

2023年高中数学教学案例与反思 高中数学教学反思(实用8篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

高中数学教学案例与反思篇一

以前上课时，我经常只顾自己的想法，觉得讲的题目越多越好，很少顾及学生的思维与感受。解题过程也是能省就省，但是慢慢地，发现学生上课听得懂，自己做却不会，甚至有些学生渐渐的对数学的学习失去了信心。基于对以上问题的分析和认识，经过实践，我得到以下几点教学感悟：

教学中能否取得满意的教学效果，关键在于教师的教学观念和教学方式。从我的亲身感受来说，这不是一蹴而就的事情。需要教师有极大的责任心和耐心，不断加强理论知识的学习，更重要的是加强教学反思，即教师以自己的教学活动为思考对象，对自己在教学中所做出的行为以及由此所产生的结果进行审视和分析的过程。

如果说老师去反思是为了更好的教，那么学生去反思是为了更好的学，并且还是我们整个教学过程的重中之重。那么，高中学生到底怎样进行反思？教学中我始终带着这个问题，思索自己的每一节课的教学设计，学生的学习方法、习惯如何养成？怎样进行反思才能取得理想的学习效果。我的指导教师对于学生的分析给了我很大的帮助。

高中数学教学案例与反思篇二

开学后不久，接到学校“课内比教学”的通知，课题是《函

数的单调性》。学习新课程已有一年多的时间，如何在新课程的理念下实施高中数学有效课堂教学，在教学设计中，我认真在这几个方面作了文章：

情境教学强调学生参与教学过程的主动性，强调兴趣的培养，提倡让学生以已有的感性认识和知识体系为基础，让学生在实践感受中逐步接受新的知识，并在发展、创造中提高学生的数学素质，充分体现了以教师主导、学生为主体的教学理念。联系生活，创设情境案例：

1、给出本校近五届高考一本上线人数的函数图像，初步为单调性的提出打下基础并鼓舞学生士气。

2、问：我们班的同学都很会运用成语，那么请大家列举出一些描述事物上升趋势和下降趋势的成语。（蒸蒸日上、每况愈下、波澜起伏）问：请同学们选用学过的函数图象来描绘这些成语，用图象的问题情境引入新课，让学生对函数单调性产生感性认识，并引导学生回忆初中对函数单调性的描述性的定义，为引出单调性的准确定义打好基础，有利于定义的自然生成。

通过数形结合来认识函数的单调性，让学生先学会从图象上判断出函数的单调性，再学会用严格的定义来证明函数的单调性，这就培养了学生数学学习的严谨性思维。本节课是一节较为抽象的数学概念课，因此，通过学生熟悉的实际生活问题引入课题，为概念学习创设情境，拉近数学与现实的距离，激发了学生的求知欲，调动了学生主体参与的积极性。将新知识与学生的已有知识建立了联系。如：学生对一次函数、二次函数和反比例函数的认识，学生对“ y 随 x 的增大而增大”的理解；重视对学生数形结合思想的培养。从形到数，直观到抽象，从感性到理性，然后通过对定义的解读、巩固，让学生动手去实践运用定义。

运用新知识尝试解决新问题。如：对糖水浓度的函数在定义域上的单调性的讨论。本节课是一节较为抽象的数学概念课，

因此,通过学生熟悉的实际生活问题设置例题,拉近数学与现实的距离,激发了学生的求知欲,调动了学生主体参与的积极性。函数的单调性的证明是本节课的难点,为什么要去证明函数单调性,有何意义?在这一例题中,函数性质的运用就初步地显现出来。

高中数学教学案例与反思篇三

对于学生来说,学习数学的一个重要目的是要学会数学的思考,用数学的眼光去看世界。而对于教师来说,他还要从“教”的角度去看数学,他不仅要能“做”,还应当能够教会别人去“做”,因此教师对教学概念的反思应当从逻辑的、历史的、关系的等方面去展开。

以函数为例:

1、从逻辑的角度看,函数概念包含定义域、值域、对应法则等,以及单调性、奇偶性、周期性、对称性等性质和一些具体的函数,这些内容是函数教学的基础,但不是全部。

2、从关系的角度来看,不仅函数的主要内容之间存在着种种实质性的联系,函数与其他中学数学内容也有着密切的联系。

如方程的根可以作为函数的图象与 x 轴交点的横坐标;

不等式的解就是函数的图象在轴上方的那一部分所对应的横坐标的集合;

二、对学数学的反思

当学生走进数学课堂时,他们的头脑并不是一张白纸——对数学有着自己的认识和感受。教师不能把他们看成“空的容器”,按照自己的意思往这些“空的容器”里“灌输数学”这样常常会进入误区,因为师生之间在数学知识、数学活动

经验、兴趣爱好、社会生活阅历等方面存在很大的差异，这些差异使得他们对同一个教学活动的感觉通常是不一样的。

要想多“制造”一些供课后反思的数学学习素材，一个比较有效的方式就是在教学过程中老师尽量少讲，让学生多动手，动脑操作，尽可能多的把学生头脑中问题“挤”出来，使他们解决问题的思维过程暴露出来。

三、对教数学的反思

教得好本质上是为了促进学得好。但在实际教学过程中是否能够合乎我们的意愿呢？

我们在上课、评卷、答疑解难时，我们自以为已经把题目讲得清楚明白了，一题多解，举一反三，发散思维都用到了，学生受到了一定的启发。但结果却不尽如人意，遇到同类型的题目学生仍然很茫然，无从下手。经过反思后发现，自己的讲解并没有很好的针对学生原有的知识水平，从根本上解决学生存在的问题，只是一味的把自己的想法强加给他们，想要他们按照某个固定的程序去解决某一类问题，学生当时也许明白了，但并没有理解问题的本质性的东西。下次遇到同类型的题目只会机械地模仿，有时甚至生搬硬套，照葫芦画瓢，将简单问题复杂化。

高中数学教学案例与反思篇四

1. 对数学概念的反思，学会数学的思考. 对于学生来说，学习数学的一个重要目的是要学会数学的思考，用数学的眼光去看世界。而对于教师来说，还要从“教”的角度去看数学，不仅仅要能“做”，还应当能够教会别人去“做”，因此教师对教学概念的反思应当从逻辑的、历史的、辩证关系的等方面去展开。

2. 对学数学的反思: 当学生走进数学课堂时，他们的头脑并

不是一张白纸——对数学有着自己的认识和感受。教师不能把他们看着“空的容器”，按照自己的意思往这些“空的容器”里“灌输数学”这样常常会进入误区，因为师生之间在数学知识、数学活动经验、兴趣爱好、社会生活阅历等方面存在很大的差异，这些差异使得他们对同一个教学活动的感觉通常是不一样的。因此在教学过程中尽可能多的把学生头脑中问题“挤”出来，使他们解决问题的思维过程暴露出来。

3. 对教数学的反思教得好本质上是为了促进学得好。但在实际教学过程中是否能够合乎我们的意愿呢？我们在上课、评卷、答疑解难时，我们自以为讲清楚明白了，学生受到了必须的启发，但反思后发现，自己的讲解并没有很好的针对学生原有的知识水平，从根本上解决学生存在的问题，只是一味的想要他们按照某个固定的程序去解决某一类问题，学生当时也许明白了，但并没有理解问题的本质性的东西。

4. 从自我经历方面的教学反思：在教学中，我们常常把自己学习数学的经历作为选取教学方法的一个重要参照，我们每一个人都做过学生，我们每一个人都学过数学，在学习过程中所品尝过的喜怒哀乐，紧张、痛苦和欢乐的经历对我们这天的学生仍有必须的启迪。当然，我们已有的数学学习经历还不够给自己带给更多、更有价值、可用作反思的素材，那么我们能够“重新做一次学生”以学习者的身份从事一些探索性的活动，并有意识的对活动过程的有关行为做出反思。

高中数学教学案例与反思篇五

函数是研究现实世界变化规律的一个重要模型，对函数的学习一直以来都是中学阶段的一个重要的内容。函数的概念是学习后续“函数知识”的最重要的基础内容，而函数的概念又是一个比较抽象的，对它的理解一直是一个教学难点，学生对这些问题的探索以及研究思路都是比较陌生的，因此，在教学过程中，注意通过对以前学过的“变量之间的关系”的回顾与思考，力求提供生动有趣的问题情境，激发学生的

学习兴趣；并通过层层深入的问题设计，引导学生进行观察、操作、交流、归纳等数学活动，在活动中归纳、概括出函数的概念；并通过师生交流、生生交流、辨析识别等加深学生对函数概念的理解。

函数是初中阶段数学学习的一个重要内容，学生又是第一次接触函数，充分考虑学生的接受能力，从生动有趣的问题情景出发，通过对一般规律的探索过程，从实际问题中抽象出一次函数和正比例函数的概念。又通过具有丰富的现实背景的例题，进一步理解一次函数和正比例函数的概念，为下一步学习《一次函数图像》奠定基础，并形成用函数观点认识现实世界的能力与意识。

学生第一次利用数形结合的思想去研究一次函数的图像，感到陌生是正常的。在教学过程中教师应通过情境创设激发学生的学习兴趣，对函数与图像的对应关系应让学生动手去实践，去发现，对一次函数的图像是一条直线应让学生自己得出。在得出结论之后，让学生能运用“两点确定一条直线”，很快做出一次函数的图像。在巩固练习活动中，鼓励学生积极思考，提高学生解决实际问题的能力。

根据学生状况，教学设计也应做出相应的调整。如第一环节：创设情境引入课题，固然可以激发学生兴趣，但也可能容易让学生关注与代数表达式的寻求，甚至队部分学生形成一定的认知障碍，因此该环节也可以直接开门见山，直切主题，如提出问题：一次函数的代数形式是 $y=kx+b$ 那么，一个一次函数对应的图形具有什么特征呢？今天我们就研究一次函数对应的图形特征一本节课是学生首次接触利用数形结合的思想研究一次函数图象和性质，对他们而言观察对象、探索思路、研究方法都是陌生的，因而在教学过程中教师应通过问题情境的创设，激发学生的学习兴趣，并注意通过有层次的问题串的精心设计，引导学生观察一次函数的图像，探讨一次函数的简单性质，逐步加深学生对一次函数及性质的认识。在师生互动、生生互动的探索实践活动中，促成学生

对一次函数知识结构的构建和完善；在巩固议练活动中，提高学生解决问题的能一本节课的重点是要学生了解正比例函数的确定需要一个条件，一次函数的确定需要两个条件，能由条件利用待定系数法求出一些简单的一次函数表达式，并能解决有关现实问题。本节课设计注重发展了学生的数形结合的思想方法及综合分析解决问题的能力及应用意识的培养，为后继学习打下基础。

探究的过程由浅入深，并利用了丰富的实际情景，既增加了学生学习的兴趣，又让学生深切体会到一次函数就在我们身边，应用非常广泛。教学中注意到利用问题串的形式，层层递进，逐步让学生掌握求一次函数表达式的一般方法。教学中还注意到尊重学生的个体差异，使每个学生都学有所获。根据本班学生及教学情况可在教学过程中选择下述内容进行补充或拓展，也可留作课后作业。本节课的'重点是要学生了解正比例函数的确定需要一个条件，一次函数的确定需要两个条件，能由条件利用待定系数法求出一些简单的一次函数表达式，并能解决有关现实问题。本节课设计注重发展了学生的数形结合的思想方法及综合分析解决问题的能力及应用意识的培养，为后继学习打下基础。课设计注重发展了学生的数形结合的思想方法及综合分析解决问题的能力及应用意识的培养，为后继学习打下基础。()探究的过程由浅入深，并利用了丰富的实际情本节课的重点是要学生了解正比例函数的确定需要一个探究的过程由浅入深，并利用了丰富的实际情本节课的重点是要学生了解正比例函数的确定需要一个条件，一次函数的确定需要两个条件，能由条件利用待定系数法求出一些简单的一次函数表达式，并能解决有关现实问题。本节课设计注重发展了学生的数形结合的思想方法及综合分析解决问题的能力及应用意识的培养，为后继学习打下基础。

高中数学教学案例与反思篇六

随着我们国家科学教育事业的快速发展，高中数学教学发挥

了不可忽视的作用。现今的高中数学教育已经取得丰硕的教学成果，在高中教育发展中展现出一片繁荣景象。在这取得硕果累累、繁荣景象的同时，高中数学在教学中还有一些弊端存在，有些问题仍然阻碍着数学教学质量的提高。大家都明白，这些存在的弊端对于高中数学教育的发展极为不利，如果不及时的对这些存在的瓶颈问题进行解决，必须会严重影响高中数学教育的顺利开展。为此，为了用心调动高中学生学习数学的用心性和增加他们的学习热情，并能主动的参与到教学中来，从被动的学习转变成主动的学习，必须要高度的重视高中数学教学管理工作现状中面临的困境问题。作为一名高中数学教师，更要看清现状，并行方设法找出存在的问题，然后理清思路，想方设法找到一条高中数学教学管理对策思路，只有这样，才能胜任这项工作，最终提高高中数学教学质量。因此，为了更好发展高中教育，提升高中数学教学质量，笔者针对高中数学教学目前的现状进行了如下思考分析，同时也给出了几点思考推荐。

一、对于高中数学教学中存在问题构成的原因分析

1、按照新课改的要求，教师在教学中要培养学生自主探究潜力，以及提高学生分析问题、解决问题潜力。但在实际的教学过程中，很多数学教师由于授课的班额很大，这对于提升学生自主探究潜力和自主实践潜力造成了必须影响。虽然教师在教学中极力的想按照新课改的要求来进行教学，但应对着班额大以及学生升学、考试的影响，在实际的教学过程中，对学生进行自主探究式和启发式教学很难落实。有些教师仍然是一向停留在对学生进行教与学的过程，这是造成问题出现的一个主要原因。

2、在教学中，很多教师对课改的领悟精神还有一些小小的偏差。很多教师在教学中仍然是教学的掌控者。实际上，在高中数学教学中教师首先要转变自身的教学方法着手才能成为共识，才能将新课改的要求落实到教学行动中。但在实际教学中，教师还未完成主角转变，在课堂上给学生们传授知识

的过程中，仍然是课堂教学的主载者。教师要将课堂教学中的主载者变成引导学生的指引者，把课堂还给学生，让学生成为学习的主人。教师对于课改的要求在教学中未能真正落实到位，这也是造成高中数学教学中出现问题的原因之一。

二、高中数学教学现状中存在的缺陷问题

1、让学生过分自主，忽视教师的引导。丰富学生的学习方式，改善学习方法，使学生学会学习，为终身学习和发展打下良好基础是高中数学追求的基本理念。在具体的教学中，存在忽视教师作用和学生过分自主的现象，由于教师作用的丧失，使学生的认知水平只在原地徘徊，导致课堂教学低效。教学过程是学生自主建构与教师引导相统一的过程。当学生遇到疑难时，教师要引导学生去想，当学生思路狭窄时，老师要拓宽他们的思路。总之，教师的引导是保证学生学习的方向性和有效性的重要前提。

2、缺少完善的课改意识在高中数学教学中，有很多教师在教学中未能按照我们国家提出的新课改要求来做，这也体现了对新课改要求的不够重视，有些教师在教学中按照要求来做，但也有一些教师由于受到班额普遍大、考试的影响，在教学中一向沿袭着传统的教学方式，仍然是停留在教与学的基础上，导致学生对高中数学厌烦，有的学生学习数学的时候甚至感到枯燥、乏味。

三、提高高中数学教学质量的思考推荐

1、进行成功教学。学生的学习兴趣和求知欲能否持久，与他们能否取得成功有很大的关系。根据学生的不同实际，创设适度紧张的气氛，设计难易适度的练习，尽量给每个学生创造良好的机会。成功教学其实也是一种情感教学。正如原苏联教育家苏霍姆林斯基所说：“成功的欢乐是一种巨大的情绪力量，它能够促进儿童好好学习的愿望。”事实上，每个人都期望获得成功的喜悦，因此教师要爱护、关心学生，个

性是成绩差的学生，要看到他们的点滴进步。那种动辄批评，或歧视差生的态度和做法，会极大地创伤学生的自尊心和用心性，是每个教师务必注意克服的。

2、为情景而设置情景。按照新课程标准，数学教材呈现“问题情景——建立模型——解释运用”的教学模式。这种教学模式要求教师的教学设计从学生的生活实际出发，创造学生熟悉的、喜闻乐见的生活情景或游戏活动，引导学生用数学眼光看待周围的事物，发现问题，培养数学问题意识。组织学生尽可能进行讨论、研究，透过操作、实践、模拟活动等让学生去经历、去感受、去体会，获得超多的直接经验，自主的建构知识，构成数学模型，这对于转变学生的学习方式，培养学生的创新精神和实践潜力有着极其重要的好处。

四、结束语

从以上的阐述中能够看到，随着我们国家经济的快速发展和科学教育事业的迅猛发展，高中教育呈现了前所未有的变化，同时高中数学教学成果也有了前所未有的提升。但随之而来的问题也会增多。根据高中数学教学现状来看，在教学中有很多问题存在，这对于高中数学教育教学发展来讲极为不利。为此要想加大提升高中数学教学质量，并促进高中教学与进一步发展，必须要高度的重视高中数学教学中存在问题构成的原因，同时还要看清高中数学教学现状中存在的缺陷问题，只有这样，才会找出一套合理并完善的以加大提升高中数学教学质量的思考对策。本文只是对高中数学教学做了几点思考分析，其实高中数学教学思考推荐还有很多，由于字符的限制，只能简单的分析两种。在今后的高中数学教学中，我们还有很多工作要做，期望每一位教师都要尽职尽责，使出全身力气把这份工作做好。

高中数学教学案例与反思篇七

在新课程背景下，如何有效利用课堂教学时间，如何尽可能

地提高学生的学习兴趣和，提高学生在课堂上45分钟的学习效率，这对于我们每一位教师来说，都是一个很重要的课题，要教好高中数学，首先要对新课标和新教材以及教学大纲有整体的把握和认识，这样才能将知识系统化，注意知识前后的联系，形成知识框架；其次要了解学生的现状和认知结构，了解学生此阶段的知识水平，以便因材施教；再次要处理好课堂教学中教师的教和学的关系。课堂教学是完成高中课程教学的'主阵地，也是对学生进行思想品德教育和素质教育的主渠道。课堂教学不但要让学生学会课本知识，而且要让学生会学，尤其是自学。

第一：明确教学目标，重点突出，难点突破

我们每一节课都会有一个教学任务需要完成，这个任务来源于教材，同时不能拘泥于教材。在教学过程中，我们需要通过师生共同努力，使学生能够达到知识，技能，价值观等方面各受到作用，进而提高学生的综合素质。对于重点，可以在板书时添加着重号等；对于难点，可以激发学生的求知欲望。我们需要完成数学思想以及数学方法传授与渗透。

第二：合理利用现代化教学手段

多媒体的教学可以提高学生的学习兴趣，也可以减轻教师的板书任务，甚至可以加快教学进度；但是它也有不可克服的缺点，也就是说，多媒体往往是象放电影一样，它的完成不会象我们板书在黑板上那么完整，不可能一直显示在同一屏幕上，学生不易连贯性看完整个课堂教学内容。

第三：充分发挥学生主体作用，调动学生的学习积极性

要想完成有效课堂，必须做到以学生为主体，让学生在课堂上充分发挥主人翁的作用。我们要将学生的时间归还学生，同时要在必要的时候给予学生及时的提醒，不要他们偏离课堂主题，一般要求课堂三分之二的时间是属于学生的。在课

堂上，让学生学会自己动手，自己动脑，甚至可以分组讨论，练习比赛，这样可以活跃课堂气氛，提高学生学习的兴趣与信心，让学生自己体会到学习丰收的乐趣。学生的思维本身就是一个资源库，学生往往会想出教师意想不到的好方法来。这样学生与老师之间的距离会越来越远，不仅知识，而且人际都会越来越融洽。学生对于知识的渴望也会增加的。（赵燕敏）

中国高校之窗

高中数学教学案例与反思篇八

实践表明，培养学生把解题后的反思应用到整个数学学习过程中，养成检验、反思的习惯，是提高学习效果、培养能力的行之有效的办法。解题是学生学好数学的必由之路，但不同的解题指导思想就会有不同的解题效果，养成对解题后进行反思的习惯，即可作为学生解题的一种指导思想。

反思对学生思维品质的各方面的培养都有积极的意义。反思题目结构特征可培养思维的深刻性；反思解题思路可培养思维的广阔性；反思解题途径，可培养思维的批判性；反思题结论，可培养思维的创造性；运用反思过程中形成的知识组块，可提高学思思维的敏捷性；反思还可提高学生思维自我评价水平，从而可以说反思是培养学生思维品质的有效途径。有研究发现，数学思维品质以深刻性为基础，而思维的深刻性是对数学思维活动的不断反思中实现的，大家知道，数学在锻炼人的逻辑思维能力方面有特殊的作用，而这种锻炼老师不可能传授，只能是由学生独立活动过程中获得。

因此，在不增加学生负担的前提下，要求作业之后尽量写反思，利用作业空出的反思栏给老师提出问题，结合作业作出合适的反思。对学生来说是培养能力的一项有效的思维活动，从所教学生来看，一部分学生根本不按老师要求进行作业后的反思，而这部分学生95%的数学能力很低、成绩差，他们只

会做“结构良好”的题目，以获得对问题的答案为目标，不会提问，这部分学生中，没有一个会对命题进行推广，而坚持写反思的学生情况就大不一样，因此，培养学生反思解题过程是作业之后的一个重要环节，具有很大的现实意义。