

最新雨的形成教案 溶液的形成教学反思 (汇总5篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。优秀的教案都具备一些什么特点呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来了解一下吧。

雨的形成教案篇一

我们都知道水和空气一样是生命活动不可缺少的物质。观察我们的生活，可以发现溶液也是生命活动中不可缺少的，生产活动和科学实验也离不开溶液，那么，溶液是如何形成的呢？物质在溶解过程中产生的现象有哪些？除水以外还有哪些常用的溶剂？为什么厨房中用洗涤剂就可能把带油污的碗筷洗干净？等等一些问题都是我们想探究的。

提出问题1：同学们所见过或用过哪些溶液，大家想不想知道溶液是怎么形成的？（学生畅所欲言）此时向学生展示实验室中常用的几种溶液（颜色不同，便于学生观察）教师展示已经配制好了的五种溶液：氯化钠、硫酸铜、氯化铜、高锰酸钾、氯化铁，接着给学生演示课本[实验9-1]（为形成溶液的概念做对比铺垫）提出讨论问题：1）观察到什么现象？2）蔗糖、氯化钠、硫酸铜到哪里去了？最后形成了什么？3）后2组实验与前几组有何不同？通过问题讨论归纳总结出溶液的概念、溶液的组成和特征，重点强调溶液均一性、稳定性这两个特征，加深学生对概念的理解。在此还要从微观的角度解释溶液的形成过程，以蔗糖溶液和食盐溶液为例，培养学生的想象能力。

提出问题2：水是唯一的溶剂吗？水能溶解所有物质吗？溶质都为固体吗？一种溶液中溶质只能是一种吗？怎样确定溶液中谁是溶质，谁是溶剂？给学生演示课本[实验9-2] [实

验9-3]再增设一组实验：向溶解的蔗糖溶液中加入氯化钠固体。学生观察完实验进行讨论，总结归纳出溶质与溶剂的3个关系。使学生了解到通常只要溶液中有水存在，不论水的含量是多少，一般都把水作为溶剂。水能溶解许多物质，溶质可以是固体，也可以是液体或气体，是应用最广泛的溶剂。所以，当不特别指明溶剂时，一般指的是水溶液。汽水中溶解的许多物质，如糖、柠檬酸、二氧化碳气体等，它们都是溶质。汽油、酒精能象水一样溶解其它物质（比如碘）。不同的物质，在同一溶剂中的溶解能力是不一样的；同一物质，在不同的溶剂中的溶解能力也是不一样的，这说明水不是万能溶剂。

学生在形成了溶液、溶质、溶剂的概念之后，又引入了悬浊液和乳浊液以及乳化作用的概念。将化学与生活、生产紧密联系到一起，使学生感受到身边处处有化学。最后通过几道练习题考察了学生对本节内容的掌握情况，课后我又布置了课外作业，进一步巩固了本节内容。达到了教学目的。

不足之处是演示实验过程中操作太快，有些学生课下说没有看清楚实验现象，今后要引起注意。

雨的形成教案篇二

根据新课标准的要求，《山地的形成》这一节是作为认识分析内力作用对地表形态的影响的一个案例，目的是通过这一节的学习，学生能够明白到内力作用是如何改变地表形态的，及其对人类生产和生活的影响。

这一节学生要理解和掌握的知识点不多，但“山地的形成”涉及到地壳运动，对学生来讲比较抽象和难以理解。讲解背斜、向斜及断层的主要原因是为了迁移出背斜向斜断层的地理意义，这是该节课的意义所在。在背斜与向斜的判断讲解中，岩层的新老关系通过动画演示，形象直观易于理解。地形倒置的原因分析特别要指出背斜主要是顶部受张力作用而

向斜则是槽部受到挤压作用形成的，其受力部位和受力方向不一样。对于向斜的槽部在受挤压作用的讲解中采用了两手的相互挤压方式，学生理解较简单。在背斜的储油构造中应指出岩层都是致密的，没有空隙的，而在岩层的交界处有小的缝隙，在地壳运动中油气会向此聚集形成富集区。关于背斜、向斜和断层的地理意义，需要结合实际案例加以分析说明，让学生产生理性认识。同时结合教材p74“活动”，进一步加深学生的理解。

本节课的教学重点是火山的成因和山地对交通运输的影响。对于火山的教学，通过视频（如维苏威火山的喷发）资料，边看边想的方式增加学生的感性认识，这部分教学难度不大。对“山地对交通运输的影响”，是本节课的教学重点，也是高考热点。本知识教学可以围绕“活动”内容，以小组讨论的形式展开。活动1，通过对表4.1和表4.2的分析，使学生理解山地对交通运输线路结构的影响，同时培养学生运用数据分析地理问题的能力和文字表达能力。

1. 引导学生观察图4.16中不同地区地表形态的差异；
2. 观察、对比图中不同地区公路形态特点；
3. 引导学生提取图中信息，结合自己的知识，分析在山地地区不同位置，影响公路线路选择的因素主要有哪些，以加深对“山地影响交通运输”这一问题的理解，培养学生分析、解决实际地理问题的能力。通过活动，让学生体会地表形态与人类生活、生产关系关系非常密切，以实现课标要求的教学内容。

雨的形成教案篇三

1、教学前反思：

在本次授课中，我首先展示了各种颜色的溶液，在课堂的一

开始就抓住学生的注意力，这样的设计既可激发学生学习化学的热情，又可以顺利的引出新课中溶液的概念。课堂中涉及到难以理解的微观过程，都用播放动画的形式使学生克服难点，了解知识的本质。学生在形成了溶液、溶质、溶剂的概念之后，又引入了悬浊液、乳浊液以及乳化作用的概念，将化学与学生的生活紧密联系在一起，使学生感受到身边处处有化学，从而培养学生热爱化学、积极学习化学的情感。

对于乳化现象，教材涉及的内容不多，要求也比较低，因此把此块知识点附在整堂课最后的位置，让学生对乳化作用有初步的认识即可。最后通过几个针对关键知识点的练习题，考察了学生对本节内容的掌握情况，进一步巩固了本节内容，达到了教学目的。经过课前的努力反思与调整，使教学内容及方法更适合学生，更符合学生的认知规律。

2、教学后反思：

在授课过程中发现，学生对于溶质、溶剂的判断还存在一定问题，特别是碘酒、石灰水、稀盐酸这个三种溶液的溶质，容易出错；学生在探究实验中，体现出对实验本身的兴趣浓厚，但是对实验现象的归纳总结能力比较薄弱，应当在今后的教学中注意培养学生总结归纳的能力，使学生更好的进行科学探究和科学实验。对于溶液的用途，学生有很多切身体验，课堂中用教师讲解的方法进行了简单的介绍，使课堂气氛显得死板。

因此，可以通过讨论促使学生积极思考，总结出溶液在生活、生产中的重要作用。对这一课进行全面反思后，我认识到要善于处理好教学中知识传授与能力培养的关系，巧妙地创设能引导学生主动参与的活动及情境，让学生在实践中学习，才能不断地激发学生的学习积极性与主动性，既培养学生的学习兴趣，又培养学生思维能力、想象力和创新精神，使每个学生的身心都能得到充分的发展。

在今后的教学中，我会通过不断地反思来提高自己的教学水平和创新能力。

雨的形成教案篇四

我在教学《风的形成》一课时，关注学生的发展，一切以学生为本，发展学生的能力，促进他们个性的发展。真正做到“以人为本”的新课程理念要求。

1、教学目标制定合理，教学中更多的是关注学生的全面发展，在指导学生获取知识的同时，还让学生在思维能力、情感态度与价值观等多方面都得到进步与发展。

合理的情景设计，用实际生活中的现象出发：教室外面红旗飘扬以及风吹起窗帘的情景，学生就看到的情况进行讨论，引导学生对风的初步认识。然后，让他们成功地成为了风的制造者，深入探究空气流动就形成了风，学生以各自的实验为例来说明这个结论：手扇书本使空气流动，口吹空气使空气流动。

教师及时引导设疑：大自然中常常有风，是谁制造大自然的风呢？环环紧凑，让学生利用自己手头的工具做实验来探究大自然风的形成。实验探究活动开始，很多学生会遇到难以解决的问题，先是小组内讨论，还是不能解决的就请教老师。这样，学生在动手、动脑的过程中，形成了知识的建构，利用实验证明热空气上升，冷空气补充形成了风。

再深入探讨海陆风的形成原因，经过激烈讨论，对照实验结果，最后得出结论：是因为白天太阳的热辐射到地面，陆地上的空气变热上升，海洋上的空气流动形成补充风。晚上，陆地的气温下降得比海洋的快，变成海洋的空气上升，陆地的空气补充。这样连续不断的空气流动便形成了风。

学生在探索风的形成的过程中，体验对问题结论实验证明的

过程，知道怎样去研究。

以往的教学多用一问一答或满堂灌的教学方式，而我鼓励学生选择自己合适的方法学习，既有效找出答案，还能让学生投入学习的过程，克服恐惧的情绪，产生探究科学的兴趣和学好科学知识的信心。

2、老师强调学生的主体作用。凡是学生能独立思考的，决不暗示；凡是学生能得出的，决不代替，给学生充分的思考时间、空间和创新的机会。我运用学生已有的知识背景和生活经验引导学生自主探究，合作找出答案，使学生由他主、单一、被动接受的传统学习方式向自主、多样、主动探究的现代学习方式转变。能组织学生自由讨论和争鸣，而且有意识地表扬有独特见解的学生。

从学生进行的探究活动来看，学生的学习主动性明显提高，深究学习的兴致渐浓，开始注重与同学的交流、合作，对问题乐意共同探讨，改变了以前只从课堂上、从老师那里学习知识的学习方式。

从学生的探究报告来看，他们能从不同角度、不同情景切入探究主题，学生的独立学习能力在活动中得到发展。学生能运用已有的知识与经验，在对新知识感知的基础上，通过反复诵读感悟和体验，获取新的知识情感。

3、学生学习知识并促使知识结构不断演化的过程是一个自主构建的过程，同时又受到各种因素的影响，课堂上会出现与教师的原来设计思路不一样，甚至可能出现意想不到的情况。我能适应学生的思维改变原来的一些设计，灵活地采取相应的策略，重组教学资源，以适应学生的学习需要。

雨的形成教案篇五

《溶液的形成》是人教版初中化学九年级下册第九单元第一

课题的内容。第一课时，从内容上看，不存在什么难点，但这内容是溶液的开端，也是对后面溶解度和溶质质量分数计算的重要基础，也为下学期酸、碱、盐这重要内容打下基础。所以，这个开头如果开得好，对后面的学习有事半功倍的效果。因此，不能掉以轻心。作为一名年轻教师的我来说，没什么经验，很多方面还是要不断学习，不断提高。

这一节课教学中的实验活动设计，获得大家一致通过，实验可以让学生在整节课中不会过于单调。上下过渡流畅，课堂衔接好；讲练结合；以上都是我应该在往后的教学继续保持的优点。

1、概念构建——对于溶液来说，学生并不陌生，但是让学生得到溶液的形成过程的描述、均一性和稳定性的特点并不容易，必须在此下功夫。课堂上我没处理好溶液的形成过程，而是急于让学生得到。其实这是构建中的一难点，我可以先得这一过程，而通过不断地补充实验让学生理解。这样的效果可以更直观。

2、溶液命名——对于常见溶液中，溶剂是水的命名规律并没有处理好。这个内容处理方法可以更加直观，从开始常见的溶液命名出发，通过对比找出差异，再得到规律的处理，可以大大降低难度。

3、评价单一，尤其是语言的评价，过于单一，缺少表扬和赞美的语言。还有一些知识上的小细节没有注意到位，语言严谨性有待提高，如实验中所用酒精浓度是95%的溶液而不是纯酒精，应该向学生解释下等。总而言之，这一节课让我一下成长了，我必须正视自己的不足，不断改正，不断进步。