

会变魔术的手活动反思 小班科学教案及教学反思有趣的魔术瓶(实用5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

会变魔术的手活动反思篇一

活动目标：

1. 初步知道瓶和瓶盖的作用，能选择合适的盖子。
2. 能积极尝试拧紧瓶盖，获取拧、按的技能，发展手部动作。
3. 积极参与活动，体验与同伴共同活动的乐趣。
4. 发展动手观察力、操作能力，掌握简单的实验记录方法。
5. 发展合作探究与用符号记录实验结果的能力。

活动准备：

1. 课件ppt,□法袋、小蜗牛图片
2. 收集各式带盖子的瓶子。

3、伴奏音乐活动过程：

一. 谈话引出话题，并引导幼儿讨论盖子的作用。

1. 教师：(1) 魔术小蜗牛逛超市。

(2) 出示魔法袋，引起幼儿兴趣。

(2) 教师：谈话引出主题，并引导幼儿讨论盖子的作用。出示ppt.

小结：没有了盖子，瓶子里面的东西会掉出来，会被弄脏，用时不方便，吃的东西就会变的不卫生。

(3) 教师提问引起幼儿动手操作的兴趣：“谁能帮老师的瓶子找找盖子呢？”（个别幼儿探索）二. 幼儿动手操作。

1. 讲明要求：四人一组，每人站在放有瓶子的桌子前面，把盖好的瓶子轻轻放进篮子里，瓶子都盖完了请小朋友坐回自己的位子上。

2. 观察并引导幼儿用拧、按的方法盖瓶盖。

幼儿听音乐找朋友：音乐开始拿瓶子和瓶盖的幼儿就互相找朋友（盖子要盖得上瓶子）。音乐停老师检查，并提问为什么找对方做朋友。反复玩两次。（第二次瓶子和盖子要互换）

五. 结束：“小朋友真棒，我们一起回班上和小朋友们一起玩找朋友的游戏好吗？”

活动反思

针对小班幼儿来说，我设计的这个活动总体上比较满意。活动前，我和孩子们一起收集瓶子和盖子、把玩弄瓶子和盖子，目的就是为了让幼儿积累一定的经验，经常见到幼儿对瓶盖的拧、开等动作很感兴趣，这些材料在生活中比较多见，活动很容易在幼儿园小班开展。在活动中幼儿都能动手尝试，在反复的操作中能找出瓶盖和瓶口匹配才能盖上的方法。

会变魔术的手活动反思篇二

活动目标：

- 1、根据瓶口特征，尝试用拧、按、扣、塞给瓶子盖上盖子。
- 2、了解瓶盖的作用。

活动准备：

各种不同形状、不同大小的瓶子及瓶盖

活动过程：

1、导入语：小朋友今天老师给小朋友带来一个新朋友厨师小猴，厨师小猴遇到麻烦了，想请我们小朋友来帮助他。厨师小猴做饭的时候不小心把瓶盖混在一起了，让我们帮他找到合适的盖子盖上吧。

2、出示各种不同形状、不同大小的瓶子及瓶盖

师：老师今天给大家带来了一些好玩的东西大家想不想看一下呢？引出瓶子和瓶盖让小朋友认识一下并仔细观察这些瓶子和瓶盖的形状、大小的不同。

3、师：这些瓶子宝宝找不着它的盖子朋友了请小朋友先仔细观察瓶口和瓶盖是什么样的有没有罗纹并比较瓶口的大小帮助他们找到适合他们的盖子。

4、老师动手示范盖盖子的几种方法并让幼儿了解按、扣、拧、塞这4种盖盖子的方法并让幼儿分组动手实验尝试瓶子是用什么方法盖上的，并知道不同瓶子有不同的盖法。

5、让幼儿了解瓶盖的作用。

活动反思：

我们从幼儿的自由探索入手，让孩子在摆弄的过程中感知各种盖子的特点，从而探索打开瓶盖的不同方法。看到瓶罐，孩子们肯定会想办法打开瓶盖，寻找瓶子中的奥秘。所以这节活动的目标应该让孩子们学会打开瓶盖的方法。

通过游戏的形式既调动了孩子们活动欲望，又丰富了幼儿的经验。但是我应该更注重在引导孩子们积极探索打开的方法上，而不要完全将答案告诉孩子，因为这样无法祈祷孩子主动学习。

会变魔术的手活动反思篇三

活动目标：

- 1、幼儿对颜色感兴趣，在玩色中，体验发现的乐趣。
- 2、在活动中能仔细观察，乐于探索操作，初步感知生活中的颜色。

活动准备：

- 1、知识准备：

幼儿对颜色有初步的感知。

活动前教师和幼儿一起玩变魔术的游戏。

- 2、物质准备：

小矿泉水瓶若干、瓶盖提前涂上颜料、红黄蓝颜色标记、带标记的瓶盖若干。

活动重难点：

重点：通过探索操作，初步感知生活中的颜色。

难点：发现两种颜色混合在一起会变成另一种颜色。

活动过程：

（一）游戏“变魔术”引起幼儿的兴趣。

1、导入情景：小朋友想不想看老师变魔术？

2、出示魔瓶，引起幼儿的兴趣：这是什么？水是什么颜色的？

（二）幼儿变魔术，感知三原色。

2、给颜色做标记我们来给你的'魔术瓶做个标记吧，你的水宝宝是什么颜色的？可以做个什么颜色的标记？请小朋友选与水宝宝相同颜色的标记贴在魔术瓶上。

3、引导发现魔术的秘密水宝宝为什么会变颜色？秘密藏在哪儿，找一找？

小结：颜料溶解在水里，水变了颜色。

（三）换瓶盖，变颜色。发现色彩的变化

1、通过操作，发现两种颜色混合在一起会变成另一种颜色。

这里有许多的瓶盖，看看这些瓶盖里藏着什么颜色？怎样让你的水宝宝再变颜色？

2、请幼儿选一个和自己的水宝宝颜色不一样瓶盖玩变色游戏。

你的水宝宝变色了吗？又变成什么颜色了？怎么变得？

小结：两种颜色混合在一起，就变成另外一种颜色了。

（四）结束部分除了这些颜色，在我们的生活中还有许多的颜色，颜色把我们的生活打扮得非常美丽老师今天把这个魔术瓶送给你们，回去后再用它变出更多美丽的颜色。

活动延伸：

- 1、引导用变出的颜色进行涂鸦画。
- 2、引导玩配色游戏感知更多的颜色变化。

活动反思

利用变魔术的形式，吸引孩子们的注意力。对于小班幼儿来说，“变魔术”真的很神奇，尤其是老师给他们“施了魔法”之后，瓶子里的水真的能变了，孩子们都觉得非常有趣。整个活动中，都以围绕“变魔术”来开展。能充分调动幼儿的积极性。

会变魔术的手活动反思篇四

- 1、同学们，今天这节课我们班来了一位新朋友，你们看——(出示课件)
- 2、“冬天”自述：小朋友，你们好！我是你们的新朋友冬天。你们知道吗？我的本领。可大了，我能给大地带来很多很多的变化。大家都夸我是个神奇的“魔术师”。
- 2、播放录像(老师可以相机用优美的语言来描述画面的内容：同学们，冬天的本领事可大着呢！你看，他“呼”地一吹，满天飘起了雪花，一会儿，大地就变白了。小树像株洁白的珊瑚；那些房子有的像一座座银砖搭起的城堡，有的像一朵朵蘑菇，还有的像个奶泊面包，可爱极了：雪越下越大，大山

像一位披上白纱的仙女：过了一会儿，大地就像一块白白的软软的地毯。公园里的湖面很快就变成了大玻璃。那些红色的、黄色的叶子，都冻在玻璃里了：不知怎么的，棉衣啊，手套啊，都从衣柜里跑出来，街上的人都变胖了。在这么冷的冬天里，小朋友们一点儿也不怕冷，他们三人一群两人一伙到公园里堆雪人打雪仗，好玩极了！

1、揭题：

(出示课题)现在，请一个同学来读一读这句话——冬天是个魔术师，全班一起读一读。

2、质疑：读了这句话，你们有什么问题要问吗？

2、学生读课文，遇到不认识的字就画条横线作个记号：

3、在2人小组内互相学习，把这些字记住：〈学完后检查一个组〉

4、再读课文，读通每一句话。

5、在小组内合作学习生字(老师给每个组准备一套字卡)，遇到不认识的字请同组的同学教一教。

6、检查学习生字情况

(一)学习课文第一节

1、过渡：同学们学得不错。但是，潘老师有一个问题不明白：在刚才的录像当中怎么没有小动物呢？他们都到哪里去呢？(指名回答)

2、观看录像。

3、指导朗读第一节。(出示第一节)

4、指名读，评议。

你们觉得“冬天”这个魔术师变得快不快？它变得怎么快，你能不能用朗读来表现？（指名读，评议）

5、读这句话时，还要注意什么？（轻声——啊）指名读，评议。

6、你知道还有哪些动物要冬眠？

（二）学习课文第二节

1、过渡：现在，我们来看一看冬天这个魔术师要给我们变什么？

2、（出示第二节课文）指名读，说一说大地发生了什么变化？（指名说）

3、播放“雪景”录像，感受雪景的美。

5、齐读第一、二小节。

（三）小结：同学们读得真好！听了你们的朗读，老师好像来到了遥远的北方，真是太高兴了，太激动了！

（一）记生字“呼、地、吹、雪、变”

1、齐读——指读

2、2、猜字游戏。

（二）写生字“冬、是”

1、讨论这两个字的笔画笔顺。（小组讨论）

2、观察范字“冬”，记住笔画在田字格的位置：老师范写，

学生评议：学生练习写一遍：评议。

3、观察范字“是”，说说笔画在田字格中的位置：指名上台写，学生评议，修改：学生练习写一遍。

教学反思与分析：

一、利用多媒体手段创设情境、整体感知

《冬天是个魔术师》是一篇充满童趣的散文。它运用拟人的手法，把冬天中动物冬眠、下雪、湖面结冰、人们穿上冬装的特点描写得十分生动有趣。对于从小生活在厦门的学生来说学习这样的课文有一定的难度。由于他们没有感受过北方的冬天，不知道北方的冬天是什么样的，也不大了解北方的冬天有什么特点，所以在教学中，我尝试运用多媒体手段广泛采集有关北方冬天的录像，让学生通过图像具体感知北方冬天的雪景、人们的活动及动物怎样过冬的情况。如在教学前播放一段“冬天的景色”录像片让学生在优美的画面和动人的音乐中进入冬天的情境，加上老师富有表情的解说，使学生充分感受到北方冬天的神奇和美丽。当孩子们在看到这样美丽的冬景时都显得十分激动，他们告诉老师他们真想躺在“雪白的被子”上睡大觉，可见孩子们是多么想到北方去感受冬天。又如，在教学第一小节时，通过录像创设情境让学生了解青蛙、蛇和熊是怎样过冬的，从而理解动物“冬眠”是怎么回事。

二、抓住“趣”字展开教学

结合一年级学生的年龄特点，我紧紧抓住“趣”字，围绕“魔术师变魔术”这条主线来展开教学。如看完录像后让学生直接从课题中的“魔术师”导入，让学生展开质疑。也有的学生问，为什么冬天是个魔术师：还有的学生问，冬天这个魔术师会变什么：有的学生问，冬天这个魔术师是怎么变魔术的。看来孩子们的心已经被“神奇的魔术师”揪住，

此时，他们一定很想去寻找这些问题的答案。于是，老师趁势引导学生读课文，让学生通过学习课文自己去发现。

三、以学生为主体进行合作与探究

《语文课程标准》明确指出：阅读是学生个性化行为，不应以教师的分析来代替学生的阅读实践。因此，在课堂上，我十分注意尊重学生，并提倡学生根据自己已有的阅读体验通过合作、探究的学习方式来进行阅读课文。如在课堂上，老师鼓励学生在学习小组内通过合作学习的方式来学习生字，学生有的当老师，有的当学生，互帮互学，他们学得开心、学得主动。又如在学写“冬”和“是”这两个字时，老师大胆尝试让学生走上讲台当一回小教师来教全班同学写字的做法受到了学生们的欢迎。这样由学生来教学，由学生来评价的过程就是指导学生自己探究的学习过程，充分体现了以学生为主体的课堂学习模式。

会变魔术的手活动反思篇五

活动目标

1. 知道几种常见小动物的主要特征，感受它们的有趣之处。
2. 在看看、说说、玩玩中了解小动物的生活环境。

活动准备

1. 背景图一幅(天空、草地、小河，花园)；
2. 小动物图片：小鸟、小鱼、小兔、小鸡、小燕子、小蜜蜂、小鸭子、青蛙若干。

活动过程

1. 激趣——知道小动物(小鸟、小鱼、小兔)的主要特征(老师带孩子来到活动室。)

师：美丽的春天来了，小动物们都出来玩啦！今天，有几个小动物要和我们小朋友来做游戏。我们小朋友去找一个小动物做朋友吧(随讲解摆放四个放小动物的塑料筐)！和你的小动物朋友问个好！你找到的小动物朋友是谁呀？它的名字叫什么？小鸟(小鱼、小兔)哪里长得比较有趣？还有谁也找到小鸟(小鱼、小兔)做朋友的？数一数。

(教师鼓励并引导幼儿交流自己所喜欢的动物，包括外形特征与生活习性。幼儿自由认知探索某种动物的信息，教师巡回观察、倾听幼儿的发现，把握幼儿的语言表述状况，引导幼儿说一说、学一学小动物朋友的特征、有趣的样子。)

2. 探秘——了解小动物的生活环境(出示背景图。)

师：小动物想出去玩儿了。。这里有什么(天空、草地、小河、花园)？我们看看自己手中的小动物，想一想，它喜欢到哪里去玩儿？(请小朋友个别讲，还可以请一位小朋友示范送一送，然后再分组送小动物游玩儿。)

师：我们小朋友一起把小动物送到它们喜欢的地方去玩儿吧！

(1)第一次送小动物游玩。幼儿送小鸟、小鱼、小兔到背景图。

师：看一看小朋友送得好不好？

小结：小鸟在天空中自由地飞翔；小鱼在水里快乐地游来游去；小兔在草地上高兴地做游戏呢。看见小动物们玩儿得很高兴，其他一些小动物也来了。

师：谁来了，猜一猜？(师模仿动物叫声、动作演示、儿歌朗诵等。图片出示：小鸡、小鸭子、小燕子、小蜜蜂、小青蛙。)

)

(2)第二次送小动物游玩儿。幼儿送小鸡、小鸭子、小燕子、小蜜蜂、小青蛙到背景图。

师：下面请小朋友把这些小动物送到它们喜欢玩儿的地方去吧。

(分组送小动物去玩儿，教师评价。)

3. 活动结束

师：小动物们都出去玩儿了，我们小朋友也到外面去玩儿吧！

放有关动物音乐，全体幼儿模仿小动物出教室，活动结束。

活动反思：

孩子们已有一定的探索欲望，这对小班幼儿来讲已经很不容易了，在探索过程中，虽然生活经验不是很丰富，但他们能通过自己的探索，去发现问题，寻求答案，并且富有想象力，这是一个良好的开端。此外，在师幼的共同参与下，创设出“会说话的”的环境为活动的进一步开展提供了良好的平台，幼儿参与活动的积极性更高了，探究动物的兴趣更浓厚了。

喜欢的小动物活动意图：

提供条件，让幼儿与小鸡、小兔、小鸟、小鱼等小动物接触。鼓励幼儿与身边熟悉的小动物(如小狗、小猫、小白兔)一起玩耍，培养幼儿亲近小动物、热爱小动物的情感。请有饲养经验的饲养员或家长来园向幼儿介绍饲养小动物的经验，让幼儿知道人们是怎么关心、饲养小动物的，了解饲养小动物的有关常识。鼓励幼儿在班级的自然角或幼儿的饲养区饲养

小动物，如：在自然角里养金鱼、小蝌蚪、小乌龟、蜗牛、蚕等，提醒幼儿按时给小动物喂食。启发幼儿注意观察小动物的变化，小动物的外形特征、活动特点，并大胆与教师、同伴交流分享。

观察与推进：

老师：“小朋友，请你想一想，说一说，你最喜欢什么小动物？”让小朋友自由讨论后说出自己的喜好。

“我最喜欢老虎，因为它很威武！”

“我最喜欢小白兔，因为它很可爱。”

“我最喜欢小花猫，因为它会抓老鼠。”

“我喜欢小狗，因为她会看家。”

老师请出小动物或拿动物图片让幼儿观察，引导幼儿观察了解有关动物的基本特征。