

2023年小学数学五年级教学反思 五年级 数学教学反思(汇总9篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

小学数学五年级教学反思篇一

在五年级班上时，我采取了分散难点，各个突破的方法。教学过程是这样的：

学生经历了不熟练到熟练的过程。

明确根据什么来求，没有要求学生写，只要求学生说，这样的练习在以往用图形等符号来表示未知数时曾求过多次。然后告诉学生什么是方程的解和解方程。学生的理解没出现困难。

我首先对学生说，同学们都会解方程了，但是解方程的写法有特定的格式，和以前的计算完全不同，你们知道吗？以此来提高学生学习的兴趣和集中注意力。再教给学生正确的写法，让学生观察不同的地方，要注意的地方，强调注意点后再让学生自己来解其余的方程，学生完成得非常好。

吸取了上节课的教训，我让学生先自己来说说怎么检验自己的方程的解是否正确，学生通过把未知数的值代入计算得到正确的得数而肯定自己所求的方程的解是正确的。在此基础上，我引导学生用一定的句式来说。这样做，可以使学生的注意力集中在思考怎么验算和表达上面，而说的时候还有老师和同学帮助。就降低了学生对验算格式不熟悉带来的难点。学生会说了以后再教学生写的格式，这时出错的就只有个别

学生了，而且是格式不熟悉的问题，不是不会验算的原因。

时间不够，其他的练习不能多做。我引导学生进行总结，并强调了注意点。布置学生做第59页做一做。作业反馈结果非常不错，只有个别后进生有些小错误。稍加指导学生就学会了。这次的教学总的感觉是我教得轻松，学生学得轻松而有条理，没有出现以前学习新的概念和方法时的接受困难的尴尬情况。

两次教学，由于对材料的处理不同，呈现方式不同，特别是对重难点采取的措施不同，使学生学习情绪和效果都不同。

小学数学五年级教学反思篇二

作为一名人民老师，我们要有一流的课堂教学能力，写教学反思能总结我们的教学经验，那么应当如何写教学反思呢？以下是小编整理的五年级数学教学反思，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

1. 注重知识的整合，沟通知识之间的联系。在小数乘除法的复习中，既要把小数乘法和小数除法进行比较，又要把整数乘法和整数除法进行比较，从而沟通新旧之间的联系，既有横向之间的联系，也有纵向之间的联系，这样能够使使学生所学知识更加系统，更加完整。另外还要连带复习小数加减法计算，特别是数位不相同的小数加减法，学生特别容易出错，因此在复习中要予以重视。

2. 突出重点、难点和弱点，查缺补漏。在总复习中，最重要的是要帮助学生解决日常容易出错的问题、理解混淆的问题。如小数乘除法的. 计算中要着重复习小数乘小数中积的小数不足需要补0的问题、小数除法中除数是小数的除法以及商中间有0的除法；复习简易方程时主要复杂方程的解法以及未知数是减数和除数的特殊方程的解法等；复习多边形的面积时注

重计算公式的理解记忆，特别是逆向思考的求三角形的底或高，梯形的上底、下底或高的方法等。

由于时间紧，课时不足，导致复习不全面，出现变式问题部分学生不知如何解决。

针对每学期时间紧任务重的特点，在教学中可以把每单元考试所占用的时间放到周末，让学生在家完成，节约出时间以备弥补期末复习时间的不足，复习仓促，导致学生考试成绩的情况。

小学数学五年级教学反思篇三

教师的真正本领，主要不在于讲授知识，而在于激发学生的学习动机，唤起学生的求知欲望，让他们兴趣盎然地参与到教学全过程中来，经过自己的思维活动和动手操作获得知识。新一轮课程改革很重要的一个方面是改变学生的学习状态，在教学中更重要的是关注学生的学习过程以及情感、态度、价值观、能力等方面的发展。就学习数学而言，学生一旦“学会”，享受到教学活动的成功喜悦，便会强化学习动机，从而更喜欢数学。因此，教学设计要促使学生的情感和兴趣始终处于最佳状态，从而保证施教活动的有效性和预见性。

新课程提倡学生初步学会从数学的角度提出问题、理解问题，并能综合应用所学的知识 and 技能解决问题，发展应用意识。学生学知识是为了用知识。但长期的应试教育使大多数学生不知道为什么学数学，学数学有什么用。因此在教学时，我针对学生的年龄特点、心理特征，密切联系学生的生活实际，精心创设情境，让学生在现实生活中运用数学知识，切实提高学生解决实际问题的能力。使学生深刻地认识到数学对于我们的生活有多么重要，学数学的价值有多大，从而激发了他们学好数学的强烈欲望，变“学数学”为“用数学”。

俗话说：“百闻不如一见”。单纯的数学知识往往比较枯燥乏味，学生会没有兴趣和激情。因此要从现代生产、生活实际出发，给出一些新鲜的、生动的、有趣的、真实的问题让学生解答，让他产生解决问题的需要。例如：在教学“应用题”时教师可以从生活实际出发、假设一个生活场景：××商店挂着一则商业广告，一个篮球60元，一个足球45元，老师想买两个篮球和3个足球，你帮老师算算，应付人民币多少元？顿时，学生的积极性调动起来，教师及时点拨，起到了水道渠成的作用。

教师通过认真钻研教材，深入挖掘知识的内在规律和相互联系，根据需要设计多媒体课件，使学生手眼脑齐动，不仅可以较好地激发学生的兴趣，而且强化了学生的感知。如，教学“平行四边形面积的计算”一课，用多媒体课件教学，会受到事半功倍的效果。教学时，通过多媒体课件展示图形的转化过程，让学生很容易地体会到平行四边形的底和长方形的长，平行四边形的高和长方形的宽之间的关系，这样教师讲得少了，学生思考得多了，教师由传授者转变为指导者，学生由被动接受变为主动参与，学生在这种新的教学模式中，轻松地接受了新知识。

真正的快乐莫过于希望的. 实现和努力的成功。在课堂教学过程中，教师应充分发挥主导作用，使学生在参与获取过程中，教师应充分发挥主导作用，使学生在参与获取知识的全过程，体验学习过程中艰辛劳苦的同时，通过积极的教学评价，使他们感受到学习成功的喜悦和欢乐，品尝到甘甜的学习成果，获得心理上极大的满足，从而激发更持久的学习动力。教师正确的评价也是促使学生积极主动学习的重要因素。美国电影《师生情》有这样一个片段：一位白人教师到黑人社区任教小学一年级，在第一节数学课中老师伸出五个手指问其中一名黑人孩子，“这是几个手指？”，小孩憋了半天才答道：“三个。”老师没有指责他说错了，而是高兴地大声赞道：“你真利害，还差两个你就数对了。”教师一句赞赏的话，就缓和了学生的心理压力，收到了意想不到的效果。可

见，教师要善于用放大镜发现学生的闪光点，以表扬和鼓励为主，对每个问题、每个学生的评价不可轻易否定，不随便说“错”，否则就会挫伤学生的学习积极性。教学中教师还要承认学生数学学习的个体差异，积极地鼓励和肯定每个学生的每一进步。例如有的学生用课余时间完成了书上带*的习题或思考题，就及时在课堂上表扬鼓励，称赞他们爱学习，能自觉学习。学习较差的学生，往往对学习没有信心，没有动力，教师不要过多的指责他们不努力、不认真学，对他们既要晓之以理，更要注意发现他们的微小进步，予以鼓励，如告诉他们“你并不笨，只要你能不断努力，一定会学得很出色。”只有进行正确、科学的评价，才能使学生在评价中受到知识鼓舞，得到力量，勇于前进。

数学教学若只考虑学生的认知因素，不关注学生的情感因素，势必会造成“学而无乐”的结果。为此，注重教学中认知线和情感线的双线结合，情知互动，才能达到“学乐俱得”的最佳效应。平等、民主的师生关系是进行情感教学的前提。只有以平等、民主的态度、方式和情感去了解学生、关注学生，才能让学生从内心深处喜欢老师、尊重老师，使学生由喜欢数学老师而喜欢学习数学，正所谓“亲其师而信其道”。当学生讲出很有创意的解题方法时，甲老师说：“这也算对的。”乙老师这样说：“你的想法真是妙极了！我们大家都没有想到，要谢谢你给大家提供了这么好的方法。”学生无疑是喜欢乙老师，因为他的课堂用语体现了平等、民主的师生关系。另外，老师的一举手、一投足、一颦一笑都会感染学生，使学生情感愉悦，精神振奋。特别是上课时，老师站在讲台上，慈祥的面容、微笑的表情能打消学生的紧张情绪。

小学数学五年级教学反思篇四

本节课是平行四边形面积计算的第一课时，重点是探索并掌握平行四边形的面积计算公式，会用公式计算平行四边形的面积（须找准平行四边形底与对应的高）。难点是探索平行四边形的面积计算公式（用割补法把平行四边形变成长方形，

根据长方形面积公式推导出平行四边形的面积公式），这也是我们以后探索三角形、梯形面积公式的一种基本方法。

因此，作为第一课时，我设计的重点就在推导平行四边形面积计算公式的自然引导及探索过程和找准平行四边形的底和高计算面积底和高。一节课教学下来，反思有以下不足：

（1）从教师自身来说，有点紧张，导致关注学生不够，学生的积极性调动不理想。

（2）从设计来说，旧知导入（出示生活中的情景图找学过的图形并抽象出长方形，平行四边形。比在教室里找图形节省时间得多）；例2可作为一个基本练习，不作为例题，这样练习题型可丰富些。

（3）从现场教学效果来说，本节课设计了一个思考题可以培养学生的思维能力及空间想象能力，但因为断电和时间关系未展示；另一个最为遗憾的是学生反思与小结，应将推导平行四边形面积计算公式的过程提升到一个理性的高度，师适当用一两句话小结，以便为今后图形面积计算公式的探索打下基。

小学数学五年级教学反思篇五

新课程实施几年来，通过紧张忙碌的教学工作给我带来更多的收获。总体看，我所教的`小学五年级数学，认真执行学校教育工作计划，转变教育观念，积极探索新的教学模式，在继续推进主管教育部门“自主——创新”课堂教学模式的同时，把新课程标准的新思想、理念和数学课堂教学的新思路、设想结合起来，转变观念，积极探索新的教学理念，收到很好的效果也带来不的困惑。

小学数学五年级教学反思篇六

作为一名教师，在教学中要敢于放手，相信学生能通过自我探究、合作交流有所感悟、有所发展、有所创新。本课时教学比较满意的方面是：

疑问、矛盾、问题是思维的启发剂，它能使学生的求知欲由潜伏转入活跃，有力地调整学生思维的积极性和主动性。在本课时的各种环节中，安排学生间你一言、我一语的活动，有时甚至设置一些悬念，这样，既调动了学生学习的积极性，又能激发了他们强烈的求知欲。

在教学中，我充分尊重学生的个性差异，从学生已有的知识背景出发，向他们提供交流各自想法的机会，通过交流让学生自主选择适合自己的方法。在比较分数与小数大小时，学生从多个不同的角度去思考，充分体现了学生是学习的主人。

本节课内容相对简单，学生在课前已经有了初步的认知，因此，在课上完全放手让学生自己去探索研究，从而经历、体验知识形成、获得的过程。在比较方法的探求上，让学生根据自己的特点自我选择比较的方法，使得不同水平的学生获得不同层次的发展。收获的多少可能不同，却都能获得成功的体验。

小学数学五年级教学反思篇七

完6的分与合后，在学习7的分与合时，我放手让学生自己操作并完成书本上的填空，然后再进行交流。这样，学生就很容易掌握本节课的学习内容了。

好。因此，在操作过程中，要更好的发挥好生的作用：培养好生不仅自己会学，还要帮助身边的同学，让每个同学在有限的的时间里，都有所提高。以保证做到“事半功倍”。

小学数学五年级教学反思篇八

在充分的研读教材后确定重点是掌握求路程的两种解法，难点是理解速度和，根据新课程理念，我精心设计了教学环节。另外为了突破重难点本次教学大量运用了多媒体演示，通过讲授我总结成功之处。

1. 通过多媒体的演示使学生直观了解相遇问题的基本概念，并真正理解：两人、两地、同时、相向、相遇、速度和等难以理解的概念。
2. 新课标在4-6年级段中指出：“在教学中，应引导学生从不同角度发现实际问题中所包含的丰富的数学信息，探索多种解决问题的方法，并鼓励学生尝试独立地解决某些简单的实际问题。”本节课让学生充分展示了自己，学生通过尝试、交流，在课堂上的所思所想，基本上都得到了证实。在知识的形成过程中，学生充分体现了主体作用，而教师则扮演着组织者、引导者的角色，起了穿针引线的作用。课堂上没有一个知识是教师强塞给学生的，都是学生通过自主探索与合作交流等活动自己得出的。
3. 本节课教学思路清晰，各个环节的作用都得到了体现。

小学数学五年级教学反思篇九

这是学生第一次接触小数乘法，我大胆改变教材没有使用课本上的情景图，安排了复习积变化的规律，通过例1，让学生在解决实际问题的过程中掌握小数乘整数的计算方法，之后安排了一些练习巩固。而在实际的学情中，有大部分学生都会算小数乘法，知道当成整数计算，然后点上小数点，但对于为什么要这么算，竖式的写法还很模糊这一现象，我想如果按照教材的编排进行，这样的问题没有挑战性，学生不会感兴趣，于是从以下几个方面安排：

1、突出积变化的规律

在教材中积变化的规律是复习，我在教学中却将它当作新知，引导学生发现规律，体验发现的乐趣。充分理解一个因数不变，另一个因数扩大（缩小）多少倍，积就会扩大（缩小）相同的倍数。引导学生直接运用这个规律计算出 0.3×2 ，同时运用小数乘整数的意义进行验证，感受规律的正确性。

2、突出竖式的书写格式。

有了前面对算理的理解，当遇到用竖式计算 3.85×59 时，学生不再感到困难，但要他们说出为什么这么写，部分孩子还是不能理解，所以我抓住小数点为什么不对齐了引导学生思考，我们已经将 3.85 扩大100倍，计算的是 385 乘 59 了，所以根据整数乘法的计算方法计算，而不是小数乘法了，最后还得将积缩小100倍。

4、突出小数的位数的变化。

小数位数的变化是本节课的一个难点，因此我为这个安排了两个练习，一个是推算小数的位数，二是判断小数的位数，在判断小数的位数后选择了两题让学生计算，认识到并不是积的小数的位数和因数的小数位数都是一样的。

但过多的暗示是否束缚了学生的思维，如果不铺垫，直接出示小数乘整数的问题让学生思考，对于培养学生的思维能力是否好些，课的下半部分，学生对计算已经不感兴趣了，有几个孩子已经开小差了，事后调查得知，他们觉得问题太简单了，就是积的小数位数的变化，只要移动小数点位置就行了，计算没有什么多大意思。学生说得是实话，最近学的都是计算，都是讨论计算方法，而计算方法的发现有时不需要让他们经历发现、探究的过程，更多的是老师的提醒和告诉，充满好奇心的孩子怎么喜欢被动的接受呢。看来计算的教学还需要教师将练习的形式变的丰富些，吸引学生的眼球和大

脑。

《小数乘法》的单元反思

五年级上册小数乘法，感受自己最成功的一课时是截取积的近似值，之所以有良好感觉，主要是新理念，活课堂，多创新，多思维的作用，在此具体就不展开，因为更多的是存在的不足，需要反思过去，成就未来。

每次上课总感到课堂时间不够用，教学内容总是完不成，比其他老师要慢半拍；；平时作业有学生总也会出现拖拉现象；作业正确率不高；计算性错误屡错屡犯；对于简便计算中乘法分配率的运用总有学生不明白，总会有人出现把加号改写成乘号；对于单位的换算这一单元知识涉及较少，学生遇到时出现错误百出的情况。

2、知识性内容讲的过多；（多些体验，少些灌输）

3、课堂教学形式不够灵活；（应使用多种形式）

4、作业一开始没有全部抓住，有松懈；（正在改善中）

5、对于作业质量没有严抓，使学生感到作业对错无所谓，错了改一下也很快；（正在实行新的措施，改善作业质量，拒收不合格产品）