、巩固识字要提倡在同学之间的交流合作中进行。
4. 在识字要求上，不要“一刀切”，要承认学生的个体差异

(二) 阅读教学

1. 阅读教学，首先要重视朗读的指导，在学生读正确、流利的基础上，指导学生读出感情。
2. 进行阅读教学，要鼓励学生独立思考，质疑问难，鼓励学生说出自己的阅读感受。
3. 在课堂教学中，对提问一定要精心设计，问题既要有思考价值，又要能引起学生兴趣。鼓励学生互相释疑、合作释疑，培养他们勤思善问的习惯和提出问题、解决问题的能力。

北师大二年级上语文教学计划表篇三

本班有x人，男x人，女x人。从学习情况来看，有部分男生活泼好动，自制力极差。他们课堂上爱做小动作，爱聊空话，好管闲事，平时缺乏静心，作业的正确率不高。从整体来分析，学生们的朗读、阅读分析、语言组织、表达等语文能力较弱；作业拖拉的也有好几个，学习态度显得不够端正。但大部分孩子热爱班级，心中有集体。本班中有三、四个学生由于智力因素和非智力因素的影响，学习上存在着一定的困难，有待这一学期进一步加强教育。

- 1、识字写字、汉语拼音及学习习惯。

(1) 准确认读409个生字。

(2) 能按笔顺正确书写，默写生字238个。能按字的结构把字写端正，写匀称。

(3) 继续巩固汉语拼音，利用汉语拼音帮助识字，学习普通话。

(4) 能熟记《汉语拼音字母表》。

(5) 继续掌握正确的读写姿势，并养成习惯；养成爱惜学习用品的习惯。

(6) 继续掌握正确的写铅笔字的方法；继续培养积极发言、专心倾听的习惯。

(7) 继续培养勤于朗读背诵，乐于课外阅读的习惯。

(8) 继续培养勤查字典，主动识字的习惯。

(9) 培养认真写钢笔字、毛笔字的习惯。

2、阅读。

(1) 继续练习正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文；能复述课文；会分角色朗读课文。

(2) 继续学习默读课文，能不出声，不指读，初步能对课文中不理解的地方提出疑问。

(3) 能联系语言环境和生活实际，理解常用词语的意思。

(4) 能凭借语言文字理解课文内容，想象课文所描绘的情境，知道课文的大意。

3、口语交际。

(1)能认真听别人说的一段话和一件简单的事，能转述基本内容。能讲述课文所写的故事。

(2)能在看图或观察事物后，用普通话说几句意思完整、连贯的话。

(3)能就所听所读的内容，用普通话回答问题，做到语句完整，意思连贯。

(4)愿意与别人进行口语交际，态度大方，口齿清楚，有礼貌。

4、习作。

(1)留心周围的事物，开始学习习作，乐于书面表达。

(2)能把自己看到的、听到的、想到的、做过的写明白。

(3)学会写“留言条”，“请假条”。

(4)能够使用逗号、句号、问号和感叹号。初步学习冒号、引号

北师大二年级上语文教学计划表篇四

本册教科书共15个单元，其中第8单元是开放单元。单元主题有的的确是“主题”，有的则是题目。要根据主题创设的情境，创造性地安排每个单元的教学。主题单元的学习内容，可以根据学生的情况调适：15个单元没有必要平均使用力量，这是不以老师意志为转移的，要根据学生的兴趣和接受能力来确定重点学习的单元。学生兴趣大，积极性高，教师认为有扩展价值的单元，可以增加内容，延伸再延伸，如“植树”“清清的水”；反之，则可以压缩。单元内也可以灵活处理各项学习内容，如“守信用”单元，《我必须去》练默读，学生字，课文内容可以与活动、写日记结合学习；课堂

讨论的重点，可以放在《岩石上的小蝌蚪》《朋友》两文。

本册设置了两个《丁丁冬冬学识字》单元，继续学习独立识字的方法，引导学生对四册学过的识字方法总结和整合，同时学习一定数量的生字。第二单元《丁丁冬冬学识字（一）》学习根据形声字的声旁猜字音。与前三册学过的看图认字、看上下文猜字、看拼音认字、听别人读、部首查字等认字方法整合，每位学生都能够有办法独立认字。按照人们认字的实际心理过程，教材把它们总结简化为“猜一猜，问一问，查一查”，见《丁丁冬冬学识字（二）》学习汉语拼音大写字母，认识电脑键盘，为学习输入汉字打基础。

本册阅读教学强调积累，强调整体感受，强调个性化学习。要继续培养朗读、默读的能力。每篇课文后面的思考题帮助教学。有不少自读课文可读性很强，只是由于生字太少，不宜作主体课文，教师可以根据学生的兴趣，选适当的篇目在课堂上指导学习。

1、认字420个（包括12个多音字），写字230个。

2、学习音序查字法。帮助学生学会能够根据需要选择查字典的方法。

3、.掌握字的间架结构和书写规则。

5、通过“语文天地”中设计的活动，创设写话的情境，使学生愿意写，有东西可写。练习写请假条、个人启事等实用便条。

1、注重语文和思想品德合科教学，要通过语言文字训练进行思想品德教育，把语言训练和思想品德教育融为一体。思想品德教育，要根据每篇课文的内容和教学目标，有的放矢地进行。联系实际，进行行为指导，使学生养成良好的行为习惯。

2、重视识字教学，要教给学生识字方法。重视形近字、同音字的比较，加强边读边写，试默自查；重视在口头语言和书面语言的运用中掌握所学的生字。

3、阅读教学要训练学生逐步学会阅读，培养阅读能力。重视朗读训练，在朗读中发展学生的语言和思维。课堂上要有充分时间进行朗读训练，要人人都有读的机会。开始训练默读。重视字词句的训练，要把字的教学放在词和句的教学之中，让学生在语言环境中学习生字。词句教学要抓重点、难点，为学生设置思考的路子，训练学生逐步学会阅读。重视自然段教学，为中高年级的段、篇训练打好基础。

4、听说训练要在学生的语言实践中进行。给学生创造各种听话、说话的机会，激发学生听说的愿望，保证训练时间，坚持大面积训练，及时纠正语病，让全班学生都有练习说话的机会。

5、继续做好培优补差工作，做到抓两头，促中间，全面提高教学质量。

北师大二年级上语文教学计划表篇五

【学习目标】

1. 认识“齿、枚”

等13个生字。会写“仍、使、便”三个字。

2. 正确、流利、有感情地朗读课文。

3. 在朗读中感受创造的意义。激发在生活中用心思考，不断实践，勇于发明创造的情感

【课前准备】

多媒体课件：1. 本课的11个生字词，13个带拼音的生字，13个不带拼音的生字。2. 有关邮票。

【教学过程】

一、导入

1. (出示“黑便士”

邮票)谁知道这是什么?(板书：邮票)

2. (出示现在的邮票)比较两枚邮票的四周有什么不同?

3. (撕开邮票)你们看，这些撕开了的小孔象什么?这就叫做：齿孔(板书)请大家跟着老师读。

4. 别看这小小的邮票齿孔，它的发明还有一段精彩的故事呢?(补齐课题)。

5. 齐读课题。

二、初读课文，认字词、写生字

1. 请小朋友们轻声读课文，看看这个故事有趣吗?遇到有生字的地方，把生字连成词多读几遍，要把生字读准确，把课文读通顺。

(学生自由读，教师巡视，个别辅导。)

2. 学习生字。

(1) (课件出示生字词和带拼音的生字)谁愿意当小老师带着大家读一读生字词?你愿意读哪个就读哪个。

(2) 开火车读没有拼音的生字词。

(3) 自由读没有拼音的生字，不会的可问同学。

(4) 巩固生字。(看实物拿字卡“刀”；看动作拿字卡“裁、撕”；说城市拿字卡“伦敦”；猜字谜拿字卡“研、究”。)

3. 练习写字。

(1) 猜字谜：“借一半，扔一半。”(仍)

(2) 师范写，学生说说写这个字要注意什么。(左窄右宽、横折折折钩要先写，是一笔写成的。)

(3) 请同学们找一找，这一课要求我们写的字还有哪些和“仍”字一样都要写得左窄右宽。(还有“使”“便”。)

(4) 请大家拿出铅笔，坐端正，把这些字写一遍。

(5) 展示学生的作业，师生共同评议。

三、朗读感悟

2. 请同学们默读课文，在课文中找出正确答案。默读时不要发出声音。

3. 找到答案了吗？

4. 意见不统一。这样吧，请认为是那位先生发明的同学坐在一起，请认为是阿切尔发明的同学坐在一起。让我们再次读读课文，找到理由进行讨论。(如果学生意见一致，教师作为反方发问，引导学生在课文中找出有关内容读一读。)

5. 分组讨论，说明理由。

(1) 请认为是那位先生发明的同学先发表意见。

(2) 你能在课文中找出有关内容读一读吗?

(3) 这组学生把课文中写的这个小故事完整地读一读(课文二、三自然段)看谁读得好。

(4) 读得真不错!(转向“阿切尔”小组)这回该你们组了。

(5) “阿切尔”小组的学生说理由。

(6) 你能在课文中找出有关内容读一读吗?

(7) (课件出示第四自然段)重点朗读第四自然段。(看图引导朗读;板书引导朗读;比较引导朗读。)

(8) 回答课后“读读想想”

中的问题。“带齿孔的邮票是怎样发明的?”

6. 阿切尔是生活中的有心人,他用心思考,不断实践,解决了生活中的难题。让我们动手做做看,来感受一下阿切尔的发明给我们带来的方便吧。(学生动手撕邮票。)

7. 你想对阿切尔说些什么吗?

8. 齐读课文。

四、扩展

1. 课件展示大龙邮票;读一读课后“我知道”。

2. 展示各种有趣的邮票让学生欣赏。

3. 发带有齿孔的纸,让学生自己设计邮票。

4. 让学生展示自己设计的邮票,并加以说明。

5. 请集邮的小朋友课后也把自己集的邮票带来，让大家欣赏欣赏，分享你们的幸福与愉快。

【评析】

本课根据教学内容的特点和二年级学生的特点而精心设计的，其主要特点有三：

1. 运用记忆规律，将已经学过的部件、识字方法迁移到认记生字的学习当中。

初读课文之后，教师安排了四个学习生字的教学环节，一是课件出示生词和带拼音的生字，让学生当小老师带读；二是开火车读没有拼音的生字词；三是自由读没有拼音的生字，不会的可问同学；四是巩固生字（看实物拿字卡；看动作拿字卡；说城市拿字卡；猜字谜拿字卡）。

出示生词是为学生提供识记的环境，出示带拼音的生字是为了帮助学生读准。除去拼音认读生字词，是加强已认汉字的复现。在巩固生字的教学环节中，教学则采用多样形式，运用已形成的初步的识字能力来独立识字。四个环节层层推进，促进学生在合作学习中分享识字的乐趣。以词识字，运用已形成的初步的识字能力识字，体现了二年级识字的教的特点。

2. 在入情入境的阅读实践中自悟自得。

根据课文内容的特点，通过“究竟是谁发明了邮票打孔机”这一话题，引导学生将自己当作课文中的人物去感受、体验、思考，去领悟作者所要传达的感情，进而通过自己的阅读表达出来。通过师生间、生生间的辩论，去激发学生极具个性的独特见解或阅读感受，以达到在入情入境的充分阅读中，自悟自得。在阅读中有机地安排了回答课后“说说想想”

中的问题，有意识地培养学生的口头表达能力和思维能力。通过复述去了解学生对课文的理解、认识以及阅读过程中所获得的情感和态度。也为第二学段复述教学作了很好的铺垫。

3. 充分利用课程资源，开展丰富多彩的语文实践活动。

在拓展活动中，一是安排了说一说“我知道”，这是结合了课文内容的特点，以具体的实例向学生进行这样的引导，通过获取与本课学习内容相关的资料，从而提高自身的语文素养；二是展示多种有趣的邮票让学生欣赏，去激发学生的兴趣；三是给带有齿孔的纸，让学生自己设计邮票，并加以说明。这一实践活动的安排与教材内容紧密联系，加强了语文的实践活动。最后通过集邮的小朋友带邮票，同学间欣赏的形式，让孩子们走出校门，走进生活，在生活中学习语文，运用语文。

推荐阅读—教学反思

北师大二年级上语文教学工作计划表篇六

二年级一班、二班共有学生57人。两班学生活泼好动、天真烂漫，好奇心很强，经过一年的努力学习，学生大部分已具备爱学习，认真上课，按时完成作业的良好习惯。学生对于学校班级的各项纪律、规定有一定的了解，集体主义观念在一定程度上初步形成，学习习惯正处于逐步形成的阶段。大部分学生学习兴趣浓厚，学习积极性较高，有一定竞争意识；不少孩子思维敏捷，但缺乏想象能力；受年龄限制，个个虽活泼好动，但自我控制能力较弱；很多孩子主观意识强烈，敢于表现自己，但自私自利，不懂得赞赏别人，不善于向同伴学习。有很多学生，学习不够自觉，怕吃苦，这可能与他们大多是独生子女娇生惯养有关吧，在以后的教育过程中要让学生养成良好的学习品质和意志品质。写字方面，孩子们能够工整地书写，但怎样写得漂亮还要老师花心思指导、学生努力练习。阅读方面，已有预习的习惯，但比较肤浅，本学期

将继续进行预习指导。由于识字能力的提高，孩子们已储存了大量的汉字，读起课外书来游刃有余了，这个学期，在课外阅读的要求上，一定还要提高。大部分学生在一定的激励下和奖励机制下，有较高的浓厚的兴趣。但孩子们的阅读尚需指导，如不会合理安排阅读时间，阅读时有头无尾，阅读姿势不正确等均须引导。大部分孩子的口语组织表达能力还需继续加强，抽出一定时间在文本中延伸写话或开展编故事比赛，同时为今后的写作打下基础。总之，在教育教学中，要因材施教，尽量从他们的实际出发，结合新课程的要求，促进学生的个性发展和语文素质的提高。

1、内容及编排

本教材从专题组织单元，以整合的方式组织教材内容，共分八个专题；感受祖国山水的美多美丽；童年留影；亲近自然；哲理故事、亲情与关爱；认识自然；名人故事；灿烂的传统文化。每个单元课文后设置一次综合学习，板块有“有趣的汉字”“把字写好看”“我的风采”“读读背背”“我的小笔头”“口语交际”等各部分相互联系，构成一个有机的整体。

2、教材特点

(1) 围绕专题整合教材内容，每一组教材均有鲜明的专题，课文以及口语交际，我的小笔头等内容都围绕着本组的专题安排。

(2) 课文内容丰富，体裁多样，具有时代感，贴近儿童生活。

(3) 课后练习重视联系学生的生活实际，着眼于积累语言，启发思维，培养语文实践能力。

(4) 突破传统教材的呈现方式，增强亲和力。编写角度由服务于教师的教转向服务于学生的学。教材的呈现方式，有利于学生发现、探究。

(5)教材内容具有开放性和弹性。

本册教材规定了识字量认识445个，但同时又引导学生在生活中主动认字，鼓励学有余力的学生多认字，超过规定的识字量。在识字方面，每课要求认识的字体现基本要求，学有余力的学生可以多认。

北师大二年级上语文教学计划表篇七

一：指导思想：

努力贯彻党的教育方针，以新课标精神为指导，使学生体会数学与大自然及人类社会的密切联系；体会数学的价值，增强理解数学和应用数学的信心；初步学会运用数学的思维方式去观察和分析现实社会、去解决日常生活中的问题，进而形成勇于探索、勇于创新的科学精神；获得适应未来社会生活和进一步发展所必需的数学知识和必要的应用技能。

二：学生情况分析：

二年级两个班共有学生共67人，其中甲班34人，乙班33人，经过了一年的数学学习活动，大部分学生对数学知识与技能的掌握以及学习习惯等相对来说已有了较大的转变，作业清楚，态度端正，对数学表现出了较大的兴趣。不过还有一小部分同学由于学习习惯、学习方法以及其自身的种种原因，尚不能主动地参与数学学习活动，学起数学来感觉还是有点累。有的学生乐于计算，但解决实际问题的时候就有点麻木，不注意审清题目意思，急于动手，以至于粗心大意，没有很好的解决问题。因此，本期需要更加的严格要求，多动手，多思考。加强培养学生的学习兴趣，使学生更好的投入到学习当中来。

三：教学目标：

1. 认识计数单位“百”和“千”，知道两个计数单位之间的十进关系；掌握万以内的数位顺序，会读、写以内的数；知道万以内数的组成，会比较万以内数的大小，能用符号和词语描述万以内数的大小；理解并认识万以内的近似数。
2. 会口算百以内的两位数加、减两位数，会口算整百、整千数加、减法，会进行几百、几十加、减几百几十的计算，并能结合实际进行估计。
3. 知道除法的含义，除法算式中各部分名称，乘法和除法的关系；能够熟练地用乘法口诀求商。
4. 初步理解数学问题的含义，经历从生活中发现并提出问题、数学与日常生活的密切联系。知道小括号的作用，会在解决问题中使用小括号。
5. 会辨认锐角、钝角；初步感知平移、旋转现象，会在方格纸上将一个简单图形沿水平方向或竖直方向平移。
6. 认识质量单位克和千克，建立1克和1千克的质量观念，知道1千克=1000克。
7. 了解统计的意义，体验数据的收集、整理、描述和分析的过程；会用简单的方法收集和整理数据，认识条形统计图(1格表示5个单位)和简单的复式统计图表中的数据提出并回答简单的问题，并能进行简单的分析。
8. 会探索给定图形或数的排列中的简单规律；有发现和欣赏数学美的意识；初步形成观察、分析及推理的能力。
9. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。
10. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

四：教材分析：

第一单元：解决问题

- 1、学生结合具体的情境，体会四则运算的意义。
- 2、通过购物等活动，初步感受混合运算与生活的密切联系，并能运用有关知识解决生活中和实际问题。
- 3、培养学生的合作意识和能力，让学生经历与他人交流各自算法的过程。
- 4、结合具体情境，让学生体会到混合运算要有一定的顺序；在解决问题的过程中，发现先乘除后加减的运算顺序，以及小括号在运算中的作用。
- 5、引导学生掌握运用不同的方法解决生活中的简单问题，并能对结果的合理性进行判断。

第二、四单元：表内除法

- 1、引导学生经历分苹果等实际操作，初步体会有余数除法与生活的密切联系，并能结合生活实际进行应用。
- 2、使学生体验除法竖式的计算过程，掌握商是一位数的除法竖式的书写格式。
- 3、探索有余数除法的试商方法，体会到余数一定要比除数小。

第三单元：图形和变换

- 1、结合生活情境，引导学生直观认识直角、锐角和钝角，会借助三角板辨认以上三种角。
- 2、通过观察、测量、比较、归纳，使学生能够用自己的语言

描述长方形、正方形和平行四边形。

3、使学生能够按要求在方格纸上画长方形和正方形。

4、结合生活情境，让学生直观地认识平行四边形。

第五单元：万以内数的认识

1、联系生活实际学习万以内的数，体验数与生活的密切联系。

2、通过实际操作，具体感受大数的实际含义，能运用数进行表达和交流，逐步发展数感。

3、通过“拨一拨”等教学活动，认识万以内数的数位顺序；会读、会写万以内的数，会比较数的大小，并能结合实际进行估计。

第六单元：克和千克

2、使学生知道用秤称物体的方法，能够进行简单的计算。

3、在建立质量观念的基础上，培养学生估量物体质量的意识。

第七单元：加与减

1、引导学生结合具体情境，在解决实际问题的过程中体会连加、连减、加减混合计算与实际生活的联系，感受数学在实际生活中的作用。

2、引导学生探索连加、连减、加减混合计算的方法，能结合具体的情境进行估算。

3、引导学生经历与他人交流各自算法的过程，能灵活运用不同方法解决生活中的简单问题。

第八单元：统计

- 1、引导学生进一步体验数据的收集、整理、描述和分析的过程。
- 2、引导学生认识统计表和条形统计图并能完成相应的图表。
- 3、使学生能根据图表中的数据回答一些简单的问题，并能做出简单的预测，能主动与同学交流自己的想法。
- 4、让学生感受统计在生活中广泛运用，培养学生学习数学的兴趣。

五：教学重、难点：

- 1、表内除法；万以内数的认识；用数学解决问题。
- 2、培养学生学会独立审题的能力；学会解决各种应用题。

六：教学具体措施：

- 1、继续加强学习常规和学习习惯的培养。
- 2、让学生在生动具体的活动中学习学习数学。在教学中，根据学生的生活经验创设问题情境，鼓励学生在生动具体的活动中学习数学。注意充分利用学生的生活经验，设计生动有趣、直观形象的数学活动。
- 3、引导学生独立思考与合作交流，帮助学生积累参加数学活动的经验。在具体的数学活动中，鼓励学生独立思考、勇于发表自己的意见，善于倾听别人的意见，与同伴进行交流。同时引导学生在小组内进行分工合作，以提高数学活动的纪律。
- 4、培养学生初步的应用意识，以及提出问题和解决问题的能力。

力，使学生体会到数学与现实生活的联系。

5、注重数学思想方法的渗透。根据学科特点，结合具体的教学内容有机地进行思想品德教学和相关思想的渗透。

6、创造性地使用教材。在教学中，根据本班学生的特点和实际情况，创造性地使用教材，设计教学过程；根据本班学生的已有知识和生活经验确定合理的教学起点和重点，结合本地的实际情况和学生的生活经验选择适当的教学素材创设教学情境，同时，适时地记录自己的教学设计和教学反思，以不断改进自己的教学观念和教学方法。

7、加强估算，鼓励算法多样化。

七：教学进度安排：

内容 课时

解决问题 6

表内除法(一) 13

图形与变换 5

表内除法(二) 9

万以内数的认识 8

克和千克 2

万以内的加法和减法(一) 8

统计 3

找规律 3

复习 7