

小学数学北师大版四年级教学计划 北师大版小学数学教案全册数豆子(汇总6篇)

计划是人们在面对各种挑战和任务时，为了更好地组织和管理自己的时间、资源和能力而制定的一种指导性工具。什么样的计划才是有效的呢？下面是我给大家整理的计划范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

小学数学北师大版四年级教学计划篇一

新知识点：1、了解数据的整理过程。

2、初步认识条形统计图，会把统计的结果在方格图上表示，并能根据统计图回答一些简单的问题。

教学目标：1、通过学生对身边的事物进行调查及一些游戏活动，激发学生的学习兴趣及求知欲，使学生积极主动的参与教学活动。

2□

教学重点：1、了解数据的整理过程。初步了解数据的整理过程，初步认识条形统计图，会把统计的结果在方格图上表示。

2、培养学生有条理的思考问题及初步的推理判断能力。

3、根据统计图回答一些简单的问题。

教学难点：根据统计图回答问题。

教学时间：2课时

第一课时

教学内容：初步的统计知识。

教学目标：1、初步了解数据的整理过程，初步认识条形统计图，会把统计的结果在方格图上表示出来。能回答一些简单的问题。

2、培养学生有条理的思考问题和初步的推理判断能力。

教学重点：、初步了解数据的整理过程，初步认识条形统计图，会把统计的结果在方格图上表示出来。能回答一些简单的问题。

教学难点：会把统计的结果在统计图上表示出来，能回答一些简单的问题。

教学过程

一、如果我们班要组织一次比赛，同学们想一想组织下面的什么活动好？

1、出示：踢毽子、跳绳、拍球、套圈

学生自由选择。

为了使大家都满意，我们来统计一下。

2、出示统计图。

3、根据数据在统计图上涂一涂。

4、观察统计图，并回答问题。

(1) 统计图中可以看出，调查了（ ）名学生。

(2) 喜欢（ ）活动的人最多，喜欢（ ）活动的人最少。

(3) 如果你们班有一名同学没来，猜测他最有可能喜欢（）活动。

(4) 你认为你们班最好组织什么比赛？

二、课堂作业：

调查本班参加课外小组的人数，整理后制成统计图。

看统计图回答问题。

1、从图中看出，一共调查了（）名学生。

2、参加哪个组的人数最多？哪个组的人数最少？

3、唱歌组比美术组多（）人？

4、电脑组和手工组一共有（）人？

三、小结：今天我们学习的内容是统计，统计的知识在我们的生活中用处非常广泛。我们今天只是学习了初步的统计知识，认识了条形统计图，它的用处在于可以直接表示出数量的多少，非常直观。

第二课时

教学内容：统计的知识。

教学目标：1、使学生体验统计的过程，掌握统计的方法，会根据统计图回答问题。

2、培养学生的统计意识。

教学重点：进一步使学生掌握统计的方法，体验和感受整理数据的过程。

教学难点：观察统计图，回答提出的问题。

教学过程：

一、谈话：同学们，新年快到了，我们布置教室需要一些气球，你们说是哪种颜色的气球可以多买一些。

二、制成条形统计图。

红色：

黄色：

绿色：

蓝色；

1、统计图中可以看出，调查了（ ）名同学。

2、喜欢（ ）颜色的人最多？喜欢（ ）颜色的人最少？

3、如果你们班有一名同学没来，他最有可能喜欢（ ）颜色？

4、布置会场，多买些什么颜色的气球比较好呢？

三、实践活动：

每一位同学调查本组同学最喜欢的电视节目是什么？做一次统计。

整理和复习（二）xkb

教学内容：1、复习100以内的加减法、连加、连减、加减混合运算。

2、统计的知识和人民币的使用。

教学目标：1、通过对两位数加减两位数、连加、连减、加减混合运算的整

学生正确、熟练地进行计算。

2、提高学生运用所学知识解决实际问题的能力。

教学重点：使学生进一步理解算理，熟练的掌握100以内加减法的计算方法。

教学难点：提高学生运用知识的能力。

教学过程：新课标第一网

一、100以内的加减法。

1、看图说一说：小熊举的是什么类型的题？（两位数加两位数）

提问：我们在做题时应注意什么？

25+2125+27说一说计算过程。

2、连加、连减和加减混合的内容。

出示图片：你能提出哪些问题？怎样计算。

买羽毛球拍和排球公用多少元，应找回多少元？

$15+12=27$ （元） 30 元5角 - 27 元= 3 元5角

买足球和乒乓球拍还差多少钱？

$$30+10=40 \text{ (元)} \quad 40\text{元}-30\text{元}5\text{角}=9\text{元}5\text{角}$$

篮球、足球和排球一共要用多少钱？

$$50+30+15=95 \text{ (元)}$$

二、课题作业xkb

计算下面各题：

三、观察与测量□xkb

1、谁离大树最近。

房屋

5厘米

3厘米

蚂蚁大树

4厘米

小学数学北师大版四年级教学计划篇二

教学目标：

- 1、通过拼、摆画等活动，让学生进一步感受三角形的特征及三角形与四边形的联系与区别。
- 2、感受数学的转化思想。
- 3、培养学生的动手操作能力。

重点难点：

感受三角形与其他图形的关系。

教具学具：

锐角三角形、直角三角形、钝角三角形。

教学过程：

一、导入，出示预习提纲

- 1、小组同学合作，用三角形拼四边形
- 2、三角形按角可以分哪几类？
- 3、三角形按边可以分哪几类？
- 4、每个三角形至少有几个锐角？

二、展示汇报交流

让学生明确

- 1、不是任意两个三角形就能拼成四边形
- 2、两个完全一样的三角形能拼成四边形
- 3、两个相同的直角三角形能拼成长方形
- 4、两个相同的锐角或钝角三角形能拼成平行四边形
- 5、用三个相同的三角形拼成了梯形

三、反馈检测

用三角形拼出美丽的图案.

请各小组上讲台展示自己的美丽图案

文档为doc格式

小学数学北师大版四年级教学计划篇三

style="color:#125b86"> 教学目标:

- 1、掌握两位数除以一位数(首位能整除)的验算,包括没有余数的和有余数的。
- 2、通过具体的问题,理解验算的方法和意义。

重点难点:

理解有余数的除法的验算方法及意义。

教学流程

一、口算题

- 1、第三题第(1)小题,学生完成;
- 2、完成后校对反馈,并且说出口算的算法。

二、没有余数的除法验算的问题

- 1、出示例题图,观察图中的数学信息,并结合问题1进行详细解读;
- 2、如何解决第一个问题,用什么方法计算?在学生引导下列式;

3、计算，得到答案(鼓励口算并且说一下口算过程：“ $36 \div 3$ ，先算 $3 \div 3=1$ ，再算 $6 \div 3=2$ ，是12”)

4、如何验证计算的正确?讲述：一般而言在遇到除法验算的时候我们一般用乘法验算。谁会验算? $12 \times 3=36$ ，并且理解一下，每一个数字在乘法中的意义，这道乘法算式表示什么意思。

5、出示一道题目 $64 \div 2$ 并要求验算，上随堂本。注意横式上改写什么，在反馈的时候重点查。

6、在做完这两道题目之后，从乘法、除法算式的各部分名称入手，引出验算的第一种情形：商 \times 除数=被除数。(引导学生，教师不说出)

7、快速口算 $55 \div 5$ 并且验算，学生说。

8、完成第三题第(2)小题的口算，并且说说为什么能算的这么快。

三、有余数的除法验算的问题

1、接着出示问题，65元可以买多少块冰欺凌，还剩多少元?

2、学生列出算式，得到答案，这回要求学生自己检查横式，看看有没有错误。

3、你会验算吗?分两步进行，先从意义出发，理解 $21 \times 3=63$ (元)表示的意义是买冰欺凌花去的钱，再加上剩下的2元才是一共得钱;再用竖式表示理解：商 \times 除数+余数=被除数。

4、运用已经学习过的知识进行甄别，完成第一题的题目，回答问题的模式：“96是第二行的积，32是第一行的商，第二

行和第一行可以用来互相验算”

5、你能根据我的算式再说出一组像这样的式子吗？

$$58 \div 5 = 11 \dots 3$$

四、独立完成除法的验算

1、完成第二题的剩下一题，并且请学生板演；

2、关注竖式中验算的部分，并且说清楚所用的原理是：商 \times 除数+余数=被除数；

五、全课总结

1、本节课学习了哪些知识？(要重点训练学生说)

2、课堂作业：补充p2

小学数学北师大版四年级教学计划篇四

教学建议：在进行总复习时，教师要引导学生主动整理知识，回顾自己的学习进程和收获。教师可以让学生自己说一说哪些内容最有趣，哪些内容最有用，哪些内容的学习最困难等。

教师在组织学生复习时，要重视学生的情感体验采用多种方式调动学生的学习积极性，如变换练习的方式，开展游戏活动等，而不要进行机械枯燥的训练。

在复习中，教师要告别重视学生的个体差异，对学习有困难的学生要进行有针对性的辅导，使所有学生通过复习都得到进一步的发展。

总复习中题目的难度和范围体现了本册教科书的基本要求。

教学时，教师要注意把握课程标准的. 目标和要求。

学期知识技能的评价建议：

- 1、正确读、写20以内的数，掌握其顺序，并能比较大小。
- 2、在具体的情境和活动中，体会加、减的含义，能正确、熟练地计算20以内的加减法。在本学期结束时，要求学生每分钟能正确计算8道左右，并能应用所学的知识解决一些用图画呈现的简单问题。
- 3、会比较多少、大小、高矮、长短、轻重等；会按照一定标准或自定标准进行分类；能确定物体前后、左右、上下的位置与顺序；能识别长方体、正方体、圆柱体、球等几何体；会认读整时、半时、整时过一点或差一点整时四种情况。
- 4、初步体验数据的整理过程，认识象形统计图和简单的统计表，能根据图表中的数，回答一些简单的问题。

教学目标：

- 1、能正确读、写20以内的数，掌握其顺序，并能比较大小。
- 2、能正确熟练地计算20以内数的加减法。
- 3、会比较多少、大小、长短、高矮、轻重等、会按照一定标准或自定标准进行分类；能确定物体前后、左右、上下的位置与顺序；能识别长方体、正方体、圆柱体、球等几何体；会认读整时、半时、整时过一点或差一点整时四种情况。
- 4、初步体验数据的整理过程，认识象形统计图和简单的统计表，能根据图表中的数，回答一些简单的问题。

教学过程：

一、复习旧知。

教师与学生一起复习所学内容，为后面的练习做铺垫。

二、练一练。

1、第1题可先让学生观察图，明确题意，再说一说左上、右下、右上、左下所指示的位置，并填空。

2、第2题，先让学生填空，再说一说规律，也可以让学生先说一说规律，再填空。

3、第3题是巩固数的组成。

4、第4题目的是能正确熟练地进行20以内加减法运算。

5、第5题巩固认识钟表的四种情况。

6、第6题是巩固比较数的大小，它不是直接把两个数字拿来比，而是要先运算再比较大小。

7、第7题先让学生观察图，说一说图的意思，再提出问题并交流和解答，具有一定的开放性。

8、第8、9、11题，先让学生观察图，说一说图的意思，并且列式计算。

9、第12题，教师先让学生观察图，明确图中符号的含义和题目的意思，再进行统计。

10、第15题，先观察图，明确要解决的问题，然后独立地思考，尝试解决问题，在此可组织交流与讨论。

11、第18题，是一幅连环画，引导学生仔细观察，编数学故事，然后说一说，算一算。

小学数学北师大版四年级教学计划篇五

尊敬的各位评委，各位老师：大家好！

我今天说课的内容是九年义务教育六年制小学数学西师版第九册第二单元的内容：《轴对称图形》。

本节内容是学生在三年级下初步感知生活中的对称现象的基础上进行教学的，学生对对称现象有了一定的认识。而且自然界和日常生活中具有轴对称性质的许多事物为学生的认知提供了一定的感性基础。为此，教材在编写时十分注重直观性和可操作性。本节课，主要是帮助学生在原有的感性认识基础上建立轴对称图形和对称轴这两个概念。为今后进一步学习其他几何图形的有关知识打下基础。并在学生的学习过程中引导学生去发现和创造生活的美。根据课标的要求和五年级学生的认知特点。本节课，我确定如下的教学目标：

知识目标：通过观察操作等活动，认识并理解轴对称图形的特点，能准确判断哪些图形是轴对称图形，并能找出对称轴。

能力目标：通过各种实践活动，培养学生的观察能力，动手操作能力和创新思维能力。

情感目标：在探究新知的过程中，培养审美意识；激发学生学数学，爱数学的积极情感。

这样的目标设计，打破了传统概念教学的规律，从过于注重概念本身转化到更多的关注学生的学习过程和情感体验，立足教学目标多元化。不仅要使学生掌握知识目标，还要在学生的学习过程中发展各方面的能力，体会轴对称图形的美学价值。

而本节课的教学重点是：认识并理解轴对称图形的特点。能准确判断哪些图形是轴对称图形。

教学中，要用到的多媒体课件，彩色纸，几何图片，剪刀，尺子等是这节课要准备的教具和学具。

新课程标准指出：教师是学习的组织者，合作者，引导者，根据这一理念，我遵循激、导、探、放的原则。教学中，我精心设计游戏，诱导学生思考、操作。鼓励学生交流，并让学生运用知识去大胆创新。

学生作为主体，在学习活动中的参与状态和参与度，是决定教学效果的重要因素，因此，在学法的选择上，体现出玩中学，学中玩，合作交流中学，学后交流合作的思想。这节课，为了体现学生是学习活动的主体，我以学生的学为立足点，设计了如下的教学过程：

这样的设计，调动了学生的学习兴趣和，营造出活跃的课堂气氛。又在游戏中渗透了轴对称图形的内容，为新课的学习做了良好的铺垫。

第二个环节 主动参与，探索新知

为了让学生进一步感知轴对称图形的特点，我给每个小组准备了蝴蝶、蜻蜓，奖杯、枫叶等图片。首先让学生找出里面的轴对称图形，说一说找的方法，然后让学生想想，这些图形有什么规律？让学生通过刚才的感知和操作活动初步感知平面图形的对称性，并能感悟和理解“对折”、“完全重合”、“折痕”等关键词，有的学生归纳得出：这些图形都要沿着中间的直线对折，图形的两侧叠起来是完全一样的。而我，则引导学生用规范的数学语言来表达概念，都要沿着直线对折，[板书] 两侧完全重合。这样的图形就叫做轴对称图形。而折痕所在的这条直线(画)就是对称轴(写)。通过对称和非对称的直观比较，学生的动手操作、和我的适时引导。把美术图形和数学教学有机的整合起来，有利于培养学生的动手操作能力和观察概括能力。

为了帮助学生突破本节课的教学难点，我再一次让学生动起手来，让学生拿出自己的几何图形，折一折、画一画，找出轴对称图形和它们的对称轴，而我，则积极参与到学生的活动中，重点指导容易判断错误的平行四边形，沿着平行四边形的对角线折，你发现了什么，圆的对称轴，沿着圆的任意一条直径对折，多试几次，你又发现了什么？通过学生的动手操作，动眼观察，动脑思考和动口归纳充分调动了学生的各种感官参与学习，即发挥了学生学习的主动性，又培养了学生的发散性思维。

第三个环节 综合实践 学以致用

为了体现数学来源于生活。应用于生活的理念，我设计了三个层次的练习。首先，我安排的直观判断题把一些学生明天大量运用的字母，数字。汉子写在卡片上，只让学生观察，判断，进一步认识轴对称图形特点的认识。学生判断后我又引导学生品味中国文字的对称美，既弘扬了中华文化，又体现了数学课堂的德育功效。

接着，我又让学生用理论来指导实践，创造性地体验轴对称图形的特点。我先让学生独立创造一个从正面看身体的左右两侧是轴对称图形的姿势，学生充分发挥自己的创造性思维，摆出了各种呈轴对称图形的姿势。

而后，我又大胆建议让两位同学或三位同学共同组成一个轴对称图形。并鼓励其他同学做个小裁判，大胆的提出质疑。这样做，即激发了学生的合作意识，又培养了学生的空间想象能力和大胆质疑的品质。

最后，我开展了一个小小设计家的活动，我先利用网络资源向学生展示具有轴对称性质的各种建筑，-城楼、清真寺的门楼，汕头海湾大桥的门楼等等，通过信息网络，美术鉴赏和数学教学的3科整合，教会了学生获取信息的途径，引导学生学会欣赏美，然后，又利用学生热爱学校的情感，鼓励学

生积极参加新校门的设计，做到学以致用！

练习的设计，从加深认识到体验创造再到拓展参与，逐层加深，培养了学生的创造性思维和合作意识，教学由课内向课外的延伸增加了学生应用实践的机会。

【小结】 整节课，我通过三个环节的教学设计，体现了数学来源于生活，服务于生活的理念，我通过游戏引入，动手操作，交流感受和课外延伸等手段限度的发挥学生的主体作用，使学生在爱数学，学数学，用数学的过程中获得美的感受，得到美的熏陶。

这节课，我的板书设计是这样的，我摒弃了传统概念教学的板书，力求用简洁的文字将概念表述清楚。把轴对称图片作为教学资源展示出来，充分利用。能帮助学生更直观地理解概念和学会欣赏轴对称图形的美。在黑板上展示学生的作品，即能让学生感受到成功的喜悦，又体现了学生在学习活动中的主体作用。我的说课就到这里，谢谢大家！

小学数学北师大版四年级教学计划篇六

教学目标：

- 1、使学生理解分数加减法的意义与整数加减法意义相同，掌握同分母分数加减法的计算法则，能正确迅速地计算有关习题。
- 2、利用所学的知识能够解决实际生活中的问题，培养学生知识的应用能力。
- 3、通过学生的自主探索和合作交流，培养学生的合作意识，增强学好数学的愿望和信心。

教学重点：

理解分数加、减法的意义，正确计算比较简单的同分母分数加、减法。

教学难点：

正确进行同分母分数加、法计算。

教学准备：

课件 圆形纸片

教学过程：

一、复习检查

填空

(1) $\frac{5}{8}$ 的分数单位是()，它有()个这样的分数单位。

(2) $\frac{7}{9}$ 里有()个 $\frac{1}{9}$; ()个 $\frac{1}{8}$ 是 $\frac{7}{8}$ 。

(3) 3个 $\frac{1}{4}$ 是()； $\frac{6}{11}$ 是6个()。

二、新授问题引入

今天是小明的生日，妈妈为他准备了一个大蛋糕。爸爸将这块蛋糕平均分成了8份，爸爸吃了其中3块，妈妈吃了其中1块。

用学过的分数知识说一说(爸爸将这块蛋糕平均分成8份，每份是这个蛋糕的 $\frac{1}{8}$ ，爸爸吃了这个蛋糕的 $\frac{3}{8}$ ，妈妈吃了这块蛋糕的 $\frac{1}{8}$ 。)

师：你能根据刚才想到的分数知识，提出一个数学问题，并说说怎么列式解决吗？

预设：妈妈和爸爸一共吃了这个蛋糕的几分之几？ $\frac{1}{8} + \frac{3}{8}$

爸爸比妈妈多吃了这个蛋糕的几分之几？今天就一起来探索这类分数的加减法计算的方法。（出示学习目标）

三、教学探究

1、学习同分母分数加法。

猜想到底对不对呢？有办法验证吗？

学生独立思考、探究。

小组讨论，全班汇报。

(1)从图上看结果。

(2)说理： $\frac{1}{8}$ 是1个 $\frac{1}{8}$ ， $\frac{3}{8}$ 是3个 $\frac{1}{8}$ ，1个 $\frac{1}{8}$ 加上3个 $\frac{1}{8}$ 是4个 $\frac{1}{8}$ ，也就是 $\frac{4}{8}$ 。（结果要化成最简分数。）

(3)联想整数加法的含义，你能说出分数加法的含义吗？（分数加法的意义与整数加法的意义相同，都是求把两个数合并成一个数的运算。）

2、学习同分母分数减法。

学生独立思考后反馈，注意书写格式的规范。

(2)联想整数减法的含义，你能说出分数减法的含义吗？（分数减法的含义与整数减法的含义相同，都是已知两个加数的和与其中的一个加数，求另一个加数的运算。）

3、归纳方法

观察这几道分数加、减法算式有什么特点？（板书：同分母）

观察这几道分数加、减法算式与计算的结果，又发现什么？

板书：同分母的分数相加减，分母不变，只把分子相加减。

追问：计算结果不是最简分数怎么办？

(计算的结果不是最简分数的要约成最简分数。)

四、智慧大闯关(巩固应用)

过三关

五、课堂检测

同桌互检

六、全课小结

通过今天的学习有什么收获？

学生谈收获，教师回归学习目标做总结。